

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
وكالة الكلية للتطوير الأكاديمي وخدمة المجتمع



قسم المناهج وطرق التدريس

توصيف مقررات مرحلة الماجستير

مقررات الماجستير

رقم الصفحة	اسم المقرر	رمز المقرر
٢	قراءات في المناهج باللغة الانجليزية (١)	٥٠٨
٨	قضايا ومشكلات في طرق التدريس	
١٨	الإشراف التربوي ٢	٥٣٢
٢٧	مناهج رياض الأطفال	٥٥٢
٣٤	مناهج المدرسة الابتدائية	٥٥٣
٤١	قراءات في المناهج باللغة الانجليزية (٢)	٥٠٩
٤٧	المدخل إلى الإحصاء	٥٢٠
٥٤	تطوير المناهج	٥٥١
٦٤	طرق تدريس التربية الإسلامية	
٧٦	طرق تدريس التربية الفنية	٥٦٢
٨٦	طرق تدريس اللغة العربية	٥٦٣
٩٩	طرق تدريس اللغة الانجليزية	٥٦٤
١٠٦	طرق تدريس المواد الاجتماعية	٥٦٥
١١٥	طرق تدريس الرياضيات	٥٦٦
١٢٤	طرق تدريس العلوم	٥٦٧
١٣٤	مناهج المدرسة الثانوية	٦٥٥
١٤٢	حلقة بحث في المناهج	٥٥٩
١٥٢	تقويم البرامج التعليمية	٦٥١
١٥٩	طرق البحث في التربية وعلم النفس	٥٢١
١٦٨	تكنولوجيا التعليم	٦٧١
١٧٧	اعداد المعلمين	٦٥٢
١٨٤	التعليم المبرمج	٥٧٤

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: قراءات في المناهج باللغة الانجليزية (١) -رقم المقرر ٥٠٨
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان غير معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) - برنامج الماجستير (انتظام للطلاب والطالبات - مسائي للطلاب فقط) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ فهد بن ماجد الفعر الشريف ، د/ هاشم بن أحمد الصمداني ،د/موسى بن محمد صالح الحبيب ، ، أ.د/ابتسام بنت حسين الجفري د/فريد بن حسن حكيم ، د/عبدالعزیز قوقندي .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الأول من السنة الأولى عند التحاق الطلاب والطالبات بالبرنامج .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل مبنى الجامعة (العابدية- الزاهر) .

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- ١- يبدأ الطلاب والطالبات التعرف على عبارات ومصطلحات المناهج والمفاهيم الأساسية في علم المناهج باللغة الانجليزية ومعناها باللغة العربية .
- ٢- معرفة واستيعاب أهم التعريفات الأساسية في مجال المناهج.
- ٣- قراءة مقاطع ذات أطوال مناسبة لمستوى الطلاب بطلاقة في مجال المناهج باللغة الانجليزية.
- ٤- الفهم والإدراك لمحتوى النصوص المقروة باللغة الانجليزية بعد ترجمتها لهم الى اللغة العربية وبطريقة علمية متخصصة.
- ٥- تمكين الطلاب والطالبات من قراءة وكتابة عبارات ومصطلحات المناهج باللغة الانجليزية.

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات والمجلات والدوريات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس ، بل والتربية عموماً (تصفح الإنترنت - المواقع المتخصصة - المجلات والدوريات العلمية).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات تشتمل الموضوعات على مقالات في المناهج ومكتوبة باللغة الانجليزية
2	١	Curriculum Disputes in early Childhood Education
4	2	Curricular Sources and Influences – Society , Knowledge, and the Learner.
4	2	The Meaning of Curriculum
4	2	Curriculum Development
4	2	Thoughts On Integrated Approach To Curriculum
2	١	Different Types of Curriculum
2	1	Curriculum Process: Objectives
4	2	The Concept of Curriculum Evaluation
2	١	اختبار نصفي

١٠- الاختبار النهائي .	١	2
------------------------	---	---

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	قراءات باللغة الانجليزية	لا يوجد		لا يوجد

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يسعى هذا المقرر إلى تزويد الطالب بأهم المصطلحات والمفاهيم والتعريفات الأساسية في علم المناهج، وكذلك تدريب الطالب على القراءة الصحيحة بطلاقة للنصوص الانجليزية في مجال المناهج . كما يعمل المقرر أيضاً على تدريب الطالب على ترجمة تلك النصوص إلى اللغة العربية للاستفادة منها في مجال دراسته .
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني. \التدريب على الترجمة.....
٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: طرح الأسئلة الشفوية \ الترجمة \ عروض البوربوينت \ الاختبارات
ب. المهارات الإدراكية:
١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أن يصبح لدى الطالب القدرة على قراءة النصوص الانجليزية وترجمتها والإفادة منها .

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرة - المناقشة - الحوار - كتابة التقارير الموجزة- إدراك العلاقات - الاستدلال المنطقي.</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: إدارة الحوارات - ربط الأفكار - استنتاج الأفكار الأساسية- تحليل النص .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بناء علاقات شخصية اجتماعية ، يستطيع الطالب من خلالها التعلم والتعاون والعمل بروح الفريق .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم التعاوني - المناقشات - المناظرات - العصف الذهني - العروض التقديمية .</p>
<p>٣- طرق تقييم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: المشاركة أثناء الدرس -سجل التقارير - استخدام أسلوب التقويم الذاتي وتقويم الأقران .</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: القدرة على عرض الأفكار - دعم الأفكار وإيضاحها ومناقشتها - القدرة على الحوار الإيجابي والنقد الهادف .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشات - المناظرات - حلقات النقاش - العروض التقديمية - استخدام الشبكة العنكبوتية - استخدام شبكات التواصل الاجتماعي - استخدام البريد الإلكتروني والمجموعات البريدية .</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: التقويم الذاتي - تقويم الأقران - الملاحظة .</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>
<p>لا يوجد</p>

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	قيام كل طالب وطالبة بترجمة جزء من مقالة في المناهج وتحديد المصطلحات الواردة فيها مع اعطاء معناها باللغة العربية واجب منزلي	٨	٢٠%
٢	تقديم واجبات (مصطلحات - تعريفات).	كل ٣ أسابيع	١٠%
٣	اختبار نصفي	١٠	٢٠%
٤	الاختبار النهائي في الاسبوع المحدد له	١٦	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: Any book or any other resources talking about curricula .
٢- المراجع الرئيسية: Curricula books & specialized magazines and periodicals .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) books and magazines in the field of Education .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: www.english-at-home.com - www.spotlight-online.de/.../LearningEnglishWebsite www.english-zone.com -
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: جميع المواد والبرامج التعليمية والبرمجيات الحاسوبية التي يمكن الاستفادة منها ، خاصةً في مجال تدريس مهارة القراءة وتعليم الترجمة .

و . المرافق اللازمة:

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعات دراسية لا يزيد عدد الطلاب فيها عن ٤٠ طالب ، ذات طاولات دائرية سعتها من ٣-٥ أشخاص .
٢-مصادر الحاسب الآلي: - جهاز حاسب آلي + جهاز عرض البيانات .
٣-مصادر أخرى (حدها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - سبورة تفاعلية .

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - تقويم الطلاب للمادة الدراسية، وتقويم عضو هيئة التدريس . - استطلاع آراء الطلاب حول السير في المادة بشكل دوري .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : متابعة نتائج الطلاب من قبل القسم بنهاية الفصل الدراسي .
٣-عمليات تطوير التدريس : - البحث في المواقع العلمية المتخصصة . - الاطلاع على أحدث المستجدات العلمية في مجال التخصص . - الاشتراك في المجالات والدوريات العلمية ذات العلاقة . - توظيف مصادر المعرفة الحديثة في التدريس (الإنترنت - المواقع الأكاديمية المتخصصة) . - تبني آليات وأساليب تدريسية تعمل على إكساب الطالب مهارات التعلم والتطوير والتقويم الذاتي .
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - فحص وتدقيق أعمال الطلاب من قبل أشخاص متخصصين من مؤسسات تعليمية أخرى . - تصحيح اختبارات الطلاب من قبل مصححين آخرين .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: قضايا ومشكلات في طرق التدريس
عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. ماجستير التربية تخصص المناهج وطرق التدريس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. عبد الرحمن بن عبد الله المالكي د. فهد بن علي العميري
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (متطلب عام لجميع طلاب المناهج وطرق التدريس)
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.
موقع قديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية - العابدية - جامعة أم القرى

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: - تحديد عدد من البحوث المتخصصة في طرق التدريس. - تحليل البحوث المتخصصة في طرق التدريس . - تصنيف المشكلات التي تناولتها البحوث حسب التخصص . - نقد البحوث والدراسات التي أجريت في طرق التدريس . - تحديد المشكلات من واقع الأبحاث في مجال طرق المناهج وطرق التدريس . - التبرير العلمي والعملية للمشكلات المطروحة .

<p>- تصميم متكامل لدراسة علمية لمشكلة حيوية وفق المنهج العلمي.</p> <p>- مناقشة ودراسة عدد من المشكلات في مدارس التعليم العام .</p> <p>- الإلتقان لكتابة ورقة بحثية حول مشكلة من المشكلات المتعلقة بطرق التدريس في مدارس التعليم العام .</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>استخدام البريد الإلكتروني في التحصيل العلمي للمقرر .</p> <p>استخدام برنامج البوربوينت في عرض الموضوعات وحلقات النقاش.</p> <p>توظيف مصادر المعلومات الإلكترونية في أبحاث طرق التدريس .</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣ ساعات	أسبوع	تحليل ومراجعة البحوث والدراسات في طرق التدريس .
٣ ساعات	أسبوع	تصنيف مشكلات طرق التدريس بحسب التخصص .
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم الإلمام بالمفاهيم الأساسية للتدريس.
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة نقص الكفايات عند المعلمين .
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم التطبيق الأمثل للأنشطة الطلابية .
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم التخطيط الجيد للتدريس.
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة التركيز على الأهداف المعرفية .
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم الاهتمام بتدريس القيم.
٣ ساعات	أسبوع	الاختبار النصفى.
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة نقص المباني والتجهيزات والتقنيات الحديثة.
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم الإلمام بتنمية مهارات التفكير عند المتعلمين.
٣ ساعات	أسبوع	مشكلة عدم الاهتمام بتنمية المهارات الشخصية لدى المتعلمين.
٣ ساعات	أسبوع	تصميم متكامل لدراسة علمية لمشكلة حيوية وفق المنهج العلمي.
٣ ساعات	أسبوع	عرض وفرز مشكلات طرق التدريس حسب التخصص.
٣ ساعات	أسبوع	الاختبار النهائي.

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٤٥		-	-	ثلاث ساعات

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
مراجعة الأدبيات : ٣٠ ساعة .
إعداد التقارير : ٤٥ ساعة .
واجبات أخرى : ثلاثون ساعة .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم
مخرجات التعلم المتوقع تحقيقها من خلال قضايا ومشكلات في طرق التدريس في كل من مجالات التعلم، واستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير التعلم، وأسلوب تقويم تعلم الطالب. وكل ما يتعلق بإجراءات تطوير نوعية التعلم المأمولة.

المعارف:

١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:
يتوقع من الطلاب بعد دراسة المقرر أن يلموا بالمعارف التالية :
- مفهوم المشكلة .
- مفهوم القضية.
- الفرق بين المشكلة و القضية.
- مفهوم طريقة التدريس.
- مفهوم أسلوب التدريس.
- مفهوم استراتيجية التدريس .
- تعرف مشكلة نقص الكفايات عند المعلمين .
- تعرف مشكلة عدم التطبيق الأمثل للأنشطة الطلابية .
- تعرف مشكلة عدم التخطيط الجيد للتدريس.
- تعرف مشكلة التركيز على الأهداف المعرفية.
- تعرف مشكلة عدم الاهتمام بتدريس القيم.

<ul style="list-style-type: none"> - تعرف مشكلة نقص المباني والتجهيزات والتقنيات الحديثة. - تعرف مشكلة عدم الإلمام بتنمية مهارات التفكير عند المتعلمين. - تعرف مشكلة عدم الاهتمام بتنمية المهارات الشخصية عند المتعلمين. - تعرف مهارات وطرق تحديد مشكلات طرق التدريس.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>الاستراتيجيات المستخدمة كي يكتسب الطلاب المعارف التي يسعى مقرر قضايا ومشكلات في طرق التدريس إلى أن يستوعبها الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - محاضرات لتعزيز تذكر الطلاب لموضوعات المقرر. - المناقشة والحوار لتعميق فهم الطلاب للمعارف التي يضمنها المقرر. - تطبيق المعارف التي يتعلمها الطلاب في سياقات مختلفة. - تحليل الدراسات والبحوث في طرق التدريس. - تصنيف الدراسات والبحوث في طرق التدريس بحسب التخصص. - تلخيص المعارف التي تعلمها الطلاب في مقرر قضايا ومشكلات في طرق التدريس.
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <p>اختبارات من نمط الاختيار المتعدد مدته ١٥ دقيقة حول المحتوى وذلك عند اكتمال كل موضوع وتمثل نتائجها ٢٠% من إجمالي درجة التقييم النهائية. وسؤال من نمط الاختبار المتعدد في اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>ث. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تصنيف المشكلات في طرق التدريس بحسب التخصص . - القدرة على معرفة الفرق بين المشكلة و القضية. - القدرة على التمييز بين طرائق التدريس واستراتيجياته وأساليبه . - القدرة على تعرف مشكلة نقص الكفايات عند المعلمين . - القدرة على تعرف مشكلة عدم التطبيق الأمثل للأنشطة الطلابية . - القدرة على تعرف مشكلة عدم التخطيط الجيد للتدريس. - القدرة على تعرف مشكلة التركيز على الأهداف المعرفية. - القدرة على تعرف مشكلة عدم الاهتمام بتدريس القيم. - القدرة على تعرف مشكلة نقص المباني والتجهيزات والتقنيات الحديثة. - القدرة على تعرف مشكلة عدم الإلمام بتنمية مهارات التفكير عند المتعلمين. - القدرة على تعرف مشكلة عدم الاهتمام بتنمية المهارات الشخصية عند المتعلمين. - القدرة على تحديد مشكلات طرق التدريس.

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أحدث نتائج المؤتمرات والندوات والدراسات في طرق التدريس . - نقد وتقييم الدراسات الحديثة في طرق التدريس. - السيمينارات والحوارات والنقاشات لفهم أدبيات البحث في طرق التدريس. - بناء الدراسات البحثية في طرق التدريس في ضوء الخبرات والتجارب التي يمتلكها كل طالب.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع اختبار كل موضوع، وكذلك من اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p> <p>الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على الإفادة من مصادر المعلومات في أبحاث طرق التدريس. - القدرة على تنويع مصادر المعلومات في أبحاث طرق التدريس. - القدرة على امتلاك مهارات تحديد القضايا والمشكلات . - القدرة على بناء المشروعات في طرق التدريس .
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات المناقشة والحوار . - استراتيجية التعلم التعاوني . - استخدام وسائط التعليم الالكتروني . - السمنار العلمي والنقاش المفتوح . - بناء المشروعات البحثية العملية في طرق التدريس .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بطاقة الملاحظة - استمارة التقويم الذاتي - الاختبارات . - الأنشطة العملية .

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:			
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تحديد المشكلات والقضايا وحصر أوزانها النسبية . - القدرة على استخدام أساليب الإحصاء الوصفي في تصنيف المشكلات . 			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق الأساليب الإحصائية والرياضية في دراسة المشكلات 			
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التغذية الراجعة التي تقدم للطلاب . 			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تقديم مشروع أو ورقة عمل . - القدرة على إدارة حوار علمي . - القدرة على بناء معايير علمية في طرق التدريس. 			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقديم المشروعات . - التطبيقات العملية . 			
<p>٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة . - المناقشة الفردية والجماعية. 			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	مناقشة وتحليل القضايا والمشكلات .	كل أسبوع	%١٠
٢	أوراق العمل البحثية .	كل أسبوع	%٣٠
٣	الاختبار النصفى.	الأسبوع الثامن	%١٠
٤	تصميم دراسة بحثية مشكلة في طرق التدريس مرتبطة بالتخصص	الأسبوع الخامس عشر	%١٠

٤٠%	الأسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي.	٥
-----	--------------------------	-------------------	---

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

المدرس : د. عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد المالكي .

الساعات المكتبية :

السبت : ٩-٣ عصراً .

الأحد : ٩-٣ عصراً .

الاثنين : ٩-٣ عصراً .

الثلاثاء : ٩-٣ عصراً .

الأربعاء : ٩-٣ عصراً .

المكتب : رئيس مركز الدورات التدريبية - كلية التربية - الدور الأرضي .

الجوال : ٠٥٥٥٦٥٧٨٦٠

الأيمل : aamaliki@uqu.edu.sa

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

يمكن للطلاب أن يفيد من عدد المراجع في دراسة هذا المقرر منها على سبيل المثال لا الحصر :

١- أحمد حسين اللقاني وفارعة حسن محمد سليمان (د . ت) : **التدريس الفعال** ، القاهرة : عالم الكتب .

٢- محمد زياد حمدان (١٤٠٨هـ) : **التدريس المعاصر** ، تطورات وأصوله وعناصره وطرقه ، عمان - الأردن : دار التربية الحديثة.

٣- حسن حسين زيتون (١٩٩٧) : **التدريس رؤية في طبيعة المفهوم** ، القاهرة : عالم الكتب .

٤- كوثر حسين كوجك (١٩٩٧) : **اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس** ، القاهرة : عالم الكتب .

٥- حسن حسين زيتون (١٤٢١هـ) : **تصميم التدريس** ، رؤية منظومية ، القاهرة : عالم الكتب .

٦- حسن حسين زيتون (١٤٢٥هـ) : **مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس** ، القاهرة ، عالم الكتب .

٧- الكبيسي ، عبدالواحد حميد (٢٠١٠) : **التفكير المنظومي** ، توظيفه التعلم والتعليم ،

- استنباطه من القرآن الكريم ، عمان : ديبونو للطباعة والنشر .
- ٨- محسن علي عطية (٢٠٠٨) : الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، عمان : دار الصفاء للنشر والتوزيع .
- ٩- ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السميد (١٤٢٨) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين ، عمان : دار الفكر .
- ١٠- محسن علي عطية (١٤٣٠هـ) : الجودة الشاملة والجديد في التدريس ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ١١- يوسف قطامي وآخرون (٢٠٠٩) : تصميم التدريس ، القاهرة : الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات .
- ١٢- جورج . ج . بوسنر (٢٠٠٤) : تحليل المنهج . (باللغة الانجليزية) .

٢- المراجع الرئيسية:

- ١- حسن علي مختار (١٩٨٦ م) : قضايا ومشكلات في المناهج وطرق التدريس ، مكة المكرمة ، مكتبة الطالب الجامعي .
- ٢- حسن علي مختار (١٤٠٩ هـ) : الفاعلية في المناهج وطرق التدريس ، مكة المكرمة : مكتب الجامعة للخدمات العلمية .
- ٣- وداد عبدالسميع نور الدين (١٤٢٠ هـ) : المناهج بين التنظير والتطبيق ، جده : الدار السعودية للنشر والتوزيع .
- ٤- حسن حسين زيتون (٢٠٠١) : تصميم التدريس رؤية منظومية ، القاهرة : عالم الكتب .

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ) (أرفق قائمة بها):
مكتبة الملك فهد الوطنية

مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية

مكتبة الملك عبدالله بن عبدالعزيز

مكتبة الأمير سلمان بن عبدالعزيز

مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية

مكتب التربية العربي لدول الخليج.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

مكتبة الماجستير والدكتوراه :

<http://m.1170823d.maktoobblog.com/>

اتحاد مكتبات الجامعات المصرية :

<http://www.eulc.edu.eg/eulc/libraries/start.aspx>

مجلة العلوم التربوية جامعة الكويت :

<http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/joe/Arabic/Default.asp>

مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة البحرين :

<http://www.uob.edu.bh/pages.aspx?module=pages&id=434&SID=1009>

مجلة جامعة الشارقة :

http://www.sharjah.ac.ae/Arabic/About_UOS/UOSPublications/Sciences_Humanities/Pages/default.aspx

موقع المنشاوي للدراسات والأبحاث :

<http://www.minshawi.com>

مجلة كلية التربية جامعة الزقازيق

<http://www.zu.edu.eg/ssegstaff/foemagmain.html>

بوابة مكتب التربية العربي لدول الخليج :

<http://www.abegs.org/Aportal>

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

- استخدام منظومة جامعة أم القرى للرصد الإلكتروني .

- استخدام الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس على صفحة الجامعة .

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).

١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):

مبنى كلية التربية بجامعة أم القرى بالعابدية

٢- مصادر الحاسب الآلي:

مصادر الحاسب الآلي المتوفرة بكلية التربية بجامعة أم القرى

٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- الانترنت .

- البريد الإلكتروني .

- الموقع الإلكتروني لمكتبة الجامعة

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- التقارير الأسبوعية .

- نشاط الطالب في إعداد رسالة الدكتوراه.

