

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

وكالة الكلية للتطوير الأكاديمي وخدمة المجتمع



# قسم المناهج وطرق التدريس

توصيف مقررات مرحلة ماجستير الإشراف التربوي

### مقررات ماجستير الإشراف التربوي

رقم الصفحة	اسم المقرر	رمز المقرر
٣	قراءات في المناهج باللغة الانجليزية	٥٠٨
٩	قضايا ومشكلات في طرق التدريس	-
١٩	الإشراف التربوي	٥٣٢
٢٨	الإشراف التربوي ٢	٥٣٢
٣٧	أساليب الإشراف التربوي عند علماء المسلمين ٢	٥٣٥
٤٥	مناهج المدرسة الابتدائية	٥٥٣
٥٢	كفايات التدريس ومهاراته	٦٦٠
٥٨	قراءات في المناهج باللغة الانجليزية (٢)	٥٠٩
٦٤	المدخل إلى الإحصاء	٥٢٠
٧١	تطوير المناهج	٥٥١
٨١	طرق تدريس التربية الإسلامية ( ماجستير)	-
٩١	طرق تدريس التربية الفنية	٥٦٢
١٠٢	طرق تدريس اللغة العربية :	٥٦٣
١١٤	طرق تدريس العلوم	٥٦٧
١٢٤	طرق تدريس اللغة الانجليزية	٥٦٤
١٣١	طرق تدريس المواد الاجتماعية	٥٦٥
١٤٠	طرق تدريس الرياضيات	٥٦٦
١٤٩	مناهج المدرسة الثانوية	٦٥٥
١٥٧	حلقة بحث في الإشراف التربوي	٥٣٣
١٦٤	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٥٢١
١٧٣	تكنولوجيا التعليم	٦٧١

رمز المقرر	اسم المقرر	رقم الصفحة
٥٣٣	طرق الملاحظة	١٨٢
٥٣٤	التطبيق العملي لأساليب الإشراف التربوي	١٩١
٦٥٢	إعداد معلمين	١٩٨

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	قراءات في المناهج باللغة الانجليزية (١) - رقم المقرر ٥٠٨
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان غير معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) - برنامج الماجستير (انتظام للطلاب والطالبات – مسائي للطلاب فقط) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	د/ فهد بن ماجد الفعر الشريف ، د/ هاشم بن أحمد الصمداني ، د/موسى بن محمد صالح الحبيب ، أ.د/ابتسام بنت حسين الجفري د/فريد بن حسن حكيم ، د/عبدالعزیز قوقندي .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الأول من السنة الأولى عند التحاق الطلاب والطالبات بالبرنامج .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
المتطلبات اللاحقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل مبنى الجامعة (العابدية- الزاهر) .

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
١- يبدأ الطلاب والطالبات التعرف على عبارات ومصطلحات المناهج والمفاهيم الأساسية في علم المناهج باللغة الإنجليزية ومعناها باللغة العربية .
٢- معرفة واستيعاب أهم التعريفات الأساسية في مجال المناهج.
٣- قراءة مقاطع ذات أطوال مناسبة لمستوى الطلاب بطلاقة في مجال المناهج باللغة الإنجليزية.

٤- الفهم والإدراك لمحتوى النصوص المقررة باللغة الإنجليزية بعد ترجمتها لهم إلى اللغة العربية وبطريقة علمية متخصصة.  
٥- تمكين الطلاب والطالبات من قراءة وكتابة عبارات ومصطلحات المناهج باللغة الإنجليزية.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات والمجلات والدوريات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس ، بل والتربية عموماً (تصفح الإنترنت - المواقع المتخصصة – المجلات والدوريات العلمية).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات تشتمل الموضوعات على مقالات في المناهج ومكتوبة باللغة الإنجليزية
٢	١	Curriculum Disputes in early Childhood Education
٤	٢	Curricular Sources and Influences – Society , Knowledge, and the Learner.
٤	٢	The Meaning of Curriculum
٤	٢	Curriculum Development
٤	٢	Thoughts On Integrated Approach To Curriculum
٢	١	Different Types of Curriculum
٢	١	Curriculum Process: Objectives
٤	٢	The Concept of Curriculum Evaluation
٢	١	اختبار نصفي
٢	١	١٠- الاختبار النهائي .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٣٠ ساعة	مادة الدرس: قراءات باللغة الإنجليزية	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: لا يوجد
----------------------	--	--------------------	------------------------	------------------

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<b>المعارف:</b>
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يسعى هذا المقرر إلى تزويد الطالب بأهم المصطلحات والمفاهيم والتعريفات الأساسية في علم المناهج، وكذلك تدريب الطالب على القراءة الصحيحة بطلاقة للنصوص الإنجليزية في مجال المناهج . كما يعمل المقرر أيضاً على تدريب الطالب على ترجمة تلك النصوص إلى اللغة العربية للاستفادة منها في مجال دراسته .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: <b>المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني – التعلم التعاوني. \التدريب على الترجمة.....</b>
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: طرح الأسئلة الشفوية \ الترجمة \ عروض البوربوينت \ الاختبارات
<b>ب. المهارات الإدراكية:</b>
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أن يصبح لدى الطالب القدرة على قراءة النصوص الإنجليزية وترجمتها والإفادة منها .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرة – المناقشة – الحوار – كتابة التقارير الموجزة – إدراك العلاقات – الاستدلال المنطقي.
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: إدارة الحوارات – ربط الأفكار – استنتاج الأفكار الأساسية – تحليل النص .
<b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b>

<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بناء علاقات شخصية اجتماعية ، يستطيع الطالب من خلالها التعلم والتعاون والعمل بروح الفريق .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم التعاوني – المناقشات – المناظرات – العصف الذهني – العروض التقديمية .</p>
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: المشاركة أثناء الدرس -سجل التقارير – استخدام أسلوب التقويم الذاتي وتقويم الأقران .</p>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: القدرة على عرض الأفكار – دعم الأفكار وإيضاحها ومناقشتها – القدرة على الحوار الإيجابي والنقد الهادف .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشات – المناظرات – حلقات النقاش – العروض التقديمية – استخدام الشبكة العنكبوتية – استخدام شبكات التواصل الاجتماعي – استخدام البريد الإلكتروني والمجموعات البريدية .</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: التقويم الذاتي – تقويم الأقران – الملاحظة .</p>
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: <b>لا يوجد</b></p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <b>لا يوجد</b></p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: <b>لا يوجد</b></p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	قيام كل طالب وطالبة بترجمة جزء من مقالة في المناهج وتحديد المصطلحات الواردة فيها مع إعطاء معناها باللغة العربية واجب منزلي	٨	٢٠%
٢	تقديم واجبات (مصطلحات - تعريفات).	كل ٣ أسابيع	١٠%
٣	اختبار نصفي	١٠	٢٠%
٤	الاختبار النهائي في الأسبوع المحدد له	١٦	٥٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
Any book or any other resources talking about curricula .
٢- المراجع الرئيسية:
Curricula books & specialized magazines and periodicals .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ) (أرفق قائمة بها)
books and magazines in the field of Education .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
- <a href="http://www.english-at-home.com">www.english-at-home.com</a>
- <a href="http://www.spotlight-online.de/.../LearningEnglishWebsite">www.spotlight-online.de/.../LearningEnglishWebsite</a>
- <a href="http://www.english-zone.com">www.english-zone.com</a>
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:
جميع المواد والبرامج التعليمية والبرمجيات الحاسوبية التي يمكن الاستفادة منها ، خاصةً في مجال تدريس مهارة القراءة وتعليم الترجمة .



## و . المرافق اللازمة:

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعات دراسية لا يزيد عدد الطلاب فيها عن ٤٠ طالب ، ذات طاولات دائرية سعتها من ٣-٥ أشخاص .</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: - جهاز حاسب آلي + جهاز عرض البيانات .</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - سبورة تفاعلية .</p>

## ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - تقويم الطلاب للمادة الدراسية، وتقويم عضو هيئة التدريس . - استطلاع آراء الطلاب حول السير في المادة بشكل دوري .</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : متابعة نتائج الطلاب من قبل القسم بنهاية الفصل الدراسي .</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : - البحث في المواقع العلمية المتخصصة . - الاطلاع على أحدث المستجدات العلمية في مجال التخصص . - الاشتراك في المجالات والدوريات العلمية ذات العلاقة . - توظيف مصادر المعرفة الحديثة في التدريس (الإنترنت - المواقع الأكاديمية المتخصصة) . - تبني آليات وأساليب تدريسية تعمل على إكساب الطالب مهارات التعلم والتطوير والتقويم الذاتي .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - فحص وتدقيق أعمال الطلاب من قبل أشخاص متخصصين من مؤسسات تعليمية أخرى . - تصحيح اختبارات الطلاب من قبل مصححين آخرين .</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: قضايا ومشكلات في طرق التدريس
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ماجستير التربية تخصص المناهج وطرق التدريس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. عبد الرحمن بن عبد الله المالكي د. فهد بن علي العميري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (متطلب عام لجميع طلاب المناهج وطرق التدريس)
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع قديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية – العابدية – جامعة أم القرى

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - تحديد عدد من البحوث المتخصصة في طرق التدريس. - تحليل البحوث المتخصصة في طرق التدريس . - تصنيف المشكلات التي تناولتها البحوث حسب التخصص . - نقد البحوث والدراسات التي أجريت في طرق التدريس . - تحديد المشكلات من واقع الأبحاث في مجال طرق المناهج وطرق التدريس . - التبرير العلمي والعملية للمشكلات المطروحة .
---

- تصميم متكامل لدراسة علمية لمشكلة حيوية وفق المنهج العلمي.  
 - مناقشة ودراسة عدد من المشكلات في مدارس التعليم العام .  
 - الإلتقان لكتابة ورقة بحثية حول مشكلة من المشكلات المتعلقة بطرق التدريس في مدارس التعليم العام .

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

استخدام البريد الإلكتروني في التحصيل العلمي للمقرر .  
 استخدام برنامج البوربوينت في عرض الموضوعات وحلقات النقاش.  
 توظيف مصادر المعلومات الإلكترونية في أبحاث طرق التدريس .

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣ ساعات	أسبوع	تحليل ومراجعة البحوث والدراسات في طرق التدريس .
٣ ساعات	أسبوع	تصنيف مشكلات طرق التدريس بحسب التخصص .
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم الإلمام بالمفاهيم الأساسية للتدريس.
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة نقص الكفايات عند المعلمين .
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم التطبيق الأمثل للأنشطة الطلابية .
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم التخطيط الجيد للتدريس.
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة التركيز على الأهداف المعرفية .
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم الاهتمام بتدريس القيم.
٣ ساعات	أسبوع	الاختبار النصفى.
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة نقص المباني والتجهيزات والتقنيات الحديثة.
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم الإلمام بتنمية مهارات التفكير عند المتعلمين.
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم الاهتمام بتنمية المهارات الشخصية لدى المتعلمين.
٣ ساعات	أسبوع	تصميم متكامل لدراسة علمية لمشكلة حيوية وفق المنهج العلمي.
٣ ساعات	أسبوع	عرض وفرز مشكلات طرق التدريس حسب التخصص.
٣ ساعات	أسبوع	الاختبار النهائي.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٤٥		-	-	ثلاث ساعات

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
مراجعة الأدبيات : ٣٠ ساعة .
إعداد التقارير : ٤٥ ساعة .
واجبات أخرى : ثلاثون ساعة .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
مخرجات التعلم المتوقع تحقيقها من خلال قضايا ومشكلات في طرق التدريس في كل من مجالات التعلم، واستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير التعلم، وأسلوب تقويم تعلم الطالب. وكل ما يتعلق بإجراءات تطوير نوعية التعلم المأمولة.

المعارف:
----------

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
يتوقع من الطلاب بعد دراسة المقرر أن يلموا بالمعارف التالية :
- مفهوم المشكلة .
- مفهوم القضية.
- الفرق بين المشكلة و القضية.
- مفهوم طريقة التدريس.
- مفهوم أسلوب التدريس.
- مفهوم استراتيجية التدريس .
- تعرف مشكلة نقص الكفايات عند المعلمين .
- تعرف مشكلة عدم التطبيق الأمثل للأنشطة الطلابية .
- تعرف مشكلة عدم التخطيط الجيد للتدريس.
- تعرف مشكلة التركيز على الأهداف المعرفية.
- تعرف مشكلة عدم الاهتمام بتدريس القيم.

<p>- تعرف مشكلة نقص المباني والتجهيزات والتقنيات الحديثة.</p> <p>- تعرف مشكلة عدم الإلمام بتنمية مهارات التفكير عند المتعلمين.</p> <p>- تعرف مشكلة عدم الاهتمام بتنمية المهارات الشخصية عند المتعلمين.</p> <p>- تعرف مهارات وطرق تحديد مشكلات طرق التدريس.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>الاستراتيجيات المستخدمة كي يكتسب الطلاب المعارف التي يسعى مقرر قضايا ومشكلات في طرق التدريس إلى أن يستوعبها الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرات لتعزيز تذكر الطلاب لموضوعات المقرر.</li> <li>- المناقشة والحوار لتعميق فهم الطلاب للمعارف التي يضمنها المقرر.</li> <li>- تطبيق المعارف التي يتعلمها الطلاب في سياقات مختلفة.</li> <li>- تحليل الدراسات والبحوث في طرق التدريس.</li> <li>- تصنيف الدراسات والبحوث في تدريس طرق التدريس بحسب التخصص.</li> <li>- تلخيص المعارف التي تعلمها الطلاب في مقرر قضايا ومشكلات في طرق التدريس.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>اختبارات من نمط الاختيار المتعدد مدته ١٥ دقيقة حول المحتوى وذلك عند اكتمال كل موضوع وتمثل نتائجها ٢٠% من إجمالي درجة التقويم النهائية. وسؤال من نمط الاختبار المتعدد في اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>ث. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على تصنيف المشكلات في طرق التدريس بحسب التخصص .</li> <li>- القدرة على معرفة الفرق بين المشكلة و القضية.</li> <li>- القدرة على التمييز بين طرائق التدريس واستراتيجياته وأساليبه .</li> <li>- القدرة على تعرف مشكلة نقص الكفايات عند المعلمين .</li> <li>- القدرة على تعرف مشكلة عدم التطبيق الأمثل للأنشطة الطلابية .</li> <li>- القدرة على تعرف مشكلة عدم التخطيط الجيد للتدريس.</li> <li>- القدرة على تعرف مشكلة التركيز على الأهداف المعرفية.</li> <li>- القدرة على تعرف مشكلة عدم الاهتمام بتدريس القيم.</li> <li>- القدرة على تعرف مشكلة نقص المباني والتجهيزات والتقنيات الحديثة.</li> <li>- القدرة على تعرف مشكلة عدم الإلمام بتنمية مهارات التفكير عند المتعلمين.</li> <li>- القدرة على تعرف مشكلة عدم الاهتمام بتنمية المهارات الشخصية عند المتعلمين.</li> <li>- القدرة على تحديد مشكلات طرق التدريس.</li> </ul>

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الوقوف على أحدث نتائج المؤتمرات والندوات والدراسات في طرق التدريس .</li><li>- نقد وتقييم الدراسات الحديثة في طرق التدريس.</li><li>- السيمينارات والحوارات والنقاشات لفهم أدبيات البحث في طرق التدريس.</li><li>- بناء الدراسات البحثية في طرق التدريس في ضوء الخبرات والتجارب التي يمتلكها كل طالب.</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع اختبار كل موضوع، وكذلك من اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p> <p>الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات.</p>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- القدرة على الاستفادة من مصادر المعلومات في أبحاث طرق التدريس.</li><li>- القدرة على تنويع مصادر المعلومات في أبحاث طرق التدريس.</li><li>- القدرة على امتلاك مهارات تحديد القضايا والمشكلات .</li><li>- القدرة على بناء المشروعات في طرق التدريس .</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- استراتيجيات المناقشة والحوار .</li><li>- استراتيجية التعلم التعاوني .</li><li>- استخدام وسائط التعليم الالكتروني .</li><li>- السمنار العلمي والنقاش المفتوح .</li><li>- بناء المشروعات البحثية العملية في طرق التدريس .</li></ul>

<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- بطاقة الملاحظة</li><li>- استمارة التقويم الذاتي</li><li>- الاختبارات .</li><li>- الأنشطة العملية .</li></ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- القدرة على تحديد المشكلات والقضايا وحصر أوزانها النسبية .</li><li>- القدرة على استخدام أساليب الإحصاء الوصفي في تصنيف المشكلات .</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تطبيق الأساليب الإحصائية والرياضية في دراسة المشكلات</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- التغذية الراجعة التي تقدم للطالب .</li></ul>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- القدرة على تقديم مشروع أو ورقة عمل .</li><li>- القدرة على إدارة حوار علمي .</li><li>- القدرة على بناء معايير علمية في طرق التدريس.</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تقديم المشروعات .</li><li>- التطبيقات العملية .</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الملاحظة .</li><li>- المناقشة الفردية والجماعية.</li></ul>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	مناقشة وتحليل القضايا والمشكلات .	كل أسبوع	١٠%
٢	أوراق العمل البحثية .	كل أسبوع	٣٠%
٣	الاختبار النصفى.	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	تصميم دراسة بحثية مشكلة في طرق التدريس مرتبطة بالتخصص	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٥	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

المدرس : د. عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد المالكي .

الساعات المكتبية :

السبت : ٩-٣ عصراً .

الأحد : ٩-٣ عصراً .

الاثنين : ٩-٣ عصراً .

الثلاثاء : ٩-٣ عصراً .

الأربعاء : ٩-٣ عصراً .

المكتب : رئيس مركز الدورات التدريبية – كلية التربية – الدور الأرضي .

الجوال : ٠٥٥٥٦٥٧٨٦٠

الأيمل : [aamaliki@uqu.edu.sa](mailto:aamaliki@uqu.edu.sa)

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

يمكن للطلاب أن يفيد من عدد المراجع في دراسة هذا المقرر منها على سبيل المثال لا الحصر :

١- أحمد حسين اللقاني وفارعة حسن محمد سليمان ( د . ت ) : **التدريس الفعال** ، القاهرة : عالم الكتب .



- ٢- محمد زياد حمدان ( ١٤٠٨هـ ) : التدريس المعاصر ، تطوراته وأصوله وعناصره وطرقه ، عمان - الأردن : دار التربية الحديثة.
- ٣- حسن حسين زيتون ( ١٩٩٧ ) : التدريس رؤية في طبيعة المفهوم ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٤- كوثر حسين كوجك ( ١٩٩٧ ) : اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٥- حسن حسين زيتون ( ١٤٢١هـ ) : تصميم التدريس ، رؤية منظومية ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٦- حسن حسين زيتون ( ١٤٢٥هـ ) : مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ، القاهرة ، عالم الكتب .
- ٧- الكبيسي ، عبدالواحد حميد ( ٢٠١٠ ) : التفكير المنظومي ، توظيفه التعلم والتعليم ، استنباطه من القرآن الكريم ، عمان : ديونو للطباعة والنشر .
- ٨- محسن علي عطية ( ٢٠٠٨ ) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع .
- ٩- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد ( ١٤٢٨ ) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، عمان : دار الفكر .
- ١٠- محسن علي عطية ( ١٤٣٠هـ ) : الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ١١- يوسف قطامي وآخرون ( ٢٠٠٩ ) : تصميم التدريس ، القاهرة : الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات .
- ١٢- جورج . ج . بوسنر ( ٢٠٠٤ ) : تحليل المنهج . ( باللغة الانجليزية ) .

## ٢- المراجع الرئيسية:

- ١- حسن علي مختار ( ١٩٨٦ م ) : قضايا ومشكلات في المناهج وطرق التدريس ، مكة المكرمة ، مكتبة الطالب الجامعي .
- ٢- حسن علي مختار ( ١٤٠٩هـ ) : الفاعلية في المناهج وطرق التدريس ، مكة المكرمة : مكتب الجامعة للخدمات العلمية .
- ٣- وداد عبدالسميع نور الدين ( ١٤٢٠هـ ) : المناهج بين التنظير والتطبيق ، جده : الدار السعودية للنشر والتوزيع .
- ٤- حسن حسين زيتون ( ٢٠٠١ ) : تصميم التدريس رؤية منظومية ، القاهرة : عالم الكتب .

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها):

مكتبة الملك فهد الوطنية

مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية

مكتبة الملك عبدالله بن عبدالعزيز

مكتبة الأمير سلمان بن عبدالعزيز

<p>مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية مكتب التربية العربي لدول الخليج.</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: مكتبة الماجستير والدكتوراه : <a href="http://m.1170823d.maktoobblog.com/">http://m.1170823d.maktoobblog.com/</a> اتحاد مكنتبات الجامعات المصرية : <a href="http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/start.aspx">http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/start.aspx</a> مجلة العلوم التربوية جامعة الكويت : <a href="http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/joe/Arabic/Default.asp">http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/joe/Arabic/Default.asp</a> مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين : <a href="http://www.uob.edu.bh/pages.aspx?module=pages&amp;id=434&amp;SID=1009">http://www.uob.edu.bh/pages.aspx?module=pages&amp;id=434&amp;SID=1009</a> مجلة جامعة الشارقة : <a href="http://www.sharjah.ac.ae/Arabic/About_UOS/UOSPublications/Sciences_Humanities/Pages/default.aspx">http://www.sharjah.ac.ae/Arabic/About_UOS/UOSPublications/Sciences_Humanities/Pages/default.aspx</a> موقع المنشاوي للدراسات والأبحاث : <a href="http://www.minshawi.com">http://www.minshawi.com</a> مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق <a href="http://www.zu.edu.eg/ssegstaff/foemagmain.html">http://www.zu.edu.eg/ssegstaff/foemagmain.html</a> بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج : <a href="http://www.abegs.org/Aportal">http://www.abegs.org/Aportal</a></p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: - استخدام منظومة جامعة أم القرى للرصد الإلكتروني . - استخدام الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس على صفحة الجامعة .</p>
<p>و . المرافق اللازمة:</p>
<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): مبنى كلية التربية بجامعة أم القرى بالعابدية</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي: مصادر الحاسب الآلي المتوفرة بكلية التربية بجامعة أم القرى</p>

<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الانترنت .</li> <li>- البريد الإلكتروني .</li> <li>- الموقع الإلكتروني لمكتبة الجامعة</li> </ul>
<p><b>ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره</b></p>
<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التقارير الأسبوعية .</li> <li>- نشاط الطالب في إعداده لرسالة الدكتوراه.</li> </ul>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقويم المقرر من قبل القسم .</li> <li>- تقويم برنامج المناهج وطرق التدريس للماجستير من قبل القسم .</li> </ul>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاعتماد على التغذية الراجعة من خلال تقويم المدرس للطلاب .</li> <li>- الاستفادة من التغذية الراجعة من تقويم القسم للمقرر وللبرنامج.</li> </ul>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تقويم المقرر من خلال محكم مختص من داخل القسم، ومناقش خارجي ( مختص من خارج الجامعة ).</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير أهداف المقرر.</li> <li>- تطوير موضوعات المقرر.</li> <li>- تطوير استراتيجيات تدريس المقرر .</li> <li>- تطوير الوسائل والإمكانات اللازمة لتطوير المقرر .</li> <li>- تطوير أساليب التقويم وإجراءاته.</li> </ul>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية - مناهج وطرق التدريس
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: الإشراف التربوي ٢ / ٢٠٧ - ٥٣٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدراسات العليا ، ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس شعبة ( الإشراف التربوي )
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: ١ - أ.د. ضيف الله عواض الثبيتي ٢ - أ.د. سليمان محمد الوابلي ٣ - د. فوزي صالح بنجر ٤ - د. سمير نور الدين فلمبان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول مرحلة ماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): بكالوريوس مع إعداد تربوي ، أو بكالوريوس + دبلوم عام في التربية
المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): أساليب الإشراف التربوي عند علماء المسلمين ٢ / ٢٠٧ - ٥٣٥
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي بالعابدية

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يتعرف على
١ - تعريف وأهمية وطبيعة الإشراف التربوي وتطور مفهومه في المملكة العربية السعودية
٢ - أهداف ووظائف الإشراف التربوي
٣ - أنواع الإشراف التربوي
٤ - الإشراف العيادي
٥ - أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف

٦ - أنواع ومستويات الأهداف التربوية وعلاقة المشرف التربوي بها
٧ - الزيارات الصفية
٨ - أساليب الإشراف التربوي
٩ - التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
١٠ - المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية
١١ - مستقبل الإشراف التربوي
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
١ - استخدام عروض البور بوينت ٢ - استخدام البريد الإلكتروني

**ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).**

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تقديم المقرر وتعريف وأهمية وطبيعة الإشراف التربوي وتطور مفهومه في المملكة
٢	١	أهداف ووظائف الإشراف التربوي
٢	١	أنواع الإشراف التربوي
٢	١	الإشراف العيادي
٢	١	أنماط الإشراف التربوي
٢	١	أنواع ومستويات الأهداف التربوية وعلاقة المشرف التربوي بها
٢	١	الزيارة الصفية
٢	١	معوقات الإشراف التربوي
٢	١	أساليب الإشراف التربوي
٢	١	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
٢	١	مستقبل الإشراف
٢	١	تسليم ومراجعة الأعمال ( ملفات الأعمال )

اختبار نهائي				
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
٢	١	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة: ٣٠ shum
أخرى: مراجعة إنجاز + اختبار نهائي	عملي/ميداني/ تدريبي			
٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١ ساعة مكتبية				
<p>٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي :</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات .</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .</p>				
<b>المعارف</b>				
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف وأهمية وطبيعة الإشراف التربوي وتطور مفهومه في المملكة العربية السعودية</li> <li>• أهداف ووظائف الإشراف التربوي</li> <li>• أنواع أشرف التربوي</li> <li>• الإشراف العيلدي</li> <li>• أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف</li> <li>• أنواع ومستويات الأهداف التربوية وعلاقة المشرف التربوي بها</li> <li>• أساليب الإشراف التربوي</li> <li>• التدريب أثناء الخدمة ومعوقات الإشراف التربوي ( تقصي بعض الدراسات )</li> <li>• المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوية في المملكة العربية السعودية</li> <li>• مستقبل الإشراف التربوي</li> </ul>				
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طريقة المحاضرة</li> <li>• طريقة المناقشة</li> <li>• أسلوب الحوار والاستجواب</li> </ul>				

<p>• كتابة التقارير</p> <p>• استخدام التعلم الذاتي عبر شبكة المعلومات الدولية</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>• تقييم أوراق العمل والواجبات والتكليفات</p> <p>• تقييم تقارير الطلاب</p> <p>• التقييم الذاتي - تقييم الطلاب لأعمالهم</p> <p>• عرض الأعمال</p> <p>• الاختبارات الشفوية</p> <p>• الاختبارات التحصيلية قصيرة الاجابة</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>• مهارة كتابة التقارير</p> <p>• مهارة إعداد خطة إشراف تربوي</p> <p>• مهارة تصنيف المعلومات</p> <p>• مهارة إعداد ملخصات</p> <p>• مهارة تحليل خطة إشرافيه</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>• استراتيجية التفكير التأملي</p> <p>• استراتيجية الأسئلة</p> <p>• استراتيجية التعلم الذاتي</p> <p>• البيان العملي</p> <p>• التمارين</p> <p>• دراسة الحالة</p> <p>• العمل في فريق</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>• مناقشة ما يعرض</p> <p>• إعداد الطالب لخطة إشرافيه</p> <p>• الاختبارات</p>

<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة الأصغاء</li> <li>• مهارة التحدث الإيجابي</li> <li>• مهارة الحوار</li> <li>• مهارة العمل في فريق</li> <li>• مهارة الثقة بالنفس</li> <li>• مهارة التقويم الذاتي</li> <li>• مهارة المبادرة</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية العصف الذهني</li> <li>• المشاركة الجماعية والمناقشة</li> <li>• مناقشة سلوكيات مختلفة للمشرف التربوي وتحليل أبعادها</li> <li>• استخدام النمذجة لمعرفة كيفية التعامل مع المواقف الإشرافية</li> <li>• تكايف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات عمل</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي</li> <li>• ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء أنشطة المقرر</li> <li>• استخدام قوائم الرصد لمظاهر سلوكية محددة</li> <li>• الملاحظة المقصودة</li> </ul>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال المطلوبة والأنشطة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات</li> <li>• مهارة استخدام الحاسب الآلي في إعداد عروض تقديمية</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النمذجة</li> <li>• البيان العملي - عروض توضيحية تقدم من قبل أستاذ المقرر</li> <li>• طريقة التمارين</li> </ul>



<p>• التفاعل مع الموقع الشخصي لأستاذ المقرر وعن طريق البريد الإلكتروني</p> <p>• حث الطلاب على تقديم العروض عن طريق البوربوينت</p> <p>• تدريب وحث الطلاب على استخدام تقنية المعلومات في البحث على شبكة الأنترنت عن المفاهيم وقضايا المقرر</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>• التقويم الذاتي وكتابة التقارير وترتيبها في ملف الإنجاز</p> <p>• تقديم عرض للاحد الموضوعات باستخدام العروض التقديمية</p> <p>• تقديم بعض المعلومات التي حصل عليها الطالب عن طريق الأنترنت</p>			
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- مهارة التعامل مع خرائط المفاهيم</p> <p>- مهارة تحويل المعلومات إلى أشكال</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- البيان العملي</p> <p>- المناقشة</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- اختبارات مواقف</p> <p>- بطاقات ملاحظة</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة مناقشة أهمية الإشراف التربوي	الأول والثاني	٢%
٢	المشاركة في مناقشة أهداف ووظائف الإشراف التربوي	الثالث	٢%
٣	المشاركة في مناقشة أنواع الإشراف التربوي	الرابع	٢%
٤	المشاركة في مناقشة الإشراف العيادي	الخامس	٢%
٥	المشاركة في مناقشة أنماط الإشراف التربوي	السادس	٢%
٦	المشاركة في مناقشة أنواع ومستويات الأهداف التربوية	السابع	٢%
٧	المشاركة في مناقشة الزيارات الصفية	الثامن	٢%
٨	المشاركة في مناقشة أساليب الإشراف التربوي	التاسع	٢%