<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none">- تقويم المقرر من قبل القسم .- تقويم برنامج المناهج وطرق التدريس للماجستير من قبل القسم .
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- الاعتماد على التغذية الراجعة من خلال تقويم المدرس للطلاب .- الاستفادة من التغذية الراجعة من تقويم القسم للمقرر وللبرنامج .
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تقويم المقرر من خلال محكم مختص من داخل القسم، ومناقش خارجي (مختص من خارج الجامعة).</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- تطوير أهداف المقرر .- تطوير موضوعات المقرر .- تطوير استراتيجيات تدريس المقرر .- تطوير الوسائل والإمكانات اللازمة لتطوير المقرر .- تطوير أساليب التقويم وإجراءاته .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية - مناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: الإشراف التربوي ٢ / ٢٠٧ - ٥٣٢
عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الدراسات العليا ، ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس شعبة (الإشراف التربوي)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: ١ - أ.د. ضيف الله عواض الثبيتي ٢ - أ.د. سليمان محمد الوابلي ٣ - د. فوزي صالح بنجر ٤ - د. سمير نور الدين فلمبان
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول مرحلة ماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): بكالوريوس مع إعداد تربوي ، أو بكالوريوس + دبلوم عام في التربية
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): أساليب الإشراف التربوي عند علماء المسلمين ٢ / ٢٠٧ - ٥٣٥
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي بالعابدية

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يتعرف على ١ - تعريف وأهمية وطبيعة الإشراف التربوي وتطور مفهومه في المملكة العربية السعودية ٢ - أهداف ووظائف الإشراف التربوي ٣ - أنواع الإشراف التربوي ٤ - الإشراف العيادي ٥ - أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف
--

٦ - أنواع ومستويات الأهداف التربوية وعلاقة المشرف التربوي بها
٧ - الزيارات الصفية
٨ - أساليب الإشراف التربوي
٩ - التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
١٠ - المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية
١١ - مستقبل الإشراف التربوي
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
١ - استخدام عروض البور بوينت ٢ - استخدام البريد الإلكتروني

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	2	تقديم المقرر وتعريف وأهمية وطبيعة الإشراف التربوي وتطور مفهومه في المملكة
٢	1	أهداف ووظائف الإشراف التربوي
٢	1	أنواع الإشراف التربوي
٢	1	الإشراف العيادي
٢	1	أنماط الإشراف التربوي
٢	1	أنواع ومستويات الأهداف التربوية وعلاقة المشرف التربوي بها
٢	1	الزيارة الصفية
٢	1	معوقات الإشراف التربوي
٢	1	أساليب الإشراف التربوي
٢	1	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
٢	1	مستقبل الإشراف
٢	1	تسليم ومراجعة الأعمال (ملفات الأعمال)

٢	1	اختبار نهائي		
٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: مراجعة إنجاز + اختبار نهائي	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر	مادة الدرس:	المحاضرة: 30shum
٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ١ ساعة مكتبية				
<p>٤ - تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم</p> <p>بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي :</p> <p>موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها .</p> <p>توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات .</p> <p>الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي .</p>				
المعارف				
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تعريف وأهمية وطبيعة الإشراف التربوي وتطور مفهومه في المملكة العربية السعودية • أهداف ووظائف الإشراف التربوي • أنواع أشرف التربوي • الإشراف العيلدي • أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف • أنواع ومستويات الأهداف التربوية وعلاقة المشرف التربوي بها • أساليب الإشراف التربوي • التدريب أثناء الخدمة ومعوقات الإشراف التربوي (تقصي بعض الدراسات) • المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوية في المملكة العربية السعودية • مستقبل الإشراف التربوي 				
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> • طريقة المحاضرة • طريقة المناقشة • أسلوب الحوار والاستجواب 				

<p>• كتابة التقارير</p> <p>• استخدام التعلم الذاتي عبر شبكة المعلومات الدولية</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>• تقييم أوراق العمل والواجبات والتكليفات</p> <p>• تقييم تقارير الطلاب</p> <p>• التقييم الذاتي - تقييم الطلاب لأعمالهم</p> <p>• عرض الأعمال</p> <p>• الاختبارات الشفوية</p> <p>• الاختبارات التحصيلية قصيرة الاجابة</p>
<p>ب. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها</p> <p>• مهارة كتابة التقارير</p> <p>• مهارة إعداد خطة إشراف تربوي</p> <p>• مهارة تصنيف المعلومات</p> <p>• مهارة إعداد ملخصات</p> <p>• مهارة تحليل خطة إشرافية</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>• استراتيجية التفكير التأملي</p> <p>• استراتيجية الأسئلة</p> <p>• استراتيجية التعلم الذاتي</p> <p>• البيان العملي</p> <p>• التمارين</p> <p>• دراسة الحالة</p> <p>• العمل في فريق</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>• مناقشة ما يعرض</p> <p>• إعداد الطالب لخطة إشرافية</p> <p>• الاختبارات</p>

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:

- مهارة الاصغاء
- مهارة التحدث الإيجابي
- مهارة الحوار
- مهارة العمل في فريق
- مهارة الثقة بالنفس
- مهارة التقويم الذاتي
- مهارة المبادرة

٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استراتيجية العصف الذهني
- المشاركة الجماعية والمناقشة
- مناقشة سلوكيات مختلفة للمشرف التربوي وتحليل أبعادها
- استخدام النمذجة لمعرفة كيفية التعامل مع المواقف الإشرافية
- تكايف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات عمل

٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي
- ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء أنشطة المقرر
- استخدام قوائم الرصد لمظاهر سلوكية محددة
- الملاحظة المقصودة

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:

• مهارة استخدام البريد الإلكتروني في عرض الأعمال المطلوبة والأنشطة على أستاذ المقرر وتلقي الملاحظات

• مهارة استخدام الحاسب الآلي في إعداد عروض تقديمية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- النمذجة
- البيان العملي - عروض توضيحية تقدم من قبل أستاذ المقرر
- طريقة التمارين

<p>• التفاعل مع الموقع الشخصي لأستاذ المقرر وعن طريق البريد الإلكتروني</p> <p>• حث الطلاب على تقديم العروض عن طريق البوربوينت</p> <p>• تدريب وحث الطلاب على استخدام تقنية المعلومات في البحث على شبكة الأنترنت عن المفاهيم وقضايا المقرر</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>• التقييم الذاتي وكتابة التقارير وترتيبها في ملف الانجاز</p> <p>• تقديم عرض للاحد الموضوعات باستخدام العروض التقديمية</p> <p>• تقديم بعض المعلومات التي حصل عليها الطالب عن طريق الأنترنت</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- مهارة التعامل مع خرائط المفاهيم</p> <p>- مهارة تحويل المعلومات إلى أشكال</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- البيان العملي</p> <p>- المناقشة</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>- اختبارات مواقف</p> <p>- بطاقات ملاحظة</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة مناقشة أهمية الإشراف التربوي	الأول والثاني	٢%
٢	المشاركة في مناقشة أهداف ووظائف الإشراف التربوي	الثالث	٢%
٣	المشاركة في مناقشة أنواع الإشراف التربوي	الرابع	٢%
٤	المشاركة في مناقشة الإشراف العيادي	الخامس	٢%
٥	المشاركة في مناقشة أنماط الإشراف التربوي	السادس	٢%
٦	المشاركة في مناقشة أنواع ومستويات الأهداف التربوية	السابع	٢%
٧	المشاركة في مناقشة الزيارات الصفية	الثامن	٢%
٨	المشاركة في مناقشة أساليب الإشراف التربوي	التاسع	٢%

	والعاشر		
9	المشاركة في مناقشة أساليب الإشراف التربوي	الحادي عشر والثاني عشر	٢%٠
10	المشاركة في مناقشة أساليب الإشراف التربوي	الثالث عشر والرابع عشر	٢%٠
11	إعداد ولقاء ما يكلف به الدارس من أعمال	الخامس عشر	٢٠%٠
11	اختبار نهائي	السادس عشر	٦٠%٠

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ٢ ساعتان اسبوعيا للإرشاد الأكاديمي والاستشارات

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: ١ - أ.د. نشوان ، يعقوب حسين و د . نشوان ، جميل عمر (٢٠٠٤ م) السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي ، الطبعة الرابعة . دار الفرقان للنشر والتوزيع . عمان الأردن . ٢ - أ.د. الباطين ، عبدالعزيز عبدالوهاب (١٤٢٥هـ / ٢٠٠٤ م) اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي ٣ - أ.د. أحمد ، أحمد إبراهيم (٢٠٠٣ م) الإشراف الفني بين النظرية والتطبيق ، مكتبة المعارف الحديثة ، الإسكندرية ، جمهورية مصر العربية . ٤- د. المغيدي ، الحسن محمد (١٤٢١ هـ) نحو إشراف أفضل ، مكتبة الراشد ، الرياض .
٢-المراجع الرئيسية: ١- الخياط ، عبداللطيف (٢٠٠١ م) التربية الفعالة ، الرياض دار الهدى . ٢- فيفر ، ايزبيل وجين دنلاب ، ترجمة د . ديراني ، عيد محمد ، مراجعة د. الشيخ عمر (٢٠٠١ م) الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس ، روائع مجدولاي ، الطبعة الثالثة ، عمان . الأردن . ٣ - السعود . راتب (٢٠٠٢ م) الإشراف التربوي ، اتجاهات حديثة ، عمان مركز طارق

<p>للخدمات الاجتماعية .</p> <p>٤- أ.د. الأسدي ، سعيد جاسم و د. مروان عبد المجيد إبراهيم (٢٠٠٣م) الإشراف التربوي ، الدار العلمية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .</p>
<p>٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - مجلات كليات التربية + الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي - مجلة رسالة الخليج (تقصي المعلومات المطلوبة) - الرسائل العلمية</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: - مواقع مجلات كليات التربية - موقع مجلة رسالة الخليج - مواقع وزارات التربية والتعليم</p>
<p>٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>١- توزيع استبيان عن تقييم المقرر ٢ - حوار ومناقشة الطلاب ٣ - مراجعة أعمال الطلاب ٤ - نتائج الاختبار النهائي</p>

<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>١- نتائج طلاب المقرر</p> <p>٢- استطلاع رأي الطلاب (استبيان)</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <p>• يتم ذلك في ضوء حضور عضو هيئة التدريس للمؤتمرات ومقابلة المختصين في هذه المؤتمرات</p> <p>• يتم ذلك أيضا في ضوء تحليل استطلاع رأي الدارسين</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>إجراءات التخطيط للمراجعة مستمرة</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية: التربية القسم: المناهج وطرق التدريس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١- اسم المقرر ورمزه: مناهج رياض الأطفال ٢٠٧٥٥٢
٢- الساعات المعتمدة: ساعتان معتمدتان
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: برنامج ماجستير مناهج، كلية التربية.
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ.د علي البركات
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: المستوى الأول - مرحلة الماجستير.
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية، العابدية.

ب) الأهداف

يحاول هذا المقرر أن يطور قدرة الطالب ليصبح قادراً على:
- تفسير منهج رياض الأطفال.
- الكشف عن علاقة مناهج رياض الأطفال بغيرها من المناهج في المرحلتين الابتدائية والثانوية.
- استخلاص خصائص منهج رياض الأطفال في ضوء التوجهات التربوية المعاصرة.
- دراسة تحليلية للأطراف التربوية المؤثرة في تحقيق منهج الروضة.
- معرفة الاتجاهات المعاصرة في تصميم مناهج الروضة.
- معرفة السبل الرئيسية لإعداد معلمة رياض الأطفال.
- معرفة المشكلات التي تحول دون تحقيق مناهج رياض الأطفال لأهدافها.
- القيام بدراسة تحليلية لدراسات تربوية أجريت في مجال مناهج رياض الأطفال.
صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- الحصول على التغذية الراجعة من الطلبة خلال تنفيذ المقرر.
- استطلاع رأي الطلاب (نموذج الهيئة الوطنية)

- حلقة نقاش مع الطلاب حول تقويم المادة.
- حلقة نقاش مع أساتذة المقرر حول تقويم المادة.

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

يسعى هذا المقرر الدراسي إلى إكساب الطالب خبرات متنوعة في التعامل مع مناهج رياض الأطفال كمصادر تعلم رئيسة لطفل الروضة. ومن هنا فقد جاء هذا المقرر إلى تعريف الطالب بنبذة عن تطور رياض الأطفال، ومفهومها، وعناصر بناء منهاجها، وخصائص طفل الروضة، ومعلمة طفل الروضة من حيث إعدادها. كما يتناول البحوث التربوية في مجال رياض الأطفال.

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
ساعات إعطاء المقرر الفعلية	ساعات إعطاء المقرر المفترضة	المواضيع
١	١	١. النظرة المعاصرة لمنهج رياض الأطفال.
٢	٢	٢. الأسس والمبادئ التي يتم مراعاتها في تصميم مناهج رياض الأطفال، وذلك في ضوء الآراء التربوية المتنوعة على العصور.
٢	٢	٣. أهداف مناهج رياض الأطفال.
٢	٢	٤. محتوى مناهج رياض الأطفال.
٤	٤	٥. تعلم مناهج رياض الأطفال.
٥	٥	٦. دراسة تحليلية لمدرسة جون ديوي التطبيقية في رياض الأطفال، وذلك من حيث: <ul style="list-style-type: none"> - خصائص المنهج. - الأسس والمبادئ القائم عليها منهج جون ديوي. - خصائص أطفال الروضة. - الإشراف على تنفيذ المنهج. - إعداد المعلمة. - خصائص المعلمة القادرة على تنفيذ منهج رياض الأطفال
٢	٢	٧. نماذج من المدارس العالمية التي تطبق مناهج رياض الأطفال، وذلك كمدرسة كولنز البريطانية، ومريام.
٢	٢	٨. تقييم تعلم الطفل لمنهج رياض الأطفال.
٢	٢	٩. التحديات التي تواجه مناهج رياض الأطفال.
٢	٢	١٠. ماذا يقول البحث التربوي عن مناهج رياض الأطفال عالمياً ومحلياً.

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):			
المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
٣٠	-	-	ساعتان اختبار

٣- ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم
لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح : (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها. (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات. (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:
وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر: - مفهوم منهج رياض الأطفال. - الأسس والمبادئ التي يتم مراعاتها في تصميم مناهج رياض الأطفال. - أهداف مناهج رياض الأطفال. - محتوى مناهج رياض الأطفال. - تعلم مناهج رياض الأطفال. - تحليل مدرسة جون ديوي التطبيقية في رياض الأطفال، وذلك من حيث: - خصائص المعلمة القادرة على تنفيذ منهج رياض الأطفال - نماذج من المدارس العالمية التي تطبق مناهج رياض الأطفال، وذلك كمدرسة كولنز البريطانية، ومريام. - تقييم تعلم الطفل لمنهج رياض الأطفال. - التحديات التي تواجه مناهج رياض الأطفال.

ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:
١- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها: - مهارات التفكير التأملي (Reflective thinking skills) - مهارات التفكير ما وراء المعرفة (Meta-cognitive skills)

<ul style="list-style-type: none"> - مهارات حل المشكلة. - مهارات التحليل والنقد. - مهارات التصميم. - مهارات الأصالة والطلاقة والمرونة وتحسس المشكلات. - مهارة البحث العلمي والتربوي.
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <p>الاستقراء، والاستنتاج، والمناقشة والحوار، والاكتشاف، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي، وتأليف الأشتات.</p>
<p>٣- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التفاعل الاجتماعي القائم على المشاركة الفاعلة في البيئات التعليمية. - المناقشة. - القدرة على نقد الأفكار المثارة في المحاضرات. - الملاحظة. - تقييم النظراء (Peer assessment) - التقييم الذاتي (Self-assessment) - كتابة المذكرات (Journal writing) - ملف الإنجاز (Portfolio) - الأعمال الفردية والجماعية. - الاختبارات التحريرية.

<p>ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <p>التعبير عن الأفكار التي يحملها الطالب، وتبادل الآراء والأفكار، وقيادة الآخرين، وتقديم التوجيهات الناقدة للآخرين، وإتباع توجيهات الآخرين، والتفاعل مع الآخرين باحترام ودمائة، والتعاون مع الآخرين ومساعدتهم، وتحمل المسئولية عن الأفعال، والتصرف إزاء المواقف بمسئولية، واتخاذ القرارات الواعية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :</p> <p>حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - الحوار البناء في البيئات التعليمية.

<ul style="list-style-type: none">- الملاحظة الناقدة لسلوكيات الطلبة.- تقييم النظراء (Peer assessment)- التقييم الذاتي (Self-assessment)- كتابة المذكرات (Journal writing)

د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

<p>١- وصف المهارات العديدة ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام المهارات العديدة الأولية كحساب التكرارات والنسب المئوية في حالات نقد مناهج رياض الأطفال.- مهارة الحوار.- مهارة التعبير عن الذات.- مهارة تحقيق الذات.- مهارة التفاعل البناء مع الآخرين.- مهارات التعامل مع الحاسوب والشبكة العنكبوتية.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات : حل مشكلات، والمناقشة والحوار، والتعلم التعاوني، والتعلم بالأقران، والعصف ذهني، والاستقصاء الجماعي.</p>
<p>٣- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :</p> <ul style="list-style-type: none">- الحوار البناء في البيئات التعليمية والملاحظة.- تقييم النظراء (Peer assessment)- التقييم الذاتي (Self-assessment)- كتابة المذكرات (Journal writing)- الاختبارات التحريرية.

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):

<p>١- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: لا يوجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : تصميم برنامج تعليمي باستخدام تطبيق جديد: (لا يوجد)</p>

٥- تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١.	المناقشات والمشاركات في البيئة التعليمية التعلمية	طوال الفصل	١٠%
٢.	ملف الإنجاز (Portfolio)	طوال الفصل	١٥%
٣.	تقديم العرض العملي	طوال الفصل	٥%
٤.	الاختبارات النصفية والنهائية	منتصف الفصل	٢٠%
٥.	الاختبار والتطبيقات النهائية	نهاية الفصل	٥٠%
٦.	المجموع		١٠٠%

(د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح
الساعات المكتبية - البريد الإلكتروني، والتواصل المستمر عبر الهاتف النقال

(هـ) مصادر التعلم:

<p>١. ١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krogh, S.& Morehouse, P. (2007). <i>The Early Childhood Curriculum: Inquiry Learning Through Integration</i>. New York: McGraw-Hill Higher Education. • Wortham, S. (2010). <i>Early Childhood Curriculum: Developmental Bases for Learning and Teaching</i>. New Jersey: Pearson Education. • جاد، منى. (٢٠٠٧) <i>مناهج رياض الأطفال</i>. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. • قنديل، محم وبدوي، رمضان. (٢٠٠٧). <i>أساسيات المنهج في الطفولة المبكرة</i>. عمان: دار الفكر. • إيفال، عيسى. (٢٠٠٥). <i>منهج التعليم في الطفولة المبكرة</i>. العين: دار الكتاب الجامعي. • إيفال، عيسى. (٢٠٠٥). <i>رياض الأطفال: الفلسفة، المهارات، الفعاليات، البرامج</i>. العين: دار الكتاب الجامعي. • علي، توحيدة. (٢٠٠٧). <i>مناهج رياض الأطفال</i>. الرياض: مكتبة الرشد.

٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: البرامج التعليمية في مجال مناهج رياض الأطفال.

و (المرافق المطلوبة:

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١- المرافق التعليمية: قاعة دراسية تسع ٢٥ طالباً.

٢- أجهزة الحاسوب: جهاز حاسب، وشاشة عرض بيانات الحاسوب (Data show)، وجهاز نقل الوثائق للحاسب (Scanner)، ونقطة اتصال بالإنترنت، وطابعة.

٢. مصادر أخرى: حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة: لا يوجد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم:

- أعمال الطلاب.
- استمارة تقييم عضو هيئة التدريس.
- الملاحظة.
- الاختبارات فصلية/ نهائية .

٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر.
- النقاش مع أعضاء هيئة التدريس.
- تقرير البرنامج .
- تقييم رئيس القسم لعضو هيئة التدريس.
- التقرير السنوي

٣- عمليات تحسين التعليم:

- مناقشة الأساتذة الذين يدرسون نفس المقرر.
- الالتحاق بدورات تدريبية في مجال التدريس الفعال

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: يتم التحقق من خلال أدائهم التعليمي.

٥. صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين:

- تحديث المراجع الدراسية.
- الاطلاع على خبرات جديدة في المجال المقرر.

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية - قسم المناهج ورق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: مناهج المدرسة الابتدائية (٥٥٣)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د إبراهيم محمود حسين فلاتة (للطلاب) - أ.د هالة طه بخش (للطالبات)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الماجستير : الفصل الدراسي الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا توجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: التعرف على عناصر العملية التربوية في المدرسة الابتدائية : بدء بأهدافها ، ومرورا بوسائل تحقيق هذه الأهداف: من مناهج وأنشطة تعليمية ، واساليب التدريس ووسائلها ، وانتهاء بوسائل تقويم المخرجات.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١. التعريف بالتعليم الابتدائي من حيث مفهومه و أهميته وتطوره
٤	٢	٢. أهداف التعليم الابتدائي :أسسها ومصادرها وتصنيفها وكيفية صياغتها
٢	١	٣. خصائص تلاميذ المدرسة الابتدائية ودور المدرسة الابتدائية في الوفاء بمطالبها التربوية.
٤	٢	٤. مناهج المدرسة الابتدائية والاتجاهات الحديثة في إعدادها وتطويرها.
٢	١	٥. النشاط الطلابي في المدرسة الابتدائية : إعداده وتنفيذه.
٢	١	٦. طرائق وأساليب التدريس في المدرسة الابتدائية.
٢	١	٧. تقنيات التعليم في المدرسة الابتدائية وتوظيفها في المدرسة الابتدائية.
٢	١	٨. معلم المدرسة الابتدائية والاتجاهات الحديثة في إعداده وتدريبه في أثناء الخدمة.
٢	١	٩. التوجيه والإرشاد الطلابي في المدرسة الابتدائية.
٢	١	١٠. الاشراف التربوي في المدرسة الابتدائية: أسسه وتطبيقه

١١ .	التقويم التربوي في المدرسة الابتدائية	١	٢
١٢ .	مشكلات تلاميذ المدرسة الابتدائية	١	٢

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠	ساعتان	لا يوجد		

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

لا يوجد

يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- مفاهيم التعليم الابتدائي وأهميته وتطوره.
- مفاهيم الأهداف التربوية للمدرسة الابتدائية ومصادر اشتقاقها
- الاتجاهات الحديثة في إعداد وتطوير مناهج المرحلة الابتدائية
- أنماط طرائق وأساليب التدريس في المدرسة الابتدائية
- أهمية تقنيات التعليم في المدرسة الابتدائية
- مفاهيم و أسس الإرشاد الطلابي في المدرسة الابتدائية

<ul style="list-style-type: none"> - مفاهيم و أهمية الإشراف التربوي في المدرسة الابتدائية - مفاهيم التقويم التربوي في المدرسة الابتدائية - مشكلات تلاميذ المدرسة الابتدائية
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة - المناقشة والحوار - التعيينات - العروض التقديمية - العصف الذهني
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات - حلقات النقاش - الواجبات الفردية - الواجبات الجماعية
<p>خ. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات البحث عن المعلومات من المصادر التقليدية (الكتب والدوريات العلمية) - المصادر الحديثة (الانترنت) - مهارات التفكير العلمي - مهارات التفكير التحليلي والناقد
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني - العروض داخل مجموعات التعليم التعاوني
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض واجبات الطلاب - تقويم العروض - اختبار نهائي لقياس مدى فهم الطلاب لمحتويات المقرر
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الواجبات الجماعية للطلاب

- التعاون في عرض وتقديم الواجبات الجماعية
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - التعلم التعاوني - العصف الذهني
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - تقويم العروض الجماعية - تقويم عمليات العصف الذهني
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: لا توجد
١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: لا توجد
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد
٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: لا توجد
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا توجد
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا توجد
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا توجد

٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	المساهمة في المناقشة والحوار		١٠%
٢	الواجبات الفردية		٢٠%
٣	الواجبات الجماعية وعرضها		٣٠%
٤	الاختبار النهائي		٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- الساعات المكتبية
- التواصل الإلكتروني

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
- العملية التربوية في المدرسة الابتدائية (أهدافها و وسائلها وتقويمها) تأليف / أ.د. إبراهيم محمود حسين فلاتة
- التعليم الابتدائي : دراسة منهجية ، تأليف / د. سعيد با مشموس ، د. نور الدين عبد الجواد
٢- المراجع الرئيسية:
- الدوريات العلمية
- كتب ومقالات من شبكة المعلومات (الانترنت)
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
- مطبوعات المجلات العلمية التربوية (جستن ، جسا)
- المجلات العلمية المحكمة
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:
- موقع الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي (جسا)
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:
لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): - قاعات المحاضرات
٢-مصادر الحاسب الآلي: - غير مطلوبة
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها) لا توجد

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - آراء الطلاب - استبانة تقييم المقرر - درجات الطلاب
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - تقييم الزملاء في القسم - لجنة التقييم في القسم
٣-عمليات تطوير التدريس : - وفقا لتقييم القسم
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - وفقا لقواعد القسم
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - وفقا للجنة تطوير الخطط بالقسم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: قراءات في المناهج باللغة الانجليزية (٢) -رقم المقرر ٢٠٧٥٠٩
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان غير معتمدة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الماجستير (انتظام - مسائي) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/ فهد بن ماجد الفعر الشريف ، د/ هاشم بن أحمد الصمداني ،د/موسى بن محمد صالح الحبيب ، أ.د/ابتسام بنت حسين الجفري د/فريد بن حسن حكيم ، د/عبدالعزيز قوقندي .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الثاني من السنة الأولى .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل مبنى الجامعة (العابدية- الزاهر)

ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١ - استخدام المفاهيم الأساسية في علم المناهج باللغة الانجليزية . ٢- قراءة مقالات وبحوث تربوية في مجال المناهج باللغة الانجليزية. ٤- فهم محتوى المقالات والابحاث المقروءة باللغة الانجليزية . ٥- ترجمة هذه النصوص من اللغة الانجليزية إلى اللغة العربية بطريقة علمية متخصصة . ٦. كتابة synthesis papers باستخدام المقالات المقروءة.
--

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات والمجلات والدوريات المتخصصة في مجال المناهج وطرق التدريس ، بل والتربية عموماً (تصفح الإنترنت - المواقع المتخصصة - المجلات والدوريات العلمية).

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١- مراجعة مفاهيم المناهج وطرق التدريس باللغة الانجليزية لتحديد مستويات الطلاب والتعرف على قدراتهم .
٢	١	٢- مراجعة مهارات اللغة الانجليزية الأساسية (اللازمة لاكتسابها)
٤	٢	٣- تدريس مهارة الكتابة بشكل متعمق (أهميتها، أهدافها، أغراضها ، أنواعها، استراتيجياتها،.....) .
٦	٣	٤- قراءة مقالات وبحوث تربوية مختلفة.
٤	٢	٥- تلخيص المصطلحات والمفاهيم الأساسية الواردة في المقالات المقروءة.
٤	٢	٦- تدريب الطلاب على المهارات الأساسية لكتابة البحث في مجال المناهج وطرق التدريس .
٦	٣	٧- التدريب المكثف على كتابة اوراق بحثية باستخدام النصوص المقروءة .
٢	١	٨- الاختبار النهائي .

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة	قراءات باللغة الانجليزية	لا يوجد		لا يوجد

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

٣٠ ساعة

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يبين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: يسعى هذا المقرر إلى تعزيز الطالب بأهم المصطلحات والمفاهيم والتعريفات الأساسية في علم المناهج، وكذلك تدريب الطالب على قراءة المقالات والبحوث للنصوص الانجليزية في مجال المناهج . كما يعمل المقرر أيضاً على تدريب الطالب على ترجمة تلك النصوص إلى اللغة العربية للاستفادة منها في مجال دراسته واستخدامها في كتابة الاوراق البحثية التي تساعده مستقبلا في كتابة بحث التخرج.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة – المناقشة – العصف الذهني – التعلم التعاوني.....</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: التقارير الموجزة – التكاليفات الأسبوعية – التقويم الذاتي – تقويم الأقران .</p>
<p>ذ. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: أن يصبح لدى الطالب القدرة على قراءة وكتابة النصوص الانجليزية وترجمتها والإفادة منها .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المحاضرة – المناقشة – الحوار - كتابة التقارير الموجزة – إدراك العلاقات – الاستدلال المنطقي.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: إدارة الحوارات – ربط الأفكار – استنتاج الأفكار الأساسية – تحليل النص .</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: بناء علاقات شخصية اجتماعية ، يستطيع الطالب من خلالها التعلم والتعاون والعمل بروح الفريق .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم التعاوني – المناقشات – المناظرات – العصف الذهني – العروض التقديمية .</p>

<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: المشاركة أثناء الدرس -سجل التقارير - استخدام أسلوب التقويم الذاتي وتقويم الأقران .</p> <p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: القدرة على عرض الأفكار - دعم الأفكار وإيضاحها ومناقشتها - القدرة على الحوار الإيجابي والنقد الهادف .</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشات - المناظرات - حلقات النقاش - العروض التقديمية - استخدام الشبكة العنكبوتية - استخدام شبكات التواصل الاجتماعي - استخدام البريد الإلكتروني والمجموعات البريدية .</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: التقويم الذاتي - تقويم الأقران - الملاحظة .</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	القراءة الجهرية (Reading aloud) الأسبوعية لمتابعة مستوى التحسن في أداء الطلاب .	أسبوعياً	٢٠%
٢	تقديم واجبات أسبوعية (مقالات - بحوث) .	أسبوعياً	١٠%
٣	تقديم تقرير كل أسبوع (ترجمة مقالة) من اللغة الانجليزية .	كل أسبوعين	٢٠%
٤	أداء بعض الاختبارات القصيرة (المتعلقة بمهارات اللغة) (للتأكيد على بعض الجوانب اللغوية، التي تعزز مهارة	نهاية كل شهر	١٠%

		القراءة وفن الترجمة المتخصصة .	
٤٠%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي .	٥

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
٤ ساعات أسبوعياً

هـ . مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: Any book or any other resources talking about curricula .
٢- المراجع الرئيسية: Curricula books & specialized magazines and periodicals .
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ) (أرفق قائمة بها) books and magazines in the field of Education .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: www.english-at-home.com - www.spotlight-online.de/.../LearningEnglishWebsite www.english-zone.com -
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/ اللوائح التنظيمية الفنية: جميع المواد والبرامج التعليمية والبرمجيات الحاسوبية التي يمكن الاستفادة منها ، خاصةً في مجال تدريس مهارة القراءة وتعليم الترجمة .

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): قاعات دراسية لا يزيد عدد الطلاب فيها عن ٤٠ طالب ، ذات طاولات دائرية سعتها من ٣-٥ أشخاص .
٢- مصادر الحاسب الآلي: - جهاز حاسب آلي + جهاز عرض البيانات .

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- سبورة تفاعلية .

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- تقويم الطلاب للمادة الدراسية، وتقويم عضو هيئة التدريس .
- استطلاع آراء الطلاب حول السير في المادة بشكل دوري .

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :
متابعة نتائج الطلاب من قبل القسم بنهاية الفصل الدراسي .

٣-عمليات تطوير التدريس :

- البحث في المواقع العلمية المتخصصة .
- الاطلاع على أحدث المستجدات العلمية في مجال التخصص .
- الاشتراك في المجالات والدوريات العلمية ذات العلاقة .
- توظيف مصادر المعرفة الحديثة في التدريس (الإنترنت - المواقع الأكاديمية المتخصصة) .
- تبني آليات وأساليب تدريسية تعمل على إكساب الطالب مهارات التعلم والتطوير والتقويم الذاتي .

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- فحص وتدقيق أعمال الطلاب من قبل أشخاص متخصصين من مؤسسات تعليمية أخرى .
- تصحيح اختبارات الطلاب من قبل مصححين آخرين .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية
الكلية/القسم كلية التربية - قسم علم النفس
أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة
١- اسم المقرر و رمزه: المدخل إلى الإحصاء (٥٢٠)
٢- الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٣- البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها: الماجستير
٤- اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: أ.د. ربيع سعيد طه
٥- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: الأول
٦- المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٧- المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت): لا يوجد
٨- مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: كلية التربية

ب) الأهداف

١- وصف موجز لنواتج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:
٢- صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر
- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية
- استخدام أسلوب المناقشة والحوار أثناء التدريس
- إعطاء مجموعة من التمارين التطبيقية لإكساب الطالب مهارة حل المشكلات

ج) وصف المقرر: (ملاحظة: يرفق الوصف العام للمقرر الموجد في النشرة أو الدليل بالقسم)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها:		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال (الإعطاء الفعلية)
١- مقدمة عن علم الإحصاء وفروعه والمتغيرات والمجتمع والعينة	٢	٦
٢- مستويات القياس والعينات	١	٣
٣- تبويب البيانات - عرض البيانات	١	٣
٤- مقاييس النزعة المركزية	١	٣

٦	٢	٥- مقاييس التثنت
٦	٢	٦- التوزيع الطبيعي
٦	٢	٧- الارتباط
٣	١	٨- الانحدار
٣	١	٩- مقدمة نظرية عن الإحصاء الاستدلالي
٣	١	١٠- مقدمة نظرية عن الإحصاء اللامعلمي

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

أخرى	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	الدروس الخاصة	المحاضرة
		اختبار نصفي	٤٢ ساعة

٣ - ساعات دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع: لا يوجد

٤ - تطوير نواتج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- (١) - ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- (٢) - وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- (٣) - طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ- المعرفة:

١- وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- استرجاع المعلومات الخاصة بعلم الإحصاء وأنواعه والمتغيرات
- فهم مستويات القياس والمقارنة بينها
- المقارنة بين أنواع العينات الإحصائية وسحب العينات
- المقارنة بين الأساليب الإحصائية المختلفة ومتى تستخدم
- فهم خطوات تحديد الأسلوب الإحصائي الملائم وكيفية تطبيقه واتخاذ القرار.

٢- استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة:

- المحاضرة
- العروض التقديمية
- المناقشات

- التعلم التعاوني
<p>٣- طرق تقييم المعرفة المكتسبة:</p> <p>- اختبارات موضوعية: اختيار من متعدد و تكلمة و صواب وخطأ</p> <p>- تقديم التقارير</p> <p>- أسئلة شفوية</p> <p>- الملاحظة في الجانب التطبيقي</p>
ب- المهارات المعرفية - الإدراكية:
<p>٤- المهارات المعرفية-الإدراكية المطلوب تطويرها:</p> <p>— تحديد الأسلوب الإحصائي المناسب</p> <p>— تطبيق الاسلوب الإحصائي في تحليل البيانات</p> <p>— تفسير نتائج التحليل الإحصائي</p> <p>— الربط بين نتائج التحليل الإحصائي واتخاذ القرار</p>
<p>٥- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية-الإدراكية:</p> <p>- المناقشة</p> <p>- أسلوب حل المشكلات الإحصائية وصياغة التقارير</p> <p>- عرض مشكلة بحث علمي وتحديد الأساليب الإحصائية</p>
<p>٦- طرق تقييم المهارات المعرفية-الإدراكية المكتسبة:</p> <p>- اختبار يتطلب التذكر والتخطيط واستدعاء القوانين الإحصائية وحل المشكلات</p> <p>- تصحيح التقارير</p> <p>- الملاحظة</p>
ج- مهارات العلاقات مع الآخرين والمسئولية:
<p>٤- وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها :</p> <p>— العمل ضمن فريق عمل وتقديم أوراق بحثية</p> <p>— المشاركة في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة</p> <p>— الاشتراك في مجموعات عمل لحل المشكلات الإحصائية</p> <p>— التعاون مع الزملاء</p> <p>— تقبل الرأي الآخر</p> <p>— المثابرة وتحمل المسئولية</p>
٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات :

<ul style="list-style-type: none">- تقسيم الطلاب إلى مجموعات وملاحظتهم- المناقشة الجماعية- إتاحة الفرصة لعرض الأفكار- التعلم التعاوني
<p>٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية :</p> <ul style="list-style-type: none">- الملاحظة- تكليف كل طالب بكل مجموعة بإلقاء جزء من ورقة البحث- تقييم درجات المشاركة- تقييم درجات العمل ضمن فريق

<p>د- مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):</p>
<p>٤- وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- تنمية المهارات العددية وفقا لطبيعة مقرر الإحصاء- تطوير ما يعرف بالاستدلال الحسابي واستخدام الأعداد- تنمية مهارات التقنية واستخدامات الحاسب بالتدريب على برنامج Spss- البحث في الشبكة العنكبوتية
<p>٥- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none">- المحاضرة- تدريب على استخدام الحاسب الآلي- تدريب على البحث في الشبكة العنكبوتية- تمارين حسابية منزلية
<p>٦- طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية) :</p> <ul style="list-style-type: none">- الاختبارات- التمارين المنزلية- الملاحظة

هـ- المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة):
٣- وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال: - القدرة على استخدام جهاز الحاسب الآلي بمرونة
٤- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية : - الحاسب الآلي
٥- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) : - الملاحظة - اختبار شفهي

٥-تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي:			
رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ)	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	كل أسبوع	١٥%
٢	اختبار نصفي	السابع	٣٠%
٣	ورقة بحث	الحادي عشر	٥%
٤	اختبار نهائي		٥٠%

د) الدعم المقدم للطلبة:

تواجد أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح - تواجد من خلال الساعات المكتبية
--

هـ) مصادر التعلم:

١- الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:
٢- المراجع الأساسية (التي يجب إتاحتها للطلاب للرجوع إليها): - علام، صلاح (٢٠٠٠). تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية. دار الفكر العربي. القاهرة - عدس، عبد الرحمن (٢٠٠٠). الإحصاء في التربية. دار الفكر للطباعة والنشر. الأردن
٣- الكتب والمراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

The Electronic Journal of Statistics -
٦- المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ: - http://cpca3.uea.ac.uk/nrp/jic/edgar/ - http://www.aitrs.org/union/stat-union.htm
٥- مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة: - برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).
١- المرافق التعليمية: - قاعة تدريسية لعدد (٢٠) طالب - معمل الحاسب الآلي -
٢- أجهزة الكمبيوتر: - توفير جهاز حاسب آلي لكل طالب
٧- مصادر أخرى (حددها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة): - جهاز عرض

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم - استطلاع رأي الطلاب ومناقشتهم شفويا - استبانة تقدم للطلاب - مركز القياس والتقويم بالجامعة
٢- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم: - متابعة رئيس القسم - لجنة من بعض أعضاء القسم
٣- عمليات تحسين التعليم: - ندوات علمية عن جودة التعليم - ورش عمل عن طرق التدريس الحديثة

٤- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة: - تقييم أداء الطلاب، ومدى تحقق الأهداف التعليمية للمقرر
٨- صف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط للتحسين: - عمل تقييم بالاطلاع على آراء الطلاب وملاحظات رئيس القسم ولجنة القياس والتقييم - عمل تقويم لأوجه الخلل والنقص في العملية التدريسية



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: أم القرى
الكلية/القسم: التربية - المناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: تطوير المناهج - ٢٠٧٥٥١
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذا البرنامج) ماجستير في المناهج وطرق التدريس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. عبدالحكيم موسى
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: العابدية - كلية التربية

(ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: **يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من :-**
- ١- تأسيس مفاهيم وحقائق أساسية عن مفهوم ومتطلبات وإجراءات تطوير المناهج، وصعوباته.
- ٢- استخدام المفاهيم والحقائق والمعايير المرتبطة بها في تقويم محاولات تطوير المناهج.
- ٣- استخدام نماذج بناء وتطوير المناهج بصورة تطبيقية .
- ٤- القدرة على نقد المناهج المطورة في ضوء معايير موضوعية .

<p>٦- استخدام نماذج بناء وتطوير المناهج في تطوير المناهج الدراسية . curriculum models •</p> <p>٧- استخدام الآليات المرتبطة بتطوير المناهج مثل تنمية الموارد البشرية وتطبيق مهارات الاتصال وإجراءات المتابعة المعززة لتوحيد الرؤية وتنسيق الجهود •</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- مراجعة الادبيات والكتب الحديثة من خلال استخدام الانترنت والبحث في موقع امازون دوت كوم ، وموقع ايرك (Eric) مركز مصادر المعلومات التربوية .</p> <p>- تكليف الطلبة باستخدام المواقع الالكترونية (الاوعية المعلوماتية) بمكتبة الجامعة بهدف الحصول على أحدث الدراسات والبحوث لتكون روافد جديدة للمقرر .</p> <p>- الاطلاع على المجلات العلمية الكترونيا مثل educational leadership او educational review لتكون روافد لتطوير المقرر.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	<ul style="list-style-type: none"> - تعريف الطلاب بتوصيف المقرر . - تعريف الطلاب بأهم موضوعات المقررات على اسابيع الفصل الدراسي . - تعريف الطلاب بنظام تقويم تحصيل الطلاب (كيفية توزيع الدرجات) . - تعريف الطلاب بأهم المراجع المطلوبة بالمقرر
٣	١	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم المنهج المدرسي مع إبراز العلاقة بينه وأهداف التربية المدرسية ، واستعراض المسلمات المرتبطة في ذلك ، ومكونات المنهج ، العوامل المؤثرة على المنهج .
٣	١	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التطوير: التغيير - التحسين - التطوير - دواعي التطوير ، متطلبات التطوير
٣	١	<ul style="list-style-type: none"> - أساليب التطوير
٣	٢	<ul style="list-style-type: none"> - معوقات التطوير : البشرية ، - النفسية (مقاومة التغيير)، المالية ، الفنية .

٣	١	- المشاركون في التطوير : المعلمون ، المشرفون التربويون ، ومديرو المدارس، المختصون والخبراء.
٦	٢	- تقويم المنهج المدرسي :مفهومه، - أنواعه، وظائفه، علاقته بتطوير المنهج
٣	١	- نماذج تطوير المنهج - واستعراض بعضها
٣	١	- الاتصال :مفهومه، أنواعه، - وظائفه، الاتصال الشفوي - دعائمه، مشكلاته، علاقته بلجان تطوير المنهج.
٦	٢	- التدريب أثناء الخدمة: مفهومه، أهدافه، دواعيه -، أنواعه، مشكلاته، علاقته بتطوير المنهج.
٣	١	- استشراف المستقبل و علاقته بتطوير المنهج
٣	١	- واقع التطوير عربيا / خليجيا/ محليا
٣	١	- الاختبار النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: (٤٥)	مادة الدرس: موضوعات و قراءات مختارة ، مراجعة تقارير وأعمال الطلاب	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: تكليف الطلاب بعمل عروض بالصف وفق التكليفات .

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
(ست ساعات بحد أدنى)

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

- موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها:
- أ- معرفة مفهوم أهمية التطوير ومطالبه ومصادره المتنوعة .
 - ب- معرفة خطوات وإجراءات ، وإتقان مهارات مراحل تطوير المناهج الدراسية.
 - ج- تطبيق الآليات لاستكمال متطلبات كل مرحلة من مراحل .
 - د- القدرة على المقارنة بين محاولات تطوير المناهج محليا وعربيا وعالميا.
 - هـ- تطبيق بعض معايير النقد في تقييم المناهج الدراسية .
 - و- القدرة على استخدام نماذج بناء وتطوير المناهج في تطوير وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية .
 - ز - القدرة على القراءة الناقدة (المبصرة) للمقالات والكتب المتخصصة في ضوء استخدام معايير النقد والمقاربة العقلية .
- توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
- الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

- ١- التمكن من المفاهيم والمصطلحات العلمية المرتبطة في مجال تطوير المنهج بصفة خاصة .
- ٢- معرفة الصعوبات المرتبطة بالتطوير (سواء كانت اللغة العلمية او الاصطلاحية أو افتقار الموارد الحيوية والإمكانيات الفنية) .
- ٣- تطبيق النظريات والمفاهيم و مطالب التعلم والتعليم ومهام التمدرس في عمليات التطوير.
- ٤- تنمية التفكير الناقد حيال الممارسات المرتبطة بتطوير المناهج العامة .
- ٥- استخدام نماذج بناء وتطوير المناهج الدراسية في تطوير وتنفيذ وتقييم المناهج الدراسية .
- ٦- الإلمام بمناخ التطوير والتغيير في ضوء بعض أوجه صراع المصالح لذوي العلاقة -

<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>١- أسلوب المحاضرة .</p> <p>٢- أسلوب المناقشات والعصف الذهني .</p> <p>٣- أسلوب دراسة الحالة .</p> <p>٤- أسلوب إعداد الأوراق الفصلية (term paper) وإعداد التقارير الفردية والجماعية وعرضها من قبل الطلاب .</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>١- الاختبارات (النصفي + النهائي) الموضوعية +المقالية</p> <p>٢- تقويم الأقران (peer evaluation) .</p> <p>٣- ملاحظة إتقان تقديم العروض من قبل الطلاب .</p> <p>٤- تقديم التقارير والمراجعات لكتب والمقالات العلمية من قبل الطلاب مع وجود التغذية الجماعية.</p>
<p>ظ. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>١- نقد المناهج الدراسية ومحاولات التطوير في ضوء المعايير العلمية والتربوية .</p> <p>٢- تنمية قدرات المقارنة في ظل معايير علمية .</p> <p>٣- تنمية مهارات القراءة الناقدة واستخلاص الخبرات .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>١- استخدم طريقة العصف الذهني .</p> <p>٢- استخدام طريقة التعلم التعاوني .</p> <p>٣- استخدام أسلوب حل المشكلات .</p> <p>٤- استخدام بعض أساليب المقارنة .</p> <p>٥- استخدام أسلوب النقاش .</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>١- استخدام الاختبارات الموضوعية .</p> <p>٢- استخدام اختبار المقالة .</p> <p>٣- تقديم الطلاب لتقارير نقدية حول الممارسات المرتبطة بتطوير المنهج الدراسي</p> <p>٤- استخدام أسلوب نقاشات المجموعات مع ملاحظة نقاط القوة والضعف في الأداء .</p>

٥- استخدام أسلوب تقويم الأقران .
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: ١- استخدام الاتصال الشفوي الايجابي في التعامل الايجابي مع الآخرين . ٢- التمكن من مطالب استخدام أسلوب التعلم التعاوني . ٣- التعود على استخدام الصلاحيات والخضوع للمحاسبة على المستوى الفردي . ٤- إدارة التعلم الذاتي في ضوء الوقت و الموارد المتاحة . ٥- القيام بإعداد أوراق الفصل (term paper) وتقديم مراجعات الكتب بجهود ذاتية . ٦- تقديم الواجبات في مواعيدها . ٧- الحرص على حضور المحاضر في مواعيدها . ٨- طرح الأسئلة والأفكار النوعية الجيدة . ٩- طرح الفكرة بأسلوب تكاملي . ١٠- الحرص على إنجاز المهام في المواقف الجماعية بإتقان وفق مواعيد محددة .
٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: - استخدام أسلوب النقاش . - استخدام أسلوب إعداد الواجبات الفردية . - استخدام أسلوب إعداد الواجبات الجماعية مع توزيع المهام والأدوار . - تقديم الواجبات على هيئة عروض أمام زملاء (باستخدام الداتا شو) وتلقي التغذية الراجعة . - استخدام أسلوب حل المشكلات . تعويد الطالب على إعداد جزء من الدرس . - مشاركة الطلاب في إحضار المصادر المعرفية المختلفة المناسبة لطبيعة الدرس من المكتبة . - تشجيع الطالب على تقديم التغذية الراجعة لزملائه بصورة لائقة اجتماعية.
٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: - استخدام لعب الأدوار لإتقان المهارات الاتصالية . - تمكن الطلاب من مهارات تقويم الأقران للأداء . - تقويم الواجبات لزملاء مع ذكر التغذية الراجعة . - استخدام بعض أساليب التقويم الذاتي .