	والعاشر		
٩	المشاركة في مناقشة أساليب الإشراف التربوي	الحادي عشر والثاني عشر	٢%
١٠	المشاركة في مناقشة أساليب الإشراف التربوي	الثالث عشر والرابع عشر	٢%
١١	إعداد ولقاء ما يكلف به الدارس من أعمال	الخامس عشر	٢٠%
١١	اختبار نهائي	السادس عشر	٦٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الساعات المكتيبة المخصصة للمقرر ٢ ساعتان اسبوعيا للإرشاد الأكاديمي والاستشارات

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ١ - أ.د. نشوان ، يعقوب حسين و د . نشوان ، جميل عمر ( ٢٠٠٤ م) السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي ، الطبعة الرابعة . دار الفرقان للنشر والتوزيع . عمان الأردن . ٢ - أ.د. الباطين ، عبدالعزيز عبدالوهاب ( ١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤ م ) اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي ٣ - أ.د. أحمد ، أحمد إبراهيم ( ٢٠٠٣ م) الإشراف الفني بين النظرية والتطبيق ، مكتبة المعارف الحديثة ، الإسكندرية ، جمهورية مصر العربية . ٤- د. المغيدي ، الحسن محمد ( ١٤٢١ هـ ) نحو إشراف أفضل ، مكتبة الراشد ، الرياض .
٢-المراجع الرئيسية: ١- الخياط ، عبداللطيف ( ٢٠٠١ م) التربية الفعالة ، الرياض دار الهدى . ٢- فيفر ، ايزبيل وجين دنلاب ، ترجمة د . ديراني ، عيد محمد ، مراجعة د. الشيخ عمر ( ٢٠٠١ م) الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس ، روائع مجدولاي ، الطبعة الثالثة ، عمان . الأردن . ٣ - السعود . راتب ( ٢٠٠٢ م) الإشراف التربوي ، اتجاهات حديثة ، عمان مركز طارق

<p>للخدمات الاجتماعية .</p> <p>٤- أ.د. الأسدي ، سعيد جاسم و د. مروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠٠٣م) الإشراف التربوي ، الدار العلمية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - مجلات كليات التربية + الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي - مجلة رسالة الخليج ( تقصي المعلومات المطلوبة ) - الرسائل العلمية</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - مواقع مجلات كليات التربية - موقع مجلة رسالة الخليج - مواقع وزارات التربية والتعليم</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p>

#### و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

#### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>١- توزيع استبيان عن تقييم المقرر</p> <p>٢ - حوار ومناقشة الطلاب</p> <p>٣ - مراجعة أعمال الطلاب</p> <p>٤ - نتائج الاختبار النهائي</p>
--

<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>١- نتائج طلاب المقرر</p> <p>٢- استطلاع رأي الطلاب ( استبيان )</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>• يتم ذلك في ضوء حضور عضو هيئة التدريس للمؤتمرات ومقابلة المختصين في هذه المؤتمرات</p> <p>• يتم ذلك أيضا في ضوء تحليل استطلاع رأي الدارسين</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>إجراءات التخطيط للمراجعة مستمرة</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية - مناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: الإشراف التربوي ٥٣٢ ٢٠٧ ٢
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدراسات العليا ، ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس شعبة ( الإشراف التربوي )
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: ١ - أ.د. ضيف الله عواض الثبيتي ٢ - أ.د. سليمان محمد الوابلي ٣ - د. فوزي صالح بنجر ٤ - د. سمير نور الدين فلمبان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول مرحلة ماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): بكالوريوس مع إعداد تربوي ، أو بكالوريوس + دبلوم عام في التربية
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): أساليب الإشراف التربوي عند علماء المسلمين ٢ / ٢٠٧ - ٥٣٥
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي بالعابدية

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يتعرف على ١ - تعريف وأهمية وطبيعة الإشراف التربوي وتطور مفهومه في المملكة العربية السعودية ٢ - أهداف ووظائف الإشراف التربوي ٣ - أنواع الإشراف التربوي ٤ - الإشراف العيادي
--

<p>٥ - أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف</p> <p>٦ - أنواع ومستويات الأهداف التربوية وعلاقة المشرف التربوي بها</p> <p>٧ - الزيارات الصفية</p> <p>٨ - أساليب الإشراف التربوي</p> <p>٩ - التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي</p> <p>١٠ - المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية</p> <p>١١ - مستقبل الإشراف التربوي</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١ - استخدام عروض البور بوينت ٢ - استخدام البريد الإلكتروني</p>

**ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).**

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	تقديم المقرر وتعريف وأهمية وطبيعة الإشراف التربوي وتطور مفهومه في المملكة
٢	١	أهداف ووظائف الإشراف التربوي
٢	١	أنواع الإشراف التربوي
٢	١	الإشراف العيادي
٢	١	أنماط الإشراف التربوي
٢	١	أنواع ومستويات الأهداف التربوية وعلاقة المشرف التربوي بها
٢	١	الزيارة الصفية
٢	١	معوقات الإشراف التربوي
٢	٢	أساليب الإشراف التربوي
٢	١	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
٢	١	مستقبل الإشراف

٢	١	تسليم ومراجعة الأعمال ( ملفات الأعمال )		
٢	١	اختبار نهائي		
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٤	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: مراجعة إنجاز + اختبار نهائي
٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١ ساعة مكتبية				
٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي : موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها . توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات . الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .				
<b>المعارف</b>				
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعريف وأهمية وطبيعة الإشراف التربوي وتطور مفهومه في المملكة العربية السعودية</li> <li>• أهداف ووظائف الإشراف التربوي</li> <li>• أنواع أشرف التربوي</li> <li>• الإشراف العيلدي</li> <li>• أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف</li> <li>• أنواع ومستويات الأهداف التربوية وعلاقة المشرف التربوي بها</li> <li>• أساليب الإشراف التربوي</li> <li>• التدريب أثناء الخدمة ومعوقات الإشراف التربوي ( تقصي بعض الدراسات )</li> <li>• المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوية في المملكة العربية السعودية</li> <li>• مستقبل الإشراف التربوي</li> </ul>				
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: <ul style="list-style-type: none"> <li>• طريقة المحاضرة</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• طريقة المناقشة</li> <li>• أسلوب الحوار والاستجواب</li> <li>• كتابة التقارير</li> <li>• استخدام التعلم الذاتي عبر شبكة المعلومات الدولية</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم أوراق العمل والواجبات والتكليفات</li> <li>• تقييم تقارير الطلاب</li> <li>• التقييم الذاتي – تقييم الطلاب لأعمالهم</li> <li>• عرض الأعمال</li> <li>• الاختبارات الشفوية</li> <li>• الاختبارات التحصيلية قصيرة الإجابة</li> </ul>
<p><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p><b>توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة كتابة التقارير</li> <li>• مهارة إعداد خطة إشراف تربوي</li> <li>• مهارة تصنيف المعلومات</li> <li>• مهارة إعداد ملخصات</li> <li>• مهارة تحليل خطة إشرافيه</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية التفكير التأملي</li> <li>• استراتيجية الأسئلة</li> <li>• استراتيجية التعلم الذاتي</li> <li>• البيان العملي</li> <li>• التمارين</li> <li>• دراسة الحالة</li> <li>• العمل في فريق</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مناقشة ما يعرض</li> <li>• إعداد الطالب لخطة إشرافيه</li> </ul>



<p>• الاختبارات</p>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة الإصغاء</li> <li>• مهارة التحدث الإيجابي</li> <li>• مهارة الحوار</li> <li>• مهارة العمل في فريق</li> <li>• مهارة الثقة بالنفس</li> <li>• مهارة التقويم الذاتي</li> <li>• مهارة المبادرة</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية العصف الذهني</li> <li>• المشاركة الجماعية والمناقشة</li> <li>• مناقشة سلوكيات مختلفة للمشرف التربوي وتحليل أبعادها</li> <li>• استخدام النمذجة لمعرفة كيفية التعامل مع المواقف الإشرافية .</li> <li>• تكايف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات عمل</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي</li> <li>• ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء أنشطة المقرر</li> <li>• استخدام قوائم الرصد لمظاهر سلوكية محددة</li> <li>• الملاحظة المقصودة</li> </ul>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال المطلوبة والأنشطة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات</li> <li>• مهارة استخدام الحاسب الآلي في إعداد عروض تقديمية</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النمذجة</li> </ul>

<p>• البيان العملي - عروض توضيحية تقدم من قبل أستاذ المقرر</p> <p>• طريقة التمارين</p> <p>• التفاعل مع الموقع الشخصي لأستاذ المقرر وعن طريق البريد الإلكتروني</p> <p>• حث الطلاب على تقديم العروض عن طريق البوربوينت</p> <p>• تدريب وحث الطلاب على استخدام تقنية المعلومات في البحث على شبكة الأنترنت عن المفاهيم وقضايا المقرر</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>• التقييم الذاتي وكتابة التقارير وترتيبها في ملف الإنجاز</p> <p>• تقديم عرض للاحد الموضوعات باستخدام العروض التقديمية</p> <p>• تقديم بعض المعلومات التي حصل عليها الطالب عن طريق الأنترنت</p>			
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- مهارة التعامل مع خرائط المفاهيم</p> <p>- مهارة تحويل المعلومات إلى أشكال</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- البيان العملي</p> <p>- المناقشة</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- اختبارات مواقف</p> <p>- بطاقات ملاحظة</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة مناقشة أهمية الإشراف التربوي	الأول والثاني	٢%
٢	المشاركة في مناقشة أهداف ووظائف الإشراف التربوي	الثالث	٢%
٣	المشاركة في مناقشة أنواع الإشراف التربوي	الرابع	٢%
٤	المشاركة في مناقشة الإشراف العيادي	الخامس	٢%
٥	المشاركة في مناقشة أنماط الإشراف التربوي	السادس	٢%
٦	المشاركة في مناقشة أنواع ومستويات الأهداف التربوية	السابع	٢%

٧	المشاركة في مناقشة الزيارات الصفية	الثامن	٢%
٨	المشاركة في مناقشة أساليب الإشراف التربوي	التاسع والعاشر	٢%
٩	المشاركة في مناقشة أساليب الإشراف التربوي	الحادي عشر والثاني عشر	٢%
١٠	المشاركة في مناقشة أساليب الإشراف التربوي	الثالث عشر والرابع عشر	٢%
١١	إعداد وألقاء ما يكلف به الدارس من أعمال	الخامس عشر	٢٠%
١١	اختبار نهائي	السادس عشر	٦٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ٢ ساعتان أسبوعياً للإرشاد الأكاديمي والاستشارات

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
١ - أ.د. نشوان ، يعقوب حسين و د . نشوان ، جميل عمر ( ٢٠٠٤ م) السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي ، الطبعة الرابعة . دار الفرقان للنشر والتوزيع . عمان الأردن .
٢ - أ.د. الباطين ، عبدالعزيز عبدالوهاب ( ١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤ م) اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي
٣ - أ.د. أحمد ، أحمد إبراهيم ( ٢٠٠٣ م) الإشراف الفني بين النظرية والتطبيق ، مكتبة المعارف الحديثة ، الإسكندرية ، جمهورية مصر العربية .
٤- د. المغيدي ، الحسن محمد ( ١٤٢١هـ ) نحو إشراف أفضل ، مكتبة الراشد ، الرياض .
٢-المراجع الرئيسية:
١- الخياط ، عبداللطيف ( ٢٠٠١م) التربية الفعالة ، الرياض دار الهدى .
٢- فيفر ، ايزبيل وجين دنلاب ، ترجمة د . ديراني ، عيد محمد ، مراجعة د. الشيخ عمر ( ٢٠٠١م)
الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس ، روائع مجدولاي ، الطبعة الثالثة

<p>، عمان .الأردن .</p> <p>٣ - السعود . راتب ( ٢٠٠٢م ) الإشراف التربوي ، اتجاهات حديثة ، عمان مركز طارق للخدمات الاجتماعية .</p> <p>٤- أ.د. الأسدي ، سعيد جاسم و د. مروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠٠٣م) الإشراف التربوي ، الدار العلمية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - مجلات كليات التربية + الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي - مجلة رسالة الخليج ( تقصي المعلومات المطلوبة ) - الرسائل العلمية</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - مواقع مجلات كليات التربية - موقع مجلة رسالة الخليج - مواقع وزارات التربية والتعليم</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:</p>

#### و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

#### ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>١- توزيع استبيان عن تقييم المقرر</p> <p>٢ - حوار ومناقشة الطلاب</p>
---

٣ - مراجعة أعمال الطلاب ٤ - نتائج الاختبار النهائي
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١- نتائج طلاب المقرر ٢- استطلاع رأي الطلاب ( استبيان )
٣- عمليات تطوير التدريس : • يتم ذلك في ضوء حضور عضو هيئة التدريس للمؤتمرات ومقابلة المختصين في هذه المؤتمرات • يتم ذلك أيضا في ضوء تحليل استطلاع رأي الدارسين
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: إجراءات التخطيط للمراجعة مستمرة



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية - مناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: أساليب الإشراف التربوي عند علماء المسلمين ٢ / ٢٠٧ - ٥٣٥
عدد الساعات المعتمدة: ١ ساعة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدراسات العليا ، ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس شعبة ( الإشراف التربوي )
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: ١ - أ.د. ضيف الله عواض الثبيتي ٢ - د. فوزي صالح بنجر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول مرحلة ماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): بكالوريوس مع إعداد تربوي ، أو بكالوريوس + دبلوم عام في التربية
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): الإشراف التربوي ٢ / ٢٠٧-٥٣٢
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي بالعابدية

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يتعرف على : ١ - أساليب الإشراف التربوي التي استخدمها بعض علماء المسلمين ٢ - أنواع الإشراف التربوي التي تم تطبيقها من قبل بعض علماء الإسلام ٣ - مواقف بعض علماء الإسلام تجاه العلم ٤ - نظرة بعض علماء الإسلام نحو المناخ التربوي ٥ - نظرة بعض علماء المسلمين نحو طالب العلم ٦ - الأساليب التي تمت ممارستها من قبل بعض علماء الإسلام لتصحيح الأخطاء
---

٧ - الأساليب التي تمت ممارستها من قبل بعض علماء الإسلام لتلافي الأخطاء
٨ - الأساليب التي تمت ممارستها من قبل بعض علماء الإسلام في إطلاق القدرات
٩ - نظرة بعض علماء الإسلام نحو مهنة التعليم
١٠ - واقع استفادة المشرف التربوي من التراث الإسلامي التربوي
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
١ - استخدام عروض البور بوينت ٢ - استخدام البريد الإلكتروني

**ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).**

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	تقديم المقررأساليب الإشراف التربوي التي استخدمها بعض علماء المسلمين
١	١	أنواع الإشراف التربوي التي تم تطبيقها من قبل بعض علماء الإسلام
٢	٢	مواقف بعض علماء الإسلام تجاه العلم
١	١	نظرة بعض علماء الإسلام نحو المناخ التربوي
١	١	نظرة بعض علماء المسلمين نحو طالب العلم
١	١	الأساليب التي تمت ممارستها من قبل بعض علماء الإسلام لتصحيح الأخطاء
٢	٢	الأساليب التي تمت ممارستها من قبل بعض علماء الإسلام لتلافي الأخطاء
٢	٢	مراجعة ملفات الإنجاز
١	١	الأساليب التي تمت ممارستها من قبل بعض علماء الإسلام في إطلاق القدرات
١	١	نظرة بعض علماء الإسلام نحو مهنة التعليم
١	١	واقع استفادة المشرف التربوي من التراث الاسلامي التربوي
١	١	اختبار نهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ١٤	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: مراجعة إنجاز + اختبار نهائي
٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١ ساعة مكتبية				
٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي : موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها . توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات . الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .				
<b>المعارف</b>				
١- توصف للمعارف المراد إكسابها : ١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ٠ - أساليب الإشراف التربوي التي استخدمها بعض علماء المسلمين ٠ - أنواع الإشراف التربوي التي تم تطبيقها من قبل بعض علماء الإسلام ٠ - مواقف بعض علماء الإسلام تجاه العلم ٠ - نظرة بعض علماء الإسلام نحو المناخ التربوي ٠ - نظرة بعض علماء المسلمين نحو طالب العلم ٠ - الأساليب التي تمت ممارستها من قبل بعض علماء الإسلام لتصحيح الأخطاء ٠ - الأساليب التي تمت ممارستها من قبل بعض علماء الإسلام لتلافي الأخطاء ٠ - الأساليب التي تمت ممارستها من قبل بعض علماء الإسلام في إطلاق القدرات ٠ - نظرة بعض علماء الإسلام نحو مهنة التعليم ٠ - واقع استفادة المشرف التربوي من التراث الإسلامي التربوي				
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ٠ طريقة المحاضرة ٠ طريقة المناقشة ٠ أسلوب الحوار والاستجواب				



<p>• كتابة التقارير</p> <p>• استخدام التعلم الذاتي عبر شبكة المعلومات الدولية</p> <p>• تقصي المعلومات من المراجع المتخصصة</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>• تقييم أوراق العمل والواجبات والتكليفات</p> <p>• تقييم تقارير الطلاب</p> <p>• التقييم الذاتي - تقييم الطلاب لأعمالهم</p> <p>• الاختبارات الشفوية</p> <p>• الاختبارات التحصيلية قصيرة الإجابة</p>
<p>د. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>• مهارة كتابة التقارير</p> <p>• مهارة إعداد خطة إشراف تربوي تبرز بعض المواقف التي تربط باستخدام مواقف محدد للعلماء المسلمين</p> <p>• مهارة تصنيف المعلومات</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>• استراتيجية التفكير التأملي</p> <p>• استراتيجية الأسئلة</p> <p>• استراتيجية العصف الذهني</p> <p>• استراتيجية الاستقصاء</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>• مناقشة ما يعرض</p> <p>• إعداد وعرض ما يكلف به الطالب</p> <p>• الاختبارات</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>• مهارة الإصغاء</p> <p>• مهارة التحدث الإيجابي</p> <p>• مهارة الحوار</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة العمل في فريق</li> <li>• مهارة الثقة بالنفس</li> <li>• مهارة التقويم الذاتي</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استراتيجية العصف الذهني</li> <li>• المشاركة الجماعية والمناقشة</li> <li>• مناقشة سلوكيات مختلفة للمشرف التربوي وتحليل أبعادها تحتاج دعم ببعض مواقف بعض علماء المسلمين</li> <li>• استخدام النمذجة لمعرفة كيفية التعامل مع المواقف الإشراقية في ضوء ممارسة العلماء المسلمين</li> <li>• تكاليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات عمل</li> <li>• التكاليف الفردية للتقصي والعرض والمناقشة</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي</li> <li>• ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء أنشطة المقرر</li> <li>• استخدام قوائم الرصد لمظاهر سلوكية محددة</li> <li>• الملاحظة المقصودة</li> </ul>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال المطلوبة والأنشطة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات</li> <li>• مهارة استخدام الحاسب الآلي في إعداد عروض تقديمية</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النمذجة</li> <li>• البيان العملي - عروض توضيحية تقدم من قبل أستاذ المقرر</li> <li>• طريقة التمارين</li> <li>• التفاعل مع الموقع الشخصي لأستاذ المقرر وعن طريق البريد الإلكتروني</li> <li>• حث الطلاب على تقديم العروض عن طريق البوربوينت</li> <li>• تدريب وحث الطلاب على استخدام تقنية المعلومات في البحث على شبكة الأنترنت عن المفاهيم وقضايا المقرر</li> </ul>

٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التقويم الذاتي وكتابة التقارير وترتيبها في ملف الإنجاز</li> <li>• تقديم عرض للاحد الموضوعات باستخدام العروض التقديمية</li> <li>• تقديم بعض المعلومات التي حصل عليها الطالب عن طريق الأترنت</li> </ul>			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة في مناقشة أساليب الإشراف التربوي عند علماء المسلمين	الأول والثاني	%٢
٢	المشاركة في مناقشة أنواع الإشراف التربوي لدى علماء المسلمين	الثالث	%٢
٣	المشاركة في مناقشة بعض علماء الإسلام نحو العلم	الرابع	%٢
٤	المشاركة في مناقشة موقف بعض علماء الإسلام نحو المناخ التربوي	الخامس	%٢
٥	المشاركة في مناقشة موقف بعض علماء الإسلام نحو طالب العلم	السادس	%٢
٦	المشاركة في مناقشة عن الأساليب تصحيح الأخطاء عند علماء الإسلام	السابع	%٢
٧	المشاركة في مناقشة أساليب علماء المسلمين في تلافي الأخطاء	الثامن	%٢
٨	المشاركة في مناقشة أساليب علماء الإسلام في إطلاق القدرات	التاسع والعاشر	%٢
٩	المشاركة في مناقشة نظرة علماء الإسلام نحو مهنة التعليم	الحادي عشر والثاني عشر	%٢
١٠	المشاركة في مناقشة واقع استفادة المشرف التربوي من	الثالث عشر	%٢

	والرابع عشر	التراث التربوي الإسلامي والعوامل المؤثرة في ذلك	
١١	١٥	عرض ما يسند للدارس من أعمال	٢٠%
١١	١٦	مشروع بحث استقصائي تحليلي للمواقف التي يمكن أن يستفيد منها المشرف التربوي + اختبار نهائي شفوي وتحريري مقالي قصير الإجابة	٦٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ١ ساعة أسبوعياً للإرشاد الأكاديمي والاستشارات
---

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ١ - ابن الأثير (١٤١٥ هـ) أسد الغابة في معرفة الصحابة ٢ - ابن عبد البر (١٤١٢ هـ) الاستيعاب في معرفة الأصحاب ٣ - ابن حجر العسقلاني (١٤١٢ هـ) الإصابة في معرفة الصحابة ٤ - الذهبي (١٤١٧ هـ) سيرة أعلام النبلاء ٥ - ابن سعد الهاشمي (١٤١٠ هـ) الطبقات الكبرى
٢- المراجع الرئيسية: ١ - ابن حبان (١٤٠٨ هـ) تاريخ الصحابة . ٢ - البغدادي (١٤١٧ هـ) تاريخ بغداد ٣ - الباشا ، عبدالرحمن " صور من حيات الصحابة ٤ - كتب السير المتخصصة حسب الشخصيات التي يختار الباحث تقصي أثارها التربوية
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) ٠ مجلات كليات التربية ٠ مجلات الجامعات الخاصة بالعلوم الانسانية
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: ٠ مواقع مجلات كليات التربية ٠ موقع مجلة رسالة الخليج
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية:

## و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ):
٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

## ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ١- توزيع استبيان عن تقييم المقرر ٢ - حوار ومناقشة الطلاب ٣ - مراجعة أعمال الطلاب ٤ - نتائج الاختبار النهائي ٥ - نتائج استطلاع آراء الطلاب
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١- نتائج طلاب المقرر ٢- استطلاع رأي الطلاب ( استبيان )
٣-عمليات تطوير التدريس : ٠ عمليات تطوير التدريس مستمرة
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - فحص وتدقيق أعمال الطلاب من قبل أشخاص متخصصين من مؤسسات تعليمية أخرى . - تصحيح اختبارات الطلاب من قبل مصححين آخرين .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	التربية – قسم المناهج ورق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	مناهج المدرسة الابتدائية ( ٥٥٣ )
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	أ.د إبراهيم محمود حسين فلاتة (للطلاب) – أ.د هالة طه بخش ( للطلبات )
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الماجستير : الفصل الدراسي الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):	لا توجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
التعرف على عناصر العملية التربوية في المدرسة الابتدائية : بدء بأهدافها ، ومروا بوسائل تحقيق هذه الأهداف: من مناهج وأنشطة تعليمية ، وأساليب التدريس ووسائلها ، وانتهاء بوسائل تقويم المخرجات.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١. التعريف بالتعليم الابتدائي من حيث مفهومه و أهميته وتطوره
٤	٢	٢. أهداف التعليم الابتدائي :أسسها ومصادرها وتصنيفها وكيفية صياغتها
٢	١	٣. خصائص تلاميذ المدرسة الابتدائية ودور المدرسة الابتدائية في الوفاء بمطالبها التربوية.
٤	٢	٤. مناهج المدرسة الابتدائية والاتجاهات الحديثة في إعدادها وتطويرها.
٢	١	٥. النشاط الطلابي في المدرسة الابتدائية : إعداده وتنفيذه.
٢	١	٦. طرائق وأساليب التدريس في المدرسة الابتدائية.
٢	١	٧. تقنيات التعليم في المدرسة الابتدائية وتوظيفها في المدرسة الابتدائية.
٢	١	٨. معلم المدرسة الابتدائية والاتجاهات الحديثة في إعداده وتدريبه في أثناء الخدمة.
٢	١	٩. التوجيه والإرشاد الطلابي في المدرسة الابتدائية.
٢	١	١٠. الإشراف التربوي في المدرسة الابتدائية: أسسه وتطبيقه
٢	١	١١. التقويم التربوي في المدرسة الابتدائية
٢	١	١٢. مشكلات تلاميذ المدرسة الابتدائية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠	ساعتان	لا يوجد		

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

لا يوجد

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

**المعارف:**

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- مفاهيم التعليم الابتدائي وأهميته وتطوره.
- مفاهيم الأهداف التربوية للمدرسة الابتدائية ومصادر اشتقاقها
- الاتجاهات الحديثة في إعداد وتطوير مناهج المرحلة الابتدائية
- أنماط طرائق وأساليب التدريس في المدرسة الابتدائية
- أهمية تقنيات التعليم في المدرسة الابتدائية
- مفاهيم و أسس الإرشاد الطلابي في المدرسة الابتدائية
- مفاهيم وأهمية الإشراف التربوي في المدرسة الابتدائية
- مفاهيم التقويم التربوي في المدرسة الابتدائية
- مشكلات تلاميذ المدرسة الابتدائية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- طريقة المحاضرة
- المناقشة والحوار
- التعيينات
- العروض التقديمية
- العصف الذهني

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- الاختبارات



<p>- حلقات النقاش</p> <p>- الواجبات الفردية</p> <p>- الواجبات الجماعية</p>
<p>ر. <b>المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>- مهارات البحث عن المعلومات من المصادر التقليدية ( الكتب والدوريات العلمية )</p> <p>- المصادر الحديثة ( الانترنت )</p> <p>- مهارات التفكير العلمي</p> <p>- مهارات التفكير التحليلي والناقد</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- <b>العصف الذهني</b></p> <p>- العروض داخل مجموعات التعليم التعاوني</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>- عرض واجبات الطلاب</p> <p>- تقويم العروض</p> <p>- اختبار نهائي لقياس مدى فهم الطلاب لمحتويات المقرر</p>
<p>ج. <b>مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p> <p>- الواجبات الجماعية للطلاب</p> <p>- التعاون في عرض وتقديم الواجبات الجماعية</p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- التعلم التعاوني</p> <p>- العصف الذهني</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- تقويم العروض الجماعية</p> <p>- تقويم عمليات العصف الذهني</p>

<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: <b>لا توجد</b></p>			
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: <b>لا توجد</b></p>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <b>لا توجد</b></p>			
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: <b>لا توجد</b></p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): <b>لا توجد</b></p>			
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: <b>لا توجد</b></p>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <b>لا توجد</b></p>			
<p>٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: <b>لا توجد</b></p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المساهمة في المناقشة والحوار		١٠%
٢	الواجبات الفردية		٢٠%
٣	الواجبات الجماعية وعرضها		٣٠%
٤	الاختبار النهائي		٤٠%

**د. الدعم الطلابي:**

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية

- التواصل الإلكتروني

## هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: - العملية التربوية في المدرسة الابتدائية ( أهدافها و وسائلها وتقويمها ) تأليف / أ.د إبراهيم محمود حسين فلاتة - التعليم الابتدائي : دراسة منهجية ، تأليف / د. سعيد با مشموس ، د. نور الدين عبد الجواد
٢-المراجع الرئيسية: - الدوريات العلمية - كتب ومقالات من شبكة المعلومات ( الانترنت)
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - مطبوعات المجلات العلمية التربوية ( جستن ، جسا ) - المجلات العلمية المحكمة
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - موقع الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي ( جسا )
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية:  لا يوجد

## و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): - قاعات المحاضرات
٢-مصادر الحاسب الآلي: - غير مطلوبة
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها) لا توجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - آراء الطلاب - استبانة تقييم المقرر - درجات الطلاب
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - تقييم الزملاء في القسم - لجنة التقييم في القسم
٣- عمليات تطوير التدريس : - وفقا لتقييم القسم
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - وفقا لقواعد القسم
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - وفقا للجنة تطوير الخطط بالقسم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية/المناهج
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: كفايات التدريس ومهاراته ٦٦٠ م
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الماجستير في المناهج
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: ١- د.صالح بن محمد السيف (طلاب) ٢- د.فهد بن علي العميري (طلاب) ٣- د.منى بنت حميد السبيعي (طالبات)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السادس (ماجستير)
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): معرفة بطرق التدريس والمهارات العلمية لرساله التدريس
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): خلفية في المناهج وطرق التدريس
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المؤسسة

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: -المعرفة المتعمقة بالمهارات اللازمة لكل مدرس لتحقيق افضل تنفيذ لمسئوليته -المعرفة ال
---

-التأكيد علي مثالية المعلم وانه القدوة الأفضل قولاً وعملاً إذا تحققت كفاءته بادراك الكفايات اللازمة للمعلم

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التفكير العميق بكل ما هو سامي يعزز عمل المدرس
- المعلم عضو بناء في المجتمع يؤثر به ويتأثر وعليه أن يحقق هذا الدور بفعالية
- المعلم مواكب للمستجدات ويجب إن يدرك مسؤولياته المستقبلية تحسب
- المعلم أفضل من يؤمن بالتغيير وتطبيقه باستمرار

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	كفاية الأداء (المهارات والأنشطة اللازمة)
٤	٢	الكفاية الاجتماعية (العلاقة والتعامل)
٤	٢	الكفاية الإدارية (معرفة بالأنظمة والتقنيات وغيرها)
٢	١	كفاية التطبيق والعرض التوضيحي (معمليا وميدانيا)
٦	٣	كفاية النشاط (بمفهومه العام)(مبادرة وإدارة وتعاون)
٤	٢	كفاية التقويم الشامل(القيم الدينية والاجتماعية داخل وخارج المؤسسة)
٤	٢	كفاية الحوار(احترام واحتواء)
٤	٢	عرض أعمال لكافة أنواع الكفايات والمهارات التابعة لها

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:√	مادة الدرس: الكفايات	المختبر تطبيقات	عملي/ميداني/ تدريبي√	أخرى:
------------	-------------------------	--------------------	-------------------------	-------