<p>- استخدام الأنشطة الجماعية مع مراقبة أداء كل فرد من قبل أقرانه . - الاختبارات العملية لقياس مدى قيام كل طالب والمهام المطلوبة .</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ١- تكليف الطالب بالبحث عن المراجع العملية المتنوعة باستخدام الحاسوب وشبكات المعلومات . ٢- تكليف الطالب بعرض آرائه بطريقة شفوية والارتجال أمام زملاءه. ٣- استخدام الأرقام الإحصائية في دعم النقاش العلمي . ٤- التمكن من بعض مهارات استخدام الإحصاء الوصفي مثل المتوسط الحسابي والوسيط و المنوال والقيام الانحرافات المعيارية في تقديم مثل تحليل المضمون</p>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ١- تكليف كل طالب بالقيام بالمهام المذكورة بعلية . ٢- تقديم الطالب لواجباته أمام زملائه وحصوله على التغذية الراجعة .</p>			
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: ١- تقويم الأقران . ٢- تقويم المدرس للواجبات ٣- التقويم الذاتي.</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب لا توجد</p>			
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد</p>			
<p>٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا توجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، إعداد تقارير و اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقالة مصغرة أسبوعيا وفق الموضوع	أسبوعيا	١٥%

٢	مشروع جماعي في نهاية الفصل الدراسي وعرضه	ابتداء من الأسبوع العاشر	١٥%
٣	إعداد ورقة فصلية (term paper)	الأسبوع الثالث عشر	١٠%
٤	اختبار نصفي	الثامن	٢٠%
٥	اختبار نهائي	السابع عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

هـ. مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: ١- تطوير المناهج - كتاب /اللقاني -كتاب/ شوق ٢- تطوير المنهج -مرشد عملي / نيكولاس - معرب . ٣- تطوير المنهج - بيتر أوليفا (باللغة الانجليزية / ٢٠١٠م) .
٢-المراجع الرئيسية: نفس القائمة السابقة .
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) ١- كافة المجلات العلمية المحكمة المتوفرة بمكتبة الكلية (ورقية + إلكترونية) ٢- كافة المجلات العلمية المحكمة و الكتب المتاحة بمكتبة الجامعة .
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: ١- أمازون دوت كوم . ٢- Eric . ٣-موقع الجمعية الأمريكية للمناهج والإشراف التربوي
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).

- ١- ألا يزيد عدد الطلاب عن ١٥ .
- ٢- أن يتوفر بقاعة الدرس حاسوب وداتا شو .

<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ): المحددة من القسم</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: حاسوب + داتا شو</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يوجد</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <p>١ - الطلب من الطلاب كتابة مقترحاتهم لتطوير المقرر بعد الانتهاء من دراسته .</p> <p>٢ - قيام المدرس بمراجعة الكتب الأجنبية بهدف التعرف على الموضوعات والمفاهيم الجديدة وتضمينها في المقرر لاحقا .</p> <p>٣ - قيام المدرس بمراجعة أداء الطلاب لتطوير المقرر.</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <p>١ - تطبيق الاستفتاء المعد من الكلية لتقويم المقرر ومستوى أداء المدرس .</p> <p>٢ - إمكانية استطلاع آراء الزملاء عن انطباعات الطلاب عن المقرر بعد الانتهاء منه .</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <p>١ - مراجعة الموضوعات .</p> <p>٢ - مراجعة استراتيجيات التدريس .</p> <p>٣ - مراجعة أساليب عمل الواجبات و أنواعها .</p> <p>٤ - الاستفادة من مقترحات الطلاب .</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>١- تصحيح الواجبات المنجزة من قبل الطلاب بواسطة أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>

٢- تصحيح بعض الزملاء لاختبارات المقرر .

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

١- نهاية كل فصل في نتائج الاختبارات والواجبات .

٢- ظهور كتب جديدة متضمنة مفاهيم ونظريات جديدة بهدف إضافتها إلى المقرر .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس التربية الإسلامية (ماجستير)
عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) برنامج الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د. محمد محمد سالم عطية د. عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد المالكي د. فريد بن علي بن يحيى الغامدي د. حمد بن مرضي بن إبراهيم الكلثم د. عوض بن علي السريعي د. فائزة بنت جميل معلم
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الفصل الدراسي الثاني / من السنة الدراسية الأولى لبرنامج الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): حصول الطالب على درجة البكالوريوس في تخصص التربية الإسلامية.
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): دراسة الفصل الأول من برنامج الدراسة لمرحلة الماجستير في تخصص المناهج وطرق تدريس
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس .

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمفاهيم والحقائق والتعميمات المتعلقة بطرائق التدريس واستراتيجياته في تدريس التربية الإسلامية بحسب فروع مادة التربية الإسلامية مع التركيز على الأبحاث والدراسات الحديثة في تدريس مواد التربية الإسلامية بفروعها الخمسة. كما يهدف المقرر إلى دراسات القضايا المعاصرة في تدريس التربية الإسلامية وإعداد معلم التربية الإسلامية.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>تتجه خطة تطوير المقرر إلى تنمية قدرات الطلاب نحو الكشف عن أحدث طرائق تدريس القرآن الكريم والحديث والثقافة الإسلامية والفقهاء والتوحيد كما تناولتها أحدث الدراسات والبحوث ، وتطوير قدرات الطالب البحثية نحو الكشف عن المتغيرات والقضايا المعاصرة المرتبطة بتدريس التربية الإسلامية .</p>
<p>ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).</p>

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	أسبوع	تدريس التربية الإسلامية : مفهومه ، أهميته ، عناصره ...
ساعتان	أسبوع	مفهوم طريقة التدريس في التربية الإسلامية .
		تدريس التربية الإسلامية : المفهوم ، والأهمية ، الدراسات التي تناولت تدريس التربية الإسلامية إجمالاً .
ساعتان	أسبوع	تدريس تلاوة القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تلاوة القرآن الكريم .
ساعتان	أسبوع	تدريس تجويد القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تجويد القرآن الكريم .
ساعتان	أسبوع	تدريس تفسير القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تفسير القرآن الكريم .
ساعتان	أسبوع	تدريس حفظ القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس حفظ القرآن الكريم .
ساعتان	أسبوع	تدريس الحديث : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الحديث .

ساعتان	أسبوع	تدريس الثقافة الإسلامية : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الثقافة الإسلامية
ساعتان	أسبوع	تدريس السيرة النبوية ، وسير الصحابة : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس السيرة النبوية وسير الصحابة رضي الله عنهم .
ساعتان	أسبوع	تدريس العقيدة : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس العقيدة .
ساعتان	أسبوع	تدريس الفقه : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الفقه .
ساعتان	أسبوع	تدريس التربية الإسلامية والقضايا المعاصرة .
ساعتان	أسبوع	معلم التربية الإسلامية : صفاته ، خصائصه ، إعداده ، أبرز الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال إعداد معلم التربية الإسلامية .
ساعتان	أسبوع	الاختبار النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
ثمان ساعات	١٦ ساعة	-	-	ثلاث ساعات

٣--ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

مراجعة الأدبيات : ٣٠ ساعة .

إعداد التقارير : ٤٥ ساعة .

واجبات أخرى : ثلاثون ساعة .

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

مخرجات التعلم المتوقع تحقيقها من خلال مقرر طرق تدريس التربية الإسلامية في كل من مجالات التعلم، واستراتيجيات التدريس المتبعة لتطوير التعلم، وأسلوب تقويم تعلم الطالب. وكل ما يتعلق بإجراءات تطوير نوعية التعلم المأمولة.

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- مفهوم تدريس التربية الإسلامية .
- أهمية تدريس التربية الإسلامية .
- مفهوم طريق تدريس التربية الإسلامية .
- تدريس التربية الإسلامية في ضوء ما تناولته الدراسات والبحوث التربوية .
- تدريس تلاوة القرآن الكريم .
- طرائق تدريس تلاوة القرآن الكريم في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس التجويد القرآن الكريم في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس تفسير القرآن الكريم في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس حفظ القرآن الكريم في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس الحديث في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس الثقافة الإسلامية في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس السيرة النبوية في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس تراجم الصحابة في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس تلاوة العقيدة في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- طرائق تدريس الفقه في ضوء ما تناولته الدراسات والأبحاث .
- تدريس التربية الإسلامية والقضايا المعاصرة .
- أبرز الدراسات والأبحاث التي تناولت معلم التربية الإسلامية .

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحاضرة . - العصف الذهني . - البحث . - أوراق العمل . - السيمينار العلمي . - الحوار والمناقشة .
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>اختبارات من نمط الاختيار المتعدد مدته ١٥ دقيقة حول المحتوى وذلك عند اكتمال كل موضوع وتمثل نتائجها ٢٠% من إجمالي درجة التقويم النهائية. وسؤال من نمط الاختبار المتعدد في اختبار نهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>غ. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تحديد مفهوم دقيق لطريقة تدريس التربية الإسلامية . - القدرة على تحديد طرائق تدريس القرآن الكريم من واقع الدراسات والبحوث . - القدرة على تحديد طرائق تدريس الحديث من واقع الدراسات والبحوث . - القدرة على تحديد طرائق تدريس العقيدة من واقع الدراسات والبحوث . - القدرة على تحديد طرائق تدريس الفقه من واقع الدراسات والبحوث . - القدرة على بناء طرائق واستراتيجيات حديثة في التربية الإسلامية . - القدرة على استنباط التوجهات البحثية في تدريس التربية الإسلامية .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أحدث نتائج المؤتمرات والندوات والدراسات في التربية الإسلامية . - نقد وتقييم الدراسات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية . - السيمينارات والحوارات والنقاشات لفهم استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية . - المقارنة بين فهم الطالب لاستراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وفهم المختصين لها . - بناء استراتيجيات تدريس حديثة في تدريس التربية الإسلامية في ضوء الخبرات والتجارب التي يمتلكها كل طالب . - كتابة أوراق عمل تمثل رؤى مستقلة وأفكار عميقة لكل طالب نحو طرائق تدريس التربية الإسلامية .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع اختبار كل موضوع، وكذلك من اختبار نهاية</p>

<p>الفصل الدراسي. الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل المشكلات.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تحليل استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية في ضوء الخبرة الاجتماعية. - القدرة على وصف استراتيجيات تدريس في التربية الإسلامية تشجع على التواصل والعلاقات الاجتماعية . - القدرة على تقويم استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية في ضوء طبيعة العلاقات الاجتماعية بين المتعلمين . - القدرة على بناء استراتيجيات وطرائق تدريسية في التربية الإسلامية تشجع على بناء المهارات الاجتماعية لدى المتعلمين . - القدرة على توظيف استراتيجيات تدريسية في التربية الإسلامية تشجع على بناء المهارات القيادية لدى المتعلمين وتحمل المسؤولية . - القدرة على تنمية مهارات المتعلمين نحو امتلاك الأنشطة الفعالة في تدريس التربية الإسلامية .
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات المناقشة والحوار . - استراتيجية التعلم التعاوني . - استخدام وسائط التعليم الإلكتروني . - السمنار العلمي والنقاش المفتوح . - استراتيجية البحث ، وبناء مشروعات عملية في تدريس التربية الإسلامية .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بطاقة الملاحظة - استمارة التقويم الذاتي - الاختبارات . - الأنشطة العملية .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على حصر الدراسات في تدريس التربية الإسلامية .

- القدرة على حصر الدراسات في كل فرع من فروع التربية الإسلامية .			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - تكليف طلاب الماجستير بعمل أبحاث في تدريس التربية الإسلامية . - أوراق العمل .			
٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: دراسة مشروعات الطلاب وتقييمها في ضوء المعايير العلمية.			
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: - القدرة على تقديم مشروع أو ورقة عمل . - القدرة على إدارة حوار علمي . - القدرة على بناء معايير علمية في تدريس التربية الإسلامية .			
٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - تقديم المشروعات . - التطبيقات العملية .			
٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: - الملاحظة . - المناقشة الفردية والجماعية.			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	حصر الدراسات والبحوث في تدريس التربية الإسلامية	الثاني	٣%
٢	تحليل مفهوم طريقة التدريس في التربية الإسلامية .	الثالث	٣%
٣	ورقة عمل حول : تدريس التربية الإسلامية : المفهوم ، والأهمية ، الدراسات التي تناولت تدريس التربية الإسلامية إجمالاً .	الرابع	٣%
٤	ورقة عمل حول : تدريس تلاوة القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تلاوة القرآن الكريم .	الخامس	٣%

٣%	السادس	ورقة عمل حول : تدريس تجويد القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تجويد القرآن الكريم .	٥
٣%	السابع	ورقة عمل حول : تدريس تفسير القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس تفسير القرآن الكريم .	٦
٣%	الثامن	ورقة عمل حول : تدريس حفظ القرآن الكريم : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس حفظ القرآن الكريم .	٧
٣%	التاسع	ورقة عمل حول : تدريس الحديث : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الحديث .	٨
٣%	العاشر	ورقة عمل حول : تدريس الثقافة الإسلامية : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الثقافة الإسلامية	٩
٣%	الحادي عشر	ورقة عمل حول : تدريس السيرة النبوية ، وسير الصحابة : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس السيرة النبوية وسير الصحابة رضي الله عنهم .	١٠
٣%	الثاني عشر	ورقة عمل حول : تدريس العقيدة : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس العقيدة .	١١
٣%	الثالث عشر	ورقة عمل حول : تدريس الفقه : مفهومه ، أهميته ، أبرز الدراسات والأبحاث في تدريس الفقه .	١٢
١٢%	الرابع عشر	بحث عن : تدريس التربية الإسلامية والقضايا المعاصرة .	١٣
١١%	الخامس عشر	بحث حول : معلم التربية الإسلامية : صفاته ، خصائصه ، إعدادة ، أبرز الدراسات والأبحاث التي أجريت في مجال إعداد معلم التربية الإسلامية .	١٤
٤٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي	١٥

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

المدرس : د. عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد المالكي .

الساعات المكتبية :

السبت : ٩-٣ عصرًا .

الأحد : ٩-٣ عصرًا .

الأثنين : 9-3 عصرأ.

الثلاثاء : 9-3 عصرأ.

الأربعاء : 9-3 عصرأ.

المكتب : رئيس مركز الدورات التدريبية - كلية التربية - الدور الأرضي .

الجوال : ٥٥٥٦٥٧٨٦٠ .

الأيمل : aamaliki@uqu.edu.sa

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

- إبراهيم محمد الشافعي (١٩٨٥) : التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢) : **الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية** ، العين - الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي .
- ناصر أحمد الخوالدة ويحيى إسماعيل عيد (١٤٢٤ هـ) : **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية** ، الكويت : مكتبة الفلاح .
- ناصر أحمد الخوالدة ويحيى إسماعيل عيد (١٤٢٥ هـ) : **مراعاة مبادئ الفروق الفردية وتطبيقاتها العملية في تدريس التربية الإسلامية** ، عمان : دار وائل للنشر .
- ماجد زكي الجلاد (١٤٢٥ هـ) : **تدريس التربية الإسلامية** ، عمان : دار المسيرة .
- ماجد زكي الجلاد (٢٠٠٧) : **مهارات تدريس القرآن الكريم : رؤية معاصرة في مناهج إعداد معلم القرآن الكريم وطرائق التدريس الفعالة** ، عمان : دار المسيرة .
- مؤيد أسعد الدناوي (٢٠٠٩):**استراتيجيات تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها**،إربد:عالم الكتب الحديث .
- شوكت العمري وآخرون (١٤٣٠ هـ) : **المرجع في تدريس التربية الإسلامية لمرحلة التعليم الأساسي** ، عمان : دار الفكر .
- إبراهيم النجار وآخرون (٢٠٠٨):**الثقافة الإسلامية وطرائق تدريسها**،القاهرة:الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات
- محمود عبده فرج ومصطفى عبدالله طنطاوي (١٤٣٢ هـ) : **المفاهيم الدينية الإسلامية وأسس تكوينها** ، جده : خوارزم العلمية .

٢-المراجع الرئيسية:

- إبراهيم محمد الشافعي (١٩٨٥) : التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- ناصر أحمد الخوالدة ويحيى إسماعيل عيد (١٤٢٤ هـ) : **طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية** ، الكويت : مكتبة الفلاح .

ماجد زكي الجلاذ (١٤٢٥هـ) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .
ماجد زكي الجلاذ (٢٠٠٧) : مهارات تدريس القرآن الكريم : رؤية معاصرة في مناهج إعداد
معلم القرآن الكريم وطرائق التدريس الفعالة ، عمان : دار المسيرة .
شوكت العمري وآخرون (١٤٣٠هـ) : المرجع في تدريس التربية الإسلامية لمرحلة التعليم
الأساسي ، عمان : دار الفكر .

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
جنسن، إيريك (٢٠١٠). التدريس الفعال: أكثر من ١٠٠٠ طريقة عملية لتدريس المناهج، مكتبة
جرير.

-مارزانوا، روبرت وآخرون (٢٠٠٧). التعليم الصفي الفعال: استراتيجيات مستخلصة من
البحوث لزيادة تحصيل الطلاب، (ترجمة الكثيري)، النشر العلمي، جامعة الملك سعود.
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر.
- مجلة رسالة التربية وعلم النفس، السعودية.
- مجلة رسالة الخليج العربي، السعودية.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.Jarirbookstore.com-

<http://www.elcedusa/portal>-

http://www.uwex.edu/disted/conference/Resource_library/index.cfm -

<http://www.elearning.uob.edu.bh/conf1/participantlist.html> -

<http://eli.elc.edu.sa/2011> -

- مجلة التعليم الإلكتروني <http://emag.mans.edu.eg>

- المجلة الإلكترونية ksu <http://e-magazine.ksu.edu.sa>

-مصادر تعلم <http://www.elearning.blogspot.com/2008/11/blog-post.html>

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير
/اللوائح التنظيمية الفنية:

- internet explorer /, Adobe Reader Adobe Flash

Playerm Java, QuickTime, RealPlayer, Shockeave, Windows Media
Player, FireFox Web Browser, Microsoft Word Viewer,
Microsoft Excel Viewer Microsoft Power Point Viewer
Microsoft Visio Viewer, iSprind. Blackboard Learn Toolbar

<p>- برامج مجموعة ميكروسوفت أوفيس (ورد، بوربوينت) - برامج تصفح إلكتروني : انترنت إكسبلورر والبرامج المشابهة - برنامج spss الإحصائي - (Articulate Quizmaker – Quiz Creator) - برنامج إدارة التعلم (Blackboard)</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>يبيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعة محاضرات – مكتبة – معمل حاسب آلي</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: أجهزة حاسوب : E-podium – جهاز داتا شو مرتبط بجهاز E-podium</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): الاتصال السريع بالإنترنت وتوفير البرامج الأصلية للمقرر.</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : أوراق العمل – الملاحظة – التقارير – التفاعل الصفي – التطبيقات – الاختبارات -</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : ١ - استمارة تقييم معدة من قبل الجامعة ٢ - استطلاع آراء الطلاب حول المقرر (يعد من قبل أستاذ المقرر من حيث) الأهداف ، المحتوى ، المتطلبات ، توزيع الدرجات ، الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلاب في تحقيق الأهداف. ٣ - استشارة النظراء.</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : ١ - استضافة متخصصين على مستوى عالي لتقديم المشورة للتطوير. ٢ - حضور المؤتمرات والندوات ذات العلاقة.</p>

<p>٣- الاستفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تقييم التكاليفات (ملف انجاز الطالب) وفق معايير يحددها أستاذ المادة</p> <p>-اختبار تحريري.</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>تحليل البرنامج بناء على مواصفات الخريجين التي قام بإعدادها فريق عمل لجنة الإطار المفاهيمي بالكلية والهيئة العالمية (NSTA)</p>

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة : جامعة أم القرى
الكلية : التربية / القسم : قسم المناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس التربية الفنية (٢٠٧٥٦٢)
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي : ماجستير المناهج وطرق تدريس التربية الفنية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د . سهيل سالم سلمان الحربي (٤٢٨٢٤٢٨)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيسي للمؤسسة التعليمية: قاعة محاضرات (للطلاب)- الدائرة التلفزيونية (للطالبات)

(ب) الأهداف:

<ul style="list-style-type: none"> المقارنة بين مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها قديماً وحديثاً. التعرف أثر المتغيرات المتعددة على مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها. دراسة وتحليل نماذج عالمية مختارة في تصميم وبناء مناهج التربية الفنية. نقد وتحليل مناهج التربية الفنية الحالية. بناء وحدة مقترحة في التربية الفنية.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none"> التواصل مع متخصصي التربية الفنية بهدف جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالمقرر. زيارة المعامل الفنية والفصول الدراسية للوقوف على واقع تدريس التربية الفنية. استخدام شبكة الانترنت للبحث عن المصادر والمعارف ذات الصلة بتعليم التربية

الفنية.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	• أسس بناء المناهج العامة قديماً وحديثاً .
٢	١	• مجتمع المعرفة والمعلومات وأثره في بناء مناهج التربية الفنية.
٢	١	• أثر التغيير والتحول في النموذج التربوي على مناهج التربية الفنية و تدريسها.
٢	١	• أبرز المشاريع والبرامج في مجال مناهج التربية الفنية : (مصفوفة برنت ولسن Wilson Brant)
٤	٢	• منهج ديتمرز Detmers و مشروع سمرل (Cemrel) مشروع شابمان لتخطيط المنهج Chapman's Curriculum مشروع العين الجمالية (The Aesthetic Eye) AEP Project
٤	٢	• الاتجاه التنظيمي في التربية الفنية (DBAE) Discipline Based Art Education
٢	١	• التطور التاريخي لمناهج التربية الفنية في المملكة العربية السعودية.
٢	١	• منهج التربية الفنية الحالي في المملكة العربية والسعودية.
٤	٢	• عرض الأبحاث والتقارير لمنهج التربية الفنية

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
١٥ محاضرة	نظري	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣٠ ساعة دراسية بواقع (٢) ساعتين أسبوعياً لمدة (١٥) أسبوع دراسي.				

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم :</p>
<p>أ- المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسس بناء منهج التربية الفنية وأهدافها ومبادئها وأصولها. - دور التربية الفنية في تكوين شخصية التلميذ. - المتغيرات التي طرأت على أدوار معلم التربية الفنية الحالي. - المتغيرات والاختلافات في التحول من النموذج التقليدي إلى النموذج الحديث . - التجارب والاتجاهات العالمية في مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها.
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعرف على أسس بناء منهج التربية الفنية. - إدراك الفروق الجوهرية في بناء مناهج التربية الفنية القديمة والحديثة. - التعرف على أدوار معلم التربية الفنية المتغيرة. - استخلاص أهم خصائص النماذج التربوية الحديثة وتطبيقاتها في التربية الفنية. - نقد وتحليل مناهج التربية الفنية. - بناء وحدة في مجال التربية الفنية و وفقاً للأسس العلمية التي تعلمها.
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - العرض والإلقاء والمحاضرة. . - الحوار والنقاش. - التعلم التعاوني (مجموعات). - إعداد عروض مرئية باستخدام (البوربوينت) عن أحد محاور المقرر.
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التقويم المستمر: الحوار والنقاش أثناء المحاضرة. - بطاقات ملاحظة لدروس التربية الفنية. - مناقشة وتقييم العروض المرئية (البوربوينت). - الاختبارات (الدوري+النصفي+ النهائي).
<p>ب - المهارات المعرفية :</p>
<p>١- توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • جمع المعلومات والبيانات حول مناهج التربية الفنية . • تحليل محتوى مناهج التربية الفنية .