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٣٢ ساعة

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>المعارف:</b></p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: -مهارات الأداء(تحديد الأهداف، التحضير، التطبيقات، توظيف طرق التواصل الفكري،...الخ) -المهارات المرافقة للكفايات ومنها: العلاقة والتعامل، المعرفة بالأنظمة واستخدام الحاسوب ومصادر التعلم، التشغيل والصيانة الأولية، تصميم النشاط وأداه تطبيقية والتعاون وتنفيذه، والمحافظة على التحلي بالقيم خارج وداخل المؤسسة، فنون الحوار والمجادلة والتي هي أحسن.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة، ومشاركة الطلبة في إثراء الموضوعات وفقاً للمعايشة والخبرة، وإعداد مشاريع بحثية وعرضها.</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: المناقشة، الأعمال الفردية، الأعمال الجماعية، الاختبارات الدورية، والاختبارات النصفية والنهائية. المشروعات النهائية.</p>
<p><b>س. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: كل ما يعزز الأداء الأفضل في العمل التدريسي، مع ادراك أهميتها في الأثر والتأثير.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - مناقشتها وإثرائها بالخبرات والخلفية الثقافية والعملية - خلق مواقف ودراسة كيفية التعامل معها</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: بالمناقشة والحوار، وإعداد تقارير عنها تعكس مدى اكتسابها وإدراك اليه تفعيلها.</p>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p>

<p>تؤكد الكفاية الاجتماعية بكل مهاراتها المرافقة علاقة وتعامل مع الزملاء والطلبة والمراجع الوظيفية وذوى الخبرات في المجتمع والمؤسسات ذات العلاقة</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- المحاضرة وتبيان الإيجاب والسلب</p> <p>- مشاركة الطلبة في إثراء المضمون وأبداء الملاحظات على أساس من الخبرة.</p> <p>- التكاليف المتنوعة بإعمال تعرض وتناقش</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- بتوظيف استمارة تقويم لمدى الرضا العام لدى الطلبة في مجتمعهم داخل الفصل</p> <p>- بتوظيف مبدأ المشاركة في عرض الأعمال ومعرفة مدى الأبداع في تنفيذها والاهتمام بها بحكم منه او زملائه عليه.</p>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p> <p>أي معلم لا بد ان يدرك ان تواصل الشخص اللفظي والكتابي والألي والرقمي وأدراكه للاستخدامات الرقمية والإحصاءات التقديرية والحقيقية أساس لازم يجب ان يلم به كل معلم.</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>ادراك أهميه المعلم وانه الأمثل في كل شيء في المنظور الاجتماعي وعلاقه وتعاملا قولا وفعلا</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>التطبيق الصادق والمخلص للمهارات المرافقة لكل كفاية (الإتقان المتحدث عن نفسه)</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- المراجعة لأعمال الطلبة واجتهاداتهم في أحكامهم على أعمالهم وتقويمها.</p> <p>- المناقشة لا مكاناتهم وسبل توظيفها وإرشادهم لما يفعل ذلك يكون افضل.</p>
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p> <p>جميع ما ذكر مهارات نفس حركية اذا لم تتوفر الدافعية الداخلية الملحة على الإتقان والإخلاص فيه فلن تفعل المهارات كما ينبغي تدريسيا او حياتيا.</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>



٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليف بأعمال فردية وعرضها	٤	١٠%
٢	مناقشة المشروعات بصفه عامه	٩,٨	١٠%
٣	التكليف بأعمال جماعية	١١	١٠%
٤	اختبار نصفي	٧	٢٠%
٥	اختبار نهائي	١٦	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
ثمانية ساعات عامة

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: البحث الالي بمراكز المعلومات حول الكفايات
٢- المراجع الرئيسية: -الكتب التي تتحدث عن الكفايات -الحصر الشامل للمهارات تحت تصنيف الكفايات المذكورة في(ج)
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) مراكز المعلومات عبر الشبكة الألية، الدوريات التي تهتم بالتدريس بشكل عام والكفايات بشكل خاص والتربية بمنظورها الشامل.
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: -مواقع وزاتي التربية والتعليم، والتعليم العالي -المواقع العالمية التربوية الأريك، والميكرو فلم الجامعي.
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الألي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: مصادر التعليم والتعلم تحقق استرشاد بتوظيف مهارات التدريس

## و . المرافق اللازمة:

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p> <p>معرفة بين المناهج وطرق التدريس والعمل التدريس واستخدام الوسائل</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):</p> <p>تتفاوت الغرف في تجهيزاتها مع كفاءه أثاثها.</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p> <p>السيرفر الخاص بالجامعة ومحركات البحث المتاحة عالميا.</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>نأمل معامل للتطبيقات التجريبية، وتأمين مصادر التعليم لمعرفة وسبل استخدامها.</p>

## ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>-استخدام استمارات تقييم لمسيره الدراسة تعبا من الطلبة.</p> <p>-كتابه الملاحظات الخاصة حول المادة والمقترحات لتطويرها.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>الاهتمام باستمارة تقييم الأداء المقدمة من مركز القياس بالجامعة.</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <p>التطوير منهج حياتي وكلما تم يعزز حب التغيير تحقق التطوير</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>ليس امراً قائماً حالياً ويستحسن تبنى العمل به على أساس قاعدة استشاره ( pean consultant)</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>-المناقشة لنقاط منتقاه والتحاور حول نقاط أخرى بشكل دوري يساعد في ترسيخ المعلومات</p> <p>-الاختبارات الدورية المفاجئة واستخدامها للتغذية الراجعة.</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم:	كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	قراءات في المناهج باللغة الانجليزية (٢) - رقم المقرر ٢٠٧٥٠٩
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان غير معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الماجستير (انتظام - مسائي) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	د/ فهد بن ماجد الفعر الشريف ، د/ هاشم بن أحمد الصمداني ، د/موسى بن محمد صالح الحبيب ، أ.د/ابتسام بنت حسين الجفري د/فريد بن حسن حكيم ، د/عبدالعزیز قوقندي .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الثاني من السنة الأولى .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	داخل مبنى الجامعة (العابدية- الزاهر)

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
١- استخدام المفاهيم الأساسية في علم المناهج باللغة الانجليزية .
٢- قراءة مقالات وبحوث تربوية في مجال المناهج باللغة الانجليزية.
٤- فهم محتوى المقالات والابحاث المقروءة باللغة الانجليزية .
٥- ترجمة هذه النصوص من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية بطريقة علمية متخصصة .
٦. كتابة synthesis papers باستخدام المقالات المقروءة.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في

مجال الدراسة).  
الاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات والمجلات والدوريات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس ، بل والتربية عموماً (تصفح الإنترنت - المواقع المتخصصة - المجلات والدوريات العلمية).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مراجعة مفاهيم المناهج وطرق التدريس باللغة الانجليزية لتحديد مستويات الطلاب والتعرف على قدراتهم .
٢	١	٢- مراجعة مهارات اللغة الانجليزية الأساسية (اللازمة لاكتسابها)
٤	٢	٣- تدريس مهارة الكتابة بشكل متعمق (أهميتها ، أهدافها ، أغراضها ، أنواعها، استراتيجياتها،.....) .
٦	٣	٤- قراءة مقالات وبحوث تربوية مختلفة.
٤	٢	٥- تلخيص المصطلحات والمفاهيم الأساسية الواردة في المقالات المقروءة.
٤	٢	٦- تدريب الطلاب على المهارات الأساسية لكتابة البحث في مجال المناهج وطرق التدريس .
٦	٣	٧- التدريب المكثف على كتابة اوراق بحثية باستخدام النصوص المقروءة .
٢	١	٨- الاختبار النهائي .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	قراءات باللغة الانجليزية	لا يوجد		لا يوجد

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
٣٠ ساعة

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>المعارف:</b></p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يسعى هذا المقرر إلى تعزيز الطالب بأهم المصطلحات والمفاهيم والتعريفات الأساسية في علم المناهج، وكذلك تدريب الطالب على قراءة المقالات والبحوث للنصوص الانجليزية في مجال المناهج . كما يعمل المقرر أيضاً على تدريب الطالب على ترجمة تلك النصوص إلى اللغة العربية للاستفادة منها في مجال دراسته واستخدامها في كتابة الأوراق البحثية التي تساعده مستقبلاً في كتابة بحث التخرج.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: <b>المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني – التعلم التعاوني.....</b></p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: التقارير الموجزة – التكاليفات الأسبوعية – التقويم الذاتي – تقويم الأقران .</p>
<p><b>ص. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أن يصبح لدى الطالب القدرة على قراءة وكتابة النصوص الانجليزية وترجمتها والإفادة منها .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرة – المناقشة – الحوار - كتابة التقارير الموجزة- إدراك العلاقات – الاستدلال المنطقي.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: إدارة الحوارات – ربط الأفكار – استنتاج الأفكار الأساسية- تحليل النص .</p>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بناء علاقات شخصية اجتماعية ، يستطيع الطالب من خلالها التعلم والتعاون والعمل بروح الفريق .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم التعاوني – المناقشات – المناظرات – العصف الذهني – العروض التقديمية .</p>

<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: المشاركة أثناء الدرس -سجل التقارير – استخدام أسلوب التقويم الذاتي وتقييم الأقران .</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: القدرة على عرض الأفكار – دعم الأفكار وإيضاحها ومناقشتها – القدرة على الحوار الإيجابي والنقد الهادف .</p>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشات – المناظرات – حلقات النقاش – العروض التقديمية – استخدام الشبكة العنكبوتية – استخدام شبكات التواصل الاجتماعي – استخدام البريد الإلكتروني والمجموعات البريدية .</p>			
<p>٣-طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: التقويم الذاتي – تقويم الأقران – الملاحظة .</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: <b>لا يوجد</b></p>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <b>لا يوجد</b></p>			
<p>٣-طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: <b>لا يوجد</b></p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	القراءة الجهرية (Reading aloud) الأسبوعية لمتابعة مستوى التحسن في أداء الطلاب .	أسبوعياً	٢٠%
٢	تقديم واجبات أسبوعية (مقالات – بحوث) .	أسبوعياً	١٠%
٣	تقديم تقرير كل أسبوع (ترجمة مقالة) من اللغة الانجليزية .	كل أسبوعين	٢٠%
٤	أداء بعض الاختبارات القصيرة (المتعلقة بمهارات اللغة) للتأكيد على بعض الجوانب اللغوية، التي تعزز مهارة القراءة وفن الترجمة المتخصصة .	نهاية كل شهر	١٠%

٤٠ %	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي .	٥
------	----------------	--------------------	---

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
٤ ساعات أسبوعياً

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:
Any book or any other resources talking about curricula .
٢-المراجع الرئيسية:
Curricula books & specialized magazines and periodicals .
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
books and magazines in the field of Education .
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
- <a href="http://www.english-at-home.com">www.english-at-home.com</a>
- <a href="http://www.spotlight-online.de/.../LearningEnglishWebsite">www.spotlight-online.de/.../LearningEnglishWebsite</a>
- <a href="http://www.english-zone.com">www.english-zone.com</a>
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:
جميع المواد والبرامج التعليمية والبرمجيات الحاسوبية التي يمكن الاستفادة منها ، خاصةً في مجال تدريس مهارة القراءة وتعليم الترجمة .

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
قاعات دراسية لا يزيد عدد الطلاب فيها عن ٤٠ طالب ، ذات طاولات دائرية سعتها من ٣-٥ أشخاص .
٢-مصادر الحاسب الآلي: - جهاز حاسب آلي + جهاز عرض البيانات .
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة

بها):

- سبورة تفاعلية .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

- ١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :  
- تقويم الطلاب للمادة الدراسية، وتقويم عضو هيئة التدريس .  
- استطلاع آراء الطلاب حول السير في المادة بشكل دوري .

- ٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :  
متابعة نتائج الطلاب من قبل القسم بنهاية الفصل الدراسي .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- البحث في المواقع العلمية المتخصصة .  
- الاطلاع على أحدث المستجدات العلمية في مجال التخصص .  
- الاشتراك في المجالات والدوريات العلمية ذات العلاقة .  
- توظيف مصادر المعرفة الحديثة في التدريس (الإنترنت – المواقع الأكاديمية المتخصصة) .  
- تبني آليات وأساليب تدريسية تعمل على إكساب الطالب مهارات التعلم والتطوير والتقويم الذاتي .

- ٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):  
- فحص وتدقيق أعمال الطلاب من قبل أشخاص متخصصين من مؤسسات تعليمية أخرى .  
- تصحيح اختبارات الطلاب من قبل مصححين آخرين .





الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم كلية التربية – قسم علم النفس
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- اسم المقرر و رمزه: المدخل إلى الإحصاء (٥٢٠)
٢- الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الماجستير
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د. ربيع سعيد طه
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الأول
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس
- إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- مقدمة عن علم الإحصاء وفروعه والمتغيرات والمجتمع والعينة	٢	٦
٢- مستويات القياس والعينات	١	٣
٣- تبويب البيانات – عرض البيانات	١	٣
٤- مقاييس النزعة المركزية	١	٣

٦	٢	٥- مقاييس التثنت
٦	٢	٦- التوزيع الطبيعي
٦	٢	٧- الارتباط
٣	١	٨- الانحدار
٣	١	٩- مقدمة نظرية عن الإحصاء الاستدلالي
٣	١	١٠- مقدمة نظرية عن الإحصاء اللامعلمي

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	الدروس الخاصة	المحاضرة
		اختبار نصفي	٤٢ ساعة

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- استرجاع المعلومات الخاصة بعلم الإحصاء وأنواعه والمتغيرات
- فهم مستويات القياس والمقارنة بينها
- المقارنة بين أنواع العينات الإحصائية وسحب العينات
- المقارنة بين الأساليب الإحصائية المختلفة ومتى تستخدم
- فهم خطوات تحديد الأسلوب الإحصائي الملائم وكيفية تطبيقه واتخاذ القرار.

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة
- العروض التقديمية
- المناقشات

<p>- التعلم التعاوني</p>
<p>٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <p>- اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد و تكلمة و صواب و خطأ</p> <p>- تقديم التقارير</p> <p>- أسئلة شفوية</p> <p>- الملاحظة في الجانب التطبيقي</p>
<p><b>ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:</b></p>
<p>١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <p>— تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب</p> <p>— تطبيق الأسلوب الإحصائي في تحليل البيانات</p> <p>— تفسير نتائج التحليل الإحصائي</p> <p>— الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار</p>
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <p>- المناقشة</p> <p>- أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير</p> <p>- عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <p>- اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء القوانين الإحصائية وحل المشكلات</p> <p>- تصحيح التقارير</p> <p>- الملاحظة</p>
<p><b>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <p>— العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية</p> <p>— المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة</p> <p>— الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية</p> <p>— التعاون مع الزملاء</p> <p>— تقبل الرأي الآخر</p> <p>— المثابرة وتحمل المسئولية</p>

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم</li><li>- المناقشة الجماعية</li><li>- إتاحة الفرصة لعرض الأفكار</li><li>- التعلم التعاوني</li></ul>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الملاحظة</li><li>- تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث</li><li>- تقييم درجات المشاركة</li><li>- تقييم درجات العمل ضمن فريق</li></ul>

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية):</p>
<p>١- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- تنمية المهارات العددية وفقا لطبيعة مقرر الإحصاء</li><li>- تطوير ما يعرف بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد</li><li>- تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج Spss</li><li>- البحث في الشبكة العنكبوتية</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- المحاضرة</li><li>- تدريب على استخدام الحاسب الآلي</li><li>- تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية</li><li>- تمارين حسابية منزلية</li></ul>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العددية) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات</li><li>- التمارين المنزلية</li><li>- الملاحظة</li></ul>

<b>هـ المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):</b>
١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: - القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة
٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : - الحاسب الآلي
٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) : - الملاحظة - اختبار شفهي

<b>٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:</b>			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	كل أسبوع	١٥%
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠%
٣	ورقة بحث	الحادي عشر	٥%
٤	اختبار نهائي		٥٠%

#### د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح - تواجد من خلال الساعات المكتبية
--

#### هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - علام، صلاح (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة - عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٠). الإحصاء في التربية. دار الفكر للطباعة والنشر. الأردن

<p>٣- الكتب والمراجع الموصي بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك): The Electronic Journal of Statistics -</p>
<p>٤- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: - <a href="http://cpca&lt;sup&gt;3&lt;/sup&gt;.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/">http://cpca<sup>3</sup>.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/</a> - <a href="http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm">http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm</a></p>
<p>٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: - برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss</p>

#### و) المرافق المطلوبة

<p>حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).</p>
<p>١- المرافق التعليمية: - قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب - معمل الحاسب الآلي -</p>
<p>٢- أجهزة الكمبيوتر: - توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب</p>
<p>٥- مصادر أخرى (حددها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): - جهاز عرض</p>

#### ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

<p>١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفهيًا - استبانة تقدم للطلاب - مركز القياس والتقويم بالجامعة</p>
<p>٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - متابعة رئيس القسم - لجنة من بعض أعضاء القسم</p>
<p>٣- عمليات تحسين التعليم: - ندوات علمية عن جودة التعليم</p>

<p>- ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة</p>
<p>٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: - تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر</p>
<p>٦- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: - عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقييم - عمل تقويم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية</p>



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: أم القرى
الكلية/القسم : التربية – المناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: تطوير المناهج – ٢٠٧٥٥١
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) ماجستير في المناهج وطرق التدريس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. عبدالحكيم موسى
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: العابدية – كلية التربية

### (ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: <b>يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من :-</b>
١- تأسيس مفاهيم وحقائق أساسية عن مفهوم ومتطلبات وإجراءات تطوير المناهج، وصعوباته.
٢- استخدام المفاهيم والحقائق والمعايير المرتبطة بها في تقويم محاولات تطوير المناهج.
٣- استخدام نماذج بناء وتطوير المناهج بصورة تطبيقية .
٤- القدرة على نقد المناهج المطورة في ضوء معايير موضوعية .



<p>٦- استخدام نماذج بناء وتطوير المناهج في تطوير المناهج الدراسية . curriculum models •</p> <p>٧- استخدام الآليات المرتبطة بتطوير المناهج مثل تنمية الموارد البشرية وتطبيق مهارات الاتصال وإجراءات المتابعة المعززة لتوحيد الرؤية وتنسيق الجهود •</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- مراجعة الادبيات والكتب الحديثة من خلال استخدام الانترنت والبحث في موقع امازون دوت كوم ، وموقع ايرك (Eric) مركز مصادر المعلومات التربوية .</p> <p>- تكليف الطلبة باستخدام المواقع الالكترونية ( الاوعية المعلوماتية ) بمكتبة الجامعة بهدف الحصول على أحدث الدراسات والبحوث لتكون روافد جديدة للمقرر .</p> <p>- الاطلاع على المجلات العلمية الكترونيا مثل educational leadership او educational review لتكون روافد لتطوير المقرر.</p>

**ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).**

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	<p>- تعريف الطلاب بتوصيف المقرر .</p> <p>- تعريف الطلاب بأهم موضوعات المقررات على أسابيع الفصل الدراسي .</p> <p>- تعريف الطلاب بنظام تقويم تحصيل الطلاب ( كيفية توزيع الدرجات ) .</p> <p>- تعريف الطلاب بأهم المراجع المطلوبة بالمقرر</p>
٣	١	<p>- مفهوم المنهج المدرسي مع إبراز العلاقة بينه وأهداف التربية المدرسية ، واستعراض المسلمات المرتبطة في ذلك ، ومكونات المنهج ، العوامل المؤثرة على المنهج .</p>
٣	١	<p>- مفهوم التطوير: التغيير - التحسين - التطوير</p> <p>- دواعي التطوير ، متطلبات التطوير</p>
٣	١	<p>- أساليب التطوير</p>
٣	٢	<p>- معوقات التطوير : البشرية ،</p> <p>- النفسية (مقاومة التغيير )، المالية ، الفنية .</p>

٣	١	- المشاركون في التطوير : المعلمون ، المشرفون التربويون ، ومديرو المدارس، المختصون والخبراء.
٦	٢	- تقويم المنهج المدرسي :مفهومه، - أنواعه، وظائفه، علاقته بتطوير المنهج
٣	١	- نماذج تطوير المنهج - واستعراض بعضها
٣	١	- الاتصال :مفهومه، أنواعه، - وظائفه، الاتصال الشفوي - دعائمه، مشكلاته، علاقته بلجان تطوير المنهج.
٦	٢	- التدريب أثناء الخدمة: مفهومه، أهدافه، دواعيه - ،أنواعه، مشكلاته، علاقته بتطوير المنهج.
٣	١	- استشراف المستقبل و علاقته بتطوير المنهج
٣	١	- واقع التطوير عربيا / خليجيا/ محليا
٣	١	- الاختبار النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: (٤٥)	مادة الدرس: موضوعات و قراءات مختارة ، مراجعة تقارير وأعمال الطلاب	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: تكليف الطلاب بعمل عروض بالصف وفق التكليفات .

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
(ست ساعات بحد أدنى )

#### ٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها:
- أ- معرفة مفهوم أهمية التطوير ومطالبه ومصادره المتنوعة .
  - ب- معرفة خطوات وإجراءات ، وإتقان مهارات مراحل تطوير المناهج الدراسية.
  - ج- تطبيق الآليات لاستكمال متطلبات كل مرحلة من مراحل .
  - د- القدرة على المقارنة بين محاولات تطوير المناهج محليا وعربيا وعالميا.
  - هـ- تطبيق بعض معايير النقد في تقييم المناهج الدراسية .
  - و- القدرة على استخدام نماذج بناء وتطوير المناهج في تطوير وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية .
  - ز - القدرة على القراءة الناقدة ( المبصرة ) للمقالات والكتب المتخصصة في ضوء استخدام معايير النقد والمقاربة العقلية .
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

- ١- التمكن من المفاهيم والمصطلحات العلمية المرتبطة في مجال تطوير المنهج بصفة خاصة .
- ٢- معرفة الصعوبات المرتبطة بالتطوير (سواء كانت اللغة العلمية او الاصطلاحية أو افتقار الموارد الحيوية والإمكانيات الفنية ) .
- ٣- تطبيق النظريات والمفاهيم و مطالب التعلم والتعليم ومهام التمدرس في عمليات التطوير.
- ٤- تنمية التفكير الناقد حيال الممارسات المرتبطة بتطوير المناهج العامة .
- ٥- استخدام نماذج بناء وتطوير المناهج الدراسية في تطوير وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية .
- ٦- الإلمام بمناخ التطوير والتغيير في ضوء بعض أوجه صراع المصالح لذوي العلاقة -

<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>١- أسلوب المحاضرة .</p> <p>٢- أسلوب المناقشات والعصف الذهني .</p> <p>٣- أسلوب دراسة الحالة .</p> <p>٤- أسلوب إعداد الأوراق الفصلية ( term paper ) وإعداد التقارير الفردية والجماعية وعرضها من قبل الطلاب .</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>١- الاختبارات ( النصفي + النهائي ) الموضوعية +المقالية</p> <p>٢- تقويم الأقران ( peer evaluation ) .</p> <p>٣- ملاحظة إتقان تقديم العروض من قبل الطلاب .</p> <p>٤- تقديم التقارير والمراجعات لكتب والمقالات العلمية من قبل الطلاب مع وجود التغذية الجماعية.</p>
<p>ك. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>١- نقد المناهج الدراسية ومحاولات التطوير في ضوء المعايير العلمية والتربوية .</p> <p>٢- تنمية قدرات المقارنة في ظل معايير علمية .</p> <p>٣- تنمية مهارات القراءة الناقدة واستخلاص الخبرات .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>١- استخدم طريقة العصف الذهني .</p> <p>٢- استخدام طريقة التعلم التعاوني .</p> <p>٣- استخدام أسلوب حل المشكلات .</p> <p>٤- استخدام بعض أساليب المقارنة .</p> <p>٥- استخدام أسلوب النقاش .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>١- استخدام الاختبارات الموضوعية .</p> <p>٢- استخدام اختبار المقالة .</p> <p>٣- تقديم الطلاب لتقارير نقدية حول الممارسات المرتبطة بتطوير المنهج الدراسي</p> <p>٤- استخدام أسلوب نقاشات المجموعات مع ملاحظة نقاط القوة والضعف في الأداء .</p>

<p>٥- استخدام أسلوب تقويم الأقران .</p>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>١- استخدام الاتصال الشفوي الايجابي في التعامل الايجابي مع الآخرين .</li> <li>٢- التمكن من مطالب استخدام أسلوب التعلم التعاوني .</li> <li>٣- التعود على استخدام الصلاحيات والخضوع للمحاسبة على المستوى الفردي .</li> <li>٤- إدارة التعلم الذاتي في ضوء الوقت و الموارد المتاحة .</li> <li>٥- القيام بإعداد أوراق الفصل ( term paper ) وتقديم مراجعات الكتب بجهود ذاتية .</li> <li>٦- تقديم الواجبات في مواعيدها .</li> <li>٧- الحرص على حضور المحاضر في مواعيدها .</li> <li>٨- طرح الأسئلة والأفكار النوعية الجيدة .</li> <li>٩- طرح الفكرة بأسلوب تكاملي .</li> <li>١٠- الحرص على إنجاز المهام في المواقف الجماعية بإتقان وفق مواعيد محددة .</li> </ol>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام أسلوب النقاش .</li> <li>- استخدام أسلوب إعداد الواجبات الفردية .</li> <li>- استخدام أسلوب إعداد الواجبات الجماعية مع توزيع المهام والأدوار .</li> <li>- تقديم الواجبات على هيئة عروض أمام زملاء ( باستخدام الداتا شو ) وتلقي التغذية الراجعة .</li> <li>- استخدام أسلوب حل المشكلات . تعويد الطالب على إعداد جزء من الدرس .</li> <li>- مشاركة الطلاب في إحضار المصادر المعرفية المختلفة المناسبة لطبيعة الدرس من المكتبة .</li> <li>- تشجيع الطالب على تقديم التغذية الراجعة لزملائه بصورة لائقة اجتماعية.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام لعب الأدوار لإتقان المهارات الاتصالية .</li> <li>- تمكن الطلاب من مهارات تقويم الأقران للأداء .</li> <li>- تقويم الواجبات الزملاء مع ذكر التغذية الراجعة .</li> <li>- استخدام بعض أساليب التقويم الذاتي .</li> </ul>

<p>- استخدام الأنشطة الجماعية مع مراقبة أداء كل فرد من قبل أقرانه . - الاختبارات العملية لقياس مدى قيام كل طالب والمهام المطلوبة .</p>			
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>			
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ١- تكليف الطالب بالبحث عن المراجع العملية المتنوعة باستخدام الحاسوب وشبكات المعلومات . ٢- تكليف الطالب بعرض آرائه بطريقة شفوية والارتجال أمام زملاءه. ٣- استخدام الأرقام الإحصائية في دعم النقاش العلمي . ٤- التمكن من بعض مهارات استخدام الإحصاء الوصفي مثل المتوسط الحسابي والوسيط و المنوال و الانحرافات المعيارية في تقديم مثل تحليل المضمون</p>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١- تكليف كل طالب بالقيام بالمهام المذكورة بعلية . ٢- تقديم الطالب لواجباته أمام زملائه وحصوله على التغذية الراجعة .</p>			
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: ١- تقويم الأقران . ٢- تقويم المدرس للواجبات ٣- التقويم الذاتي.</p>			
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>			
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب لا توجد</p>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد</p>			
<p>٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا توجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، إعداد تقارير و اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقالة مصغرة أسبوعيا وفق الموضوع	أسبوعيا	١٥%

٢	مشروع جماعي في نهاية الفصل الدراسي وعرضه	ابتداء من الأسبوع العاشر	١٥%
٣	إعداد ورقة فصلية ( term paper )	الأسبوع الثالث عشر	١٠%
٤	اختبار نصفي	الثامن	٢٠%
٥	اختبار نهائي	السابع عشر	٤٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: ١- تطوير المناهج - كتاب / اللقاني - كتاب / شوق ٢- تطوير المنهج - مرشد عملي / نيكولاس - معرب . ٣- تطوير المنهج - بيتر أوليفا ( باللغة الانجليزية / ٢٠١٠ م ) .
٢- المراجع الرئيسية: نفس القائمة السابقة .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) ١- كافة المجلات العلمية المحكمة المتوفرة بمكتبة الكلية (ورقية + إلكترونية) ٢- كافة المجلات العلمية المحكمة و الكتب المتاحة بمكتبة الجامعة .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: ١- أمازون دوت كوم . ٢- Eric . ٣- موقع الجمعية الأمريكية للمناهج والإشراف التربوي
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

#### و. المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).

<p>١- ألا يزيد عدد الطلاب عن ١٥ .</p> <p>٢- أن يتوفر بقاعة الدرس حاسوب وداتا شو .</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): المحددة من القسم</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: حاسوب + داتا شو</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

#### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>١- الطلب من الطلاب كتابة مقترحاتهم لتطوير المقرر بعد الانتهاء من دراسته .</p> <p>٢- قيام المدرس بمراجعة الكتب الأجنبية بهدف التعرف على الموضوعات والمفاهيم الجديدة وتضمينها في المقرر لاحقاً .</p> <p>٣- قيام المدرس بمراجعة أداء الطلاب لتطوير المقرر.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>١- تطبيق الاستفتاء المعد من الكلية لتقويم المقرر ومستوى أداء المدرس .</p> <p>٢- إمكانية استطلاع آراء الزملاء عن انطباعات الطلاب عن المقرر بعد الانتهاء منه .</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <p>١- مراجعة الموضوعات .</p> <p>٢- مراجعة استراتيجيات التدريس .</p> <p>٣- مراجعة أساليب عمل الواجبات و أنواعها .</p> <p>٤- الاستفادة من مقترحات الطلاب .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>١- تصحيح الواجبات المنجزة من قبل الطلاب بواسطة أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>



٢- تصحيح بعض الزملاء لاختبارات المقرر .

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

١- نهاية كل فصل في نتائج الاختبارات والواجبات .

٢- ظهور كتب جديدة متضمنة مفاهيم ونظريات جديدة بهدف إضافتها إلى المقرر .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس التربية الإسلامية ( ماجستير)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. محمد محمد سالم عطية د. عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد المالكي د. فريد بن علي بن يحيى الغامدي د. حمد بن مرضي بن إبراهيم الكلثم د. عوض بن علي السريعي د. فائزة بنت جميل معلم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني / من السنة الدراسية الأولى لبرنامج الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حصول الطالب على درجة البكالوريوس في تخصص التربية الإسلامية.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): دراسة الفصل الأول من برنامج الدراسة لمرحلة الماجستير في تخصص المناهج وطرق تدريس
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس .

## ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمفاهيم والحقائق والتعميمات المتعلقة بطرائق التدريس واستراتيجياته في تدريس التربية الإسلامية بحسب فروع مادة التربية الإسلامية مع التركيز على الأبحاث والدراسات الحديثة في تدريس مواد التربية الإسلامية بفروعها الخمسة. كما يهدف المقرر إلى دراسات القضايا المعاصرة في تدريس التربية الإسلامية وإعداد معلم التربية الإسلامية.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>تتجه خطة تطوير المقرر إلى تنمية قدرات الطلاب نحو الكشف عن أحدث طرائق تدريس القرآن الكريم والحديث والثقافة الإسلامية والفقه والتوحيد كما تناولتها أحدث الدراسات والبحوث ، وتطوير قدرات الطالب البحثية نحو الكشف عن المتغيرات والقضايا المعاصرة المرتبطة بتدريس التربية الإسلامية .</p>
<p>ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).</p>

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	أسبوع	تدريس التربية الإسلامية : مفهومه ، أهميته ، عناصره ...
ساعتان	أسبوع	مفهوم طريقة التدريس في التربية الإسلامية .
		تدريس التربية الإسلامية : المفهوم ، والأهمية ، الدراسات التي تناولت تدريس التربية الإسلامية إجمالاً .
ساعتان	أسبوع	تدريس تلاوة القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تلاوة القرآن الكريم .
ساعتان	أسبوع	تدريس تجويد القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تجويد القرآن الكريم .
ساعتان	أسبوع	تدريس تفسير القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تفسير القرآن الكريم .
ساعتان	أسبوع	تدريس حفظ القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس حفظ القرآن الكريم .
ساعتان	أسبوع	تدريس الحديث : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الحديث .

ساعتان	أسبوع	تدريس الثقافة الإسلامية : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الثقافة الإسلامية
ساعتان	أسبوع	تدريس السيرة النبوية ، وسير الصحابة : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس السيرة النبوية وسير الصحابة رضي الله عنهم .
ساعتان	أسبوع	تدريس العقيدة : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس العقيدة .
ساعتان	أسبوع	تدريس الفقه : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الفقه .
ساعتان	أسبوع	تدريس التربية الإسلامية والقضايا المعاصرة .
ساعتان	أسبوع	معلم التربية الإسلامية : صفاته ، خصائصه ، إعداده ، أبرز الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال إعداد معلم التربية الإسلامية .
ساعتان	أسبوع	الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
ثمان ساعات	١٦ ساعة	-	-	ثلاث ساعات

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

مراجعة الأدبيات : ٣٠ ساعة .

إعداد التقارير : ٤٥ ساعة .

واجبات أخرى : ثلاثون ساعة .

#### ٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

مخرجات التعلم المتوقع تحقيقها من خلال مقرر طرق تدريس التربية الإسلامية في كل من مجالات التعلم، واستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير التعلم، وأسلوب تقويم تعلم الطالب. وكل ما يتعلق بإجراءات تطوير نوعية التعلم المأمولة.

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.  
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

#### المعارف:

##### ١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- مفهوم تدريس التربية الإسلامية .
- أهمية تدريس التربية الإسلامية .
- مفهوم طريق تدريس التربية الإسلامية .
- تدريس التربية الإسلامية في ضوء ما تناولته الدراسات والبحوث التربوية .
- تدريس تلاوة القرآن الكريم .
- طرائق تدريس تلاوة القرآن الكريم في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس التجويد القرآن الكريم في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس تفسير القرآن الكريم في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس حفظ القرآن الكريم في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس الحديث في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس الثقافة الإسلامية في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس السيرة النبوية في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس تراجم الصحابة في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس تلاوة العقيدة في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس الفقه في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- تدريس التربية الإسلامية والقضايا المعاصرة .
- أبرز الدراسات والأبحاث التي تناولت معلم التربية الإسلامية .

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرة .</li> <li>- العصف الذهني .</li> <li>- البحث .</li> <li>- أوراق العمل .</li> <li>- السيمينار العلمي .</li> <li>- الحوار والمناقشة .</li> </ul>
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <p>اختبارات من نمط الاختيار المتعدد مدته ١٥ دقيقة حول المحتوى وذلك عند اكتمال كل موضوع وتمثل نتائجها ٢٠% من إجمالي درجة التقييم النهائية. وسؤال من نمط الاختبار المتعدد في اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>م. <b>المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على تحديد مفهوم دقيق لطريقة تدريس التربية الإسلامية .</li> <li>- القدرة على تحديد طرائق تدريس القرآن الكريم من واقع الدراسات والبحوث .</li> <li>- القدرة على تحديد طرائق تدريس الحديث من واقع الدراسات والبحوث .</li> <li>- القدرة على تحديد طرائق تدريس العقيدة من واقع الدراسات والبحوث .</li> <li>- القدرة على تحديد طرائق تدريس الفقه من واقع الدراسات والبحوث .</li> <li>- القدرة على بناء طرائق واستراتيجيات حديثة في التربية الإسلامية .</li> <li>- القدرة على استنباط التوجهات البحثية في تدريس التربية الإسلامية .</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوقوف على أحدث نتائج المؤتمرات والندوات والدراسات في التربية الإسلامية .</li> <li>- نقد وتقييم الدراسات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .</li> <li>- السيمينارات والحوارات والنقاشات لفهم استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية .</li> <li>- المقارنة بين فهم الطالب لاستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وفهم المختصين لها .</li> <li>- بناء استراتيجيات تدريس حديثة في تدريس التربية الإسلامية في ضوء الخبرات والتجارب التي يمتلكها كل طالب .</li> <li>- كتابة أوراق عمل تمثل رؤى مستقلة وأفكار عميقة لكل طالب نحو طرائق تدريس التربية الإسلامية .</li> </ul>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع اختبار كل موضوع، وكذلك من اختبار نهاية</p>

الفصل الدراسي. الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات.

### ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
  - القدرة على تحليل استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية في ضوء الخبرة الاجتماعية.
  - القدرة على وصف استراتيجيات تدريس في التربية الإسلامية تشجع على التواصل والعلاقات الاجتماعية .
  - القدرة على تقويم استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية في ضوء طبيعة العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين .
  - القدرة على بناء استراتيجيات وطرائق تدريسية في التربية الإسلامية تشجع على بناء المهارات الاجتماعية لدى المتعلمين .
  - القدرة على توظيف استراتيجيات تدريسية في التربية الإسلامية تشجع على بناء المهارات القيادية لدى المتعلمين وتحمل المسؤولية .
  - القدرة على تنمية مهارات المتعلمين نحو امتلاك الأنشطة الفعالة في تدريس التربية الإسلامية .

### ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجيات المناقشة والحوار .
- استراتيجية التعلم التعاوني .
- استخدام وسائط التعليم الالكتروني .
- السمنار العلمي والنقاش المفتوح .
- استراتيجية البحث ، وبناء مشروعات عملية في تدريس التربية الإسلامية .

### ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- بطاقة الملاحظة
- استمارة التقويم الذاتي
- الاختبارات .
- الأنشطة العملية .

### د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

#### ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

- القدرة على حصر الدراسات في تدريس التربية الإسلامية .

- القدرة على حصر الدراسات في كل فرع من فروع التربية الإسلامية .			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - تكليف طلاب الماجستير بعمل أبحاث في تدريس التربية الإسلامية . - أوراق العمل .			
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: دراسة مشروعات الطلاب وتقييمها في ضوء المعايير العلمية.			
<b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b>			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - القدرة على تقديم مشروع أو ورقة عمل . - القدرة على إدارة حوار علمي . - القدرة على بناء معايير علمية في تدريس التربية الإسلامية .			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - تقديم المشروعات . - التطبيقات العملية .			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - الملاحظة . - المناقشة الفردية والجماعية.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	حصر الدراسات والبحوث في تدريس التربية الإسلامية	الثاني	٣%
٢	تحليل مفهوم طريقة التدريس في التربية الإسلامية .	الثالث	٣%
٣	ورقة عمل حول : تدريس التربية الإسلامية : المفهوم ، والأهمية ، الدراسات التي تناولت تدريس التربية الإسلامية إجمالاً .	الرابع	٣%
٤	ورقة عمل حول : تدريس تلاوة القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تلاوة القرآن الكريم .	الخامس	٣%



٥	ورقة عمل حول : تدريس تجويد القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تجويد القرآن الكريم .	السادس	٣%
٦	ورقة عمل حول : تدريس تفسير القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تفسير القرآن الكريم .	السابع	٣%
٧	ورقة عمل حول : تدريس حفظ القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس حفظ القرآن الكريم .	الثامن	٣%
٨	ورقة عمل حول : تدريس الحديث : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الحديث .	التاسع	٣%
٩	ورقة عمل حول : تدريس الثقافة الإسلامية : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الثقافة الإسلامية	العاشر	٣%
١٠	ورقة عمل حول : تدريس السيرة النبوية ، وسير الصحابة : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس السيرة النبوية وسير الصحابة رضي الله عنهم.	الحادي عشر	٣%
١١	ورقة عمل حول : تدريس العقيدة : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس العقيدة .	الثاني عشر	٣%
١٢	ورقة عمل حول : تدريس الفقه : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الفقه .	الثالث عشر	٣%
١٣	بحث عن : تدريس التربية الإسلامية والقضايا المعاصرة.	الرابع عشر	١٢%
١٤	بحث حول : معلم التربية الإسلامية : صفاته ، خصائصه ، إعداده ، أبرز الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال إعداد معلم التربية الإسلامية .	الخامس عشر	١١%
١٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

المدرس : د. عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد المالكي .

الساعات المكتبية :

السبت : ٩-٣ عصراً .

الأحد : ٩-٣ عصراً .

الأثنين : ٩-٣ عصرًا .

الثلاثاء : ٩-٣ عصرًا .

الأربعاء : ٩-٣ عصرًا .

المكتب : رئيس مركز الدورات التدريبية - كلية التربية - الدور الأرضي .

الجوال : ٥٥٥٦٥٧٨٦٠ .

الأيمل : aamaliki@uqu.edu.sa

#### هـ . مصادر التعلم:

##### ١- الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم محمد الشافعي (١٩٨٥) : التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- مصطفى إسماعيل موسى ( ٢٠٠٢ ) : **الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين - الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي .**
- ناصر أحمد الخوالدة ويحيى إسماعيل عيد ( ١٤٢٤ هـ ) : **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .**
- ناصر أحمد الخوالدة ويحيى إسماعيل عيد ( ١٤٢٥ هـ ) : **مراعاة مبادئ الفروق الفردية وتطبيقاتها العملية في تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار وائل للنشر .**
- ماجد زكي الجلاد (١٤٢٥ هـ) : **تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .**
- ماجد زكي الجلاد ( ٢٠٠٧ ) : **مهارات تدريس القرآن الكريم : رؤية معاصرة في مناهج إعداد معلم القرآن الكريم وطرائق التدريس الفعالة ، عمان : دار المسيرة .**
- مؤيد أسعد الدناوي (٢٠٠٩): **استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها، إربد: عالم الكتب الحديث .**
- شوكت العمري وآخرون ( ١٤٣٠ هـ ) : **المرجع في تدريس التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي ، عمان : دار الفكر .**
- إبراهيم النجار وآخرون (٢٠٠٨): **الثقافة الإسلامية وطرائق تدريسها، القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات**
- محمود عبده فرج ومصطفى عبدالله طنطاوي (١٤٣٢ هـ) : **المفاهيم الدينية الإسلامية وأسس تكوينها ، جدة : خوارزم العلمية .**

##### ٢- المراجع الرئيسية:

- إبراهيم محمد الشافعي (١٩٨٥) : التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- ناصر أحمد الخوالدة ويحيى إسماعيل عيد ( ١٤٢٤ هـ ) : **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .**
- ماجد زكي الجلاد (١٤٢٥ هـ) : **تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .**
- ماجد زكي الجلاد ( ٢٠٠٧ ) : **مهارات تدريس القرآن الكريم : رؤية معاصرة في مناهج إعداد معلم القرآن الكريم وطرائق التدريس الفعالة ، عمان : دار المسيرة .**

شوكت العمري وآخرون ( ١٤٣٠ هـ ) : المرجع في تدريس التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي ، عمان : دار الفكر .

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) جنسن، إيريك (٢٠١٠). التدريس الفعال: أكثر من ١٠٠٠ طريقة عملية لتدريس المناهج، مكتبة جريز.

-مارزانوا، روبرت وآخرون (٢٠٠٧). التعليم الصفي الفعال: استراتيجيات مستخلصة من البحوث لزيادة تحصيل الطلاب، (ترجمة الكثيري)، النشر العلمي، جامعة الملك سعود.

- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر.

- مجلة رسالة التربية وعلم النفس، السعودية.

- مجلة رسالة الخليج العربي، السعودية.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

[www.Jarirbookstore.com](http://www.Jarirbookstore.com)

<http://www.elcedusa/portal>

[http://www.uwex.edu/disted/conference/Resource\\_library/index.cfm](http://www.uwex.edu/disted/conference/Resource_library/index.cfm) -

<http://www.elearning.uob.edu.bh/conf\1/participantlist.html> -

<http://eli.elc.edu.sa/2011> -

- مجلة التعليم الإلكتروني <http://emag.mans.edu.eg>

- المجلة الإلكترونية ksu <http://e-magazine.ksu.edu.sa>

-مصادر تعلم <http://www.elearning.blogspot.com/2008/11/blog-post.html>

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

- internet explorer /, Adobe Reader Adobe Flash

Playerm Java, QuickTime, RealPlayer, Shockeave, Windows Media Player, FireFox Web Browser, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer Microsoft Power Point Viewer Microsoft Visio Viewer, iSprind. Blackboard Learn Toolbar

- برامج مجموعة ميكروسوفت أوفيس (وورد، بوربوينت)

- برامج تصفح إلكتروني : انترنت إكسبلورر والبرامج المشابهة

- برنامج spss الإحصائي

- (Articulate Quizmaker – Quiz Creator)

- برنامج إدارة التعلم (Blackboard)

## و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعة محاضرات - مكتبة - معمل حاسب آلي
٢-مصادر الحاسب الآلي: أجهزة حاسوب : E-podium - جهاز داتا شو مرتبط بجهاز E-podium
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): الاتصال السريع بالإنترنت وتوفير البرامج الأصلية للمقرر.

## ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : أوراق العمل - الملاحظة - التقارير - التفاعل الصفي - التطبيقات - الاختبارات -
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١ - استمارة تقييم معدة من قبل الجامعة ٢- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر (يعد من قبل أستاذ المقرر من حيث ) الأهداف ، المحتوى ، المتطلبات ، توزيع الدرجات ، الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلاب في تحقيق الأهداف. ٣- استشارة النظراء.
٣-عمليات تطوير التدريس : ١ - استضافة متخصصين على مستوى عالي لتقديم المشورة للتطوير. ٢- حضور المؤتمرات والندوات ذات العلاقة. ٣- الاستفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر.
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - تقييم التكاليفات (ملف انجاز الطالب) وفق معايير يحددها أستاذ المادة -اختبار تحريري.
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: تحليل البرنامج بناء على مواصفات الخريجين التي قام بإعدادها فريق عمل لجنة الإطار المفاهيمي بالكلية والهيئة العالمية (NSTA)



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية : التربية / القسم : قسم المناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس التربية الفنية (٢٠٧٥٦٢)
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : ماجستير المناهج وطرق تدريس التربية الفنية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د . سهيل سالم سلمان الحربي (٤٢٨٢٤٢٨)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية: قاعة محاضرات (للطلاب)- الدائرة التلفزيونية (للطالبات)

(ب) الأهداف:

<ul style="list-style-type: none"> <li>المقارنة بين مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها قديماً وحديثاً.</li> <li>التعرف أثر المتغيرات المتعددة على مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها.</li> <li>دراسة وتحليل نماذج عالمية مختارة في تصميم وبناء مناهج التربية الفنية.</li> <li>نقد وتحليل مناهج التربية الفنية الحالية.</li> <li>بناء وحدة مقترحة في التربية الفنية.</li> </ul>
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none"> <li>التواصل مع متخصصي التربية الفنية بهدف جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالمقرر.</li> </ul>

- زيارة المعامل الفنية والفصول الدراسية للوقوف على واقع تدريس التربية الفنية.
- استخدام شبكة الانترنت للبحث عن المصادر والمعارف ذات الصلة بتعليم التربية الفنية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• أسس بناء المناهج العامة قديماً وحديثاً .
٢	١	• مجتمع المعرفة والمعلومات وأثره في بناء مناهج التربية الفنية.
٢	١	• أثر التغيير والتحول في النموذج التربوي على مناهج التربية الفنية و تدريسها.
٢	١	• أبرز المشاريع والبرامج في مجال مناهج التربية الفنية : (مصفوفة برنت ولسن Wilson Brant)
٤	٢	• منهج ديتمرز Detmers و مشروع سمرل (Cemrel) مشروع شابمان لتخطيط المنهج Chapman's Curriculum مشروع العين الجمالية ( AEP) The Aesthetic Eye Project
٤	٢	• الاتجاه التنظيمي في التربية الفنية (DBAE) Discipline Based Art Education
٢	١	• التطور التاريخي لمناهج التربية الفنية في المملكة العربية السعودية.
٢	١	• منهج التربية الفنية الحالي في المملكة العربية والسعودية.
٤	٢	• عرض الأبحاث والتقارير لمنهج التربية الفنية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥ محاضرة	نظري	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
٣٠ ساعة دراسية بواقع (٢) ساعتين أسبوعياً لمدة (١٥) أسبوع دراسي.

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :</p>
<p>أ- المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أسس بناء منهج التربية الفنية وأهدافها ومبادئها وأصولها.</li> <li>- دور التربية الفنية في تكوين شخصية التلميذ.</li> <li>- المتغيرات التي طرأت على أدوار معلم التربية الفنية الحالي.</li> <li>- المتغيرات والاختلافات في التحول من النموذج التقليدي إلى النموذج الحديث .</li> <li>- التجارب والاتجاهات العالمية في مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها.</li> </ul>
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على أسس بناء منهج التربية الفنية.</li> <li>- إدراك الفروق الجوهرية في بناء مناهج التربية الفنية القديمة والحديثة.</li> <li>- التعرف على أدوار معلم التربية الفنية المتغيرة.</li> <li>- استخلاص أهم خصائص النماذج التربوية الحديثة وتطبيقاتها في التربية الفنية.</li> <li>- نقد وتحليل مناهج التربية الفنية.</li> <li>- بناء وحدة في مجال التربية الفنية و وفقاً للأسس العلمية التي تعلمها.</li> </ul>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العرض والإلقاء والمحاضرة. .</li> <li>- الحوار والنقاش.</li> <li>- التعلم التعاوني (مجموعات).</li> <li>- إعداد عروض مرئية باستخدام (البوربوينت) عن أحد محاور المقرر.</li> </ul>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التقويم المستمر: الحوار والنقاش أثناء المحاضرة.</li> <li>- بطاقات ملاحظة لدروس التربية الفنية.</li> <li>- مناقشة وتقييم العروض المرئية (البوربوينت).</li> <li>- الاختبارات (الدوري+النصفي+ النهائي).</li> </ul>
<p>ب - المهارات المعرفية :</p>
<p>١- توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جمع المعلومات والبيانات حول مناهج التربية الفنية .</li> <li>• تحليل محتوى مناهج التربية الفنية .</li> </ul>

<p>• القدرة على وحدة في مجال التربية الفنية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البحث والاستقصاء للحصول على المعارف والمفاهيم .</li> <li>• جمع المعلومات والبيانات من مصادر مختلفة ومتعددة.</li> <li>• الحوار النقدي مع الطلاب حول البيانات التي تم جمعها.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم البحوث ، المقالات ، التقارير.</li> <li>• تقييم العروض المرئية المقدمة من الطلاب.</li> <li>• الاختبارات .</li> </ul>
<p>ج - مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تفاعل الطالب مع زملاءه في مجموعات العمل .</li> <li>• الحوار الجماعي وتقبل النقد والرأي الآخر.</li> <li>• القدرة على تقييم ونقد أعمال الآخرين بكل موضوعية.</li> <li>• القدرة على بناء وحدة تعليمية تربوية في مناهج التربية الفنية.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعليم التعاوني.</li> <li>• الحوار والنقاش.</li> <li>• العصف الذهني مع مجموعة الزملاء.</li> <li>• البحث والاستقصاء في مصادر المعرفة المتعددة.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد التقارير الذاتية خلال المحاضرات.</li> <li>• تقويم الأقران من خلال العروض المقدمة من كل طالب.</li> <li>• تقبل النقد والتوجيه من الآخرين.</li> <li>• التواصل مع أهل الخبرة وتبادل الآراء ، والاستفادة من مراكز البحث.</li> </ul>
<p>د. مهاراتي التواصل، واستخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية:</p>
<p>a. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مشاركة الأقران والزملاء في البحث عن المعلومات.</li> <li>• القدرة على إبداء الرأي وتقبل الآراء.</li> <li>• إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات ، وفن التعامل مع التقنية المعلوماتية .</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام جهاز ( البروجكتور ) لعرض أعمال الطلاب على فترات ، أثناء العمل .</li> <li>• القدرة على استخدام البريد الالكتروني.</li> <li>• القدرة على استعمال الحاسب في عرض المعلومات ذات العلاقة .</li> </ul>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• التعلم الذاتي .</li> <li>• التعلم الجماعي.</li> <li>• العروض التوضيحية.</li> <li>• مصادر التعلم والبحث .</li> <li>• التقارير الفردية.</li> <li>• تقارير الزملاء الجماعية.</li> </ul>			
<p>٣-طرق تقييم مهارات التواصل والمهارات العددية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تقييم مدى تفاعل الطالب ومناقشته لزملائه .</li> <li>• تقييم طرق جمع المعلومات.</li> </ul>			
<p>هـ. المهارات النفسية الحركية (إن وجدت):</p>			
<p>١-توصيف للمهارات النفس- حركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد التقارير والواجبات بشكل ملائم .</li> <li>• إعداد العروض المرئية (بوربوينت) بشكل ملائم.</li> </ul>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استعراض نماذج متميزة لطلاب سبق أن درسوا المقرر.</li> <li>• تقديم قائمة بأبرز العناصر المطلوبة بشكل واضح ودقيق، ومناقشتهم حولها.</li> </ul>			
<p>٣-طرق تقييم المهارات النفس- حركية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قائمة معايير معدة مسبقاً (check list) تتضمن أبرز النقاط الواجب توفرها في التقارير.</li> </ul>			
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والنقاش	أسبوعي	١٠%
٢	التقارير والعروض المقدمة	٤	٥٠%
٣	الامتحان النصفى	٨	١٠%
٤	الامتحان النهائي	١٥	٣٠%

## و. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الصفحة الشخصية لأستاذ المقرر، تتوافر فيها بعض المصادر والمعلومات.
- البريد الإلكتروني (saudiart@gmail.com) لأستاذ المقرر.
- المجموعات البريدية التي تنشئها كل مجموعة، ويشرف عليها أستاذ المقرر.
- الساعات المكتبية.

## ح. مصادر التعلم:

- ١- الكتب المقررة المطلوبة:
- ٢- المراجع الرئيسية:
  - إبراهيم، ليلي حسني و فوزي، ياسر محمود. (٢٠٠٤م). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بين النظرية والتطبيق. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
  - الغامدي، أحمد عبد الرحمن. (١٤١٧هـ). التربية الفنية: مفهومها-أهدافها-مناهجها-وطرق تدريسها. المؤلف. مطابع الصفا. مكة المكرمة.
  - النجادي، عبد العزيز (١٩٩٤م). رؤية جديدة في تطوير مناهج التربية الفنية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ٦. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٢١٠-١٨٩
  - المسعري، ناصر. (٢٠١٠م). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية واتجاهاتها الحديثة في التعليم العام. دار الصميعة للنشر والتوزيع.
- ٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
  ١. أبو نيان، فواز فهد. (١٤٢٣هـ). الكفايات التعليمية لمعلم التلاميذ الموهوبين في الفنون التشكيلية ومعايير اختياره (دراسة مسحية نظرية). رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية "جستن". جامعة الملك سعود. الرياض. العدد (١٧). ص ٢٥٣-٢٢١.
  ٢. باجوده، حمزة (٢٠٠١م). اتجاهات تطوير مناهج التربية الفنية أبان حركة إعادة صياغة مناهج التعليم العام كمدخل لتطوير مناهج التربية الفنية بالمملكة. مجلة بحوث وفنون. م. ٤. ع. ٤٤. كلية التربية. جامعة حلوان. مصر. ص ص ٩٣-١١٧
  ٣. توفيق، أميرة إبراهيم. (١٩٩٣م). بناء منهج يعالج مشكلات الممارسة الفنية لطلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. قسم المناهج وطرق التدريس. جامعة عين شمس. القاهرة.
  ٤. الحربي، سهيل سالم (١٤٢٥هـ). تحليل محتوى الأهداف التعليمية العامة لمقرر التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية. مؤتمر المسؤولية الوطنية للمؤسسات التربوية في ضوء تحديات العصر. كلية التربية بمكة المكرمة. جامعة أم القرى. (بحث غير منشور).
  ٥. الحربي، سهيل سالم (١٤٢٨هـ). فاعلية نموذج للتدريب الإلكتروني لإكساب معلمي ومعلمات التربية الفنية الكفايات اللازمة في ضوء الاتجاه التنظيمي D.B.A.E. رسالة

- دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.
٦. دشاش، أحمد عائش وآخرون (١٤٠٤هـ). مرشد المعلم في التربية الفنية. الجزء الأول. إدارة المقررات. الشئون المدرسية. وزارة المعارف.
٧. الرويس، بدر عبد الرحمن. (١٤٢٤هـ). تقويم طرائق تدريس مادة التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر معلميهما في ضوء بعض المتغيرات. مركز بحوث كلية التربية. عمادة البحث العلمي. مطابع جامعة الملك سعود.
٨. الزهراني، علي يحيى. (١٤١٦هـ). في تاريخ التربية الفنية ونظرياتها. دار المسافر للنشر والتوزيع. جدة.
٩. الزهراني، علي يحيى. (١٤١٦هـ). دراسات في طرق تدريس التربية الفنية. دار المسافر للنشر والتوزيع. جدة.
١٠. الزهراني، علي يحيى. (١٤٢٠هـ). تقويم أداء الطلاب في التربية الفنية المعاصرة، ملامح نموذج تقويم مقترح. رسالة الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج. العدد (٧٣).
١١. الضويحي، محمد حسين. (١٤٢٤هـ). التربية الفنية المبنية على المجتمع ومنزلتها بين النظريات الأخرى في هذا المجال. رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية "جستن". جامعة الملك سعود. الرياض. العدد (٢٢). ص ص ٩٥-١٣٤.
١٢. الضويحي، محمد حسين. (١٤٢٤هـ). نظرية التربية الفنية المبنية على الفن بوصفه مادة دراسية وإمكانات تطبيقها في مدارس المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٦. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ص ١١٧-١٣٧.
١٣. الضويحي، محمد حسين. (١٤٢٧هـ). دراسة نقدية تحليلية لكتاب (التصوير التشكيلي في المملكة العربية السعودية)". رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية "جستن". جامعة الملك سعود.
١٤. عمرو، كايد (٢٠٠٢م). الاتجاهات المعاصرة في التربية الفنية. مجلة دراسات. م ٢٩. ع ١. جامعة اليرموك. عمادة البحث العلمي والدراسات العليا. الأردن. ص ٨٨-١٠٣.
١٥. العمود، يوسف بن إبراهيم (٢٠٠١م). اتجاه التربية الفنية القائم على التربية الاجتماعية "دراسة وصفية وتحليلية". مجلة علوم وفنون. مجلد ١٣. العدد ١. جامعة حلوان. مصر. ص ٣٣-٥٣.
١٦. العمود، يوسف بن إبراهيم (١٤٢٣هـ). تطوير اتجاه التربية الفنية المبنية على الفن بواسطة مادة دراسية DBAE وأثره على حقل التربية الفنية. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٥. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ص ٢٩٧-٣٣٢.
١٧. فرماوي، فرماوي محمد وآخرون (١٩٩٣م). قراءات في المناهج وطرق التدريس. الشركة العربية للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
١٨. فضل، محمد عبد المجيد (١٤١٦هـ). التربية الفنية مداخلها تاريخها فلسفتها. مطابع جامعه الملك سعود. الرياض.
١٩. فلمبان، مريم حسن الياس (١٤٢١هـ). تطوير منهج التربية الفنية للمرحلة الثانوية للطالبات في ضوء الاتجاه القائم على المفاهيم المعرفية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.