<p>• القدرة على وحدة في مجال التربية الفنية.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • البحث والاستقصاء للحصول على المعارف والمفاهيم . • جمع المعلومات والبيانات من مصادر مختلفة ومتعددة. • الحوار النقدي مع الطلاب حول البيانات التي تم جمعها.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم البحوث ، المقالات ، التقارير. • تقييم العروض المرئية المقدمة من الطلاب. • الاختبارات .
<p>ج - مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • تفاعل الطالب مع زملاءه في مجموعات العمل . • الحوار الجماعي وتقبل النقد والرأي الآخر. • القدرة على تقييم ونقد أعمال الآخرين بكل موضوعية. • القدرة على بناء وحدة تعليمية تربوية في مناهج التربية الفنية.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعليم التعاوني. • الحوار والنقاش. • العصف الذهني مع مجموعة الزملاء. • البحث والاستقصاء في مصادر المعرفة المتعددة.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد التقارير الذاتية خلال المحاضرات. • تقويم الأقران من خلال العروض المقدمة من كل طالب. • تقبل النقد والتوجيه من الآخرين. • التواصل مع أهل الخبرة وتبادل الآراء ، والاستفادة من مراكز البحث.
<p>د. مهاراتي التواصل، واستخدام تقنية المعلومات والمهارات العددية:</p>
<p>a. توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مشاركة الأقران والزملاء في البحث عن المعلومات. • القدرة على إبداء الرأي وتقبل الآراء. • إتقان مهارات البحث في أوعية المعلومات ، وفن التعامل مع التقنية المعلوماتية .

<ul style="list-style-type: none"> • استخدام جهاز (البروجكتور) لعرض أعمال الطلاب على فترات ، أثناء العمل . • القدرة على استخدام البريد الالكتروني. • القدرة على استعمال الحاسب في عرض المعلومات ذات العلاقة . 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • التعلم الذاتي . • التعلم الجماعي. • العروض التوضيحية. • مصادر التعلم والبحث . • التقارير الفردية. • تقارير الزملاء الجماعية. 			
<p>٣- طرق تقييم مهارات التواصل والمهارات العددية لدى الطلاب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • تقييم مدى تفاعل الطالب ومناقشته لزملاءه . • تقييم طرق جمع المعلومات. 			
<p>هـ. المهارات النفسية الحركية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات النفس- حركية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • إعداد التقارير والواجبات بشكل ملائم . • إعداد العروض المرئية (بوربوينت) بشكل ملائم. 			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات :</p> <ul style="list-style-type: none"> • استعراض نماذج متميزة لطلاب سبق أن درسوا المقرر. • تقديم قائمة بأبرز العناصر المطلوبة بشكل واضح ودقيق، ومناقشتهم حولها. 			
<p>٣- طرق تقييم المهارات النفس- حركية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • قائمة معايير معدة مسبقاً (check list) تتضمن أبرز النقاط الواجب توفرها في التقارير. 			
<p>٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	الحوار والنقاش	أسبوعي	١٠%
٢	التقارير والعروض المقدمة	٤	٥٠%
٣	الامتحان النصفى	٨	١٠%
٤	الامتحان النهائي	١٥	٣٠%

و. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الصفحة الشخصية لأستاذ المقرر، تتوافر فيها بعض المصادر والمعلومات.
- البريد الإلكتروني (saudiart@gmail.com) لأستاذ المقرر.
- المجموعات البريدية التي تنشئها كل مجموعة، ويشرف عليها أستاذ المقرر.
- الساعات المكتبية.

ح. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
٢- المراجع الرئيسية:
- إبراهيم، ليلي حسني وَ فوزي، ياسر محمود. (٢٠٠٤م). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية بين النظرية والتطبيق. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.
- الغامدي، أحمد عبد الرحمن. (١٤١٧هـ). التربية الفنية: مفهومها-أهدافها-مناهجها-وطرق تدريسها. المؤلف. مطابع الصفا. مكة المكرمة.
- النجادي، عبد العزيز (١٩٩٤م). رؤية جديدة في تطوير مناهج التربية الفنية في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ٦. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٢١٠-١٨٩
- المسعري، ناصر. (٢٠١٠م). مناهج وطرق تدريس التربية الفنية واتجاهاتها الحديثة في التعليم العام. دار الصميعة للنشر والتوزيع.
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
١. أبو نيان، فواز فهد. (١٤٢٣هـ). الكفايات التعليمية لمعلم التلاميذ الموهوبين في الفنون التشكيلية ومعايير اختياره (دراسة مسحية نظرية). رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية "جستن". جامعة الملك سعود. الرياض. العدد (١٧). ص ٢٥٣-٢٢١.
٢. باجوده، حمزة (٢٠٠١م). اتجاهات تطوير مناهج التربية الفنية أبان حركة إعادة صياغة مناهج التعليم العام كمدخل لتطوير مناهج التربية الفنية بالمملكة. مجلة بحوث وفنون. م. ٤. ع. ٤٤. كلية التربية. جامعة حلوان. مصر. ص ص ٩٣-١١٧
٣. توفيق، أميرة إبراهيم. (١٩٩٣م). بناء منهج يعالج مشكلات الممارسة الفنية لطلاب المرحلة الثانوية. رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. قسم المناهج وطرق التدريس. جامعة عين شمس. القاهرة.
٤. الحربي، سهيل سالم (١٤٢٥هـ). تحليل محتوى الأهداف التعليمية العامة لمقرر التربية الفنية بالمرحلة الابتدائية. مؤتمر المسؤولية الوطنية للمؤسسات التربوية في ضوء تحديات العصر. كلية التربية بمكة المكرمة. جامعة أم القرى. (بحث غير منشور).
٥. الحربي، سهيل سالم (١٤٢٨هـ). فاعلية نموذج للتدريب الإلكتروني لإكساب معلمي

- ومعلمات التربية الفنية الكفايات اللازمة في ضوء الاتجاه التنظيمي D.B.A.E. رسالة
دكتوراه غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القرى.
٦. دشاش، أحمد عائش وآخرون (١٤٠٤هـ). مرشد المعلم في التربية الفنية. الجزء الأول. إدارة
المقررات. الشؤون المدرسية. وزارة المعارف.
٧. الرويس، بدر عبد الرحمن. (١٤٢٤هـ). تقويم طرائق تدريس مادة التربية الفنية بالمرحلة
المتوسطة للبنين بمدينة الرياض من وجهة نظر معلميها في ضوء بعض المتغيرات. مركز
بحوث كلية التربية. عمادة البحث العلمي. مطابع جامعة الملك سعود.
٨. الزهراني، علي يحيى. (١٤١٦هـ). في تاريخ التربية الفنية ونظرياتها. دار المسافر للنشر
والتوزيع. جدة.
٩. الزهراني، علي يحيى. (١٤١٦هـ). دراسات في طرق تدريس التربية الفنية. دار المسافر
للنشر والتوزيع. جدة.
١٠. الزهراني، علي يحيى. (١٤٢٠هـ). تقويم أداء الطلاب في التربية الفنية المعاصرة، ملامح
نموذج تقويم مقترح. رسالة الخليج العربي. مكتب التربية العربي لدول الخليج. العدد (٧٣).
١١. الضويحي، محمد حسين. (١٤٢٤هـ). التربية الفنية المبنية على المجتمع ومنزلتها بين
النظريات الأخرى في هذا المجال. رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم
التربوية والنفسية "جستن". جامعة الملك سعود. الرياض. العدد (٢٢). ص ص ٩٥-١٣٤.
١٢. الضويحي، محمد حسين. (١٤٢٤هـ). نظرية التربية الفنية المبنية على الفن بوصفه مادة
دراسية وإمكانات تطبيقها في مدارس المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود.
المجلد ١٦. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ص ١١٧-
١٣٧
١٣. الضويحي، محمد حسين. (١٤٢٧هـ). دراسة نقدية تحليلية لكتاب (التصوير التشكيلي في
المملكة العربية السعودية). رسالة التربية وعلم النفس. الجمعية السعودية للعلوم التربوية
والنفسية "جستن". جامعة الملك سعود.
١٤. عمرو، كايد (٢٠٠٢م). الاتجاهات المعاصرة في التربية الفنية. مجلة دراسات. م ٢٩. ع
١. جامعة اليرموك. عمادة البحث العلمي والدراسات العليا. الأردن. ص ٨٨-١٠٣.
١٥. العمود، يوسف بن إبراهيم (٢٠٠١م). اتجاه التربية الفنية القائم على التربية الاجتماعية
"دراسة وصفية وتحليلية". مجلة علوم وفنون. مجلد ١٣. العدد ١. جامعة حلوان. مصر.
ص ٣٣-٥٣.
١٦. العمود، يوسف بن إبراهيم (١٤٢٣هـ). تطوير اتجاه التربية الفنية المبنية على الفن بواسطة
مادة دراسية DBAE وأثره على حقل التربية الفنية. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٥.
العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ص ٢٩٧-٣٣٢.
١٧. فرماوي، فرماوي محمد وآخرون (١٩٩٣م). قراءات في المناهج وطرق التدريس. الشركة
العربية للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
١٨. فضل، محمد عبد المجيد (١٤١٦هـ). التربية الفنية مداخلها تاريخها فلسفتها. مطابع جامعه
الملك سعود. الرياض.
١٩. فلمبان، مريم حسن الياس (١٤٢١هـ). تطوير منهج التربية الفنية للمرحلة الثانوية للطالبات
في ضوء الاتجاه القائم على المفاهيم المعرفية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية.

- جامعة أم القرى.
٢٠. الكيلاني، حسين عبد الحفيظ (١٩٩٥م). تقييم برنامج تدريب معلمي ومعلمات التربية الفنية في الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك. اربد. عمان.
٢١. النجادي، عبد العزيز (١٩٩٦م). كفايات التدريس المطلوب توافرها لدى معلمي التربية الفنية بالمرحلة المتوسطة. المجلة التربوية. المجلد ١٠. العدد (٣٩). ص ١١١-١٤١. الكويت.
٢٢. النجادي، عبد العزيز (١٤٢٣هـ). الحاجات التدريبية لمعلمي التربية الفنية في المرحلة المتوسطة. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٥. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (٢). جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٧٩٧-٨٣٦.
٢٣. النملة، محمد (١٩٩٣م). المفهوم المعاصر لمنهج مادة التربية الفنية. مجلة التربية الفنية. واشنطن. الولايات المتحدة الأمريكية. الجمعية العربية السعودية للتربية الفنية م ٤. ٥. أكتوبر. ص ٦-١٠.
٢٤. النملة، محمد (٢٠٠٤م). دراسة نظرية لصياغة أهداف التربية الفنية للمرحلة المتوسطة للبنين بمفهوم التربية الفنية المنظمة DBAE. دراسات تربوية واجتماعية. المجلد (١٠). العدد (٣). كلية التربية الفنية. جامعة حلوان.
٢٥. نور، مي عبد المنعم. (١٩٩٤م). تصميم منهج للتربية الفنية للمرحلة الثانوية في ضوء اتجاهات معاصرة للتربية الفنية. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الفنية. جامعة حلوان.
٢٦. اليامي، عوض مبارك. (١٤٢٤هـ). مدى توافق المقررات العملية في برنامج التربية الفنية لمرحلة البكالوريوس مع إمكانات وقدرات وحاجات طالبات قسم التربية الفنية بجامعة الملك سعود. مجلة جامعة الملك سعود. المجلد ١٦. العلوم التربوية والدراسات الإسلامية. جامعة الملك سعود. الرياض. ص ٨٨٩-٩٦٢.
29. Arnon, U. (1981) : A Taxonomy Mental Operational Function. State University Collage At Buffalo Art Education. Department.
30. Barks, M, F(1986) : An Analysis of Attitude Recognition Formation, and change Concepts in selected Art Education. Text books Studies in Art Education, Vol 27.no 4.
31. Eisner, E,W (1969) Teaching Art to the Young :A curriculum Development Project in Art Education. Stanford Ca. : Stanford University Press.
32. Clark. Gilbert A(1984) :Beyond the Penn State Seminar : A Critique of Curricula, Studies in Art Education, 25, No. 4, p 226-230.
33. Day, Michal D. (1987) : Discipline –Based Art Education, Journal of Aesthetic Education, vol.21.
34. Dobbs, Stephen, M. (1992) : The D.B.A.E Handbook : An Overview of Discipline –Based Art Education, The Getty Center for education in the art's, California.
35. Greer, W. Dwaine et al : (1993) " : Improving Visual Arts Education:

Final Report on the Los Angeles Getty Institute for Educators on the Visual Arts 1982-1989",

36. Greer, W. Dwaine (1987) : A Structure of Discipline Concepts for DBAE. Studies in Art Education 28. (4) 230-236.
37. Hamblen, A. Karen (1987) :An Examination of Discipline –Based Art Education Issues, Journal of Aesthetic Education, vol.28(2) p 64-74.
38. Lanier, Vincent : (1984), Discipline-Based Art Education, 3L, Studies in Art Education.
39. Smith, R (1989): Discipline Based Art Education, Origins, Meaning and Development.
40. Unsworth, Jean morman. Drawing is Basic.The journal of the National Art Education Association.November 2001 ,vol .54 ,no.6 ,p.6-11
41. Weitz,M (1956) : The Role of Theory in Aesthetic, The Journal of Aesthetics and Art Criticism, p15-27
42. Walling. Donovan R. (2001) : Rethinking Visual Art Education, Phi Delta Kappa. 82, Issue 8. 4.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

- منتدى التربية الفنية (التابع لوزارة التربية والتعليم)
<http://www.art.gov.sa/forums/>

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

- استخدام البرامج الحاسوبية (برنامج word) ، وبرنامج power point .
- زيارة المواقع الإلكترونية ذات الصلة.

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):

- قاعة محاضرات لعدد (١٥) طالب.

٢-مصادر الحاسب الآلي:

- حاسب آلي حديث، وجهاز عرض (Data show)
- سبورة إلكترونية .

٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- لا يوجد

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- الاختبارات النصفية والنهائية.
- تحليل نتائج الطلاب في المقرر.
- استبانة لقياس التعلم .
- تقييم الطلاب لعضو هيئة التدريس، وفقاً للنموذج المعد .

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

- مناقشة مشكلات المادة من خلال مجلس القسم .
- تقييم وتقويم من قبل الأساتذة الزائرين .
- دعوة للمتخصصين ومناقشتهم .

٣-عمليات تطوير التدريس :

- إلحاق أستاذ المقرر بدورات تدريبية ومؤتمرات علمية ذات صلة لتنمية قدراته.
- تنوع طرق التدريس وتفعيل استخدام التقنية الحديثة.
- دراسة التقارير من خلال لجان في القسم والكلية.

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- عرض أعمال الطلاب على صفحة مخصصة للمقرر.
- أخذ نماذج من العروض النهائية والتقارير لتصحيحها من قبل مدرسين مستقلين.

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

- مقارنة مفردات المقرر مع مقررات مماثلة تقدم في أقسام التربية الفنية الأخرى.
- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبته للتطورات في المجال.
- متابعة الجديد في مجال مناهج التربية الفنية وطرق تدريسها.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية – قسم المناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
<ul style="list-style-type: none"> اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس اللغة العربية : ٥٦٣ – مرحلة الماجستير .
عدد الساعات المعتمدة: وحدتان معتمدتان .
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. مرحلة الماجستير (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: جميع أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق التدريس المتخصصين في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية في رتبة أستاذ مشارك وأستاذ.
د. دخيل الله محمد الدهماني الجعافرة- دحنان سرحان النمري د. مرضي غرم الله الزهراني . د خضراء أرشود د-حنان مصطفى مدبولي.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى -المستوى الثاني
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): طرق تدريس اللغة العربية ٣٦٣ طرق تدريس اللغة العربية ٤٦٣
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقر الرئيس بالعا بدية – المقر الرئيس بالزاهر

(ب) الأهداف:

- ١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
 - يلم بالإطار الفكري لتعليم اللغة العربية وتعلمها.
 - يلم بالمداخل المختلفة لتعليم اللغة العربية وتعلمها.
 - يحدد مشكلات تعليم اللغة العربية ، وطرق تدريسها وتنظيم مناهجها مقترحا حلولا لمعالجتها .
 - يطبق بعض طرق التدريس الحديثة واستراتيجياته وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية .
 - يوظف المعلومات الأساسية للبحث التربوي في إنجاز بحوث في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها .-
 - يستخدم المهارات اللازمة للبحث التربوي في إعداد خطة بحث مختصرة في مجال لمشكلة في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
 - يستخدم معلوماته ومعارفه في تقييم بحوث ودراسات منشورة في مجال تعليم اللغة العربية وتعلمها في ضوء معايير البحث العلمي .

٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). ١- توظيف المواقع الإلكترونية للشبكة العنكبوتية المتعلقة بالمقرر

- ١-التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.(توظيف التقنيات في عرض محتوى المقرر)
- ٢-استخدام المراجع الحديثة
- ٣-تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التكاملية في تعليم اللغة .
- ٤ تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ التمهير.
- ٥ -تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ الوظيفية .
- ٦-تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل الاتصالي.
- ٧-تقديم المقرر وعرضه وفق مبدأ مسرحة المناهج (المدخل الدرامي)
- ٨ تقديم المقرر وعرضه وفق (المدخل التقني) .

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	الأول	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ، ومتطلباته ، وأهم المراجع)
٤	الثاني والثالث	طبيعة تعليم اللغة العربية وعلاقته بالعلوم الأخرى .
٢	الرابع	مداخل تعليم اللغة العربية : التفرعي - التكاملي
٢	الخامس	مداخل تعليم اللغة العربية : الوظيفي - المهاري
٢	السادس	مشكلات في تعليم اللغة العربية (تعليم القراءة ، تعليم الكتابة الإملاء والخط)
٢	السابع	مشكلات في تعليم اللغة العربية (تعليم النحو العربي ، تعليم الأدب والبلاغة)
٢	الثامن	مشكلات في تعليم اللغة العربية (تعليم التعبير ، التقويم في اللغة العربية، المناشط اللغوية) .
٢	التاسع	طرق التدريس الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية . خرائط المفاهيم -دورة التعلم
٢	العاشر	طرق التدريس الحديثة وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية . العصف الذهني -التعلم التعاوني -لعب الأدوار
٢	الحادي عشر	استعراض البحوث والدراسات وأعمال الندوات والمؤتمرات التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ، ومناهجها .
٢	الثاني عشر	معايير البحث التربوي
٢	الثالث عشر	تدريب الدارسين على تحليل ونقد بعض الدراسات والبحوث
٢	الرابع عشر	تدريب الدارسين على كتابة خطة بحث مختصرة

٢	الخامس عشر	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٢	السادس عشر	الاختبار النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٢٨ ساعة	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي ٢ تدريب على نقد وتحليل البحوث	أخرى: اختبار نهائي

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
إعداد تقارير ميدانية تتناول طبيعة تعليم اللغة العربية. تصميم خرائط ذهنية لكل موضوع يقدم أسبوعياً. إعداد ملخص موجز يتضمن وصفا إجرائيا لكل طريقة من طرق التدريس المقررة . إعداد عرض باستخدام برنامج العروض بوربوينت لكل مهارة لغوية وعرضه في القاعة . -إجراء مناقشات جماعية حول مشكلات تعليم اللغة العربية وحلولها .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - معرفة طبيعة تعليم اللغة العربية وعلاقته بالعلوم الأخرى .

<p>-معرفة بعض مداخل تعليم اللغة العربية (المدخل التفريعي - التكاملي -الوظيفي - المهاري)</p> <p>-معرفة بعض مشكلات تعليم القراءة</p> <p>معرفة بعض مشكلات الكتابة (الإملاء والخط).</p> <p>معرفة مشكلات في تعليم النحو العربي</p> <p>معرفة مشكلات في تعليم الأدب والبلاغة .</p> <p>معرفة مشكلات في تعليم التعبير.</p> <p>معرفة بعض مشكلات المناشط اللغوية .</p> <p>معرفة بعض مشكلات التقويم اللغوي.</p> <p>معرفة بعض طرق التدريس الحديثة وتطبيقاتها في تعليم اللغة العربية وتعلمها .</p> <p>معرفة معايير البحث العلمي التربوي.</p> <p>معرفة خطوات كتابة خطة البحث .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>-التعلم الذاتي ، محاضرات، حلقات نقاش، تعلم تعاوني، مجموعات عمل.</p> <p>ممارسة عملية وتطبيق عملي .</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p>
<p>الاختبارات المقالية</p> <p>- بطاقة تقويم البحث التربوي</p> <p>- التدريبات العملية على تحليل البحوث ونقدها</p> <p>- التدريبات العملية على إعداد خطة البحث .</p> <p>المناقشة والحوار</p>
<p>ملف إنجاز</p>
<p>ق. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>القدرة على التفكير المنطقي - (إجراء بحث إجرائي عن مشكلات مرتبطة بتعليم اللغة العربية وتعلمها)</p> <p>القدرة على التفكير الناقد- (يحلل ويقوم المعلومات التي حصل عليها من بحوثه المختلفة المرتبطة بتدريس اللغة العربية)</p> <p>القدرة على الاستقراء والقياس - (يبتكر الطالب حلولاً لمشكلات تعليم اللغة العربية)</p>

القدرة على اقتراح خطوات لتطبيق بعض طرق التدريس الحديثة في تعليم اللغة العربية وتعلمها .
القدرة على الحوار والمناقشة وإبداء الرأي :مناقشة مشكلات في تعليم اللغة العربية ، وطرق تدريسها وتنظيم مناهجها .

٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- حل المشكلات .
- التدريس التبادلي
- التعليم الإلكتروني والتعاوني
- العصف الذهني
- التطبيق العملي
- المناقشات الجماعية

٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- الملاحظة الفعلية المباشرة
- الاختبارات النظرية
- المشاريع البحثية
- المناقشات الصفية.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
 - اختيار مدخل مناسب لتعليم اللغة العربية وتعلمها .
 - تقديم مبررات مقنعة لاختيار طريقة تدريس معينة .
 - الاستعداد للتجاوب مع الآخرين في أثناء مناقشة المشكلات المتعلقة بتعليم اللغة العربية وتعلمها واقتراح طرق معالجتها .
 - التعاون مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ مشاريع بحثية .
 - الاعتماد على الذات في توظيف الحاسب الآلي وتقنيات التعليم الحديثة في عرض موضوعات المقرر .
- الشعور بتحمل المسؤولية نحو اختيار وتطوير طرق تدريس حديثة في اللغة العربية.
- الشعور بتحمل المسؤولية نحو وضع تصورات مقترحة لمعالجة مشكلات تعليم اللغة العربية وتعلمها .

<p>-الشعور بتحمل المسؤولية نحو إجراء بحوث ميدانية لتطوير تعليم اللغة العربية .</p>
<p>٢-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">- التعليم التعاوني- العصف الذهني- حل المشكلات
<p>٣-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none">- الملاحظة- ملاحظة الاستعداد والرغبة في المشاركة في المواقف المختلفة- تقويم أداء المتعلمين في أثناء تطبيق مواقف عملية (استمارة تقويم التدريس)-تقسيم المتعلمين إلى فرق عمل لإنجاز الواجبات المختلفة
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ol style="list-style-type: none">١-توظيف الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة (المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية، التكرارات في نماذج تحليل البحوث التربوية التي يكلف المتعلمون بإعدادها.٢. توظيف اللغة العربية السليمة شفهيًا وكتابيًا في أثناء المناقشات وتقديم العروض.٣.القدرة على اختيار طرق عرض مناسبة (توظيف عنصر الصوت والصورة من خلال برنامج(صانع الافلام-movie maker) عند عرض مواقف تدريبية مرتبطة بمهارات اللغة العربية٤. توظيف تقنيات التعليم والعروض التقديمية عند تقديم المادة العلمية٥-توظيف مهارات الحوار اللغوي وفن الإلقاء في أثناء المحاضرة .٦-توظيف البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات للمدرس واستقبال الملاحظات منه ،والتواصل مع الآخرين.٧-توظيف مجموعة النقاش البريدية بين الزملاء من خلال المواقع الإلكترونية .
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none">التعليم الإلكتروني- حل المشكلات- الحوار والمناقشة

<p>-التدريب العملي -العصف الذهني</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: ١- الاختبارات التحريرية . ٢- تكاليفات بإجراء البحوث باستخدام التقنيات الحديثة . ٣- تكاليفات بتقديم عروض صافية وتقديم التغذية الراجعة التقييمية.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: ١- إعداد خطة بحث مختصرة لمشكلة في تدريس اللغة العربية مناهجها وطريقة . ٢- تقديم حلول لمشكلات مرتبطة بتدريس اللغة العربية ٣- ممارسة اللغة العربية السليمة في المناقشات والعروض. ٤- تحليل بحوث ودراسات في ضوء معايير البحث التربوي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: الحوار والمناقشة - العصف الذهني - الملاحظة - حل المشكلات - النمذجة</p>

٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
-الملاحظة المباشرة			
- تحليل المحتوى			
- مشروعات بحثية .			
٥ . جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن طبيعة تعليم اللغة العربية وعلاقته بالعلوم الأخرى	الثاني	٥%
٢	كتابة تقرير عن المدخلين التفريعي والتكاملي وتطبيقاتهما في تعليم اللغة العربية وتعلمها .	الرابع	٥%
٣	كتابة تقرير عن المدخلين الوظيفي والمهاري وتطبيقاتهما في تعليم اللغة العربية وتعلمها .	الخامس	٥%
٤	كتابة تقرير عن مشكلات تعليم القراءة والكتابة واقتراح حلول لها .	السادس	٥%
٥	كتابة تقرير عن مشكلات تعليم النحو العربي والأدب والبلاغة واقتراح حلول لها .	السابع	٥%
٦	كتابة تقرير عن مشكلات في تعليم التعبير و المناشط اللغوية والتقويم اللغوي واقتراح حلول لها .	الثامن	٥%
٥	إعداد عرض بوربوينت لخطوات طريقتي خرائط المفاهيم ودورة التعلم	التاسع	٥%
٦	إعداد عرض بوربوينت لخطوات طريقة التعلم التعاوني - العصف الذهني - لعب الأدوار	العاشر	٥%
٧	حصر البحوث والدراسات وأعمال الندوات والمؤتمرات التي أجريت في مجال طرق تدريس اللغة العربية ، ومناهجها .	الحادي عشر	١٠%
٨	تحليل ونقد دراسة علمية في ضوء معايير البحث التربوي	الثاني عشر	١٠%
٩	كتابة خطة بحث مختصرة لمشكلة في تعليم اللغة العربية وتعلمها	الرابع عشر	١٠%
١٠	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

المداورات الإرشادية. (ساعة واحدة أسبوعياً)
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي مكتيباً وإلكترونياً أسبوعياً .
المتابعة الفردية. (ساعة واحدة كل أسبوعين)
التغذية المرتدة. (ساعتين طوال الفصل الدراسي)

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

٢- المراجع الرئيسية:

٢- أبو الهيجاء ، فؤاد (٢٠٠٧). أساليب وطرق تدريس اللغة العربية. الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع.

٣- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٠). الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجياً وتعليمياً وعملياً. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٤- طاهر، علوي عبد الله (٢٠١٠). تدريس اللغة العربية وفقاً لأحدث الطرق التربوية. عمان: دار المسيرة.

٥- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤). المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوباتها. دار الفكر العربي.

٦- مذكور، علي أحمد (٢٠١٠). طرق تدريس اللغة العربية. عمان: دار المسيرة.

٧- مقدادي، محمد فخري، وراتب عاشور (٢٠٠٥). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٨- يونس ، فتحي (٢٠٠٢). استراتيجيات تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية. القاهرة: مطبعة الكتاب الحديث.

١٠- اسمير صلاح، سعد الرشيد (٢٠١٠). التدريس العام وتدريس اللغة العربية (ط ٣). الأردن: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)
-الدوريات المحكمة التربوية-

مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية

مجلة العلوم التربوية والنفسية- البحرين

<p>مجلة اللغة العربية-الأردن مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية مجلة رسالة الخليج المجلة التربوية الكويت مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس مجلة القراءة والمعرفة مجلة كلية التربية بالأزهر مجلة جمعية جستن للتربية وعلم النفس مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي - جسما</p>
<p>٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: اللغة العربية تعلمًا وتعليمًا arabicl.ksu.edu.sa شبكة صوت العربية voiceofarabic.net موقع الدكتور دخيل الله الدهماني http://uqu.edu.sa/dmthubiti وزارة التربية والتعليم www.moe.gov.sa موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. http://www.eqraa-edu.org المنتديات التربوية التي تعنى بتعليم اللغة العربية قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft office- برنامج العروض التقديمية p.p.t برنامج صانع الافلام- برنامج الطباعة- مايكروسوفت وورد ٢- السبورة الذكية</p>

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعة دراسات عليا مجهزة - قاعة بحث ودراسة لغوية .
٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز حاسب آلي - جهاز عرض داتا شو - ماسح ضوئي - انترنت
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): ربط القاعة بقواعد المعلومات المتاحة

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : التواصل مع المرشد الأكاديمي للطالب . - الاختبارات - الواجبات - الأعمال الفردية والجماعية
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : الاجتماعات المتخصصة - المحاضرات النموذجية - المؤتمرات والندوات - الدورات التدريبية -تعليم الأقران

٣-عمليات تطوير التدريس :

٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

التواصل مع المرشد الأكاديمي للطالب

- الاختبارات

- الواجبات

- الأعمال الفردية والجماعية.

-متابعة أداء الطالب في خطة البحث .

-متابعة أداء الطالب في إعداد الرسالة العلمية .

٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره.

١- تحديث القراءات والمصادر المناسبة للمقرر

٢- مراجعة الخطط الدراسية.

٣- تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.

٤- اعتماد مبدأ الزيارات التبادلية بين اعضاء هيئة التدريس للتخصص نفسه وتقديم التغذية الراجعة(تقويم



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
رمز المقرر الدراسي: طرق تدريس اللغة الانجليزية ٢٠٧٥٦٤
الساعات المعتمدة: ساعتان
برنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) دراسات عليا في المناهج وطرق التدريس \ مسار طرق تدريس اللغة الانجليزية
عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: الدكتور موسى محمد صالح الحبيب \ أ.د.أبتسام حسين جفري وتدرسه لدى الطالبات \ د. عبد العزيز يار \ د. فريد حكيم . فهد الفعر الشريف \ د. هاشم الصمداني
نقطة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: هذا المقرر يعطى لطلاب وطالبات برنامج الدكتوراه تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية في المستوى الأول
تطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): المتطلب أن يكون تخصص الطالب والطالبة لغة انجليزية في برنامج الماجستير
تطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت): أن يكون الطالب والطالبة مقبول في برنامج الماجستير وتخصص لغة انجليزية
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي فقط في الجامعة بالعابدية \ العزيزية \ الزاهر

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>الدارسون لهذا المقرر ضمن برنامج الماجستير بالقسم هم طلاب وطالبات تخصصهم مناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية ولذلك يهدف المقرر إلى تحقيق ما يلي :</p> <p>١\ تمكين الطالب والطالبة من قراءة الأبحاث والمقالات الحديثة عن طرق تدريس اللغة الانجليزية من خلال البحث عنها مع اعداد ملخصات لها من أجل مناقشتها.</p> <p>٢\ التعريف بطرق تدريس اللغة الانجليزية الحديثة مع التعمق فيها</p> <p>٣\ التعريف ببعض نظريات تدريس اللغة الانجليزية وتوضيح نماذج منها</p> <p>٤\ مشاكل تدريس اللغة الانجليزية وتعلمها كلغة أجنبية .</p> <p>٥\ شرح كيفية تدريس مختلف مهارات اللغة الانجليزية (الاستماع - التحدث - القراءة - الكتابة)</p> <p>٦\ عرض موضوعات تتعلق بمناهج اللغة الانجليزية بالمملكة العربية السعودية (الأهداف - المحتوى - العرض - الطريقة - الوسائل - التقويم)</p>
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١\ استخدام الحاسب الآلي والبوربوينت في عرض ما يطلب منه من واجبات</p> <p>٢\ تعويد الطلاب والطالبات على ممارسة البحث عن المقالات الحديثة التي تتناول موضوعات تدريس وتعليم اللغة الانجليزية</p> <p>٣\ الاطلاع على الدراسات والأبحاث الميدانية التي تتناول مشكلات وعقبات تعليم اللغة الانجليزية</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	Teaching grammar
2	1	A typology of structural drills
2	1	Design of a grammar lesson+ Student presentation
2	1	Purposes of methods of language testing
2	1	Teaching the speaking skill

2	1	
2	1	Characteristics of good test + Testing grammatical structures + Student presentation
2	1	
2	1	Teaching pronunciation + general elements of pronunciation+ Listening comprehension
2	1	
2	1	Teaching reading skill
2	1	Midterm Exam
2	1	Intensive Reading and Extensive reading
2	1	
2	1	Teaching Writing+ Student presentation
2	1	Final Exam

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ساعتان	مادة الدرس: محاضرة ومناقشة وعرض من قبل الطالب	المختبر لا يوجد	عملي/ميداني/ تدريبي لا يوجد	أخرى:
وإجمالي الساعات في الفصل ٣٠ ساعة				

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ثلاثون ساعة بواقع ساعتين أسبوعياً بما فيه البحث في المكتبة والبحث في شبكات الإنترنت

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

القيام بمساعدة الطالب على استيعاب مكونات المادة من خلال الشرح مع الأمثلة التوضيحية \ دفع الطالب والطالبة على الاستزادة من القراءة من خلال الاطلاع في الكتب والمجلات المتخصصة في المكتبة وكذلك المقالات في الانترنت .

يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.

توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو

<p>المهارات.</p> <p>المعارف ه.</p> <p>كيفية تدريس جوانب اللغة الانجليزية المتعددة كلغة اجنبية \ تخطيط دروس القواعد \ أهداف وطرق اعطاء اختبارات اللغة مع توضيح خصائص الامتحان الجيد \ طرق تدريس مهارات اللغة مثل الاستماع المحادثة القراءة والكتابة .</p> <p>واستراتيجيات التدريس</p> <p>تكليف الطلاب والطالبات بالبحث عن كل موضوع والقراءة عنه \ كتابة تقرير فردي أو كفريق من ٢ - ٣ \ مناقشة الموضوعات في زمن المحاضرة . وكذلك القيام بالعروض الفردية</p> <p>طرق التقويم تشمل :</p> <p>تقويم الملخصات الفردية والجماعية \ اختبار دوري \ اختبار نهائي \ المشاركة في النقاش .</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <p>توضيح وشرح مع الامثلة لطرق تدريس قواعد اللغة الانجليزية كلغة اجنبية \ تفصيل مختلف تمارين قواعد اللغة والموجودة في كتب اللغة الانجليزية \ تدريس مفردات اللغة \ تدريس القراءة والكتابة \ أنواع القراءات وطريقة استخدامها مع التلاميذ المبتدئين والمتقدمين في اللغة .</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <p>١ \ محاضرة او اكثر من محاضرة عن كل موضوع .</p> <p>٢ \ التأكيد على قراءة الطلاب والطالبات للموضوع مسبقا ومن ثم مناقشته أثناء المحاضرة .</p>
<p>٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>المناقشة \ اختبارات قصيرة \ العروض الفردية \ الاختبار النهائي</p>
<p>ل. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>تتضمن المهارات ما يلي : ت</p> <p>تقديم نماذج لغوية في تدريس قواعد اللغة \ استخدام تدريس مفردات اللغة \ أساليب اعداد اختبارات اللغة المتعددة \ أساليب تدريس نطق كلمات اللغة \ عرض نماذج للتمارين اللغوية والمستخدم في تدريس اللغة</p>
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>المحاضرة \ المناقشة طرح الأسئلة \ التكليف بالقراءة عن الموضوعات وعرضها داخل الفصل</p>
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>مطالبتهم بكتابة تقارير عن بعض الموضوعات المطروحة \ أسئلة شفوية وتحريية</p>

<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها: التواصل مع الآخرين وخاصة زملاء الطلاب والطالبات \ التعامل والتعاون مع المجموعات بكل ايجابية \ تكليف أحدهم بأن يكون منسقا للمجموعة لتنمية القيادة .</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: توزيع الطلاب الى مجموعات صغيرة ويكون أحدهم مشرفا عليهم في المناقشة \ التعاون فيما بينهم في تجهيز عروض التقديم \ جمع الواجبات والتقارير من المجموعة \</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب تكليفهم بكتابة تقارير وملخصات مشتركة \ ملاحظة أساليب التنسيق فيما بينهم عند تقديم عروض البوربوينت</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: استخدام عروض التقديم بفاعلية \ استخدام مكتبة الكلية والمكتبة المركزية بالجامعة للاستفادة من الامكانيات الموجودة فيها \ استخدام الانترنت</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات اعطاءهم الفرصة بعرض ما قاموا به من واجبات \ المناقشات في مجموعات صغيرة \ التعلم التعاوني</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: استخدام حلقات المناقشة \ عرض خلاصة ما توصلوا اليه في المناقشة والحوار</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب لا توجد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تلخيص موضوع أو مقالة لها ارتباط وثيق بمحتوى المادة ويقوم كل طالب أو طالبة باختيار الموضوع وتلخيصه	٥+٣ ١٤+	٢٠%
٢	اختبار نصفي	١٢	٢٠%
٣	اختبار نهائي	١٥	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

تقريباً ٤ ساعات اسبوعياً

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

1\ Paulston ,Christina Bratt and Bruder, Mary Newton ,
Teaching English as a Second Language Techniques and
Procedures.

2\ Harris , David , Testing English as a Second Language.

٢- المراجع الرئيسية:

Wilga Rivers, Interactive Language Teaching .

Wilga Rivers , Teaching Foreign Language Skills .

Abu- Ghararah , Teaching English AS A Foreign Language : Procedures .
Techniques And Activities

٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)

Modern Language Journal.

Terrel , T. A natural approach to Second language Acquisition.

Wallace M . Training Foreign language Teachers.

Elaine, Tarone, Focus On The Language Learner.

٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:

٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/
اللوائح التنظيمية الفنية: لا توجد

و . المرافق اللازمة:

<p>بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ). قاعة تستوعب ٥- ٢٠ طالب أو طالبة ويوجد بها كمبيوتر وجهاز عرض</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ): قاعة تستوعب العدد الذي أشرت اليه</p>
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي: جهاز كمبيوتر ومعه جهاز عرض \ سيورة تفاعلية</p>
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): ليست مطلوبة</p>

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : من الطلاب والطالبات بواسطة استبانة تقييم \ تفاعل الطلاب مع المادة \ نتائج الطلاب والطالبات</p>
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : نتائج وحدة القياس بالكلية عند تقييم المدرس أو من قبل القسم وبطريقة سرية</p>
<p>٣-عمليات تطوير التدريس : القراءة المتواصلة عن مجال التدريس وخاصة تدريس اللغة الانجليزية \ حضور المؤتمرات والندوات في نفس المجال \ ورش متصلة بتدريس اللغة الانجليزية</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): حاليا مثل هذا النوع من التحقق غير موجود وشخصيا من المؤيدين لتطبيقه وتوجد امكانية .</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: المراجعة الدائمة للمحتوى \ البحث الدائم عن الكتب الجديدة وكذلك الدورات المتخصصة في تدريس اللغة الانجليزية \ ELT English Language Journal , TESoL Journal</p>

المملكة العربية السعودية
الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم : التربية - المناهج وطرق التدريس
أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس المواد الاجتماعية 565
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس (المواد الاجتماعية). برنامج الماجستير في الإشراف التربوي (المواد الاجتماعية) .
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: أ.د.ضيف الله بن عواض الثبتي (طلاب) أ.د.عاطف بن محمد سعيد (طلاب) د.فوزي بن صالح بنجر (طلاب) د.فهد بن علي العميري (طلاب) د.علي بن أحمد جوارنه (طلاب) د.وداد بنت مصلح الأنصاري (طالبات) د.فايزة بنت فاروق بسيوني (طالبات)
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية (٢) +مناهج دراسة الابتدائية + طرق البحث في التربية وعلم النفس.

المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):

موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي لكلية
بنة بالعابدية لطلاب + مبنى الزاهر لطالبات

(ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

١. أن يحدد مفهوم المستويات المعيارية.
٢. أن يميز بين الأنماط المختلفة للمستويات المعيارية.
٣. أن يوضح طبيعة المعايير في مجال الدراسات الاجتماعية.
٤. أن يوضح كيفية تحقيق المستويات المعيارية في مجال الدراسات الاجتماعية.
٥. أن يوضح مفهوم التعلم النشط ومبادئه.
٦. أن يوضح كيفية تطبيق بعض استراتيجيات التعلم النشط في مجال المواد الاجتماعية.
٧. أن يلتزم بتطبيق بعض استراتيجيات التعلم النشط في دروس الدراسات الاجتماعية.
٨. أن يوضح طبيعة المهارات وأهميتها في مجال الدراسات الاجتماعية.
٩. أن يوضح طبيعة المهارات الحياتية وأهميتها في مجال الدراسات الاجتماعية.
١٠. أن يلتزم بتطبيق بعض المهارات الحياتية على بعض الدروس في مجال الدراسات الاجتماعية.
١١. أن يوضح طبيعة المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالدراسات الاجتماعية.
١٢. أن يوضح كيفية تنمية المهارات الاجتماعية من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية.
١٣. أن يوضح دور الدراسات الاجتماعية في تنمية الإبداع.
١٤. أن يشرح أساليب تنمية الإبداع من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية.
١٥. أن يقدم نماذج تطبيقية لتنمية الإبداع في مجال الدراسات الاجتماعية.
١٦. أن يوضح أساليب التقويم الشامل (التقويم البديل).
١٧. أن يصمم أدوات التقويم الشامل (البديل) في مجال المواد الاجتماعية.

٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي :

١. مراجعة الدراسات والبحوث المرتبطة بموضوعات المقرر من مواقع الانترنت مثل:

-<http://www.ssss2008.org>

-<http://www.socialstudiesforkids.com>

٢. استخدام البريد الإلكتروني .

٣. استخدام عروض البوربوينت.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- المستويات المعيارية وتدريس الدراسات الاجتماعية.
٤	٢	- التعلم النشط وتطبيقاته في مجال الدراسات الاجتماعية.
٦	٣	- المهارات الوظيفية في مجال الدراسات الاجتماعية بالتطبيق على - المهارات الحياتية- المهارات الاجتماعية- مهارة استخدام الخرائط- الصور - الرسوم.
٢	١	- الاختبار النصفى.
٤	٢	- الدراسات الاجتماعية وتنمية الإبداع.
٤	٢	- التقويم الشامل (التقويم البديل) في مجال الدراسات الاجتماعية.
٦	٣	- بحوث ودراسات في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.
٢	١	- الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٣٠ ساعة				٢ ساعة اختبار نهائي

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٤ ساعة مكتبية
--

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم يبيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مفهوم المستويات المعيارية والأنماط المختلفة بها. • إجراءات تحقيق المستويات المعيارية في مجال الدراسات الاجتماعية. • مفهوم التعلم النشط ومبادئه وإجراءاته. • طبيعة المهارات وأنواعها وأهميتها في مجال الدراسات الاجتماعية. • مفهوم التقويم الشامل وأساليبه وإجراءاته.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة. - طريقة المناقشة. - استراتيجية خريطة المفاهيم. - كتابة التقارير. - استخدام أساليب التعلم الذاتي من خلال شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحصيلية (موضوعية- مقالية) - تقييم تقارير الطلاب. - التقييم الذاتي للطلاب . - الاختبارات الشفوية. - تقييم أوراق العمل والواجبات والتكليفات.
<p>ن. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة توصيف وحدة في ضوء المستويات المعيارية.

<ul style="list-style-type: none"> - مهارة تخطيط درس في ضوء مفهوم التعلم النشط. - مهارة تخطيط وحدة لتنمية المهارات الحياتية. - مهارة تخطيط وحدة لتنمية المهارات الاجتماعية. - مهارة تصميم أنشطة لتنمية الإبداع في مجال الدراسات الاجتماعية. - مهارة استخدام أساليب التقويم الشامل في مجال الدراسات الاجتماعية.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة البيان العملي. - طريقة التمارين. - استراتيجية التعلم التعاوني. - أسلوب الأسئلة.
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات (الموضوعية - المقالية). - اختبارات المواقف. - تقييم خطط الدروس والوحدات التي تم إعدادها.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة الاستماع الإيجابي. - مهارة التحدث الإيجابي. - مهارة الحوار والمناقشة . - مهارة العمل مع الآخرين. - مهارة السلوك التوكيدي. - مهارة الثقة في النفس. - مهارة التقويم الذاتي.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والمشاركة الجماعية. - استراتيجية العصف الذهني. - النمذجة.