٢٠. الكيلاني، حسين عبد الحفيظ (١٩٩٥م). تقييم برنامج تدريب معلمي ومعلمات التربية الفنية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد. عمان.
٢١. النجادي، عبد العزيز (١٩٩٦م). كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة. المجلة التربوية. المجلد ١٠. العدد (٣٩). ص ١١١-١٤١. الكويت.
٢٢. النجادي، عبد العزيز (١٤٢٣هـ). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٥. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢). جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٧٩٧-٨٣٦.
٢٣. النملة، محمد (١٩٩٣م). المفهوم المعاصر لمنهج مادة التربية الفنية. مجلة التربية الفنية. واشنطن. الولايات المتحدة الأمريكية. الجمعية العربية السعودية للتربية الفنية. م. ٤. ٥ أكتوبر. ص ٦-١٠.
٢٤. النملة، محمد (٢٠٠٤م). دراسة نظرية لصياغة أهداف التربية الفنية للمرحلة المتوسطة للبنين بمفهوم التربية الفنية المنظمة DBAE. دراسات تربوية واجتماعية. المجلد (١٠). العدد (٣). كلية التربية الفنية. جامعة حلوان.
٢٥. نور، مي عبد المنعم. (١٩٩٤م). تصميم منهج للتربية الفنية للمرحلة الثانوية في ضوء اتجاهات معاصرة للتربية الفنية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الفنية. جامعة حلوان.
٢٦. اليامي، عوض مبارك. (١٤٢٤هـ). مدى توافق المقررات العملية في برنامج التربية الفنية لمرحلة البكالوريوس مع إمكانات وقدرات وحاجات طالبات قسم التربية الفنية بجامعة الملك سعود. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٦. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٨٨٩-٩٦٢.
٢٩. Arnon, U. (١٩٨١) : A Taxonomy Mental Operational Function. State University Collage At Buffalo Art Education. Department.
٣٠. Barks, M, F(١٩٨٦) : An Analysis of Attitude Recognition Formation, and change Concepts in selected Art Education. Text books Studies in Art Education, Vol ٢٧.no ٤.
٣١. Eisner, E,W (١٩٦٩) Teaching Art to the Young :A curriculum Development Project in Art Education. Stanford Ca. : Stanford University Press.
٣٢. Clark. Gilbert A(١٩٨٤) :Beyond the Penn State Seminar : A Critique of Curricula, Studies in Art Education, ٢٥, No. ٤, p ٢٢٦-٢٣٠.
٣٣. Day, Michal D. (١٩٨٧) : Discipline –Based Art Education, Journal of Aesthetic Education, vol.٢١.
٣٤. Dobbs, Stephen, M. (١٩٩٢) : The D.B.A.E Handbook : An Overview of Discipline –Based Art Education, The Getty Center for education in the art's, California.
٣٥. Greer, W. Dwaine et al : (١٩٩٣) " : Improving Visual Arts Education: Final Report on the Los Angeles Getty Institute for Educators on the

<p>Visual Arts ١٩٨٢-١٩٨٩",</p> <p>٣٦. Greer, W. Dwaine (١٩٨٧) : A Structure of Discipline Concepts for DBAE. Studies in Art Education ٢٨. (٤) ٢٣٠-٢٣٦.</p> <p>٣٧. Hamblen, A. Karen (١٩٨٧) :An Examination of Discipline –Based Art Education Issues, Journal of Aesthetic Education, vol. ٢٨(٢) p ٦٤-٧٤.</p> <p>٣٨. Lanier, Vincent : (١٩٨٤), Discipline-Based Art Education, ٣L, Studies in Art Education.</p> <p>٣٩. Smith, R (١٩٨٩): Discipline Based Art Education, Origins, Meaning and Development.</p> <p>٤٠. Unsworth, Jean morman. Drawing is Basic. The journal of the National Art Education Association. November ٢٠٠١ ,vol .٥٤ ,no. ٦ ,p. ٦-١١</p> <p>٤١. Weitz, M (١٩٥٦) : The Role of Theory in Aesthetic, The Journal of Aesthetics and Art Criticism, p ١٥-٢٧</p> <p>٤٢. Walling. Donovan R. (٢٠٠١) : Rethinking Visual Art Education, Phi Delta Kappa. ٨٢, Issue ٨. ٤.</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• منتدى التربية الفنية (التابع لوزارة التربية والتعليم)</li> <li>• <a href="http://www.art.gov.sa/forums/">http://www.art.gov.sa/forums/</a></li> </ul>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام البرامج الحاسوبية (برنامج word ) ، وبرنامج power point .</li> <li>• زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة.</li> </ul> <p>و . المرافق اللازمة:</p>
<p>يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• قاعة محاضرات لعدد (١٥) طالب.</li> </ul>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• حاسب آلي حديث، وجهاز عرض (Data show)</li> <li>• سيورة الكترونية .</li> </ul>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

• لا يوجد

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- الاختبارات النصفية والنهائية.
- تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
- استبانة لقياس التعلم .
- تقييم الطلاب لعضو هيئة التدريس، وفقاً للنموذج المعد .

٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- مناقشة مشكلات المادة من خلال مجلس القسم .
- تقييم وتقويم من قبل الأساتذة الزائرين .
- دعوة للمتخصصين ومناقشتهم .

٣- عمليات تطوير التدريس :

- إلحاق أستاذ المقرر بدورات تدريبية ومؤتمرات علمية ذات صلة لتنمية قدراته.
- تنوع طرق التدريس وتفعيل استخدام التقنية الحديثة.
- دراسة التقارير من خلال لجان في القسم والكلية.

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- عرض أعمال الطلاب على صفحة مخصصة للمقرر.
- أخذ نماذج من العروض النهائية والتقارير لتصحيحها من قبل مدرسين مستقلين.

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مقارنة مفردات المقرر مع مقررات مماثلة تقدم في أقسام التربية الفنية الأخرى.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات في المجال.
- متابعة الجديد في مجال مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
• اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس اللغة العربية : ٥٦٣ - مرحلة الماجستير .
عدد الساعات المعتمدة: وحدتان معتمدتان .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. مرحلة الماجستير (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق التدريس المتخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية في رتبة أستاذ مشارك وأستاذ.
د. دخيل الله محمد الدهماني الجعافرة- دحنان سرحان النمري د. مرضي غرم الله الزهراني . د خضراء أرشود د-حنان مصطفى مدبولي.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى -المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): طرق تدريس اللغة العربية ٣٦٣ طرق تدريس اللغة العربية ٤٦٣
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعا بدية - المقر الرئيس بالزاهر

## ب) الأهداف:

<p>١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: -يلم بالإطار الفكري لتعليم اللغة العربية وتعلمها. -يلم بالمداخل المختلفة لتعليم اللغة العربية وتعلمها. -يحدد مشكلات تعليم اللغة العربية ، وطرق تدريسها وتنظيم مناهجها مقترحا حلولا لمعالجتها . -يطبق بعض طرق التدريس الحديثة واستراتيجياته وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية . -يوظف المعلومات الأساسية للبحث التربوي في إنجاز بحوث في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها . -يستخدم المهارات اللازمة للبحث التربوي في إعداد خطة بحث مختصرة في مجال لمشكلة في تعليم اللغة العربية وتعلمها . -يستخدم معلوماته ومعارفه في تقويم بحوث ودراسات منشورة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها في ضوء معايير البحث العلمي .</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١- توظيف المواقع الإلكترونية للشبكة العنكبوتية المتعلقة بالمقرر</p> <ol style="list-style-type: none"><li>١-التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.(توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)</li><li>٢-استخدام المراجع الحديثة</li><li>٣-تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة .</li><li>٤ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.</li><li>٥ -تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية .</li><li>٦-تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.</li><li>٧-تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحة المناهج (المدخل الدرامي )</li><li>٨ تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني ) .</li></ol>



(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ، ومتطلباته ، وأهم المراجع)
٤	الثاني والثالث	طبيعة تعليم اللغة العربية وعلاقته بالعلوم الأخرى .
٢	الرابع	مداخل تعليم اللغة العربية : التفريعي - التكاملي
٢	الخامس	مداخل تعليم اللغة العربية : الوظيفي - المهاري
٢	السادس	مشكلات في تعليم اللغة العربية (تعليم القراءة ، تعليم الكتابة الإملاء والخط )
٢	السابع	مشكلات في تعليم اللغة العربية (تعليم النحو العربي ، تعليم الأدب والبلاغة)
٢	الثامن	مشكلات في تعليم اللغة العربية (تعليم التعبير ، التقويم في اللغة العربية، المناشط اللغوية) .
٢	التاسع	طرق التدريس الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية . خرائط المفاهيم -دورة التعلم
٢	العاشر	طرق التدريس الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية . العصف الذهني -التعلم التعاوني -لعب الأدوار
٢	الحادي عشر	استعراض البحوث والدراسات وأعمال الندوات والمؤتمرات التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ، ومناهجها .
٢	الثاني عشر	معايير البحث التربوي
٢	الثالث عشر	تدريب الدارسين على تحليل ونقد بعض الدراسات والبحوث
٢	الرابع عشر	تدريب الدارسين على كتابة خطة بحث مختصرة
٢	الخامس عشر	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٢	السادس عشر	الاختبار النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٢٨ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي ٢ تدريب على نقد وتحليل البحوث	أخرى: اختبار نهائي

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
إعداد تقارير ميدانية تتناول طبيعة تعليم اللغة العربية. تصميم خرائط ذهنية لكل موضوع يقدم أسبوعياً. إعداد ملخص موجز يتضمن وصفا إجرائيا لكل طريقة من طرق التدريس المقررة . إعداد عرض باستخدام برنامج العروض بوربوينت لكل مهارة لغوية وعرضه في القاعة . -إجراء مناقشات جماعية حول مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:  موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<b>المعارف:</b>
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - معرفة طبيعة تعليم اللغة العربية وعلاقته بالعلوم الأخرى .  -معرفة بعض مداخل تعليم اللغة العربية (المدخل التقريعي – التكاملي –الوظيفي – المهاري) -معرفة بعض مشكلات تعليم القراءة

<p>معرفة بعض مشكلات الكتابة (الإملاء والخط).</p> <p>معرفة مشكلات في تعليم النحو العربي</p> <p>معرفة مشكلات في تعليم الأدب والبلاغة .</p> <p>معرفة مشكلات في تعليم التعبير.</p> <p>معرفة بعض مشكلات المناشط اللغوية .</p> <p>معرفة بعض مشكلات التقويم اللغوي.</p> <p>معرفة بعض طرق التدريس الحديثة وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها .</p> <p>معرفة معايير البحث العلمي التربوي.</p> <p>معرفة خطوات كتابة خطة البحث .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>-التعلم الذاتي ، محاضرات، حلقات نقاش، تعلم تعاوني، مجموعات عمل.</p> <p>ممارسة عملية وتطبيق عملي .</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>الاختبارات المقالية</p> <p>- بطاقة تقويم البحث التربوي</p> <p>- التدريبات العملية على تحليل البحوث ونقدها</p> <p>- التدريبات العملية على إعداد خطة البحث .</p> <p>- المناقشة والحوار</p> <p>- ملف إنجاز</p>
<p>٥. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث إجرائي عن مشكلات مرتبطة بتعليم اللغة العربية وتعلمها)</p> <p>القدرة على التفكير الناقد- (يحلل ويقوم المعلومات التي حصل عليها من بحوثه المختلفة المرتبطة بتدريس اللغة العربية)</p> <p>القدرة على الاستقراء والقياس - (يبتكر الطالب حلولاً لمشكلات تعليم اللغة العربية)</p> <p>القدرة على اقتراح خطوات لتطبيق بعض طرق التدريس الحديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها</p> <p>القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي :مناقشة مشكلات في تعليم اللغة العربية ، وطرق تدريسها وتنظيم مناهجها .</p>

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- حل المشكلات .
- التدريس التبادلي
- التعليم الإلكتروني والتعاوني
- العصف الذهني
- التطبيق العملي
- المناقشات الجماعية

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- الملاحظة الفعلية المباشرة

- الاختبارات النظرية
- المشاريع البحثية
- المناقشات الصفية.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- اختيار مدخل مناسب لتعليم اللغة العربية وتعلمها .
- تقديم مبررات مقنعة لاختيار طريقة تدريس معينة .
- الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية وتعلمها واقتراح طرق معالجتها .
- التعاون مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ مشاريع بحثية .
- الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر.

-الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير طرق تدريس حديثة في اللغة العربية.

-الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لمعالجة مشكلات تعليم اللغة العربية وتعلمها .

-الشعور بتحمل المسؤولية نحو إجراء بحوث ميدانية لتطوير تعليم اللغة العربية .

<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- التعليم التعاوني</li><li>- العصف الذهني</li><li>- حل المشكلات</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة</li><li>- تقويم أداء المتعلمين في أثناء تطبيق مواقف عملية (استمارة تقويم التدريس)</li><li>- تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة</li></ul>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>١- توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة ( المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في نماذج تحليل البحوث التربوية التي يكلف المتعلمون بإعدادها.</p> <p>٢. توظيف اللغة العربية السليمة شفهياً وكتابياً في أثناء المناقشات وتقديم العروض.</p> <p>٣. القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الافلام- movie maker) عند عرض مواقف تدريسية مرتبطة بمهارات اللغة العربية</p> <p>٤. توظيف تقنيات التعليم والعروض التقديمية عند تقديم المادة العلمية</p> <p>٥- توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء في أثناء المحاضرة .</p> <p>٦- توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات للمدرس واستقبال الملاحظات منه، والتواصل مع الآخرين.</p> <p>٧- توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>التعليم الإلكتروني</li><li>- حل المشكلات</li><li>- الحوار والمناقشة</li><li>-التدريب العملي</li><li>-العصف الذهني</li></ul>

<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>١- الاختبارات التحريرية .</p> <p>٢- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة .</p> <p>٣- تكاليفات بتقديم عروض صافية وتقديم التغذية الراجعة التقويمية.</p>
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>١- إعداد خطة بحث مختصرة لمشكلة في تدريس اللغة العربية مناهجها وطريقة .</p> <p>٢- تقديم حلول لمشكلات مرتبطة بتدريس اللغة العربية</p> <p>٣- ممارسة اللغة العربية السليمة في المناقشات والعروض.</p> <p>٤- تحليل بحوث ودراسات في ضوء معايير البحث التربوي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>الحوار والمناقشة</p> <p>- العصف الذهني</p> <p>- الملاحظة</p> <p>- حل المشكلات</p> <p>- النمذجة</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- الملاحظة المباشرة</p> <p>- تحليل المحتوى</p> <p>- مشروعات بحثية .</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن طبيعة تعليم اللغة العربية وعلاقته بالعلوم الأخرى	الثاني	٥%
٢	كتابة تقرير عن المدخلين التفريعي والتكاملي وتطبيقاتهما في تعليم اللغة العربية وتعلمها .	الرابع	٥%
٣	كتابة تقرير عن المدخلين الوظيفي والمهاري وتطبيقاتهما في تعليم اللغة العربية وتعلمها .	الخامس	٥%
٤	كتابة تقرير عن مشكلات تعليم القراءة والكتابة واقتراح حلول لها .	السادس	٥%
٥	كتابة تقرير عن مشكلات تعليم النحو العربي والأدب والبلاغة واقتراح حلول لها .	السابع	٥%
٦	كتابة تقرير عن مشكلات في تعليم التعبير و المناشط اللغوية والتقويم اللغوي واقتراح حلول لها .	الثامن	٥%
٥	إعداد عرض بوربوينت لخطوات طريقتي خرائط المفاهيم ودورة التعلم	التاسع	٥%
٦	إعداد عرض بوربوينت لخطوات طريقة التعلم التعاوني - العصف الذهني - لعب الأدوار	العاشر	٥%
٧	حصر البحوث والدراسات وأعمال الندوات والمؤتمرات التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ، ومناهجها .	الحادي عشر	١٠%
٨	تحليل ونقد دراسة علمية في ضوء معايير البحث التربوي	الثاني عشر	١٠%
٩	كتابة خطة بحث مختصرة لمشكلة في تعليم اللغة العربية وتعلمها	الرابع عشر	١٠%
١٠	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

المداولات الإرشادية.(ساعة واحدة أسبوعيا)

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي مكتيباً وإلكترونياً أسبوعياً .  
المتابعة الفردية. (ساعة واحدة كل أسبوعين)  
التغذية المرتدة. (ساعتين طوال الفصل الدراسي)

#### هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

٢- المراجع الرئيسية:

٢- أبو الهيجاء ، فؤاد (٢٠٠٧). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

٣- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٤- طاهر، علوي عبد الله (٢٠١٠). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية. عمان: دار المسيرة.

٥- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. دار الفكر العربي.

٦- مذكور، علي أحمد (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.

٧- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (٢٠٠٥). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٨- يونس ، فتحي (٢٠٠٢). استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: مطبعة الكتاب الحديث.

١٠- اسمير صلاح، سعد الرشيد (٢٠١٠). التدريس العام وتدريس اللغة العربية (ط ٣). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)  
-الدوريات المحكمة التربوية-

مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية

مجلة العلوم التربوية والنفسية- البحرين

مجلة اللغة العربية-الأردن

مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية

مجلة رسالة الخليج

المجلة التربوية الكويت

مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس



<p>مجلة القراءة والمعرفة مجلة كلية التربية بالأزهر مجلة جمعية جستن للتربية وعلم النفس مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي - جسما</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا arabicl.ksu.edu.sa شبكة صوت العربية voiceofarabic.net موقع الدكتور دخيل الله الدهماني <a href="http://uqu.edu.sa/dmthubiti">http://uqu.edu.sa/dmthubiti</a> وزارة التربية والتعليم <a href="http://www.moe.gov.sa">www.moe.gov.sa</a> موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. <a href="http://www.eqraa-edu.org">http://www.eqraa-edu.org</a> المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft office- برنامج العروض التقديمية p.p.t برنامج صانع الافلام- برنامج الطباعة- مايكروسوفت وورد ٢- السبورة الذكية</p>

#### و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): قاعة دراسات عليا مجهزة – - قاعة بحث ودراسة لغوية .</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز حاسب آلي – جهاز عرض داتا شو – ماسح ضوئي – انترنت</p>

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):
ربط القاعة بقواعد المعلومات المتاحة

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : الاجتماعات المتخصصة - المحاضرات النموذجية - المؤتمرات والندوات - الدورات التدريبية -تعليم الأقران
٣-عمليات تطوير التدريس :
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): التواصل مع المرشد الاكاديمي للطالب - الاختبارات - الواجبات - الأعمال الفردية والجماعية. -متابعة أداء الطالب في خطة البحث . -متابعة أداء الطالب في إعداد الرسالة العلمية .
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره. ١- تحديث القراءات والمصادر المناسبة للمقرر ٢- مراجعة الخطط الدراسية. ٣- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع. ٤- اعتماد مبدأ الزيارات التبادلية بين اعضاء هيئة التدريس للتخصص نفسه وتقديم التغذية الراجعة) تقويم



## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى  
الكلية/ القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

#### أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- 1 - اسم المقرر و رقمه: طرق تدريس العلوم (٥٦٧) متطلب أساسي وتخصصي لطلاب وطالبات الماجستير في المناهج وطرق التدريس .
- 2 - الساعات المعتمدة: ساعتان
- 3 - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

-برنامج الماجستير في القسم .

- (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)
- 4 - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ. د حفيظ الزروعي ، د. عبداللطيف الرايقي وجميع المتخصصين ، وأ.د. هالة طه عبدالله بخش وجميع المتخصصات
  - 5 - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السنة المنهجية
  - 6 - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) :-
  - 7 - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) :-
  - 8 - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

#### ب) الأهداف

- 1 - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:  
في نهاية دراسة الطلبة لهذا المقرر يتوقع أن يكونوا قادرين على أن :
  - 1 . يكونوا قادرين و متمكنين من العطاء المتميز في تخصصهم المناهج وطرق تدريس العلوم .
  - 2 . يتعرفوا على المهارات والميول العلمية وأساليب تنميتها عند الطالبات .
  - 3 . يكونوا قادرين على تقصي المهارات والميول العلمية في تدريس العلوم وتقديم الحلول المناسبة لها وكيفية تنميتها لدي الطلبة .
  - 4 . يكونوا قادرين علي كيفية تنمية الاتجاهات العلمية ومصادرها وكيفية اكتسابها
  - 5 . = = = = = فهم المفاهيم العلمية تكوينها وتعلمها
  - 6 . يتعرفوا على أهم طرق التدريس المستخدمة في تدريس العلوم .
  - 7 . يوظفوا تقنية المعلومات من الإنترنت في تدريس العلوم .

٨. تطوير وحدة من كتب العلوم وكيفية تدريسها ومقارنتها بالدول المتقدمة

٢ – صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

١. استخدام المراجع الحديثة.
٢. الاستفادة من مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقررة.
٣. التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

ج ( وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ – المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعرف علي دور العلوم في المجتمعات المعاصرة.	٢	٤
المهارات العلمية واساليب تنميتها.	٢	٤
الاتجاهات العلمية ومصادرها	٢	٤
المفاهيم العلمية تكوينها وتعلمها	٢	٤
دراسة تقنية المعلومات والاستفادة منها في تدريس العلوم .	٢	٤
دراسة الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم المشتقة من بعض النماذج التدريسية ..	٤	٨
إعداد تحقيق ميداني عن مناهج العلوم في المملكة ومقارنتها بالدول المتقدمة	٢	٤

٢ – مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٢ ساعة

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٢ ساعة			

٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ١٠ ساعات

#### ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

#### أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

١. التعرف على طرق العلم العلمية في المجتمع المعاصر ودور العلوم في المجتمع
٢. التعرف على كيفية اكتساب المهارات العلمية واساليب تنميتها
٣. التعرف على كيفية مصادر الاتجاهات العلمية
٤. = = = = = المفاهيم العلمية تكوينها وتعلمها

٥. يتعرف الطالب على أبرز الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال مناهج العلوم وطرق تدريسها.

٦. يتعرف على أهم الطرق المستخدمة في تدريس العلوم .
٧. يصمم طرق تدريسية في ضوء أحد النظريات التربوية الحديثة .
٨. يطور وحدة من مقرر علوم في ضوء أحد نظريات التعلم الحديثة.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

١. محاضرات. ٢. حلقات نقاش. ٣. مجموعات عمل.
٤. أوراق عمل. ٥. خرائط ذهنية .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

١. اختبارات. ٢. مشاركة أثناء المحاضرات.
٣. بطاقات ملاحظة. ٤. تغذية راجعة فورية.

#### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

١. يستطيع تكوين مفهوم لكل من المهارة والاتجاه والغايات (المفاهيم العلمية)
٢. يستطيع الطالب حل المشكلات التي تواجهه في تدريس العلوم .
٣. يستخدم الطالب تقنيات التعليم في التدريس .
٤. يتطلع إلى إحداث تطورات في طرائق تدريس العلوم المختلفة .

٥. يطور وحدة من مقرر العلوم في ضوء أحد نظريات التعلم الحديثة.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

١. أسلوب حل المشكلات.
٢. مجموعات النقاش الصغيرة.
٣. تحليل وتفسير المادة العلمية.
٤. التغذية الراجعة لما يقوم به الطالب من أعمال.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- ١- مشاريع بحثية.
- ٢- المناقشات الصفية.
- ٣- ملاحظة الطلاب أثناء حل المشكلات الافتراضية باستخدام التقنية الرقمية.
- ٤- الاختبارات التحريرية والشفوية.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

١. يتخذ الطالب قراراً حول طريقة التدريس المناسبة لكل موضوع دراسي.
٢. يبادر الطالب في التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس العلوم .
٣. يتعاون الطالب مع زملاءه في جمع المعلومات المتعلقة بمشكلات تدريس العلوم .
٤. يتجه الطالب نحو التعلم الذاتي حول طرائق تدريس العلوم .
٥. يسلك الطالب في تدريسه مسلكاً يتوافق مع ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم.
٦. يستطيع تحليل الرسائل والأبحاث العلمية وتحديد أبرز الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم المختلفة .
٧. يشعر الطالب بتحمل المسؤولية نحو تطوير طرائق تدريس العلوم المختلفة .
٨. يبتكر طرق تدريسية حديثة في مجال تدريس العلوم .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

١- المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية.

٢- تكوين فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- ١- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة.
- ٢- طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

١. يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة في تحليل المعلومات .
٢. يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا بكفاءة مع الأفراد ذوي العلاقة بمهنته .
٣. يختار الطالب نماذج عرض مناسبة لعرض قضاياها أمام الآخرين .
٤. يستخدم الطالب تكنولوجيا التعليم في إيصال المعلومات للآخرين .
٥. يستقصي الطالب المشكلات التربوية في تدريس العلوم ويقدم حلولاً مناسبة لها.
٦. يستطيع الطالب تحليل الأبحاث والرسائل العلمية ومن ثم تقويمها وتحديد الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس المستقبل.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- ١- المحاضرات الصفية .
- ٢- التدريبات العملية.
- ٣- استخدام التعلم الإلكتروني .
- ٤- الخرائط الذهنية.
- ٥- استخدام برنامج Mind Manager.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- ١- الاختبارات التحريرية والعملية
- ٢- تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة
- ٣- تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقييمية

### هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

١. يمارس التدريس المصغر.

٢. يتدرب على مهارات التدريس .

٣. يقدم حلولاً لمشكلات تدريس العلوم .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

١. المشاهدة.

٢. التدريس المصغر.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

١. بطاقات ملاحظة .

٢. تغذية راجعة فورية .

٣. ملف إنجاز .

٤. مشروع .

### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	رقم التقييم
٥%	خلال الفصل	المواظبة	١
١٥%	خلال الفصل	المشاركة والمداخلات	٢
٢٠%	خلال الفصل	الواجبات	٣
١٥%	الأسبوع التاسع	العرض	٤
١٥%	الأسبوع الحادي عشر	المشروع	٥
٣٠%	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي	٦

### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتيبة- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):



أ.د. هالة طه عبدالله بخش							اسم الأستاذ
الدور الأول							مكان المكتب / القسم
٠٥٠٥٦٠٦٩١٩	الجوال	مباشر	تحويلة	تليفون	وسائل الاتصال بالأستاذ		
	البريد الإلكتروني	٠٢- ٢٥٦٠٩٢٧	فاكس	الأحد	وقت المحاضرة		
	الأربعاء	الثلاثاء	١	الأحد	الساعات المكتبية للأستاذ		
هـ) مصادر التعلم							

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

١. قراءات مقترحة من كتب ودراسات حديثة ورسائل في الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.
٢. محمد زياد حمدان (١٤٢٣هـ). قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة، الدار السعودية للنشر والتوزيع.
٣. عائش زيتون. أساليب تدريس العلوم

٢ - المراجع الأساسية:

١. النجدي، أحمد وآخرون (١٤٢٣هـ). طرائق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي: القاهرة.
٢. جودة عبد الهادي (٢٠٠٠م). نظرية التعلم وتطبيقاتها التربوية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
٣. زكريا يحيى، علياء عبد الله الجندي (١٤٢٦هـ). الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم، مكتبة العبيكان، الطبعة الثالثة.
٤. كمال زيتون (٢٠٠٠م). تدريس العلوم من منظور البنائية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.
٥. قراءات مقترحة من كتب ودراسات حديثة ورسائل في الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.
٦. محمد زياد حمدان (١٤٢٣هـ). قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة، الدار السعودية للنشر والتوزيع.
٧. عبد السلام، مصطفى عبد السلام (١٤٢٢هـ). الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة.

٨. Barry J. Wadsworth (١٩٧٨). Piaget for the classroom teacher. Longman New York and London.
٩. John L. Phillips; Jr. the Origins of Intellect Piaget,s theory. W. H. Freeman and company San Francisco.
١٠. Trowbdge, Leslie W. et al, (٢٠٠٠). Teaching secondary school science: Strategies for developing scientific literacy (٧<sup>th</sup> ed ). Prentice Hall, Inc: Upper Saddle River, New Jersey.

٣ – الكتب والمراجع الموصي بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

١١. Barry J. Wadsworth (١٩٧٨). Piaget for the classroom teacher. Longman New York and London.
١٢. John L. Phillips; Jr. the Origins of Intellect Piaget,s theory. W. H. Freeman and company San Francisco.
١٣. Trowbdge, Leslie W. et al, (٢٠٠٠). Teaching secondary school science: Strategies for developing scientific literacy (٧<sup>th</sup> ed ). Prentice Hall, Inc: Upper Saddle River, New Jersey.

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

١. <http://el.uqu.edu.sa>

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

١. برنامج word

٢. برنامج PowerPoint

٣. برنامج Mind Manager

و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

عدد المقاعد = ٥ مقاعد

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته = ٥ أجهزة .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

عدد السيورات الإلكترونية بملحقاتها = واحد

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

١. عن طريق موقع خدماتي على موقع جامعة أم القرى الإلكتروني.

٢. عن طريق المرشد الأكاديمي

٣. عن طريق وكيل كلية التربية للدراسات العليا .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- نموذج تقييم مقرر دراسي.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

١. التدريس المصغر.

٢. التعليم الفردي.

٣. تعليم الأقران.

٤. -التعلم الإلكتروني.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

(مراجعة درجات الطلاب)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

١. تقييم مقرر دراسي.
٢. مراجعة الخطط الدراسية.
٣. تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
٤. استبيانات.
٥. مقاييس.
٦. مقابلات.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
رمز المقرر الدراسي: طرق تدريس اللغة الانجليزية ٢٠٧٥٦٤
الساعات المعتمدة: ساعتان
برنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) دراسات عليا في المناهج وطرق التدريس \ مسار طرق تدريس اللغة الانجليزية
عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: الدكتور موسى محمد صالح الحبيب \ أ.د.أبتسام حسين جفري وتدرسه لدى الطالبات \ د. عبد العزيز يار \ د. فريد حكيم . فهد الفعر الشريف \ د. هاشم الصمداني
نقطة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: هذا المقرر يعطى لطلاب وطالبات برنامج الدكتوراه تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية في المستوى الأول
تطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): المتطلب أن يكون تخصص الطالب والطالبة لغة انجليزية في برنامج الماجستير
تطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): أن يكون الطالب والطالبة مقبول في برنامج الماجستير وتخصص لغة انجليزية
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي فقط في الجامعة بالعابدية \ العزيزية \ الزاهر

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: الدارسون لهذا المقرر ضمن برنامج الماجستير بالقسم هم طلاب وطالبات تخصصهم مناهج
---

<p>وطرق تدريس اللغة الانجليزية ولذلك يهدف المقرر إلى تحقيق ما يلي :</p> <p>١ تمكين الطالب والطالبة من قراءة الأبحاث والمقالات الحديثة عن طرق تدريس اللغة الانجليزية من خلال البحث عنها مع اعداد ملخصات لها من أجل مناقشتها.</p> <p>٢ التعريف بطرق تدريس اللغة الانجليزية الحديثة مع التعمق فيها</p> <p>٣ التعريف ببعض نظريات تدريس اللغة الانجليزية وتوضيح نماذج منها</p> <p>٤ مشاكل تدريس اللغة الانجليزية وتعلمها كلغة أجنبية .</p> <p>٥ شرح كيفية تدريس مختلف مهارات اللغة الانجليزية ( الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة )</p> <p>٦ عرض موضوعات تتعلق بمناهج اللغة الانجليزية بالمملكة العربية السعودية ( الأهداف - المحتوى - العرض - الطريقة - الوسائل - التقويم )</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١ استخدام الحاسب الآلي والبوربوينت في عرض ما يطلب منه من واجبات</p> <p>٢ تعويد الطلاب والطالبات على ممارسة البحث عن المقالات الحديثة التي تتناول موضوعات تدريس وتعليم اللغة الانجليزية</p> <p>٣ الاطلاع على الدراسات والأبحاث الميدانية التي تتناول مشكلات وعقبات تعليم اللغة الانجليزية</p>

**ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).**

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	Teaching grammar
٢	١	A typology of structural drills
٢	١	Design of a grammar lesson+ Student presentation
٢	١	Purposes of methods of language testing
٢	١	Teaching the speaking skill
٢	١	Characteristics of good test + Testing grammatical structures + Student presentation
٢	١	

٢	١	Teaching pronunciation + general elements of pronunciation+ Listening comprehension
٢	١	
٢	١	Teaching reading skill
٢	١	Midterm Exam
٢	١	Intensive Reading and Extensive reading
٢	١	Teaching Writing+ Student presentation
٢	١	Final Exam

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ساعتان	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
واجمالي الساعات في الفصل ٣٠ ساعة	محاضرة ومناقشة وعرض من قبل الطالب	لا يوجد	لا يوجد	

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ثلاثون ساعة بواقع ساعتين اسبوعياً بما فيه البحث في المكتبة والبحث في شبكات الإنترنت

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

القيام بمساعدة الطالب على استيعاب مكونات المادة من خلال الشرح مع الأمثلة التوضيحية \ دفع الطالب والطالبة على الاستزادة من القراءة من خلال الاطلاع في الكتب والمجلات المتخصصة في المكتبة وكذلك المقالات في الانترنت .

بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.

المعارف ه.

كيفية تدريس جوانب اللغة الانجليزية المتعددة كلغة اجنبية \ تخطيط دروس القواعد \ أهداف وطرق اعطاء اختبارات اللغة مع توضيح خصائص الامتحان الجيد \ طرق تدريس مهارات

<p>اللغة مثل الاستماع المحادثة القراءة والكتابة .  <b>واستراتيجيات التدريس</b>                  تكليف الطلاب والطالبات بالبحث عن كل موضوع والقراءة عنه \ كتابة تقرير فردي أو كفريق                  من ٢ - ٣ \ مناقشة الموضوعات في زمن المحاضرة . وكذلك القيام بالعروض الفردية                  طرق التقويم تشمل :                  تقويم الملخصات الفردية والجماعية \ اختبار دوري \ اختبار نهائي \ المشاركة في النقاش .</p>
<p><b>المعارف:</b></p>
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:                  توضيح وشرح مع الامثلة لطرق تدريس قواعد اللغة الانجليزية كلغة اجنبية \ تفصيل مختلف                  تمارين قواعد اللغة والموجودة في كتب اللغة الانجليزية \ تدريس مفردات اللغة \ تدريس                  القراءة والكتابة \ أنواع القراءات وطريقة استخدامها مع التلاميذ المبتدئين والمتقدمين في                  اللغة .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:                  ١ \ محاضرة او اكثر من محاضرة عن كل موضوع .                  ٢ \ التأكيد على قراءة الطلاب والطالبات للموضوع مسبقا ومن ثم مناقشته أثناء المحاضرة .</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:                  المناقشة \ اختبارات قصيرة \ العروض الفردية \ الاختبار النهائي</p>
<p><b>ي. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:                  تتضمن المهارات ما يلي : ت                  تقديم نماذج لغوية في تدريس قواعد اللغة \ استخدام تدريس مفردات اللغة \ أساليب اعداد                  اختبارات اللغة المتعددة \ أساليب تدريس نطق كلمات اللغة \ عرض نماذج للتمارين اللغوية                  والمستخدم في تدريس اللغة</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:                  المحاضرة \ المناقشة طرح الأسئلة \ التكليف بالقراءة عن الموضوعات وعرضها داخل الفصل</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:                  مطالبتهم بكتابة تقارير عن بعض الموضوعات المطروحة \ أسئلة شفوية وتحريرية</p>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:                  التواصل مع الآخرين وخاصة زملاء الطلاب والطالبات \ التعامل والتعاون مع المجموعات</p>



بكل ايجابية \ تكليف أحدهم بأن يكون منسقا للمجموعة لتنمية القيادة .
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: توزيع الطلاب الى مجموعات صغيرة ويكون أحدهم مشرفا عليهم في المناقشة \ التعاون فيما بينهم في تجهيز عروض التقديم \ جمع الواجبات والتقارير من المجموعة \
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب تكليفهم بكتابة تقارير وملخصات مشتركة \ ملاحظة أساليب التنسيق فيما بينهم عند تقديم عروض البوربونت
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: استخدام عروض التقديم بفاعلية \ استخدام مكتبة الكلية والمكتبة المركزية بالجامعة للاستفادة من الامكانيات الموجودة فيها \ استخدام الانترنت
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات اعطاءهم الفرصة بعرض ما قاموا به من واجبات \ المناقشات في مجموعات صغيرة \ التعلم التعاوني
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: استخدام حلقات المناقشة \ عرض خلاصة ما توصلوا اليه في المناقشة والحوار
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب لا توجد
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تلخيص موضوع أو مقالة لها ارتباط وثيق بمحتوى المادة ويقوم كل طالب أو طالبة باختيار الموضوع وتلخيصه	٣+٥ ١٤+	٢٠%
٢	اختبار نصفي	١٢	٢٠%
٣	اختبار نهائي	١٥	٦٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

تقريباً ٤ ساعات اسبوعياً

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
١\ Paulston ,Christina Bratt and Bruder, Mary Newton , Teaching English as a Second Language Techniques and Procedures.
٢\ Harris , David , Testing English as a Second Language.
٢- المراجع الرئيسية:
Wilga Rivers, Interactive Language Teaching .
Wilga Rivers , Teaching Foreign Language Skills .
Abu- Ghararah , Teaching English AS A Foreign Language : Procedures . Techniques And Activities
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
Modern Language Journal.
Terrel , T. A natural approach to Second language Acquisition.
Wallace M . Training Foreign language Teachers.
Elaine, Tarone, Focus On The Language Learner.
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: لا توجد

## و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ). قاعة تستوعب ٥- ٢٠ طالب أو طالبة ويوجد بها كمبيوتر وجهاز عرض</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعة تستوعب العدد الذي أشرت اليه</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز كمبيوتر ومعه جهاز عرض \ سيورة تفاعلية</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): ليست مطلوبة</p>

## ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : من الطلاب والطالبات بواسطة استبانة تقييم \ تفاعل الطلاب مع المادة \ نتائج الطلاب والطالبات</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : نتائج وحدة القياس بالكلية عند تقييم المدرس أو من قبل القسم وبطريقة سرية</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : القراءة المتواصلة عن مجال التدريس وخاصة تدريس اللغة الانجليزية \ حضور المؤتمرات والندوات في نفس المجال \ ورش متصلة بتدريس اللغة الانجليزية</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): حاليا مثل هذا النوع من التحقق غير موجود وشخصيا من المؤيدين لتطبيقه وتوجد امكانية .</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: المراجعة الدائمة للمحتوى \ البحث الدائم عن الكتب الجديدة وكذلك الدورات المتخصصة في تدريس اللغة الانجليزية \ ELT English Language Journal , TESoL Journal</p>

المملكة العربية السعودية  
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	التربية – المناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	طرق تدريس المواد الاجتماعية ٥٦٥
عدد الساعات المعتمدة:	٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس (المواد الاجتماعية). برنامج الماجستير في الإشراف التربوي (المواد الاجتماعية) .	
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د.ضيف الله بن عواض الثبيتي (طلاب) أ.د.عاطف بن محمد سعيد (طلاب) د.فوزى بن صالح بنجر (طلاب) د.فهد بن علي العميري (طلاب) د.على بن أحمد جوارنه (طلاب) د.وداد بنت مصلح الأنصاري (طالبات) د.فايزة بنت فاروق بسيوني (طالبات)	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير	
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية (٢) +مناهج درسة الابتدائية + طرق البحث في التربية وعلم النفس.	
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي لكلية ببنة بالعابدية لطلاب + مبنى الزاهر لطالبات	

## ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
١. أن يحدد مفهوم المستويات المعيارية.
  ٢. أن يميز بين الأنماط المختلفة للمستويات المعيارية.
  ٣. أن يوضح طبيعة المعايير في مجال الدراسات الاجتماعية.
  ٤. أن يوضح كيفية تحقيق المستويات المعيارية في مجال الدراسات الاجتماعية.
  ٥. أن يوضح مفهوم التعلم النشط ومبادئه.
  ٦. أن يوضح كيفية تطبيق بعض استراتيجيات التعلم النشط في مجال المواد الاجتماعية.
  ٧. أن يلتزم بتطبيق بعض استراتيجيات التعلم النشط في دروس الدراسات الاجتماعية.
  ٨. أن يوضح طبيعة المهارات وأهميتها في مجال الدراسات الاجتماعية.
  ٩. أن يوضح طبيعة المهارات الحياتية وأهميتها في مجال الدراسات الاجتماعية.
  ١٠. أن يلتزم بتطبيق بعض المهارات الحياتية على بعض الدروس في مجال الدراسات الاجتماعية.
  ١١. أن يوضح طبيعة المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالدراسات الاجتماعية.
  ١٢. أن يوضح كيفية تنمية المهارات الاجتماعية من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية.
  ١٣. أن يوضح دور الدراسات الاجتماعية في تنمية الإبداع.
  ١٤. أن يشرح أساليب تنمية الإبداع من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية.
  ١٥. أن يقدم نماذج تطبيقية لتنمية الإبداع في مجال الدراسات الاجتماعية.
  ١٦. أن يوضح أساليب التقويم الشامل (التقويم البديل).
  ١٧. أن يصمم أدوات التقويم الشامل (البديل) في مجال المواد الاجتماعية.
- ٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :
١. مراجعة الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوعات المقرر من مواقع الانترنت مثل:  
-<http://www.ssss2008.org>  
-<http://www.socialstudiesforkids.com>
  ٢. استخدام البريد الإلكتروني .
  ٣. استخدام عروض البوربوينت.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- المستويات المعيارية وتدريس الدراسات الاجتماعية.
٤	٢	- التعلم النشط وتطبيقاته في مجال الدراسات الاجتماعية.
٦	٣	- المهارات الوظيفية في مجال الدراسات الاجتماعية بالتطبيق على - المهارات الحياتية- المهارات الاجتماعية- مهارة استخدام الخرائط- الصور - الرسوم.
٢	١	- الاختبار النصفى.
٤	٢	- الدراسات الاجتماعية وتنمية الإبداع.
٤	٢	- التقويم الشامل (التقويم البديل) في مجال الدراسات الاجتماعية.
٦	٣	- بحوث ودراسات في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.
٢	١	- الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة				٢ ساعة اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٤ ساعة مكتبية
--

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يبن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>المعارف:</b></p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مفهوم المستويات المعيارية والأنماط المختلفة بها.</li> <li>• إجراءات تحقيق المستويات المعيارية في مجال الدراسات الاجتماعية.</li> <li>• مفهوم التعلم النشط ومبادئه وإجراءاته.</li> <li>• طبيعة المهارات وأنواعها وأهميتها في مجال الدراسات الاجتماعية.</li> <li>• مفهوم التقويم الشامل وأساليبه وإجراءاته.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المحاضرة.</li> <li>- طريقة المناقشة.</li> <li>- استراتيجية خريطة المفاهيم.</li> <li>- كتابة التقارير.</li> <li>- استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات التحصيلية (موضوعية- مقالية)</li> <li>- تقييم تقارير الطلاب.</li> <li>- التقييم الذاتي للطلاب .</li> <li>- الاختبارات الشفوية.</li> <li>- تقييم أوراق العمل والواجبات والتكليفات.</li> </ul>
<p><b>المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة توصيف وحدة في ضوء المستويات المعيارية.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة تخطيط درس في ضوء مفهوم التعلم النشط.</li> <li>- مهارة تخطيط وحدة لتنمية المهارات الحياتية.</li> <li>- مهارة تخطيط وحدة لتنمية المهارات الاجتماعية.</li> <li>- مهارة تصميم أنشطة لتنمية الإبداع في مجال الدراسات الاجتماعية.</li> <li>- مهارة استخدام أساليب التقويم الشامل في مجال الدراسات الاجتماعية.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة البيان العملي.</li> <li>- طريقة التمارين.</li> <li>- استراتيجية التعلم التعاوني.</li> <li>- أسلوب الأسئلة.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات (الموضوعية - المقالية).</li> <li>- اختبارات المواقف.</li> <li>- تقييم خطط الدروس والوحدات التي تم إعدادها.</li> </ul>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة الاستماع الإيجابي.</li> <li>- مهارة التحدث الإيجابي.</li> <li>- مهارة الحوار والمناقشة .</li> <li>- مهارة العمل مع الآخرين.</li> <li>- مهارة السلوك التوكيدي.</li> <li>- مهارة الثقة في النفس.</li> <li>- مهارة التقييم الذاتي.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والمشاركة الجماعية.</li> <li>- استراتيجية العصف الذهني.</li> <li>- النمذجة.</li> </ul>



<p>- التعلم التعاوني.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- الملاحظة المقننة.</p> <p>- استخدام قوائم الرصد لجوانب سلوكية محددة.</p> <p>- استخدام سلم التقدير.</p> <p>- ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.</p>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>- مهارة تقديم عروض تقديمية power point .</p> <p>- مهارة استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع أستاذ المقرر و الزملاء.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر)</p> <p>- النمذجة.</p> <p>- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس وعن طريق البريد الإلكتروني .</p> <p>- تشجيع الطلاب على تقديم العروض باستخدام power point.</p> <p>- تدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات (الانترنت) في البحث عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- التقييم الذاتي وكتابة التقارير ووضعها في ملف الانجاز.</p> <p>- تقديم عرض باستخدام Power Point.</p> <p>- ملاحظة أداء باستخدام بطاقة الملاحظة .</p> <p>- تقويم المعلومات التي حصل عليها الطالب من خلال الانترنت.</p>
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- مهارة التعامل مع الخرائط والصور والجدول والرسوم.</p> <p>- مهارة العرض والتقديم لبعض الدروس .</p>

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- البيان العملي.			
- المناقشة.			
- عروض الأفلام.			
- النمذجة.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- اختبارات الأداء.			
- بطاقات الملاحظة.			
- اختبارات المواقف.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن التعلم النشط في مجال الدراسات الاجتماعية	الثاني	٥%
٢	كتابة بحث مختصر عن المهارات الوظيفية في مجال الدراسات الاجتماعية	الخامس	٥%
٣	اختبار نصفى	الثامن	٢٠%
٤	تصميم أنشطة تنمية الإبداع	العاشر	٥%
٥	تصميم أدوات اختبار التقويم الشامل؛ مثل ملف انجاز بطاقة ملاحظة - بطاقة تقويم ذاتي... الخ	الثاني عشر	٥%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).	الساعات المكتبية المخصصة للمقرر	٢ ساعة
	الاستشارات والإرشاد الأكاديمي	أسبوعياً

## هـ . مصادر التعلم:

<p>١-الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- فوزي بنجر (٢٠٠٩) : الواقعية في تدريس المواد الاجتماعية .الرياض، العبيكان.</p> <p>٢- عاطف سعيد، محمد جاسم عبد الله(٢٠٠٧) :الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية .الإمارات ، جامعة الإمارات العربية.</p> <p>٣- عاطف سعيد، محمد جاسم عبد الله(٢٠٠٨): الدراسات الاجتماعية. طرق التدريس والاستراتيجيات ، القاهرة ، دار الفكر العربي.</p>
<p>٢-المراجع الرئيسية:</p> <p>١- صلاح علام (٢٠١٠) : التقويم البديل ، القاهرة، دار الفكر العربي.</p> <p>٢- أحمد حسين اللقاني وآخرون (١٩٩٦): تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة ، عالم الكتب.</p> <p>٣- جودة احمد سعادة (١٩٩٤) :مناهج الدراسات الاجتماعية ،بيروت ، درا العلم للملايين.</p> <p>٤- سر الختم عثمان (١٩٩١) : التخطيط للتدريس في المواد الاجتماعية، الاردن، دار الفرقان.</p> <p>٥- خيرى على إبراهيم(١٩٩٥): المواد الاجتماعية في مناهج التعليم العام . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>-<a href="http://www.ssss2008.org">http://www.ssss2008.org</a></p> <p>-<a href="http://www.socialstudiesforkids.com">http://www.socialstudiesforkids.com</a></p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:</p>

## و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p>
<p>٢- مصادر الحاسب الآلي:</p>
<p>٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها)</p>

## ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>١ . المناقشة والحوار مع الطلاب.</p> <p>٢ . مراجعة أعمال الطلاب.</p> <p>٣ . الاختبار النصفي.</p>
---

٤. توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نتائج الطلاب . - استبانة ( استطلاع الرأي )
٣- عمليات تطوير التدريس : وضع مقرر الكتر ونى موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى. - إعداد وكتاب يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية – مناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس الرياضيات ٥٦٦
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (إعداد معلم الرياضيات مرحلة الماجستير)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/عباس غندوره د/سمير فلمبان د/ عوض المالكي د/ إبراهيم اللهيبي د/ فؤاد عبد الحي د/ سامية مداح
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية

## ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>١ . يفهم طبيعة الرياضيات .</p> <p>٢ . يفهم النظريات الرياضية الأساسية</p> <p>٣ . يستخدم طرق واساليب حل المشكلات في تدريس الرياضيات لمساعدة الطلاب على الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا.</p> <p>٤ . يستخدم العمليات الاستقصائية في تدريس الرياضيات.</p> <p>٥ . يوظف نظريات التعلم في تدريس الرياضيات .(-----)</p> <p>٦ . يوظف معارفه ومهاراته الخاصة في صياغة أهداف درس في الرياضيات</p> <p>٧ . يوظف أساليب التقويم الملائمة.</p> <p>٨ . يتمكن من تخطيط وتحضير درس في الرياضيات.</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :</p> <p>٤ . استخدام البرامج التعليمية٢- استخدام العروض العملية. ٣ . استخدام الانترنت.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	- تقديم المقرر للطلاب. - الرياضيات وتطبيقاتها في إطار المنهج المطور.
٢ ساعة	١	- أهداف تدريس الرياضيات.
٢ ساعة	١	- تحليل المحتوى
٢ ساعة	١	- استراتيجيات حل المشكلات
٢ ساعة	١	- استخدام المناقشة ومجموعات العمل الصغيرة في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام مصادر التعلم في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام البرامج التعليمية في تدريس الرياضيات.
٢ ساعة	١	- بناء وحدة دراسية
٢ ساعة	١	- الاختبار النصفي

٤ ساعة	٢	- البرامج التعليمية في مجال الرياضيات ( برنامج الجيوبجرا- برنامج اسكتش باد-البرمجيات التفاعلية-الألة الحاسبة)
٢ ساعة	١	- الرياضيات وتنمية التفكير
٢ ساعة	١	- التقويم في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- تخطيط وتنفيذ الدروس الالكترونية في مجال الرياضيات
٢ ساعة	١	- مراجعة عامة ومناقشة الواجبات والنشاطات المطلوبة خلال الفصل
٢ ساعة	١	- الاختبار النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	العروض	مشاريع	أخرى:
٢ ساعة * ١٥ اسبوع				٢ اختبار نهائي

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
١ ساعة مكتبية

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<b>ب. المعارف:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</li> <li>• طبيعية الرياضيات ومجالاتها</li> <li>• الاكتشاف في مجال الرياضيات.</li> <li>• بناء الاختبارات وإجراءاتها.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• كيفية استخدام البرامج التعليمية في مجال الرياضيات.</li> <li>• مفهوم التعلم الالكتروني وأنواعه وكيفية استخدامه،</li> <li>• كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم درس من وحدة دراسية.</li> <li>• برامج ووسائل التعلم الالكتروني في مجال الرياضيات.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة المحاضرة.</li> <li>- التعلم القائم على المشكلات</li> <li>- التعلم بالممارسة.</li> <li>- التعلم بالاكتشاف.</li> <li>- التعلم التعاوني.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات التحصيلية (موضوعي- مقالي)</li> <li>- تقييم أوراق العمل والوجبات والمشاريع.</li> <li>- تقييم تقارير الطلاب.</li> <li>- التقييم الذاتي (تقييم الطلاب لأعمالهم).</li> </ul>
<p><b>المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها.</li> <li>- مهارة تحليل درس من وحدة دراسية.</li> <li>- مهارة تحليل الأسئلة</li> <li>- مهارة كتابة تقارير وإعداد ملخصات.</li> <li>- مهارة إعداد خطط دروس.</li> <li>- مهارة استخدام الحاسوب</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طريقة التعلم المتمايز.</li> <li>- طريقة الحوار.</li> <li>- الاكتشاف .</li> <li>- استراتيجية التدريس المشترك.</li> </ul>



<p>- أسلوب حل المشكلات.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات .</li> <li>- التعلم الالكتروني.</li> <li>- اعداد خطة درس الكتروني.</li> <li>- تحليل وحدة دراسية.</li> </ul>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة الاستماع الإيجابي.</li> <li>- مهارة التحديث الإيجابي.</li> <li>- مهارة الحوار.</li> <li>- مهارة العمل مع الاخرين.</li> <li>- مهارات التواصل.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المناقشة والمشاركة الجماعية.</li> <li>- تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.</li> <li>- مناقشة سلوكيات مختلفة وتحديد متغيراتها وتحليل المواقف.</li> <li>- استراتيجيات التعلم القائم على المشكلات.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة المقننة.</li> <li>- استخدام قوائم تقويم المجموعات لأفرادها .</li> <li>- تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها.</li> <li>- ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.</li> </ul>
<p><b>د. مهارات التواصل، ، ومهارات حل المشكلات:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة التعامل مع البرامج التعليمية.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة التخطيط لدرس في الرياضيات</li> <li>- مهارات استخدام السيورة الالكترونية في تنفيذ درس .</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- العروض العملية (العروض التوضيحية من جانب استاذ المقرر)</li> <li>- أسلوب حل المشكلات.</li> <li>- المعامل الالكترونية.</li> <li>- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس .</li> <li>- تشجيع الطلاب على تصميم موقع شخصي .</li> <li>- تدريب الطلاب على استخدام الحاسب في البحث على الشبكة العنكبوتية(الأنترنت) عن بعض المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة التقارير .</li> <li>- تقديم عرض لأحد الدروس باستخدام البرامج التعليمية</li> <li>- المهارات ملاحظة أداء الطالب أثناء العمل في المجموعات ومن خلال تقديمه للعروض.</li> </ul>
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة التعامل مع البرامج التعليمية.</li> <li>- مهارة تنفيذ الدروس الالكترونية.</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم التعاوني.</li> <li>- المناقشة.</li> <li>- حل المشكلات.</li> <li>- توجيه الطلاب وقيادتهم في الدروس التطبيقية.</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختبارات الاداء.</li> <li>- بطاقات ملاحظة .</li> <li>- اختبارات مواقف .</li> </ul>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (بحث، واجبات، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن أحد البرامج التفاعلية	الثاني	٢%
٢	كتابة تقرير عن حل المشكلات في مجال الرياضيات	الرابع	٢%
٣	صياغة عشرة أسئلة تحريرية ذات مستويات عليا	الخامس	٢%
٤	إعداد ملخص عن توظيف التعلم الالكتروني في تعلم الرياضيات	السادس	٢%
٥	تخطيط وتنفيذ وتقويم درس تفاعلي من وحدة دراسية	السابع	٢%
٦	تحليل وحدة في الرياضيات إلى أهداف ومفاهيم ومهارات	الثامن	٢%
٧	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٨	كتابة تقرير عن أداء زميل له في درس تطبيقي	العاشر + الحادي عشر	٢%
٩	تصميم وتنفيذ درس الكتروني أمام زملائه	الثاني عشر	٢%
١٠	إعداد بحث قصير عن توظيف التعلم الالكتروني في تعلم الرياضيات	الثالث عشر	٢%
١١	إعداد خطة لتحليل درس الكتروني نموذجي	الرابع عشر	٢%
١٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ٢ ساعة

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي اسبوعياً

## هـ . مصادر التعلم:

<p>١-الكتب المقررة المطلوبة:  ٤- عباس غندوره : تدريس الرياضيات باليدويات  ٥- عباس غندوره معمل الحبر  ٦- الميزان الحسابي</p>
<p>٢-المراجع الرئيسية:  ٦- موقع الدكتور عباس غندوره</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  <a href="http://www.ghandoura.com">http://www.ghandoura.com</a></p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:</p>

## و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

## ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :  ٥ . المناقشة والحوار مع الطلاب.  ٦ . مراجعة أعمال الطلاب.  ٧ . الاختبار النصفي.  ٨ . توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.  ٩ . توزيع استبيان حول تقييم مدرس المقرر الدراسي.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :  - نتائج الطلاب .  - استبانة ( استطلاع الراي )</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :  وضع مقرر الكتروني موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى.</p>

<p>- إعداد دليل يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	التربية - قسم المناهج ورق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	مناهج المدرسة الثانوية ( ٦٥٥ - ٢٠٧ - ٢ )
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	أ.د. عاطف بن محمد سعيد عبدالله - د. فهد بن علي العميري .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الماجستير : الفصل الدراسي الثاني .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):	لا توجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	

(ب) الأهداف:

- ١- مفهوم التعليم الثانوي ، وأهميته في السلم التعليمي.
- ٢- الأهداف العامة لمرحلة التعليم الثانوي ، مع تطبيق لأهداف هذه المرحلة بالمملكة العربية السعودية .
- ٣- طبيعة تكوين مناهج المرحلة الثانوية .
- ٤- أسس بناء المنهج في المرحلة الثانوية .
- ٥- عناصر المنهج في المرحلة الثانوية .

٦- الاتجاهات الحديثة لتنظيمات المناهج بالمرحلة الثانوية مع التطبيق لذلك على واقع مناهج المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .

٧- تحديد أهم المشكلات وأبرز التحديات التي تواجه مناهج المرحلة الثانوية في الوقت المعاصر ، مع التطبيق لذلك على واقع مناهج المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .

<p>١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: التعرف على عناصر العملية التربوية في المدرسة الثانوية : بدء بأهدافها ، ومروا بوسائل تحقيق هذه الأهداف: من مناهج وأنشطة تعليمية ، واساليب التدريس ووسائلها ، وانتهاء بوسائل تقويم المخرجات.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- عقد ورش عمل تتناول أهم الاتجاهات الحديثة في مجال مناهج المرحلة الثانوية على المستويين العالمي والوطني .</p> <p>- توجيه الطلاب لعمل أوراق عمل والبحث في الانترنت عن بعض التجارب العالمية في مجال مناهج المرحلة الثانوية .</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
توزيع مفردات المقرر		
الساعات	عدد الاسبوع	الموضوعات
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مفهوم التعليم الثانوي .</li> <li>- أهمية التعليم الثانوي في السلم التعليمي .</li> <li>- الأهداف العامة لمرحلة التعليم الثانوي ، مع تطبيق لأهداف هذه المرحلة بالمملكة العربية السعودية .</li> <li>- طبيعة تكوين مناهج المرحلة الثانوية .</li> </ul>
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أسس بناء المنهج في المرحلة الثانوية :</li> <li>- الأساس الفلسفي - الأساس الاجتماعي - الأساس النفسي</li> <li>- الأساس المعرفي .</li> </ul>
٦	٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● عناصر المنهج في المرحلة الثانوية:</li> <li>١- الأهداف التعليمية لمناهج المرحلة الثانوية .</li> <li>٢- مكونات المحتوى المعرفي لمناهج المرحلة الثانوية .</li> </ul>

		٣- طرق التدريس لمناهج المرحلة الثانوية .
٤	٢	٤- الأنشطة الصفية واللاصفية والخبرات التعليمية لمناهج المرحلة الثانوية. ٥- الوسائل التعليمية لمناهج المرحلة الثانوية . ٦- أساليب التقويم لمناهج المرحلة الثانوية .
٦	٣	• تنظيمات المناهج للمرحلة الثانوية ، مع تطبيق على واقع تنظيمات المناهج للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .
٤	٢	• تحديد أهم المشكلات وأبرز التحديات التي تواجه مناهج المرحلة الثانوية في الوقت المعاصر ، مع التطبيق لذلك على واقع مناهج المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية . • الحلول المقترحة لمعالجة أهم المشكلات وأبرز التحديات التي تواجه مناهج المرحلة الثانوية في الوقت المعاصر ، مع التطبيق لذلك على واقع مناهج المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .
٢	١	الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠	ساعتان	لا يوجد		٢ ساعة الاختبار النهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): <b>لا يوجد</b>
---



<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p><b>لا يوجد</b></p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p><b>ت.ت. المعارف:</b></p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- مفاهيم التعليم الثانوي وأهميته وتطوره.</li><li>- مصادر اشتقاق أهداف مناهج المرحلة الثانوية .</li><li>- الاتجاهات الحديثة في إعداد وتطوير مناهج المرحلة الثانوية .</li><li>- أنماط طرائق وأساليب التدريس في المدرسة الثانوية .</li><li>- أهمية تقنيات التعليم في المدرسة الثانوية .</li><li>- مفاهيم و أسس الإرشاد الطلابي في المدرسة الثانوية .</li><li>- مفاهيم و أهمية الإشراف التربوي في المدرسة الثانوية .</li><li>- مفاهيم التقويم التربوي في المدرسة الثانوية .</li><li>- مشكلات طلاب المدرسة الثانوية .</li></ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- طريقة المحاضرة .</li><li>- المناقشة والحوار .</li><li>- التعيينات .</li><li>- العروض التقديمية .</li><li>- العصف الذهني .</li></ul>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- الاختبارات .</li><li>- حلقات النقاش .</li><li>- الواجبات الفردية .</li></ul>

- الواجبات الجماعية .
<b>٢- المهارات الإدراكية:</b>
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - مهارات البحث عن المعلومات من المصادر التقليدية ( الكتب والدوريات العلمية ) . - المصادر الحديثة ( الانترنت ) . - مهارات التفكير العلمي . - مهارات التفكير التحليلي والناقد .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - العصف الذهني . - العروض داخل مجموعات التعليم التعاوني .
٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: - عرض واجبات الطلاب . - تقويم العروض . - اختبار نهائي لقياس مدى فهم الطلاب لمحتويات المقرر .
<b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b> - الواجبات الجماعية للطلاب . - التعاون في عرض وتقديم الواجبات الجماعية .
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التعلم التعاوني . - العصف الذهني .
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - تقويم العروض الجماعية . - تقويم عمليات العصف الذهني .
<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b> <b>لا توجد</b>

١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: <b>لا توجد</b>		
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <b>لا توجد</b>		
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: <b>لا توجد</b>		
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): <b>لا توجد</b>		
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: <b>لا توجد</b>		
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: <b>لا توجد</b>		
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: <b>لا توجد</b>		
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:		
النسبة	الموعد	أداة التقويم
١٥%	طوال الفصل	١. الحضور والمشاركة .
١٥%	طوال الفصل	٢. تقارير مختصرة .
٢٠%	الأسبوع السادس عشر	٣. إعداد التكاليف التالين : - تكليف عن أحد التنظيمات الحديثة للمناهج بالمرحلة الثانوية . - تكليف عن إحدى المشكلات أو أحد التحديات التي تواجه المناهج بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية مع اقتراح الحلول الممكنة لمعالجة تلك المشكلة أو مواجهة ذلك التحدي .
٥٠%	الأسبوع السادس عشر	٤. الاختبار النهائي .

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
- الساعات المكتتبية .

- التواصل الالكتروني .

### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: أ. ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٣م) . <u>تنظيمات حديثة للمناهج التربوية</u> . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية . ب. الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٣م) . <u>المنهج المدرسي المعاصر : المفهوم، الأسس، المكونات، التنظيمات</u> . الرياض، مكتبة الرشد. ج. الخوالدة، محمد محمود (٢٠٠٤م) . <u>أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي</u> . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . د. سعادة، جودت أحمد وعبدالله إبراهيم (٢٠٠١م) . <u>تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها</u> . عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع . هـ. طعمية، رشدي أحمد (٢٠٠٨م) . <u>المنهج المدرسي المعاصر: أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره</u> . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة و. محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٢م) . <u>المنهج الدراسي والألفية الجديدة: مدخل الى تنمية الإنسان العربي وارتقائه</u> . القاهرة، دار القاهرة . ز. الجبالي ، سعد . <u>إعداد المناهج - مدخل النظم</u> . القاهرة ، دار الفكر العربي .
٢-المراجع الرئيسية: - الدوريات العلمية . - كتب ومقالات من شبكة المعلومات ( الانترنت).
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - مطبوعات المجلات العلمية التربوية ( جستن ، جسا ) - المجلات العلمية المحكمة
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - موقع الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي ( جسا )
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:
لا يوجد

## و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): - قاعات المحاضرات .
٢-مصادر الحاسب الآلي: - غير مطلوبة
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها) لا توجد

## ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - آراء الطلاب . - استبانة تقييم المقرر . - درجات الطلاب .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - تقييم الزملاء في القسم . - لجنة التقييم في القسم .
٣-عمليات تطوير التدريس : - وفقا لتقييم القسم .
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - وفقا لقواعد القسم .
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - وفقا للجنة تطوير الخطط بالقسم .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى بمكة المكرمة
الكلية / القسم : كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم المقرر الدراسي : حلقة بحث في الإشراف التربوي ٢٠٧-٥٣٣
عدد الساعات المعتمدة : ٢ ساعتان
البرنامج أو البرامج التي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج ، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذا البرنامج ) برنامج الماجستير في الإشراف التربوي
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي : د/ فوزي بن صالح عباس بنجر
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطي فيه المقرر : الماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : مقرر الإشراف التربوي .
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت)
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب - الأهداف :

موجز بأهم مخرجات تعلم الطلاب الملتحق بالمقرر الدراسي :
- يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمطالب تدريس حلقة بحث في الإشراف التربوي .
- إكساب الدارسين مهارات القراءة والفحص والتحليل في الإشراف التربوي وميادينه.
- إكساب الدارسين مهارات كتابة البحث التربوي في الإشراف التربوي.
٢ - وصف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو المراجع أو مراجع الانترنت والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة .
- استخدام الحاسب الآلي .
- استخدام الانترنت .

ج - توصيف المقرر الدراسي : (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل ) :

١ - الموضوعات التي ينبغي تناولها		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ التعريف بالمقرر .</li> <li>☞ مفهوم حلقة البحث في الإشراف التربوي في كتابات الباحثين .</li> <li>☞ البحث التربوي في مجال الإشراف التربوي - أهميته وخصائصه .</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ أسس البحث التربوي ومقوماته وأهدافه ومعوقاته .</li> <li>☞ مناقشة خطة البحث التربوي في مجال الإشراف التربوي</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ تحديد واختيار موضوع البحث - محاور وعناصر الخطة .</li> <li>☞ مناقشة كيفية كتابة خطة البحث والتدريب عليها .</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ كتابة الدراسات السابقة - جمع معلوماتها وتبويبها ومقارنتها .</li> <li>☞ الإطار النظري وكيفية كتابته وتنظيم مباحثه</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ إجراءات الدراسة نظرياً وعملياً والنقاط المهمة فيها</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ الجانب الميداني أو التطبيقي للبحث وكيفية تنفيذه</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ مناقشة أسئلة الدراسة وتطبيقاتها أو فروض الدراسة</li> </ul>
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ كتابة النتائج والتوصيات والمقترحات .</li> <li>☞ كتابة المراجع والملاحق والأشكال والجدول</li> </ul>
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ اختبار نهائي</li> </ul>

٢ - مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي ) :				
المحاضرة: ٣٠	مادة الدرس:	المختبر :	عملي/ ميداني/ تدريبي	أخرى:

٣ - ساعات دراسة خاصة إضافية / ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً . (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع) .

٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :  
بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناها ما يلي :  
موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .  
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو

<p>المهارات .</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .</p> <p>المعارف :</p>	
<p>( i ) توصيف للمعارف المراد اكتسابها :</p> <p>١ - اكتساب مهارة القراءة والاطلاع والحصول على حقائق ومعلومات حول البحث التربوي المراد كتابته في الإشراف التربوي .</p> <p>٢ - اكتساب مهارة الكتابة البحثية في مجال الإشراف التربوي .</p> <p>٣ - اكتساب مهارة التحليل والتقويم في مجال الإشراف التربوي .</p> <p>٤ - اكتساب مهارة النقد وإبداء الرأي حول خطوات البحث .</p>	
<p>( ii ) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :</p> <p>* العصف الذهني .</p> <p>* المناقشة والحوار .</p> <p>* التعلم الذاتي .</p> <p>* إعطاؤهم واجبات فردية .</p> <p>* إعطاؤهم واجبات جماعية .</p> <p>* المشغل التربوي</p>	
<p>( iii ) طرق تقويم المعارف المكتسبة :</p> <p>- استخدام بطاقة الملاحظة .</p> <p>- استخدام أسلوب حل المشكلات .</p> <p>- استخدام الاختبارات الموضوعية والمقالية القصيرة .</p> <p>- استخدام الواجبات والتمارين التطبيقية .</p>	
<p>( ب ) المهارات المعرفية</p>	
<p>( i ) توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها :</p> <p>☞ تعلم القراءة السريعة والفاحصة والناقدة .</p> <p>☞ تعلم كتابة الفقرات الكتابية حسب أهميتها وأولوياتها .</p> <p>☞ تعلم التحليل والتقويم للجوانب الكتابية للبحث .</p> <p>☞ تعلم نقد آراء وأفكار الآخرين .</p>	
<p>( ii ) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات المعرفية :</p> <p>- تصميم بطاقة ملاحظة تشمل جميع المواقف التعليمية بناءً على استمطار الأفكار .</p> <p>- المناقشة بطريقة المجموعات والحوار حول النقاط والعناصر .</p> <p>- إتاحة الفرص للتعلم الذاتي لكل دارس .</p> <p>- استخدام المشغل التربوي بطريقة منهجية منظمة .</p>	
<p>( iii ) طرق تقويم المهارات المعرفية لدى الطلاب :</p> <p>الاستفتاء - الاختبارات - الواجبات</p>	



ج – مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية :
<p>١٠ توصيف لمهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية المراد تنميتها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القدرة على كيفية التعامل المنظم مع الآخرين تتمثل في :</li> <li>- تداول الآراء والأفكار ومناقشتها .</li> <li>- الاستماع إلى وجهات النظر المختلفة .</li> <li>- الاستفادة من النقد أو الانتقادات الموضوعية الموجهة .</li> </ul>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات والقدرات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الحوار والمناقشة الجماعية والفردية .</li> <li>- الاجتماعات واللقاءات العلمية المنظمة .</li> <li>- الورش التربوية .</li> <li>- التعلم التعاوني .</li> </ul>
<p>(iii) طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الواجبات القصيرة .</li> <li>- تقويم واجبات الطلاب .</li> <li>- الاختبارات الموضوعية .</li> <li>- البطاقات .</li> </ul>
<p>د – مهارات التواصل وتقنية المعلومات ، والمهارات العددية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام الحاسب الآلي .</li> <li>- استخدام الإنترنت .</li> <li>- استخدام خدمة القوائم البريدية .</li> <li>- استخدام الإيميلات .</li> </ul>
<p>(i) توصيف المهارات المراد تنميتها في هذا المجال :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- مهارة جمع المعلومات .</li> <li>- تحليل المعلومات .</li> <li>- نقد المعلومات .</li> </ul>
<p>(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p>
<p>(iii) طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استجداء عملي بالتمارين والتطبيقات .</li> </ul>

هـ - المهارات النفس-حركية ( إن وجدت ) :
- استخدام الرسوم والأشكال التوضيحية .
- استخدام الرسوم البيانية .
- رسم مخطط توضيحي معزز بالبيانات والأرقام .

٥ - جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي :			
م	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار ، مشروع جماعي، اختبار نهائي.. الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
١	مشروع جماعي " مشغل "	الأول	٥%
٢	مشروع جماعي " مشغل "	الثاني	٥%
٣	كتابة مقالة ومناقشة	٣+٤	١٠%
٤	اختبار موضوعي - مقال قصير	٥+٦	١٠%
٥	مشغل تربوي	٧+٨	١٠%
٦	اختبار موضوعي	٩-١٠	١٠%
٧	مناقشة جماعية	١١-١٢ ١٣	١٠%
٨	مراجعة شاملة	١٥	١٠%
٩	اختبار نهائي في الأسبوع (١٦)	١٦	٤٠%

#### د - الدعم الطلابي :

١ - تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب ( اذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع ) :
يتواجد عضو هيئة التدريس في مكتبه بالجامعة ١٠ ساعات - ١٥ ساعة في الأسبوع على الأقل .

#### هـ - مصادر التعلم :

<p>١ - الكتب المقررة المطلوبة :</p> <p>- كتاب البحث العلمي لذوقان عبيدات وآخرون ٢٠١٠م .</p> <p>- كتاب المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية د . صالح العساف ١٤٢٦هـ .</p>
<p>٢ - المراجع الرئيسية :</p> <p>- الإشراف والتنظيم التربوي ، سُهَي نونا صليوه ٢٠٠٥م .</p> <p>- الإشراف التربوي - رؤية تفاعلية <b>Kimball Wiles</b> ٢٠٠٥م .</p> <p>- كتاب مترجم من قبل دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية المتحدة .</p>
<p>٣ - الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، ... الخ ) (ارفق قائمة بها) :</p> <p>- مجلة العلوم التربوية - جامعة قطر - مجلة المناهج المصرية .</p> <p>- مجلة العلوم الاجتماعية - مكتب التربية العربي لدول الخليج .</p>
<p>٤ - المراجع الإلكترونية ، مواقع الإنترنت .. الخ :</p> <p>- مواقع الإنترنت المعروفة التابعة لجامعة البحرين ، قطر ، الملك سعود، الملك خالد ، الكويت ، مجلة المناهج والإشراف التربوي بجامعة أم القرى .</p>
<p>٥ - مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي / الأسطوانات المدمجة والمعايير / اللوائح التنظيمية الفنية .</p> <p>- أنظر مواقع الإنترنت بالجامعات الخليجية .</p>

#### و - المرافق اللازمة :

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي : عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات ، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة ... الخ ) .</p> <p>٢٥ مقعد دراسي مع تجهيزات الحاسب الآلي .</p>
<p>١ - المباني (قاعات المحاضرات المختبرات ، ... الخ )</p> <p>قاعة محاضرات علمية مجهزة بتوصيلات كهربائية وسبورة ذكرية وشاشة عرض.</p>
<p>٢ - مصادر الحاسب الآلي :</p> <p>المختبر + أجهزة الحاسب الآلي .</p>
<p>٣ - مصادر أخرى (حددها .. مثل : الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة - اذكرها - أو أرفق قائمة بها)</p>

### ز - تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره :

١ - استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : الحصول على تغذية راجعة ورد فعل الدارسين بنهاية الفصل الدراسي .
٢ - استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : تقديم استفتاءات للدارسين لتقويم أداء المعلم .
٣ - عمليات تطوير التدريس : - استفتاء طلابي . - استفتاء بعض الأساتذة من ذوي الرتب العالية ومن المتخصصين للزيارة والتقويم .
٤ - عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل : تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين ، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى ) تصحيح أعمال الطلاب ثم عرضها على متخصصين لفحصها .
٥ - صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها : مراجعة نتائج اختبار الطلاب .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى – كلية التربية
الكلية/القسم : قسم علم النفس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق البحث في التربية وعلم النفس ٢٠٨-٥٢١
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. هشام فتحي جاد الرب
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدراسات العليا
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
– إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للتفكير العلمي والمعرفة وطرق تحصيلها
– إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للبحث العلمي وخصائصه بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة
– تعريف الطلاب والطالبات خصائص الباحث العلمي
– تمييز الطلاب والطالبات بين أنواع البحوث المختلفة
– تعرف الطلاب والطالبات على كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث
– تعرف الطلاب والطالبات على المتغيرات وأنواعها
– إكساب الطلاب والطالبات مهارة صياغة التعريفات الإجرائية
– تعرف الطلاب والطالبات على أساليب وأدوات جمع البيانات
– تمييز الطلاب والطالبات بين مناهج البحث المختلفة

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ربط الطلاب والطالبات بين مناهج البحث وطبيعة مشكلة الدراسة ومتغيراتها</li> <li>- تعرف الطلاب والطالبات على مفهوم الفرض العلمي</li> <li>- إلمام الطلاب والطالبات بعلاقة الفروض بالحقائق والقوانين والنظريات</li> <li>- إكساب الطلاب والطالبات مهارات صياغة فروض البحث بطريقة سليمة</li> <li>- إكساب الطلاب والطالبات مهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت</li> <li>- إكساب الطلاب والطالبات مهارات التوثيق</li> <li>- تعريف الطلاب و الطالبات بالخطوات الصحيحة لكتابة تقرير البحث وتقويم البحث</li> <li>- تعريف الطلاب و الطالبات على المكتبة الجامعية ومكتبة الكلية ومحتوياتها</li> </ul>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام أساليب التعلم التعاوني والتعلم النشط في تدريس المقرر</li> <li>- استخدام شبكة الإنترنت في القيام بعرض لمهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت</li> <li>- تكليف الطلاب والطالبات بالاطلاع علي البحوث الحديثة في مجالاتهم</li> <li>- الاستعانة بالمقالات العلمية ومناقشتها كنماذج واقعية للبحث العلمي</li> <li>- إشراك الطلاب والطالبات في تقديم العروض مما يساعد على تنمية مهارات العرض لديهم</li> </ul>

**ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).**

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣ ساعات	١	١-طبيعة المعرفة العلمية، مصادر المعرفة، خصائص الطريقة العلمية، أهداف العلم
٣ ساعات	١	٢-الافتراضات التي تقوم عليها الطريقة العلمية، تعريف البحث التربوي، أنواع البحث التربوي
٣ ساعات	١	٣-طرق الحصول على المعرفة ، خصائص التفكير العلمي وخصائص الباحث العلمي
٣	١	٤- أساسيات البحث العلمي: المتغيرات وأنواعها، مشكلة البحث: اختيارها

ساعات		وصياغتها، خطة البحث، التعريفات الإجرائية، فروض البحث
٩ ساعات	٣	٥-أساليب وأدوات البحث العلمي : العينات، الاستبيان، المقابلة ، الملاحظة
٩ ساعات	٣	٦- مناهج البحث: المنهج الوصفي، خطواته ، أنماط الدراسات الوصفية والدراسات العليا المقارنة
٦ ساعات	٢	٧- مناهج البحث: المنهج التجريبي
٣ ساعات	١	٨- الحصول علي الدراسات السابقة وتوثيق مراجع البحث
٣ ساعات	١	٩- كتابة تقرير البحث
٣ ساعات	١	١٠-معايير تقويم البحث

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥ ساعة				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي:	أخرى:
٣٥ ساعة			١٠ ساعات	

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣ ساعات للقيام بالواجبات المنزلية والاطلاع علي شبكة الانترنت
--

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
--

ث. المعارف:
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>إلمام الطلاب والطالبات بكل من المعارف الآتية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المفاهيم الأساسية للتفكير العلمي والمعرفة وطرق تحصيلها</li> <li>- المفاهيم الأساسية للبحث العلمي وخصائصه بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة</li> <li>- خصائص الباحث العلمي</li> <li>- التمييز بين أنواع البحوث المختلفة</li> <li>- مفهوم المتغيرات وأنواعها</li> <li>- اساليب وأدوات جمع البيانات</li> <li>- مناهج البحث المختلفة</li> <li>- مفهوم الفرض العلمي</li> <li>- علاقة الفروض بالحقائق والقوانين والنظريات</li> <li>- الخطوات الصحيحة لكتابة تقرير البحث وتقييم البحث</li> <li>- محتويات المكتبة الجامعية ومكتبة الكلية</li> </ul>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المحاضرات.</li> <li>- الواجبات المنزلية.</li> <li>-استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.</li> <li>- إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات.</li> <li>- طريقة حل المشكلات</li> </ul>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الموضوعية بأنماطها المختلفة</li> </ul>
ج.ج. المهارات الإدراكية:
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: إكساب الطلاب والطالبات المهارات الآتية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث</li> <li>- صياغة التعريفات الإجرائية</li> <li>- الربط بين مناهج البحث وطبيعة مشكلة الدراسة ومتغيراتها</li> <li>- صياغة فروض البحث بطريقة سليمة</li> </ul>



<p>– البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت</p> <p>– مهارات التوثيق</p> <p>– مهارة التفكير الناقد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>– استخدام شبكة الانترنت</p> <p>– طريقة المشروعات</p> <p>– كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>– الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيفاً للمهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب</p> <p>– عرض الطلاب والطالبات نماذج بحثية من واقع البحوث يقوم الطالب بتلخيصها ووصفها وتحليلها ونقدها</p> <p>– التقويم من خلال قيام الطالب بمشروع بحثي حول مشكلة بحثية معينة في التخصص</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>– العمل في فريق</p> <p>– العمل الجماعي</p> <p>– احترام آراء الآخرين</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>– طريقة التعلم التعاوني</p> <p>– طريقة حل المشكلات</p> <p>– طريقة المناقشة والحوار</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>– تقويم المشاركة</p> <p>– تقويم العمل الجماعي</p>

<b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b>			
١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:			
- مهارات استخدام شبكة الانترنت في الوصول للمعلومات البحثية			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- الواجبات المنزلية			
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:			
- تقويم الأعمال التي قام بها الطلاب والطالبات باستخدام شبكة الانترنت			
<b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b>			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:			
لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
لا يوجد			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي موضوعي	السادس	١٥%
٢	اختبار فصلي مقالي	الثاني عشر	١٥%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر من خلال مجموعات التعلم التعاوني	على مدار الفصل	١٠%
٤	الواجبات المنزلية بحث علمي فردي باستخدام الانترنت	الأسبوع الثامن	١٠%
٥	الاختبار النهائي: موضوعي ومقالي	نهاية الفصل	٥٠%

#### د. الدعم الطلابي:

#### هـ. مصادر التعلم:

<p>١-الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>– عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٩م.</p>
<p>٢-المراجع الرئيسية:</p> <p>– رجاء أبو علام: مناهج الباحث في العلوم النفسية والتربوية</p> <p>– العساف، صالح، دليل الباحث في العلوم السلوكية، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الرياض، ١٤٠٦هـ.</p> <p>– دالين، ديولدي دان، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، الطبعة الرابعة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠م.</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>– حسب طبيعة التخصص ورأي أستاذ المادة</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p>– Google scholar</p> <p>– Eric Database</p> <p>– PsycInfo Database</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p>– أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point</p>

#### و. المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <p>– قاعات مزودة بأجهزة للعرض – Data Show</p> <p>– السبورة الذكية</p> <p>– الا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن ٤٠ طالب أو طالبة</p>

<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تزويد مكتبة الكلية بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد المتعلمين من أجل البحث عن المعلومات</li> <li>- استخدام معمل الحاسب للاستخدام الطلاب أو الطالبات أجهزة الحاسوب في الحصول على معلومات تتعلق بالمقرر الدراسي من شبكة الانترنت</li> </ul> <p>٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>
---

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق استبيانات علي المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر</li> <li>- تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر</li> <li>- من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدي مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين.</li> <li>- عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب والطالبات بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف</li> </ul>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- قيام الأساتذة بالتقويم الذاتي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي</li> <li>- تقويم الأساتذة لإدائهم من خلال معرفة نتائج تقويم المتعلمين</li> <li>- تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس</li> <li>- حضور دورات وندوات تقيمها الجامعة لتطوير مهارات التدريس</li> <li>- مناقشة بعض الطرق والاستراتيجيات المتبعة مع بعض الزملاء</li> </ul>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر</li> <li>- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.</li> <li>- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر</li> </ul>

٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر
- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع
- الاختبارات الدورية
- التقويم في نهاية الفصل الدراسي

٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- تقديم سؤال للطلاب أو للطالبات في نهاية الفصل الدراسي متمثل في مدى استفادتهم من المقرر
- توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات الفصلية على المتعلمين بعد تصحيحها للاستفادة من أخطائهم.
- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية
- مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوه وجوانب القصور فيها



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : ( جامعة أم القرى )

الكلية : ( كلية التربية ) / القسم : ( المناهج وطرق التدريس )

أ ( تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ – اسم المقرر و رقمه : تكنولوجيا التعليم (٢٠٧٦٧١)

٢ – الساعات المعتمدة:

( ٢ ) ساعة معتمدة

٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

(برنامج الماجستير/ طلاب وطالبات قسم المناهج وطرق التدريس )

٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

- الأستاذ الدكتور زكريا يحيى .

- الأستاذة الدكتورة علياء عبد الله الجندي .

-الأستاذ الدكتور احسان محمد كنساره

- الدكتور إبراهيم بن أحمد عالم .

- الدكتورة رقية عبد اللطيف مندورة .

- الدكتورة صباح محمد الخريجي .

٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه :

- المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت)

- لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

- لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

- مركز الوسائل و تقنيات التعليم .

- مقر الطالبات .

### ب ( الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

١ . التعريف بمفهوم تكنولوجيا .

٢ . التعريف بمفهوم تكنولوجيا التعليم .

٣ . التعريف بالاتصال التربوي ، وعناصره والشروط اللازمة لنجاحه .

٤ . التعريف بتكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم (Multimedia).

٥ . التعرف على أهم لمستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :

- استخدام السبورة الذكية في الشرح .

- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة .

- الحلقات العلمية ( سمنار) .

- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة التي صدرت في المجال ورفع ذلك للجهات المختصة بالكلية من وقت لآخر لتقييمها وتوفيرها .

- استخدام الانترنت في التدريس .

- استخدام المراجع والملخصات الخاصة بالمقرر ومصادر المعلومات المختلفة .

### ج ( وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعارف وتعبئة النماذج الخاصة بالدارس	١	٢
تعريف بالمادة ومطالبها وإعطاء الطلبة أسماء المراجع والدوريات والمجلات العلمية ذات العلاقة بمواضع مادة تكنولوجيا التعليم .	١	٢
التعريف بمفهوم التكنولوجيا بشكل عام	١	٢
التعريف بمفهوم تكنولوجيا التعليم والفرق بين تكنولوجيا التعليم وتقنيات التعليم	١	٢
تكنولوجيا التعليم والاتصال التربوي	١	٢
تكنولوجيا التعليم ووسائل الاتصال التربوي	١	٢
تكنولوجيا التعليم والمنهج	١	٢
تكنولوجيا التعليم والتدريس	١	٢
تكنولوجيا التدريس وإعداد المعلم	١	٢
تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم	١	٢
تكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم	١	
المستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم	١	٢
التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد	١	٢
أنواع التعليم الالكتروني(التعلم بالإنترنت ، التعلم المدمج ، التعليم المبرمج ، التعليم المتنقل ، ... )	١	٢
أسئلة ومناقشات واستفسارات في الموضوعات والمحاضرات والمقالات والأبحاث وكل ما يتعلق بالمادة استعداد للامتحان النهائي .	١	٢
الامتحان النهائي	١	٢

### ٢ - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز	أخرى
٣٠			٢ اختبار



٣ – دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

- تلخيص الكتاب يتعلق بمادة تكنولوجيا التعليم
- القراءات فردية عدد (٣)
- القصصات التي تجمع من المجلات أو الصحف أو مقالات حديثة تتعلق بالابتكارات الجديدة بالتكنولوجيا في المجال التعليمي
- الحضور وتقديم المحاضرات على CD
- نقد وتحليل لبحث علمي ، أو دراسة تربوية في مجال تقنيات أو الاتصال أو الوسائل التعليمية

٤ – تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- صمم المقرر لتنمية مهارات الطلبة بالاتصال وتكنولوجيا التعليم عن طريق الاطلاع والمحاضرات والزيارات لمراكز مصادر التعلم .
- تنمية مهارة الطلبة في الاتصال وتكنولوجيا التعليم .
- الاختبارات النظرية والتدريبات الميدانية .

#### أ – المعرفة

(ii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- التعريف بمفهوم تكنولوجيا التعليم .
- التعريف بالاتصال التربوي ، وعناصره والشروط اللازمة لنجاحه .
- التعريف بتكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم (Multimedia).
- التعرف على أهم لمستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم .
- التعرف على أهم تقنيات الاتصال الحديثة .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضرات .
- تدريبات طوال الفصل الدراسي .
- واجبات بشكل دوري .
- استخدام المراجع ومصادر المعلومات المختلفة وأهمها الانترنت .

### (iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- تلخيص الكتاب يتعلق بمادة تكنولوجيا التعليم
- تقديم القراءات فردية عدد (٣)
- جمع قصاصات من المجلات أو الصحف أو مقالات حديثة تتعلق بالابتكارات الجديدة بالتكنولوجيا في المجال التعليمي
- الحضور وتقديم المحاضرات على CD
- نقد وتحليل لبحث علمي ، أو دراسة تربوية في مجال تقنيات أو الاتصال أو الوسائل التعليمية .

- اختبار نظري

#### ب – المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- إنتاج الوسائل التعليمية .

- استخدام الأجهزة التعليمية .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- تنمية مهارة استخدام الأجهزة التعليمية

- تنمية مهارة إنتاج الوسائل التعليمية .

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أسئلة نظرية تعطى في نهاية كل موضوع .

- تلخيص الكتاب .

- النقد والتحليل

- اختبار نهائي .

#### ج – مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ – وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال التعليم التعاوني .

- القدرة على التعلم الذاتي والمسئولية الشخصية والاجتماعية .

- القدرة على إعطاء الرأي والمناقشة مع زملائه والحوار معهم .

- القدرة على كتابة التلخيص .

- القدرة على النقد والتحليل .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- واجبات دورية فردية وجماعية .
- مشروع نهائي .

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

- تقييم دوري .
- تقييم القدرة على التلخيص .
- مناقشة النقد والتحليل .

#### د – مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ – وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: استخدام تقنية المعلومات في البحث عن الدراسات والأبحاث ذات العلاقة ، مثل التحليل والنقد للأبحاث والحصول على المراجع للمشروع النهائي .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استخدام إدارة تكنولوجيا التعليم .
- استخدام المهارات المختلفة في الزيارات وكتابة التقارير .
- التمكن من إدارة تكنولوجيا التعليم .

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- تقييم التلخيص المقدم .
- تقييم المشاركة خلال المحاضرات .
- تقييم النقد والتحليل .

#### هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ – وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- القراءات الفردية .
- تلخيص الكتاب .
- النقد والتحليل .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- التدرب على إدارة تكنولوجيا التعليم .

٣ – طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

- اكتساب مهارات النقد والتحليل والتلخيص .
- اكتساب مهارة استخدام الأجهزة التعليمية .

#### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تلخيص الكتاب يتعلق بمادة تكنولوجيا التعليم	الرابع	(١٥) درجة
٢	قراءات فردية عدد (٣)	السابع	(١٥) درجة
٣	جمع قصاصات من المجلات أو الصحف أو مقالات حديثة تتعلق بالابتكارات الجديدة بالتكنولوجيا في المجال التعليمي	الثامن الى الحادي عشر	(١٠) درجات
٤	الحضور وتقديم المحاضرات على CD	الثاني عشر	(١٥) درجة
٥	نقد وتحليل لبحث علمي ، أو دراسة تربوية في مجال تقنيات أو الاتصال أو الوسائل التعليمية	الثالث عشر - الخامس عشر	(١٥) درجة
٦	الامتحان النهائي	السادس عشر	(٣٠) درجة

#### (د) الدعم المقدم للطلبة

تواجد أعضاء هيئة التدريس في المعمل والمكتب بصورة دائمة لتقديم المشورة والنصح للطلاب .  
الساعات المكتبية على مدار ساعات الدوام الرسمي .

#### هـ ( مصادر التعلم

- ١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:  
-تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، تأليف الدكتور زكريا والدكتورة علياء الجندي  
- الجودة الشاملة في التعليم الالكتروني ، تأليف الدكتور إحسان محمد كفسارة و الدكتور عبد الله إسحاق عطار ، الطبعة الأولى ، ١٤٣٢ / ٢٠١١ .  
- الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ط ٣ ، ٢٠٠٥ .
- ٢- المراجع الأساسية:  
- د. إحسان بن محمد كفسارة ، د. عبد الله بن إسحاق عطار ، الحاسوب وبرمجيات الوسائط ، مطبعة بهادر ، مكة المكرمة ، الطبعة الأولى ١٤٣٠ هـ ٢٠٠٩ م .  
- مقدمة في الاتصال وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي ، الطبعة الثانية ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م .