<p>- التعلم التعاوني.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- الملاحظة المقننة.</p> <p>- استخدام قوائم الرصد لجوانب سلوكية محددة.</p> <p>- استخدام سلم التقدير.</p> <p>- ملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>- مهارة تقديم عروض تقديمية power point .</p> <p>- مهارة استخدام البريد الإلكتروني في التواصل مع أستاذ المقرر و الزملاء.</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- البيان العملي (العروض التوضيحية من جانب أستاذ المقرر)</p> <p>- النمذجة.</p> <p>- التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس وعن طريق البريد الإلكتروني .</p> <p>- تشجيع الطلاب على تقديم العروض باستخدام power point.</p> <p>- تدريب الطلاب على استخدام تقنية المعلومات (الانترنت) في البحث عن المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- التقييم الذاتي وكتابة التقارير ووضعها في ملف الانجاز.</p> <p>- تقديم عرض باستخدام Power Point.</p> <p>- ملاحظة أداء باستخدام بطاقة الملاحظة .</p> <p>- تقويم المعلومات التي حصل عليها الطالب من خلال الانترنت.</p>
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>- مهارة التعامل مع الخرائط والصور والجدول والرسوم.</p> <p>- مهارة العرض والتقديم لبعض الدروس .</p>

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:			
- البيان العملي.			
- المناقشة.			
- عروض الأفلام.			
- النمذجة.			
٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- اختبارات الأداء.			
- بطاقات الملاحظة.			
- اختبارات المواقف.			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن التعلم النشط في مجال الدراسات الاجتماعية	الثاني	٥%
٢	كتابة بحث مختصر عن المهارات الوظيفية في مجال الدراسات الاجتماعية	الخامس	٥%
٣	اختبار نصفي	الثامن	٢٠%
٤	تصميم أنشطة تنمية الإبداع	العاشر	٥%
٥	تصميم أدوات اختبار التقويم الشامل؛ مثل ملف انجاز بطاقة ملاحظة - بطاقة تقويم ذاتي... الخ	الثاني عشر	٥%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ٢ ساعة

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي أسبوعياً

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: ١- فوزي بنجر (٢٠٠٩) : الواقعية في تدريس المواد الاجتماعية .الرياض، العبيكان. ٢- عاطف سعيد، محمد جاسم عبد الله(٢٠٠٧) :الاتجاهات الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية .الإمارات ، جامعة الإمارات العربية. ٣- عاطف سعيد، محمد جاسم عبد الله(٢٠٠٨): الدراسات الاجتماعية. طرق التدريس والاستراتيجيات ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
٢-المراجع الرئيسية: ١- صلاح علام (٢٠١٠) : التقويم البديل ، القاهرة، دار الفكر العربي. ٢- أحمد حسين اللقاني وآخرون (١٩٩٦): تدريس المواد الاجتماعية، القاهرة ، عالم الكتب. ٣- جودة احمد سعادة (١٩٩٤) :مناهج الدراسات الاجتماعية ،بيروت ، درا العلم للملايين. ٤- سر الختم عثمان (١٩٩١) : التخطيط للتدريس في المواد الاجتماعية، الاردن، دار الفرقان. ٥- خيرى على إبراهيم(١٩٩٥): المواد الاجتماعية في مناهج التعليم العام . الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: -http://www.ssss2008.org -http://www.socialstudiesforkids.com
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٢- مصادر الحاسب الآلي:
٣- مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها)

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ١ . المناقشة والحوار مع الطلاب. ٢ . مراجعة أعمال الطلاب. ٣ . الاختبار النصفي. ٤ . توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي.
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نتائج الطلاب . - استبانة (استطلاع الرأي)
٣- عمليات تطوير التدريس : وضع مقرر الكتر ونى موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى. - إعداد وكتاب يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية . ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى
الكلية/القسم: التربية - مناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق تدريس الرياضيات ٥٦٦
عدد الساعات المعتمدة: ٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (إعداد معلم الرياضيات مرحلة الماجستير)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د/عباس غندوره د/سمير فلمبان د/ عوض المالكي د/ إبراهيم اللهيبي د/ فؤاد عبد الحي د/ سامية مداح
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: ماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
المتطلبات الأتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: ١٨. يفهم طبيعة الرياضيات . ١٩. يفهم النظريات الرياضية الأساسية ٢٠. يستخدم طرق واساليب حل المشكلات في تدريس الرياضيات لمساعدة الطلاب على الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا. ٢١. يستخدم العمليات الاستقصائية في تدريس الرياضيات. ٢٢. يوظف نظريات التعلم في تدريس الرياضيات .(-----) ٢٣. يوظف معارفه ومهاراته الخاصة في صياغة أهداف درس في الرياضيات ٢٤. يوظف أساليب التقويم الملائمة. ٢٥. يتمكن من تخطيط وتحضير درس في الرياضيات.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي : ٤. استخدام البرامج التعليمية٢- استخدام العروض العملية. ٣. استخدام الانترنت.</p>

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	- تقديم المقرر للطلاب. - الرياضيات وتطبيقاتها في إطار المنهج المطور.
٢ ساعة	١	- أهداف تدريس الرياضيات.
٢ ساعة	١	- تحليل المحتوى
٢ ساعة	١	- استراتيجيات حل المشكلات
٢ ساعة	١	- استخدام المناقشة ومجموعات العمل الصغيرة في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام مصادر التعلم في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- استخدام البرامج التعليمية في تدريس الرياضيات.
٢ ساعة	١	- بناء وحدة دراسية
٢ ساعة	١	- الاختبار النصفى

٤ ساعة	٢	- البرامج التعليمية في مجال الرياضيات (برنامج الجيوبجرا- برنامج اسكتش باد-البرمجيات التفاعلية-الألة الحاسبة)
٢ ساعة	١	- الرياضيات وتنمية التفكير
٢ ساعة	١	- التقويم في تدريس الرياضيات
٢ ساعة	١	- تخطيط وتنفيذ الدروس الالكترونية في مجال الرياضيات
٢ ساعة	١	- مراجعة عامة ومناقشة الواجبات والنشاطات المطلوبة خلال الفصل
٢ ساعة	١	- الاختبار النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة: ٢ ساعة * ١٥ اسبوع	مادة الدرس:	العروض	مشاريع	أخرى: ٢ اختبار نهائي
-----------------------------------	-------------	--------	--------	-------------------------

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):
١ ساعة مكتبية

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
المعارف:
<ul style="list-style-type: none"> • ١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: • طبيعية الرياضيات ومجالاتها • الاكتشاف في مجال الرياضيات. • بناء الاختبارات وإجراءاتها.

<ul style="list-style-type: none"> • كيفية استخدام البرامج التعليمية في مجال الرياضيات. • مفهوم التعلم الالكتروني وأنواعه وكيفية استخدامه، • كيفية تخطيط وتنفيذ وتقييم درس من وحدة دراسية. • برامج ووسائل التعلم الالكتروني في مجال الرياضيات.
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة المحاضرة. - التعلم القائم على المشكلات - التعلم بالممارسة. - التعلم بالاكتشاف. - التعلم التعاوني.
<p>٣- طرق تقييم المعارف المكتسبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات التحصيلية (موضوعي- مقالي) - تقييم أوراق العمل والوجبات والمشاريع. - تقييم تقارير الطلاب. - التقييم الذاتي (تقييم الطلاب لأعمالهم).
<p>و. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - توصيف للمهارات المعرفية المراد تنميتها. - مهارة تحليل درس من وحدة دراسية. - مهارة تحليل الأسئلة - مهارة كتابة تقارير وإعداد ملخصات. - مهارة إعداد خطط دروس. - مهارة استخدام الحاسوب
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - طريقة التعلم المتمايز. - طريقة الحوار. - الاكتشاف . - استراتيجية التدريس المشترك.

<p>- أسلوب حل المشكلات.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات . - التعلم الإلكتروني. - اعداد خطة درس الكتروني. - تحليل وحدة دراسية.
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة الاستماع الإيجابي. - مهارة التحديث الإيجابي. - مهارة الحوار. - مهارة العمل مع الآخرين. - مهارات التواصل.
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والمشاركة الجماعية. - تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل. - مناقشة سلوكيات مختلفة وتحديد متغيراتها وتحليل المواقف. - استراتيجية التعلم القائم على المشكلات.
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الملاحظة المقننة. - استخدام قوائم تقويم المجموعات لأفرادها . - تقييم احترام الطلبة لقوانين العمل الجماعي والتزامهم بها. - ملاحظة العلاقات الشخصية وتناول الأدوار بين الطلاب أثناء ممارسة الأنشطة المرتبطة بالمقرر.

<p>د. مهارات التواصل، ، ومهارات حل المشكلات:</p>
<p>١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التعامل مع البرامج التعليمية. - مهارة التخطيط لدرس في الرياضيات - مهارات استخدام السيورة الالكترونية في تنفيذ درس .
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العروض العملية (العروض التوضيحية من جانب استاذ المقرر) - أسلوب حل المشكلات. - المعامل الالكترونية. - التفاعل مع الموقع الشخصي لعضو هيئة التدريس . - تشجيع الطلاب على تصميم موقع شخصي . - تدريب الطلاب على استخدام الحاسب في البحث على الشبكة العنكبوتية(الأنترنت) عن بعض المفاهيم والموضوعات المرتبطة بالمقرر.
<p>٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كتابة التقارير . - تقديم عرض لأحد الدروس باستخدام البرامج التعليمية - المهارات ملاحظة أداء الطالب أثناء العمل في المجموعات ومن خلال تقديمه للعروض.
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>
<p>١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارة التعامل مع البرامج التعليمية. - مهارة تنفيذ الدروس الالكترونية.
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني. - المناقشة. - حل المشكلات. - توجيه الطلاب وقيادتهم في الدروس التطبيقية.

٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:			
- اختبارات الاداء .			
- بطاقات ملاحظة .			
- اختبارات مواقف .			
٥. جدول مهام تقييم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (بحث، واجبات، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة تقرير عن أحد البرامج التفاعلية	الثاني	٢%
٢	كتابة تقرير عن حل المشكلات في مجال الرياضيات	الرابع	٢%
٣	صياغة عشرة أسئلة تحريرية ذات مستويات عليا	الخامس	٢%
٤	إعداد ملخص عن توظيف التعلم الالكتروني في تعلم الرياضيات	السادس	٢%
٥	تخطيط وتنفيذ وتقييم درس تفاعلي من وحدة دراسية	السابع	٢%
٦	تحليل وحدة في الرياضيات إلى أهداف ومفاهيم ومهارات	الثامن	٢%
٧	اختبار نصفي	التاسع	٢٠%
٨	كتابة تقرير عن أداء زميل له في درس تطبيقي	العاشر + الحادي عشر	٢%
٩	تصميم وتنفيذ درس الكتروني أمام زملائه	الثاني عشر	٢%
١٠	إعداد بحث قصير عن توظيف التعلم الالكتروني في تعلم الرياضيات	الثالث عشر	٢%
١١	إعداد خطة لتحليل درس الكتروني نموذجي	الرابع عشر	٢%
١٢	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الساعات المكتبية المخصصة للمقرر ٢ ساعة

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي اسبوعياً

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة: ٤- عباس غندوره : تدريس الرياضيات باليدويات ٥- عباس غندوره معلم الحبر ٦- الميزان الحسابي
٢-المراجع الرئيسية: ٦- موقع الدكتور عباس غندوره
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ: http://www.aghandoura.com
٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و . المرافق اللازمة:

يبين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ٥ . المناقشة والحوار مع الطلاب. ٦ . مراجعة أعمال الطلاب. ٧ . الاختبار النصفى. ٨ . توزيع استبيان حول تقييم المقرر الدراسي. ٩ . توزيع استبيان حول تقييم مدرس المقرر الدراسي.
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نتائج الطلاب . - استبانة (استطلاع الراي)

<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <p>وضع مقرر الكتروني موحد يسهل تداوله لجميع الطلاب يمثل الحد الأدنى.</p> <p>- إعداد دليل يتضمن الموضوعات الأصلية بعد موافقة مجلس القسم والكلية. ويخضع للتحكيم الداخلي والخارجي.</p>
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية/ القسم: كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه: طرق تدريس العلوم (٥٦٧) متطلب أساسي وتخصصي لطلاب وطالبات الماجستير في المناهج وطرق التدريس .

٢ - الساعات المعتمدة: ساعتان

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

-برنامج الماجستير في القسم .

(إذا كان هناك أشياء عمومية مختارة في برامج عدة يجب ذكرها فضلا عن ذكر البرامج)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر: أ. د حفيظ الزروعي ، د. عبد اللطيف الرايقي وجميع المتخصصين ، وأ.د. هالة طه عبدالله بخش وجميع المتخصصات

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه: السنة المنهجية

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت) :-

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت) :-

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية

ب) الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

في نهاية دراسة الطلبة لهذا المقرر يتوقع أن يكونوا قادرين على أن :

١ . يكونوا قادرين وتمكنين من العطاء المتميز في تخصصهم المناهج وطرق تدريس العلوم .

٢ . يتعرفوا على المهارات والميول العلمية وأساليب تنميتها عند الطالبات .

٣ . يكونوا قادرين على تقصي المهارات والميول العلمية في تدريس العلوم وتقديم الحلول المناسبة لها وكيفية تنميتها لدي الطلبة .

٤ . يكونوا قادرين علي كيفية تنمية الاتجاهات العلمية ومصادرها وكيفية اكتسابها

٥ . = = = = = فهم المفاهيم العلمية تكوينها وتعلمها

٦ . يتعرفوا على أهم طرق التدريس المستخدمة في تدريس العلوم .

٧ . يوظفوا تقنية المعلومات من الإنترنت في تدريس العلوم .

٨. تطوير وحدة من كتب العلوم وكيفية تدريسها ومقارنتها بالدول المتقدمة

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر (مثلاً: الاستخدام المتزايد للمواد والمراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، والتغييرات في محتوى المقرر بناء على نتائج البحوث العلمية الجديدة في المجال):

١. استخدام المراجع الحديثة.
٢. الاستفادة من مواقع الإنترنت المتعلقة بالمقررة.
٣. التدريس باستخدام التعلم الإلكتروني.

ج (وصف المقرر: (ملاحظة: وصف عام للنموذج الذي سيستخدم للنشرة أو الدليل الذي سيرفق)

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعرف علي دور العلوم في المجتمعات المعاصرة.	٢	٤
المهارات العلمية واساليب تنميتها.	٢	٤
الاتجاهات العلمية ومصادرها	٢	٤
المفاهيم العلمية تكوينها وتعلمها	٢	٤
دراسة تقنية المعلومات والاستفادة منها في تدريس العلوم .	٢	٤
دراسة الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم المشتقة من بعض النماذج التدريسية ..	٤	٨
إعداد تحقيق ميداني عن مناهج العلوم في المملكة ومقرنتها بالدول المتقدمة	٢	٤

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٣٢ ساعة

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز لطلبة التخصصات الصحية	أخرى
			٣٢ ساعة

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع): ١٠ ساعات

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :

- ملخص موجز للمعرفة أو المهارات التي صمم المقرر من أجل تطويرها.
- وصف لاستراتيجيات التعلم المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة أو المهارات.
- طرق تقييم الطالب المستخدمة في المقرر لتقييم نتائج التعلم في المجال المعني.

أ - المعرفة

(i) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

١. التعرف على طرق العلم العلمية في المجتمع المعاصر ودور العلوم في المجتمع
٢. التعرف على كيفية اكتساب المهارات العلمية واساليب تنميتها
٣. التعرف على كيفية مصادر الاتجاهات العلمية
٤. = = = = = المفاهيم العلمية تكوينها وتعلمها

٥. يتعرف الطالب على أبرز الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال مناهج العلوم وطرق تدريسها.

٦. يتعرف على أهم الطرق المستخدمة في تدريس العلوم .
٧. يصمم طرق تدريسية في ضوء أحد النظريات التربوية الحديثة .
٨. يطور وحدة من مقرر علوم في ضوء أحد نظريات التعلم الحديثة.

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

١. محاضرات. ٢. حلقات نقاش. ٣. مجموعات عمل.
٤. أوراق عمل. ٥. خرائط ذهنية .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

١. اختبارات. ٢. مشاركة أثناء المحاضرات.
٣. بطاقات ملاحظة. ٤. تغذية راجعة فورية.

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

١. يستطيع تكوين مفهوم لكل من المهارة والاتجاه والغايات (المفاهيم العلمية)
٢. يستطيع الطالب حل المشكلات التي تواجهه في تدريس العلوم .
٣. يستخدم الطالب تقنيات التعليم في التدريس .
٤. يتطلع إلى إحداث تطورات في طرائق تدريس العلوم المختلفة .

٥. يطور وحدة من مقرر العلوم في ضوء أحد نظريات التعلم الحديثة.

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

١. أسلوب حل المشكلات.
٢. مجموعات النقاش الصغيرة.
٣. تحليل وتفسير المادة العلمية.
٤. التغذية الراجعة لما يقوم به الطالب من أعمال.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- ١- مشاريع بحثية.
- ٢- المناقشات الصفية.
- ٣- ملاحظة الطلاب أثناء حل المشكلات الافتراضية باستخدام التقنية الرقمية.
- ٤- الاختبارات التحريرية والشفوية.

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

١. يتخذ الطالب قراراً حول طريقة التدريس المناسبة لكل موضوع دراسي.
٢. يبادر الطالب في التعرف على المشكلات التي تواجه تدريس العلوم .
٣. يتعاون الطالب مع زملاءه في جمع المعلومات المتعلقة بمشكلات تدريس العلوم .
٤. يتجه الطالب نحو التعلم الذاتي حول طرائق تدريس العلوم .
٥. يسلك الطالب في تدريسه مسلكاً يتوافق مع ميثاق أخلاقيات مهنة التعليم.
٦. يستطيع تحليل الرسائل والأبحاث العلمية وتحديد أبرز الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم المختلفة .
٧. يشعر الطالب بتحمل المسؤولية نحو تطوير طرائق تدريس العلوم المختلفة .
٨. يبتكر طرق تدريسية حديثة في مجال تدريس العلوم .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

١- المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية.

٢- تكوين فرق عمل لإنجاز الواجبات المنزلية.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسؤولية:

١- ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة.

٢- طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ - وصف المهارات العددية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها:

- ١ . يستخدم الطالب الأساليب الإحصائية والرياضية المناسبة في تحليل المعلومات .
- ٢ . يتواصل الطالب شفهيًا وكتابيًا بكفاءة مع الأفراد ذوي العلاقة بمهنته .
- ٣ . يختار الطالب نماذج عرض مناسبة لعرض قضاياها أمام الآخرين .
- ٤ . يستخدم الطالب تكنولوجيا التعليم في إيصال المعلومات للآخرين .
- ٥ . يستقصي الطالب المشكلات التربوية في تدريس العلوم ويقدم حلولاً مناسبة لها.
- ٦ . يستطيع الطالب تحليل الأبحاث والرسائل العلمية ومن ثم تقويمها وتحديد الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس المستقبل.

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

١- المحاضرات الصفية .

٢- التدريبات العملية.

٣- استخدام التعلم الإلكتروني .

٤- الخرائط الذهنية.

٥- استخدام برنامج Mind Manager.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ - الاختبارات التحريرية والعملية

٢- تكليف الطلاب بإجراء البحوث باستخدام الوسائل التقنية الحديثة

٣- تكليف الطلاب بتقديم عروض صفية وتزويدهم بالتغذية الراجعة التقويمية

هـ) المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

١. يمارس التدريس المصغر.

٢. يتدرب على مهارات التدريس .

٣. يقدم حلولاً لمشكلات تدريس العلوم .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

١. المشاهدة.

٢. التدريس المصغر.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

١. بطاقات ملاحظة .

٢. تغذية راجعة فورية .

٣. ملف إنجاز .

٤. مشروع .

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي	الأسبوع المستحق	طبيعة مهمة التقييم (مثلاً: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	رقم التقييم
٥%	خلال الفصل	المواظبة	١
١٥%	خلال الفصل	المشاركة والمداخلات	٢
٢٠%	خلال الفصل	الواجبات	٣
١٥%	الأسبوع التاسع	العرض	٤
١٥%	الأسبوع الحادي عشر	المشروع	٥
٣٠%	الأسبوع السادس عشر	اختبار نهائي	٦

د) الدعم المقدم للطلبة

الإجراءات أو الترتيبات المعمول بها لضمان تواجد أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطلاب المحتاج لذلك (مع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتبية- الذي يتواجد فيه أعضاء هيئة التدريس في الأسبوع):

أ.د. هالة طه عبدالله بخش						اسم الأستاذ
الدور الأول						مكان المكتب / القسم
٠٥٠٥٦٠٦٩١٩	الجوال	مباشر	تحويلة	تليفون	وسائل الاتصال بالأستاذ	
	البريد الإلكتروني	02- 2560927	فاكس	الأحد	وقت المحاضرة	
	الأربعاء	الثلاثاء	ا	الأحد	الساعات المكتبية للأستاذ	
هـ) مصادر التعلم						

١ - الكتاب (الكتب) الرئيسية المطلوبة:

١. قراءات مقترحة من كتب ودراسات حديثة ورسائل في الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.
٢. محمد زياد حمدان (١٤٢٣هـ). قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة، الدار السعودية للنشر والتوزيع.
٣. عائش زيتون. أساليب تدريس العلوم

٢ - المراجع الأساسية:

١. النجدي، أحمد وآخرون (١٤٢٣هـ). طرائق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم، دار الفكر العربي: القاهرة.
٢. جودة عبد الهادي (٢٠٠٠م). نظرية التعلم وتطبيقاتها التربوية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
٣. زكريا يحيى لال، علياء عبد الله الجندي (١٤٢٦هـ). الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم، مكتبة العبيكان، الطبعة الثالثة.
٤. كمال زيتون (٢٠٠٠م). تدريس العلوم من منظور البنائية، المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع.
٥. قراءات مقترحة من كتب ودراسات حديثة ورسائل في الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم.

٦. محمد زياد حمدان (١٤٢٣ هـ). قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة ، الدار السعودية للنشر والتوزيع .
٧. عبد السلام ، مصطفى عبد السلام (١٤٢٢ هـ) . الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
8. Barry J. Wadsworth (1978). Piaget for the classroom teacher. Longman New York and London.
9. John L. Phillips; Jr. the Origins of Intellect Piaget,s theory. W. H. Freeman and company San Francisco.
10. Trowbdge, Leslie W. et al, (2000). Teaching secondary school science: Strategies for developing scientific literacy (7th ed). Prentice Hall, Inc: Upper Saddle River, New Jersey.

٣ - الكتب والمراجع الموصي بها (الدوريات العلمية، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

11. Barry J. Wadsworth (1978). Piaget for the classroom teacher. Longman New York and London.
12. John L. Phillips; Jr. the Origins of Intellect Piaget,s theory. W. H. Freeman and company San Francisco.
13. Trowbdge, Leslie W. et al, (2000). Teaching secondary school science: Strategies for developing scientific literacy (7th ed). Prentice Hall, Inc: Upper Saddle River, New Jersey.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

١. <http://el.uqu.edu.sa>

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

١. برنامج word

٢. برنامج PowerPoint

٣. برنامج Mind Manager

(و المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

عدد المقاعد = ٥ مقاعد

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

عدد أجهزة الكمبيوتر بملحقاته = ٥ أجهزة .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

عدد السيورات الإلكترونية بملحقاتها = واحد

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
١. عن طريق موقع خدماتي على موقع جامعة أم القرى الإلكتروني.
٢. عن طريق المرشد الأكاديمي
٣. عن طريق وكيل كلية التربية للدراسات العليا .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- نموذج تقييم مقرر دراسي.

٣ - عمليات تحسين التعليم:

١. التدريس المصغر.