٣ - الكتب والمراجع الموصي بها ( الدوريات العلمية ، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- د. محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، العين، الإمارات العربية المتحدة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م .
- د. عد العظيم عبد السلام الفرجاني، التربية التكنولوجية، وتكنولوجيا التربية، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٧ م.
- د. محمد محمود الحيلة ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق / الطبعة الثالثة، ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٣ م .
- د. جمال بن عبد العزيز الشهران، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، مطبعة الحميضي، الرياض، الطبعة الثالثة، ١٤٢٤ هـ، ٢٠٠٣ م.
- د. أحمد سالم، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، ١٤٢٤ هـ، ٢٠٠٤ م.
- ما يوزع من مقتطفات وأدبيات ودراسات في حينه .
- دوريات (مجلات) كليات التربية الجامعة العربية.
- رسالة الخليج العربي.
- مجلة اتحاد جامعات دول الخليج.
- مجلة تكنولوجيا التعليم .
- المجلة السعودية للتعليم العالي.

- ٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:
- التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات .
- ٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- عروض بوربوينت PowerPoint.
- ملفات pdf.

### و) المرافق المطلوبة

- حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .
- سيورة ذكية + داتاشو .
- ١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):
- ١. مركز الوسائل التعليمية .
- ٢. جهاز كمبيوتر حديث .
- ٢ - أجهزة الكمبيوتر:
- جهاز كمبيوتر للمدرس متصل بالإنترنت .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- وسائل وأجهزة تعليمية .

- اتصال بالإنترنت .

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم .

- مناقشة الطلبة بعد الانتهاء من المقرر

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الزيارات الميدانية .

- التدريبات خلال المحاضرة العملية .

- المناقشات والمشاركة خلال المحاضرات النظرية .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التقييم المستمر .

- الزيارات الميدانية .

- الأبحاث المقدمة .

٣ - عمليات تحسين التعليم:

١ . تدريبات دورية .

٢ . مراجعة الاستراتيجيات المقترحة .

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مناقشات مستمرة في المواضيع المطروحة .

- مناقشات وأسئلة شفوية في بداية كل محاضرة .

- مناقشة التقارير والأبحاث المقدمة .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى  
الكلية/ القسم: كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١ – اسم المقرر و رقمه: طرق الملاحظة (٢٠٧-٥٣٣).
- ٢ – الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
- ٣ – البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

برنامج الدراسات العليا (ماجستير) قسم المناهج وطرق تدريس (شعبة الإشراف التربوي)

- (إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلاً عن ذكر البرامج)
- ٤ – اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: د. سمير نور الدين فلمبان
  - ٥ – المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الفصل الثاني السنة ٢ - ماجستير
  - ٦ – المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): الإشراف التربوي ٢/٢٠٧-٥٣٢ .
  - ٧ – المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): -
  - ٨ – مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

- ١ – وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:  
في نهاية دراسة الطلبة لهذا المقرر يتوقع أن يكونوا قادرين على أن :  
٩. التعرف على ماهية ومفهوم الملاحظة داخل الصف .  
١٠. يفرق بين البطاقة والاستبانة .  
١١. يفرق بين أنواع البطاقات حسب البناء والاستخدام .  
١٢. التعرف على بعض النماذج العالمية لبعض بطاقات الملاحظة : فلاندرز – حمدان – ويثول – غلاوي – بطاقة جمع المعلومات (قود وبروفي) .  
١٣. يترجم بطاقة مع إرفاق الأصل .  
١٤. يحور بطاقة بحذف أو إضافة بعض الفقرات أو بتغيير مجال الاستخدام .  
١٥. يصمم بطاقة مبتكرة في مجال تخصصه موضحاً أهداف البطاقة وطريقة البناء والاستخدام ونموذج لكيفية حساب النتائج .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

- ٤ . استخدام المراجع الحديثة.
- ٥ . الاستفادة من مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقررة.
- ٦ . التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.
- ٧ . عرض البطاقات والمناقشة حول بنائها واستخدامها .

ج ( وصف المقرر:(ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تقديم المقرر والتعريف بأهميته وطبيعة بطاقة الملاحظة	١	٣
تحديد أوجه الاختلاف بين البطاقة والاستبانة وأنواع البطاقات وفقاً للاستخدام والبناء ( جمع المعلومات - التقويم ) .	١	٣
خطوات بناء بطاقة الملاحظة .	١	٣
التعريف ببعض البطاقات المشهورة مع التدريب النظري عليها والتطبيق الفعلي في المدارس مثل :		
- فلاندرز .	١	٣
- حمدان .	١	٣
- ويثول .	١	٣
- غلاوي .	١	٣
- قود وبروفي. ( جمع المعلومات ) .	١	٣
ترجمة بطاقة مختارة مع إرفاق الأصل .	٢	٦
تحويل بطاقة مختارة إما بحذف أو إضافة فقرات أو بتغيير مجال الاستخدام .	١	٣
تصميم بطاقة مبتكرة من قبل الطالب في مجال تخصصه موضحاً الأهداف الرئيسية والصورة العامة للبطاقة وآلية البناء والاستخدام ونموذج لكيفية حساب النتائج .	٢	٦
عرض الأعمال ومناقشتها .	٢	٦



اختبار نهائي .	١	٣
----------------	---	---

## ٢ - مكونات المقرر(مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٢ ساعة

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٤٨ ساعة			

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع ( المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ١٦ ساعة

## ٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

### أ - المعرفة

(iii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- ٩ . يمتلك الطالب معرفة منظمة عن بطاقة الملاحظة .
- ١٠ . يتعرف الطالب على ماهية بطاقة الملاحظة .
- ١١ . يطلع الطالب على أحدث التطورات حول بطاقات الملاحظة .
- ١٢ . يتعرف الطالب على بعض النماذج المشهورة لبطاقات الملاحظة .
- ١٣ . يطبق الطالب البطاقات التي تمت دراستها في مجال تخصصه في التعليم العام .
- ١٤ . يكتسب الطالب مهارات بناء واستخدام بطاقات الملاحظة والتقييم .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- ١ . محاضرات . ٢ . حلقات نقاش . ٣ . مجموعات عمل .
- ٤ . أوراق عمل . ٥ . عرض الأعمال . ٦ . الممارسة والتطبيق العملي على بطاقات الملاحظة

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- ١ . اختبارات . ٢ . مشاركة أثناء المحاضرات .
- ٣ . عرض البطاقات . ٤ . تغذية راجعة فورية . ٥ . ملف إنجاز .

### ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

٦. يجري الطالب البحوث حول بطاقات الملاحظة داخل الصف .
٧. يوظف الطالب المعلومات التي حصل عليها من البحوث المختلفة حول بطاقات الملاحظة المناسبة لكل موضوع في مجال تخصصه.
٨. يحاول الطالب حل بعض المشكلات التي تعترضه أثناء بناء واستخدام بطاقات الملاحظة .
٩. يصمم بطاقات مبتكرة في مجال تخصصه موضحاً الأهداف وطريقة البناء والاستخدام ونموذج لكيفية حساب النتائج .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

٥. تصميم بطاقات ملاحظة مبتكرة .
٦. مجموعات النقاش الصغيرة.
٧. التطبيق العملي لبطاقات الملاحظة .
٨. التغذية الراجعة لما يقوم به الطالب من أعمال.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- ٥- مشاريع بحثية.
- ٦- المناقشات الصفية.
- ٧- ملاحظة الطلاب أثناء تطبيق البطاقات التي تمت دراستها ومناقشة كيفية بناء البطاقة المبتكرة .
- ٨- الاختبارات التحريرية .

### ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

٩. يقيم الطالب بطاقة الملاحظة المناسبة .
١٠. يبادر الطالب في التعرف على المشكلات التي تواجهه أثناء بناء واستخدام بطاقة الملاحظة.
١١. يتعاون الطالب مع زملاءه في تقويم الأعمال المقدمة من بقية زملاءه .
١٢. يتجه الطالب نحو التعلم الذاتي حول بناء واستخدام البطاقات المختلفة .
١٣. يسلك الطالب في تدريسه مسلكاً يتوافق مع ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

٣- المشاركة في الأعمال المطلوبة الصفية وغير الصفية .

٤- تكوين فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.

٥- تكليف الطلاب بابتكار بطاقات ملاحظة في مجال تخصصهم .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

٣- ملاحظة تفاعل الطلاب في المواقف المختلفة.

٤- تقييم أداء الطالب أثناء بناء وتطبيق بطاقة الملاحظة .

٥- عرض البطاقات المختلفة وملاحظة طريقة تعامل الطلاب معها .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

٧ . يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة في تحليل المعلومات .

٨ . يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا بكفاءة مع الأفراد ذوي العلاقة بمجال تخصصه.

٩ . يختار الطالب بطاقات مناسبة لعرضها أمام الآخرين .

١٠ . يستخدم الطالب تكنولوجيا التعليم في إيصال المعلومات للآخرين .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

٦- المحاضرات الصفية .

٧- التدريبات العملية.

٨- استخدام التعلم الإلكتروني .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

٤- الاختبارات التحريرية .

٥- تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة

٦- تكليف الطلاب بتقديم بطاقات ملاحظة وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقييمية

### هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

٤. عرض الأعمال لبعض بطاقات الملاحظة المختارة .

٥. يتدرب على مهارات بناء بطاقة الملاحظة .

٦. يقدم حلولاً لمشكلات تعترض بناء واستخدام بطاقة الملاحظة .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

٣. المشاهدة.

٤. تطبيقات ميدانية في التعليم العام .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

٥. تغذية راجعة فورية .

٦. ملف إنجاز .

٧. مشروع .

### ٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	رقم التقييم
٢٠%	خلال الفصل	المشاركة والحضور	١
٤٠%	خلال الفصل	الواجبات	
٤٠%	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي	٦

### د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك ( مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

د. سمير بن نور الدين فلمبان							اسم الأستاذ
							مكان المكتب / القسم
٠٥٥٥٥٠٦٩٦٣	الجوال		مباشر	تحويلة		تليفون	وسائل الاتصال بالأستاذ
smfilemban@ugu.edu .sa		البريد الإلكتروني		فاكس			وقت المحاضر ة
	الأربعاء		الثلاثاء ع	الاثنين ن	الأحد د	السبت ت	الساعات المكتبية للأستاذ
هـ) مصادر التعلم							

#### ١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

٤. حمدان ، محمد زياد (١٩٨٤) ، أدوات ملاحظة التدريس، الدار السعودية للنشر والتوزيع، جدة.
٥. إيزابيل فيفر وجين دنلاب (١٩٩٣) ، الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس ، ترجمة محمد عيد ديراني ، الجامعة الأردنية ، عمان .

#### ٢ - المراجع الأساسية:

١٤. حمدان ، محمد زياد (١٩٨٤) ، أدوات ملاحظة التدريس، الدار السعودية للنشر والتوزيع، جدة.
١٥. إيزابيل فيفر وجين دنلاب (١٩٩٣) ، الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس ، ترجمة محمد عيد ديراني ، الجامعة الأردنية ، عمان .
١٦. البباطين ، عبد العزيز عبد الوهاب (٢٠٠٤) ، اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي .
١٧. أحمد ، أحمد إبراهيم (٢٠٠٣) الإشراف الفني بين النظرية والتطبيق، مكتبة المعارف الحديثة ، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية .

٣ – الكتب والمراجع الموصي بها ( الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

١٨. Mirrors for Behavior Simon.& Boyer. E.G.

١٩. Interaction Analysis in the classroom flnders.N, Amedon, E.

٤ – المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

**smfilemban@ugu.edu.sa**

-مجلات كلية التربية في الجامعات المختلفة .  
-مواقع وزارة التربية والتعليم (الإشراف التربوي).

٥ – مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

٤. برنامج word

٥. برنامج PowerPoint

٦. برنامج Mind Manager

و ( المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ – المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

عدد المقاعد = ٣-٢٠ مقعد

٢ – أجهزة الكمبيوتر:

عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته = ١ جهاز .

٣ – موارد أخرى (حدها – مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

عدد السبورات الإلكترونية بملحقاتها = واحد

ز ( تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١ – استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

٤. عن طريق موقع خدماتي على موقع جامعة أم القرى الإلكتروني.

٥. عن طريق المرشد الأكاديمي.

٦. عن طريق وكيل كلية التربية للدراسات العليا .

٢ – الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- نموذج تقييم مقرر دراسي.

٣ – عمليات تحسين التعليم:

٥. تعليم الأقران.

٦. التعلم الإلكتروني.

٤ – عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

(مراجعة درجات الطلاب)

٥ – صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

٧. تقييم مقرر دراسي.

٨. مراجعة الخطط الدراسية.

٩. تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.

١٠. استبيانات.

١١. مقاييس.

١٢. مقابلات.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى.
الكلية/القسم : كلية التربية/ قسم المناهج وطرق التدريس.
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: التطبيق العملي لأساليب الإشراف التربوي ( ٥٣٤ )
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (برنامج الماجستير في المناهج والإشراف التربوي ) (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن المقرر الدراسي: د/إكرام بنت عقيل عبد الله برديسي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير - السنة الثانية
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): (الإشراف التربوي ) (أساليب الإشراف التربوي )
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): طرق الملاحظة داخل الصف
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المبنى الرئيس للجامعة بالإضافة إلى مدارس التعليم العام .



## ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:          - تعزيز القدرات الذاتية والمهارية بتحفيز الدراسة على التجديد والابتكار في المجالات المعرفية والتطبيقية.          - إكساب الدارسة المهارات الحياتية اللازمة للتعايش مع المجتمع ورعاية القيم والاتجاهات الايجابية .          - تمكين الدارسة من مواكبة التطورات والتقنيات الحديثة والتفاعل معها بكفاءة واقتدار.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).          - الاستفادة من التعليم الالكتروني مع دعم الجانب الأخلاقي باختيار مواقع جيدة مع توثيق المعلومات للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية.          - بناء شراكة مجتمعية بين الجامعة ومدارس التعليم العام وإدارات الإشراف التربوي.          - دعم العلاقات الإنسانية مع الاستفادة من نظريات التعلم النشط في الأعمال الفردية والجماعية لإعداد الدارسات لدورهن القيادي في المجتمع</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإشراف التربوي أهدافه ومهامه.
٢	١	أساليب الإشراف التربوي الفردية والجماعية.
٢	١	إعداد نشرة تربوية ونموذج لقراءة موجهة.
٢	١	القيام بزيارة صفية وعقد مداولة فردية.
٢	١	إعداد وتنفيذ وتقييم درس نموذجي .
٢	١	عقد ندوة تربوية.
٤	٢	إعداد وتنفيذ وتقييم دورة تدريبية
٢	٣	تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم ورشة تربوية. تنفيذ درس مصغر. / إلقاء محاضرة عامة في موضوع من موضوعات الإشراف التربوي.
٢	٤	إعداد بحث إجرائي قصير/إعداد تقرير عن فعاليات مؤتمر تربوي تشارك فيه بالحضور خلال الفصل الدراسي.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
(٤) ساعات	أهداف الإشراف/ المهام/ الأساليب الإشرافية	/	(٢٦) ساعة	/

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): (٣٠) ساعة على مدار الفصل الدراسي
--

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم  يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:  موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<b>المعارف:</b>
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:  الإلمام بأهداف الإشراف التربوي ومهام المشرف التربوي وأساليب الإشراف التربوي.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: التعلم التعاوني/ التعلم البنائي / التعلم النشط / لعب الأدوار
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: الملاحظة / المناقشة / تقويم العروض الالكترونية والأعمال الأدائية والتطبيقية

<p><b>خ.خ. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: مهارة القراءة الناقدة/مهارات التفكير العليا من تحليل وتركيب وتقويم وإبداع وابتكار/ ومهارة استقصاء العوامل المؤثرة في الميدان.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: العصف الذهني/ البحث والاكتشاف /التشخيص والعلاج .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: المناقشة والحوار / تقويم الأقران /تقويم العروض الالكترونية والأدائية التطبيقية.</p>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: مهارة حسن الاستماع والإنصات/الحوار /القيادة والاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية /تنمية التبعية الواعية بالعمل في مجموعات بروح الفريق الواحد واحترام الآخرين /مهارة التقويم الذاتي.</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: المناقشة والحوار / الأعمال الفردية والجماعية /تحليل المواقف / العصف الذهني /النمذجة.</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: الملاحظة / تقويم الأقران / قوائم الرصد.</p>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: مهارات الاتصال الشفهي والكتابي /التواصل مع الآخرين باستخدام التقنيات الحديثة/ استخدام شبكات المعلومات ومصادر التعلم الأخرى لإثراء الجوانب النظرية والتطبيقية في المقرر.</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التعلم الالكتروني /العروض الملية / المناشط الأدائية والتطبيقية.</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: الحوار و المناقشة/ التواصل مع الآخرين باستخدام التقنيات الحديثة.</p>

### هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لعب الأدوار وذلك ببناء الافكار والتطبيقات الجديدة التي تثري بيئة العمل.			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: التطبيق العملي / العروض الالكترونية.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: الملاحظة المباشرة / التقويم الذاتي / تقويم الرفاق والأقران.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال	الأول	١٠%
٢	أعمال فردية	من ٢-٤	٤٠%
٣	أعمال جماعية	من ٥-١٤	٤٠%
٤	اختبار نهائي	الخامس عشر	١٠%

### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
ساعة مكتبية لكل ساعتين نظرية.

### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
١- فاطمة حمد الرويني (١٤٢٩هـ) القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية التحديات والمسؤوليات "رؤية مستقبلية"، الطبعة الأولى، الرياض، مكتبة الرشد.
٢- طارق عبد الحميد البدري (٢٠٠٢م) تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي، الطبعة الثانية دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

<p>٢-المراجع الرئيسية:</p> <p>١- ناريمان جمعة محمود(٢٠٠٥م)الإشراف التربوي نماذجه النظرية وتطبيقاته العملية الطبعة الأولى،الكويت،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.</p> <p>٢- يحي محمد نبهان(٢٠٠٧م)الإشراف التربوي بين المشرف والمدير والمعلم، الطبعة الأولى، عمان،دار صفا للنشر والتوزيع .</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ...الخ) (أرفق قائمة بها)</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:</p> <p><a href="http://www.eshrof.com/htm/asaleeb.htm">www.eshrof.com/htm/asaleeb.htm</a></p> <p><a href="http://www.girlseduep.gov.sa">www.girlseduep.gov.sa</a></p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:</p> <p>موقع المنارة للتدريب والتعليم <a href="http://www.manara-lat.com/artdetails.php?id=١">www.manara-lat.com/artdetails.php?id=١</a></p> <p>أكاديمية الفكر والإبداع للتعليم والتدريب عن بعد <a href="http://www.memar.net/vb/showthread">www.memar.net/vb/showthread</a></p>

#### و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p> <p>من ثلاث إلى عشر مقاعد</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: -----</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبريه خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>١- فصول دراسية فعلية لتنفيذ أسلوب الزيارة الصفية.</p> <p>٢- قاعة اجتماعات لتنفيذ الندوة التربوية والدورات التدريبية.</p> <p>٣ - صالة مجهزة بمصادر التعلم المختلفة لتنفيذ دروس التعليم المصغر والمشغل التربوية</p>

## ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>- توزيع بطاقة تقويم على الدارسات لتقويم مفردات المقرر والوقت المتاح والمراجع المستخدمة وطريقة التدريس وطريقة المتابعة والتقويم بدون كتابة أسماء عليها للحصول على تغذية راجعة صادقة وصريحة .</p> <p>تحفيز الدارسات للمشاركة في التقويم الإلكتروني على موقع الجامعة لمعرفة السلبيات والإيجابيات</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>-----</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>متابعة المواقع الإلكترونية المتخصصة لمواكبة في طرق التدريس واستراتيجياته.</p> <p>متابعة الجديد في ميدان الإشراف التربوي من مصادر التعليم المختلفة .</p> <p>حضور بعض الفعاليات التربوية التي تقيمها إدارات الإشراف من حين لآخر</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>دعوة عدد من عضوات هيئة التدريس بالقسم لحضور بعض الفعاليات والأنشطة التي تنفذها الدارسات والاستفادة من التقويم المقدم من قبلهن.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>الاستفادة من نقد وتقويم الزميلات والدارسات</p> <p>المناقشة مع الزميلات للاستفادة من خبراتهن</p> <p>حضور المناقشات العلمية والدورات والندوات والمحاضرات والمؤتمرات التربوية أو متابعة نتائجها وتوصياتها من مصادر التعلم المتاحة لمتابعة كل جديد في الميدان</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي  
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: إعداد معلمين ( ٢٠٧٠٦٥٢-٢ )
عدد الساعات المعتمدة: ( ساعتان )
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) ( يقدم في مرحلتي الماجستير في المناهج وطرق التدريس / والإشراف التربوي
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: - أ.د.سليمان محمد الوابلي . - أ.د. ضيف الله عواض الثبيتي . - د. صالح محمد السيف .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ( السنة الثانية / الفصل الرابع من مرحلة الماجستير )
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): ( مقررات الفصل الثالث من السنة الثانية )
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): ( يعتبر آخر مقرر دراسي لمرحلتي الماجستير في المناهج وطرق التدريس / والإشراف التربوي
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: ( داخل المبنى الرئيس لكلية التربية / العابدية ) .

## ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وقوف الدارس على مجموعة من عناوين الكتب والدراسات في مجال إعداد المعلم .</li> <li>- إكساب الدارسين مهارات النقد والتحليل عند استعراض بعض الدراسات .</li> <li>- تعرف الدارس على أساليب إعداد المعلم .</li> <li>- تعرف الدارس على التحديات المعاصرة التي تواجه المعلم وإعداده .</li> <li>- وقوف الدارس على مطالب الإعداد المعاصرة في ضوء المستجدات النظرية والتطبيقية .</li> </ul>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستفادة من المواقع الإلكترونية ذات التوثيق الجيد للمعلومات للحفاظ على حقوق الملكية الفكرية .</li> <li>- بناء شراكة مع المواقع الإلكترونية ذات العلاقة بالإشراف التربوي .</li> <li>- تعميم استخدام البريد الإلكتروني .</li> </ul>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- التعريف بالمقرر ، من حيث أهدافه ، ومفرداته ، وأساليبه تقويمه .
٢	١	- مفهوم إعداد المعلم ، وأهميته .
٢	١	- فلسفة إعداد المعلم ، وأهدافه .
٢	١	- المعايير لسياسة القبول في برامج إعداد المعلم .
٤	٢	- برامج إعداد المعلم ، ومكوناته
٢	١	- استراتيجيات الإعداد بكليات التربية .
٤	٢	- الاتجاهات الحديثة في برامج إعداد المعلم .
٤	٢	- آلية تطوير برامج إعداد المعلم في ضوء معايير الجودة .
٢	١	- المشكلات التي تواجه المعلم في عامه الأول .



٢	١	- التحديات المعاصرة التي ستواجه المعلم .
٤	٢	- الأطر العامة لتقويم برامج إعداد المعلم .
٢	١	- الاختبار النهائي .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢ ساعة * ١٥ اسبوع				٢ ساعة اختبار نهائي

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  
(١) ساعة مكتبية + (٣٢) ساعة على مدار الفصل الدراسي .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
<b>المعارف:</b>
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - وقوفه على مصادر التعلم ذات العلاقة . - إكسابه مهارات العرض والتحليل والنقد للتقارير المعروضة . - مهارة توظيف الفكر في استثمار الخلفية العلمية والثقافية ، وما يتم التقصي عنه بحثاً ومناقشة . - كيفية استخدام المناقشة ، وأسلوب الإقناع مع بقية الدارسين . - إكسابه مهارة جمع المعلومات وتنظيمها وتبويبها .

<p>- وقوفه على مفهوم الاستراتيجيات ، وتنوعها ، وكيفية استخدامها .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: ( طريقة المحاضرة ، والمناقشة – استخدام الورش التعليمية – استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال الإنترنت ) .</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: - تقييم أوراق العمل ، والواجبات . - اختبار تحصيلي ( مقالي ، وموضوعي ) .</p>
<p><b>ب. المهارات الإدراكية:</b></p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: (مهارة القراءة والكتابة الناقدة – مهارات التفكير العليا – مهارة عرض المعلومات وتحليلها وتفسيرها واستنباط النتائج المفيدة ) .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ( توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني، العصف الذهني – البحث والاكتشاف – التعلم النشط – التشخيص والعلاج ) .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: ( المناقشة والحوار – التقويم الذاتي – تقويم العروض الإلكترونية والأدائية التطبيقية ) .</p>
<p><b>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</b></p>
<p>١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ( التعامل مع الآخرين يتطلب ، توفر علاقة جيدة ، وتعامل أخلاقي مميز ، ويشمل ذلك التواصل الكتابي واللفظي . التنسيق لدعم المؤسسة بالجدية والتواصل بالمال والفكر ، وأخيراً الدعم المعنوي ) .</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التطبيق المعزز للأطروحات النظرية . - التكليف بمشروع أو أكثر خلال مدة قصيرة لتأصيل اكتساب المهارات والإبداع الملائم في تنسيقها . - استخدام النمذجة ، والعصف الذهني .</p>
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: (الملاحظة المقننة ، قوائم الرصد وسلم التقدير ، تحديد الأدوار المناطة بكل دارس مع ملاحظة العلاقات الشخصية أثناء ممارستهم للأنشطة الجماعية المرتبطة بالمقرر ) .</p>

### د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال :  
 - التواصل مع الدارسين على الأنترنت .  
 - مهارة الاتصال الشفهي والكتابي .  
 - استخدام شبكات المعلومات ومصادر التعلم لإثراء المحاور من الناحية النظرية والتطبيقية .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ( استخدام التعلم الإلكتروني ، تفاعل الدارسين مع موقعي عن طريق البريد الإلكتروني ، تشجيع الدارسين وضع تكليفاتهم على البوربوينت ، بالإضافة إلى الأنشطة التطبيقية ) .

٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: ( التواصل مع الدارسين باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة ، استخدام الجوال ، الحوار والمناقشة ) .

### هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):

١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: ( يتم التعامل مع المهارات بدافعية نفسية لها أثرها الفاعل بحسب قناعة وارتياح صاحبها سواء أكانت المهارات ذهنية ، أو ذهنية حركية أو غير ذلك بحسب طبيعة هذا المقرر محور الاهتمام ، بالإضافة إلى لعب الأدوار ) .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ( المناقشة والحوار ، والعروض الإلكترونية ) .

٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: ( الملاحظة المباشرة ، اختبارات المواقف واختبارات الأداء ) .

### ٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن أحد مفردات المقرر .	٣	١٠ %
٢	تلخيص دراسة بحثية في إعداد المعلم .	٦	١٠ %
٣	تصميم برنامج لإعداد المعلم ، كل في مجال تخصصه	٨	١٠ %
٤	اختبار نصفي	١٠	٢٠ %
٥	نقد وتحليل لدراسة بحثية في إعداد المعلم	١٢	١٠ %
٦	اختبار نهائي	١٦	٤٠ %

#### د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). (ثمان ساعات كحد أدنى يتواجد خلالها عضو هيئة التدريس في مكتبه وفق جدول محدد أسبوعياً ، وينسق مواعيده مع الدارسين )

#### هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - عطا ، إبراهيم ( ١٤٢٤هـ) المعلم إعداده وتدريبه ومسئوليته . القاهرة : مكتبة النهضة المصرية . - شوق ، محمود ، وآخر ( ١٤٢٢هـ) معلم القرن الحادي والعشرين ، اختياره ، إعداده ، تنميته في ضوء التوجهات الإسلامية . القاهرة : دار الفكر العربي .
٢- المراجع الرئيسية: - قنديل ، يس عبد الرحمن ( ١٤٢١هـ) التدريس وإعداد المعلم . الرياض : دار النشر الدولي . - كريم ، محمد أحمد ، وآخرون ( ٢٠٠٢م ) مهنة التعليم ، وأدوار المعلم فيها . الإسكندرية : شركة الجمهورية الحديثة .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) : - جامعة أم القرى ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، صدره عن كلية التربية . - جامعة أم القرى ، مجلة المناهج والإشراف التربوي ، صدره عن جمعية المناهج والإشراف التربوي .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - موقع وزارة التربية والتعليم <a href="http://www.moe.gov.sa">http://www.moe.gov.sa</a> - وزارة التربية والتعليم ( ١٩١٨ م ) دليل المعلم . الرياض : الإدارة العامة للإشراف التربوي .
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: - الغنام ، إبراهيم ( ٢٠٠٦م ) مستشار تطوير المشروعات <a href="http://www.kenanaonline.com/page/4223">http://www.kenanaonline.com/page/4223</a>
و. المرافق اللازمة:
يُبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم قاعة الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة : من (١٠-٢٠) مقعد
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): (معظم قاعات الدراسة مجهزة بأجهزة

العرض )
٢-مصادر الحاسب الآلي: ( معظم الأجهزة بالكلية مرتبطة بالحاسب الآلي بالجامعة ، بما فيها مصادر التعلم ) .
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - إنشاء معامل لتطبيقات التدريب على مواقف التدريس . - إنشاء معامل لتنفيذ لتدريب الدارسين على تنفيذ الدروس النموذجية .

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ( توزيع بطاقة التقييم المعدة من قبل الجامعة على الدارسين ، للحصول على تغذية راجعة في الفصل الدراسي التالي ، أيضا عن طريق موقع خدماتي المرتبط بموقع الجامعة الإلكتروني ) .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ( نماذج تقويم تعد من قبل الجامعة ، وتعبأ من قبل الدارسين حول الإيجابيات والسلبيات في عملية التدريس ، كما يمكن للمدرس والقسم أن يشارك في التعبئة بكل موضوعية ) .
٣-عمليات تطوير التدريس : ( يتم التطوير بمتابعة المستجدات في إعداد المعلم عالمياً وإقليمياً ومحلياً ، ومناقشتها مع إضافة ما تفتضيه من تحسين وتطوير ) .
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): ( لا تحتاج المادة العلمية ، ولا مدرستها إلى عملية تحقق ما لم يعترض احد الدارسين على التقييم والتغذية الراجعة ، وإذا ما حدث ذلك فعلى القسم تأليف لجنة محايدة لدراسة الاعتراض في ضوء اللوائح الجامعية ) .
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: ( يفترض أن يتولى القسم دورياً كل ثلاث أو خمس سنوات إجراء عملية تقويم ، للوقوف على مدى الاستفادة من مضمون المقرر ، وخطوات تدريسه ) .