٢. التعليم الفردي.
٣. تعليم الأقران.
٤. -التعلم الإلكتروني.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

(مراجعة درجات الطلاب)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

١. تقييم مقرر دراسي.
٢. مراجعة الخطط الدراسية.
٣. تطوير الخطط الدراسية في ضوء التوجهات المعاصرة وحاجات المجتمع.
٤. استبيانات.
٥. مقاييس.
٦. مقابلات.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	التربية - قسم المناهج ورق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	مناهج المدرسة الثانوية (٦٥٥ - ٢٠٧ - ٢)
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.	(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	أ. د. عاطف بن محمد سعيد عبدالله - د. فهد بن علي العميري .
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الماجستير : الفصل الدراسي الثاني .
المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت):	لا توجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	

(ب) الأهداف:

- ١- مفهوم التعليم الثانوي ، وأهميته في السلم التعليمي.
- ٢- الأهداف العامة لمرحلة التعليم الثانوي ، مع تطبيق لأهداف هذه المرحلة بالمملكة العربية السعودية .
- ٣- طبيعة تكوين مناهج المرحلة الثانوية .
- ٤- أسس بناء المنهج في المرحلة الثانوية .
- ٥- عناصر المنهج في المرحلة الثانوية .

٦- الاتجاهات الحديثة لتنظيمات المناهج بالمرحلة الثانوية مع التطبيق لذلك على واقع مناهج المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .

٧- تحديد أهم المشكلات وأبرز التحديات التي تواجه مناهج المرحلة الثانوية في الوقت المعاصر ، مع التطبيق لذلك على واقع مناهج المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: التعرف على عناصر العملية التربوية في المدرسة الثانوية : بدء بأهدافها ، ومروا بوسائل تحقيق هذه الأهداف: من مناهج وأنشطة تعليمية ، واساليب التدريس ووسائلها ، وانتهاء بوسائل تقويم المخرجات.
٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة). - عقد ورش عمل تتناول أهم الاتجاهات الحديثة في مجال مناهج المرحلة الثانوية على المستويين العالمي والوطني . - توجيه الطلاب لعمل أوراق عمل والبحث في الانترنت عن بعض التجارب العالمية في مجال مناهج المرحلة الثانوية .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١- الموضوعات التي ينبغي تناولها :		
توزيع مفردات المقرر		
الساعات	عدد الاسابيع	الموضوعات
٤	٢	- مفهوم التعليم الثانوي . - أهمية التعليم الثانوي في السلم التعليمي . - الأهداف العامة لمرحلة التعليم الثانوي ، مع تطبيق لأهداف هذه المرحلة بالمملكة العربية السعودية . - طبيعة تكوين مناهج المرحلة الثانوية .
٦	٣	• أسس بناء المنهج في المرحلة الثانوية : - الأساس الفلسفي - الأساس الاجتماعي - الأساس النفسي - الأساس المعرفي .
٦	٣	• عناصر المنهج في المرحلة الثانوية: ١- الأهداف التعليمية لمناهج المرحلة الثانوية .

		<p>٢- مكونات المحتوى المعرفي لمناهج المرحلة الثانوية .</p> <p>٣- طرق التدريس لمناهج المرحلة الثانوية .</p>
٤	٢	<p>٤- الأنشطة الصفية واللاصفية والخبرات التعليمية لمناهج المرحلة الثانوية.</p> <p>٥- الوسائل التعليمية لمناهج المرحلة الثانوية .</p> <p>٦- أساليب التقويم لمناهج المرحلة الثانوية .</p>
٦	٣	<p>• تنظيمات المناهج للمرحلة الثانوية ، مع تطبيق على واقع تنظيمات المناهج للمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .</p>
٤	٢	<p>• تحديد أهم المشكلات وأبرز التحديات التي تواجه مناهج المرحلة الثانوية في الوقت المعاصر ، مع التطبيق لذلك على واقع مناهج المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .</p> <p>• الحلول المقترحة لمعالجة أهم المشكلات وأبرز التحديات التي تواجه مناهج المرحلة الثانوية في الوقت المعاصر ، مع التطبيق لذلك على واقع مناهج المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية .</p>
٢	١	الاختبار النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
أخرى: ٢ ساعة الاختبار النهائي	عملي/ميداني/ تدريبي	المختبر لا يوجد	مادة الدرس: ساعتان	المحاضرة: ٣٠

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

لا يوجد

<p>٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم لا يوجد</p> <p>بيّن لكل من مجالات التعلم المبيّنة أدناه ما يلي: موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.</p>
<p>ي. المعارف:</p>
<p>١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: - مفاهيم التعليم الثانوي وأهميته وتطوره. - مصادر اشتقاق أهداف مناهج المرحلة الثانوية . - الاتجاهات الحديثة في إعداد وتطوير مناهج المرحلة الثانوية . - أنماط طرائق وأساليب التدريس في المدرسة الثانوية . - أهمية تقنيات التعليم في المدرسة الثانوية . - مفاهيم وأسس الإرشاد الطلابي في المدرسة الثانوية . - مفاهيم وأهمية الإشراف التربوي في المدرسة الثانوية . - مفاهيم التقويم التربوي في المدرسة الثانوية . - مشكلات طلاب المدرسة الثانوية .</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - طريقة المحاضرة . - المناقشة والحوار . - التعيينات . - العروض التقديمية . - العصف الذهني .</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: - الاختبارات . - حلقات النقاش .</p>

<ul style="list-style-type: none"> - الواجبات الفردية . - الواجبات الجماعية .
<p>٢- المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مهارات البحث عن المعلومات من المصادر التقليدية (الكتب والدوريات العلمية) . - المصادر الحديثة (الانترنت) . - مهارات التفكير العلمي . - مهارات التفكير التحليلي والناقد .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - العصف الذهني . - العروض داخل مجموعات التعليم التعاوني .
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - عرض واجبات الطلاب . - تقويم العروض . - اختبار نهائي لقياس مدى فهم الطلاب لمحتويات المقرر .
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الواجبات الجماعية للطلاب . - التعاون في عرض وتقديم الواجبات الجماعية .
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلم التعاوني . - العصف الذهني .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقويم العروض الجماعية . - تقويم عمليات العصف الذهني .
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p> <p>لا توجد</p>

١-توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: لا توجد		
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد		
٣-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: لا توجد		
هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت): لا توجد		
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا توجد		
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا توجد		
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا توجد		
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:		
النسبة	الموعد	أداة التقويم
١٥%	طوال الفصل	١. الحضور والمشاركة .
١٥%	طوال الفصل	٢. تقارير مختصرة .
٢٠%	الأسبوع السادس عشر	٣. إعداد التكاليف التالين : - تكليف عن أحد التنظيمات الحديثة للمناهج بالمرحلة الثانوية . - تكليف عن إحدى المشكلات أو أحد التحديات التي تواجه المناهج بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية مع اقتراح الحلول الممكنة لمعالجة تلك المشكلة أو مواجهة ذلك التحدي .
٥٠%	الأسبوع السادس عشر	٤. الاختبار النهائي .

د. الدعم الطلابي:

- ١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- الساعات المكتبية .
- التواصل الإلكتروني .

هـ. مصادر التعلم:

- ١- الكتب المقررة المطلوبة:
 - أ. ابراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٣م) . تنظيمات حديثة للمناهج التربوية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
 - ب. الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٣م) . المنهج المدرسي المعاصر : المفهوم، الأسس، المكونات، التنظيمات . الرياض، مكتبة الرشد.
 - ج. الخالدة، محمد محمود (٢٠٠٤م) . أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
 - د. سعادة، جودت أحمد وعبدالله إبراهيم (٢٠٠١م) . تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها . عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع .
 - هـ. طعمية، رشدي أحمد (٢٠٠٨م) . المنهج المدرسي المعاصر : أسسه، بناؤه، تنظيماته، تطويره . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
 - و. محمود، صلاح الدين عرفة (٢٠٠٢م) . المنهج الدراسي والألفية الجديدة: مدخل الى تنمية الإنسان العربي وارتقائه . القاهرة، دار القاهرة .
 - ز. الجبالي ، سعد . إعداد المناهج - مدخل النظم . القاهرة ، دار الفكر العربي .
 - ٢-المراجع الرئيسية:
 - الدوريات العلمية .
 - كتب ومقالات من شبكة المعلومات (الانترنت).
 - ٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)
 - مطبوعات المجلات العلمية التربوية (جستن ، جسا)
 - المجلات العلمية المحكمة
 - ٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
 - موقع الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي (جسا)
 - ٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:
- لا يوجد

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): - قاعات المحاضرات .
٢-مصادر الحاسب الآلي: - غير مطلوبة
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها) لا توجد

ز . تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : - آراء الطلاب . - استبانة تقييم المقرر . - درجات الطلاب .
٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - تقييم الزملاء في القسم . - لجنة التقييم في القسم .
٣-عمليات تطوير التدريس : - وفقا لتقييم القسم .
٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - وفقا لقواعد القسم .
٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - وفقا للجنة تطوير الخطط بالقسم .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	حلقة بحث في المناهج ٥٥٩
عدد الساعات المعتمدة:	٢
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج) ماجستير المناهج وطرق التدريس	
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	أ.د. حفيظ محمد حافظ المزروعى د. عبد اللطيف بن حميد الرائي د. عبد الرحمن بن عبدالله المالكي
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الأول من السنة الثانية لمرحلة الماجستير
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
المتطلبات الأنية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	كلية التربية / قسم المناهج وطرق التدريس .

(ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف المقرر إلى تزويد الطالب بالمفاهيم والحقائق والتعميمات المتعلقة بطرق البحث بحسب تخصص الطالب. كما يهدف المقرر إلى إجراء خطة بحث متكاملة لمشكلة أو موضوع في مجال
--

المناهج وطرق التدريس في ضوء ما سبق تعلمه.
٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
تتجه خطة تطوير المقرر إلى تنمية قدرات الطلاب نحو الكشف عن المهارات البحثية اللازم اكتسابها وتشجيع طلاب الماجستير إلى نقد وتقويم البحوث العلمية المرتبطة بتخصصاتهم ، وتمكينهم من اكتساب المهارات التي تساعدهم على اكتشاف المشكلات والمتغيرات التي تستحق الدراسة .

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
ساعتان	أسبوع	البحث العلمي : مفهومه ، أهميته ، مجالاته ، أهم أنواع وطرق البحث العلمي.
ساعتان	أسبوع	المنهج الوصفي : مفهومه ، أهميته ، أنواعه ، إجراءاته ، نماذج من البحوث الوصفية في المناهج وطرق التدريس مع تحليلها ونقدها وفق المعايير العلمية للدراسات الوصفية .
ساعتان	أسبوع	المنهج التجريبي : مفهومه ، أهميته ، أنواع التصميمات التجريبية ، الفرق بين التصميم التجريبي والتصميم شبه التجريبي ، إجراءاته ، نماذج من البحوث التجريبية في المناهج وطرق التدريس مع تحليلها ونقدها وفق المعايير العلمية للدراسات التجريبية .
ساعتان	أسبوع	تصميم الدراسات الوصفية : مشكلة البحث ، أهميته ، أهدافه وتساؤلاته ، حدوده ، مصطلحاته ، الدراسات السابقة ، الإطار النظري ، الأساليب الإحصائية في الدراسات الوصفية .
ساعتان	أسبوع	تصميم الدراسات التجريبية: مشكلة البحث ، أهميته ، أهدافه وتساؤلاته ، فرضياته ، حدوده ، مصطلحاته ، الدراسات السابقة ، الإطار النظري ، أساليب الإحصائي الاستدلالي وفقاً للتصميم المستخدم تجريبي أو شبه تجريبي .
ساعتان	أسبوع	تصميم العينات : مجتمع الدراسة ، عينتها ، أنواع العينات ، كيفية اختيار العينة وفق الإجراءات العلمية .
ساعتان	أسبوع	تصميم أدوات البحث العلمي : الاستبانات ، الاختبارات التحصيلية ، بطاقة الملاحظة ، مقاييس الاتجاهات ، استمارات تحليل المحتوى ، نماذج من المقاييس العلمية المقتنة .
ساعتان	أسبوع	تطوير مهارات الباحث نحو : تصميم الاستبانات ، تفرغ الاستبانات ، تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية

		spss ، مهارات مناقشة النتائج وتفسيرها ، مهارات صياغة التوصيات في الدراسات العلمية ، مهارات التوثيق وفق أسلوب APA.
ساعتان	أسبوع	الاختبار النصفي
ساعتان	أسبوع	نماذج من الأخطاء الشائعة في رسائل الماجستير ، دراسة وتحليل ونقد عدد من رسائل الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية .
ساعتان	أسبوع	خطة البحث ، وتقرير البحث (رسالة الماجستير) : مفهوم خطة البحث ، مكوناتها ، معايير خطة البحث في قسم المناهج وطرق التدريس ، الفرق بين خطة البحث وتقرير البحث ، فصول رسالة الماجستير ، معايير رسالة الماجستير القابلة للمناقشة بقسم المناهج وطرق التدريس .
ساعتان	أسبوع	كيفية كتابة الرسالة العلمية : مهارة استخدام البطاقات ، مهارة الاقتباس ، مهارات الكتابة بالطريقة العلمية السليمة ، مهارة إبراز شخصية الباحث في الرسالة ، الآداب اللازم إتباعها في إعداد رسالة الماجستير ، مهارات مراجعة الرسالة ، مهارات إخراج الرسالة ، الخطوات والإجراءات لتسليم الرسالة العلمية للقسم .
ساعتان	أسبوع	تصميم خطة بحث في مجال التخصص مع تقديمها ونقدها .
ساعتان	أسبوع	تغذية راجعة شاملة للمقرر مع تقديم كافة المتطلبات .
ساعتان	أسبوع	الاختبار النهائي

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
ثمان ساعات	١٦ ساعة	-	-	ثلاث ساعات

٣---ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):

مراجعة الأدبيات : ٣٠ ساعة .

إعداد التقارير : ٤٥ ساعة .

واجبات أخرى : ثلاثون ساعة .

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- مفهوم البحث العلمي .
- أهمية البحث العلمي .
- مفهوم خطة البحث .
- مفهوم تقرير البحث .
- أنواع الدراسات الوصفية .
- أنواع الدراسات التجريبية .
- مجتمع الدراسة .
- العينات .
- أدوات البحث العلمي .
- طريقة عرض الدراسات السابقة .
- طريقة عرض الإطار النظري .
- إجراءات الدراسة .
- كيفية مناقشة النتائج وتفسيرها .
- كيفية صياغة توصيات الدراسة .
- كيفية توثيق الملاحق .
- كيفية توثيق الجداول .
- كيفية إعداد الفهارس .
- تحليل عدد من الدراسات الوصفية في ضوء معايير الدراسات الوصفية .
- تحليل عدد من الدراسات التجريبية في ضوء معايير الدراسات التجريبية .

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرة .
- العصف الذهني .
- البحث .
- أوراق العمل .
- السيمينار العلمي .
- الحوار والمناقشة .

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

اختبارات من نمط الاختيار المتعدد مدته ١٥ دقيقة حول المحتوى وذلك عند اكتمال كل موضوع وتمثل نتائجها ٢٠% من إجمالي درجة التقويم النهائية. وسؤال من نمط الاختبار المتعدد في

اختبار نهاية الفصل الدراسي.
باب. المهارات الإدراكية:
<p>١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على تعرف مفهوم البحث العلمي . - القدرة على تعرف أهمية البحث العلمي . - القدرة على تعرف مفهوم خطة البحث . - القدرة على تعرف مفهوم تقرير البحث . - القدرة على تعرف أنواع الدراسات الوصفية . - القدرة على تعرف أنواع الدراسات التجريبية . - القدرة على تعرف مجتمع الدراسة . - القدرة على تعرف العينات . - القدرة على تعرف أدوات البحث العلمي . - القدرة على تعرف طريقة عرض الدراسات السابقة . - القدرة على تعرف طريقة عرض الإطار النظري . - القدرة على تعرف إجراءات الدراسة . - القدرة على تعرف كيفية مناقشة النتائج وتفسيرها . - القدرة على تعرف كيفية صياغة توصيات الدراسة . - القدرة على تعرف كيفية توثيق الملاحق . - القدرة على تعرف كيفية توثيق الجداول . - القدرة على تعرف كيفية إعداد الفهارس . - القدرة على تعرف تحليل عدد من الدراسات الوصفية في ضوء معايير الدراسات الوصفية . - القدرة على تعرف تحليل عدد من الدراسات التجريبية في ضوء معايير الدراسات التجريبية .
<p>٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - الوقوف على أحدث الدراسات في المناهج وطرق التدريس. - نقد وتقييم الدراسات الحديثة في المناهج وطرق التدريس. - السيمينارات والحوارات والنقاشات.
<p>٣-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>تمثل أسئلة حل المشكلات ٥٠ % من مجموع اختبار كل موضوع، وكذلك من اختبار نهاية الفصل الدراسي. الواجبات الجماعية والفردية تتطلب تطبيق الأدوات التحليلية في مهام حل</p>

المشكلات.
ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على إعداد معيار علمي بالتعاون بين الطلاب . - القدرة على نقد البحث في كل تخصص بالتعاون بين طلاب التخصص . - القدرة على تبادل المعلومات بين الطلاب .
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استراتيجيات المناقشة والحوار . - استراتيجية التعلم التعاوني . - استخدام وسائط التعليم الإلكتروني . - السمنار العلمي والنقاش المفتوح . - استراتيجية البحث .
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بطاقة الملاحظة - استمارة التقويم الذاتي - الاختبارات . - الأنشطة العملية .
د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> - القدرة على حصر الدراسات في المناهج وطرق التدريس . - القدرة على حصر الدراسات في كل تخصص . - القدرة على استخدام الأساليب الإحصائية .
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نقد البحوث . - إعداد خطة بحث.
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>دراسة مشروعات الطلاب وتقييمها في ضوء المعايير العلمية.</p>

هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):			
١-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: لا يوجد			
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: لا يوجد			
٣-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب: لا يوجد			
٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تحليل ونقد ثلاث دراسات وصفية .	الثالث	١٠%
٢	تحليل ونقد ثلاث دراسات تجريبية .	الخامس	١٠%
٣	تحليل الأخطاء الشائعة في رسائل الماجستير .	السابع	١٠%
٤	الاختبار النصفى	التاسع	١٠%
٥	تقديم خطة بحث	الرابع عشر	١٠%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

المدرس : د. عبدالرحمن بن عبدالله بن محمد المالكي .

الساعات المكتبية :

السبت : 3-9 عصرأ .

الأحد : 3-9 عصرأ .

الاثنين : 3-9 عصرأ .

الثلاثاء : 3-9 عصرأ .

الأربعاء : 3-9 عصرأ .

المكتب : رئيس مركز الدورات التدريبية - كلية التربية - الدور الأرضي .

الجوال : ٠٥٥٥٦٥٧٨٦٠

الأيمل : aamaliki@uqu.edu.sa

هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة:

لا يوجد

٢-المراجع الرئيسية:

- أبو علام ، رجاء محمود (١٤٢٤ هـ) : التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مصر : دار النشر للجامعات .
- أبو علام ، رجاء محمود (١٤٢٥ هـ) : مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ، مصر : دار النشر للجامعات .
- عبيدات ، ذوقان وآخرون (١٩٩٢) : البحث العلمي ، مفهومه ، أدواته ، أساليبه ، عمان ، الأردن ، دار الفكر .
- العساف ، صالح بن محمد (١٤١٦ هـ) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض : مكتبة العبيكان .
- فان دالين ديوبولد ب (١٩٨٤) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، مصر : مكتبة الإنجلو المصرية .

٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)

- مجلة دراسات في المناهج والإشراق التربوي (جسما) .
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر .
- مجلة رسالة التربية وعلم النفس، السعودية.
- مجلة رسالة الخليج العربي، السعودية.

٤-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:

www.Jarirbookstore.com

<http://www.elcedusa/portal>

http://www.uwex.edu/disted/conference/Resource_library/index.cfm -

<http://www.elearning.uob.edu.bh/conf1/participantlist.html> -

<http://eli.elc.edu.sa/2011> -

- مجلة التعليم الإلكتروني <http://emag.mans.edu.eg>

- المجلة الإلكترونية ksu <http://e-magazine.ksu.edu.sa>

-مصادر تعلم <http://wwelarning.blogspot.com/2008/11/blog-post.html>

٥-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

- internet explorer /, Adobe Reader Adobe Flash

Playerm Java, QuickTime, RealPlayer, Shockeave, Windows Media Player, FireFox Web Browser, Microsoft Word Viewer, Microsoft Excel Viewer Microsoft Power Point Viewer Microsoft Visio Viewer, iSprind. Blackboard Learn Toolbar

- برامج مجموعة ميكروسوفت أوفيس (وورد، بوربوينت)

- برامج تصفح إلكتروني : انترنت إكسبلورر والبرامج المشابهة

- برنامج spss الإحصائي

- (Articulate Quizmaker – Quiz Creator)

- برنامج إدارة التعلم (Blackboard)

و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).

١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):

قاعة محاضرات – مكتبة – معمل حاسب آلي

٢-مصادر الحاسب الآلي:

أجهزة حاسوب : E-podium – جهاز داتا شو مرتبط بجهاز E-podium

٣-مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

الاتصال السريع بالإنترنت وتوفير البرامج الأصلية للمقرر.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

أوراق العمل – الملاحظة – التقارير – التفاعل الصفي – التطبيقات – الاختبارات -

٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :

١ - استمارة تقييم معدة من قبل الجامعة

٢- استطلاع آراء الطلاب حول المقرر (يعد من قبل أستاذ المقرر من حيث) الأهداف ، المحتوى ، المتطلبات ، توزيع الدرجات ، الصعوبات والمعوقات التي تواجه الطلاب في تحقيق الأهداف.

٣- استشارة النظراء.

٣-عمليات تطوير التدريس :

١- استضافة متخصصين على مستوى عالي لتقديم المشورة للتطوير.

٢- حضور المؤتمرات والندوات ذات العلاقة.

<p>٣- الاستفادة من التقنيات الحديثة في تقديم المقرر.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تقييم التكاليفات (ملف انجاز الطالب) وفق معايير يحددها أستاذ المادة</p> <p>-اختبار تحريري.</p>
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <p>تحليل البرنامج بناء على مواصفات الخريجين التي قام بإعدادها فريق عمل لجنة الإطار المفاهيمي بالكلية والهيئة العالمية (NSTA)</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	تقويم البرامج التعليمية ٦٥١-٢٠٧-٢
عدد الساعات المعتمدة:	ساعتان
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي:	برنامج الماجستير في المناهج وطرق التدريس
د. عبد اللطيف بن حميد الرائقي د. فهد بن علي العميري	
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	الفصل الدراسي الثالث من البرنامج
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا توجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت):	لا توجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	

(ب) الأهداف:

يؤمل من الدارس بنهاية الفصل الدراسي أن :
١- يلم بمدلول بعض المصطلحات والمفاهيم ذات الصلة بتقويم البرنامج التعليمي
٢- يستوعب التصورات المتعددة التي مر بها مفهوم تقويم البرامج التعليمية في سياق تطوره التاريخي
٣- يتفهم الأسباب التي أدت إلى تعدد نماذج تقويم البرنامج التعليمي
٤- يتعرف على الخصائص العامة لأبرز نماذج تقويم البرنامج التعليمي
٥- يكتسب المعارف والمهارات اللازمة لإجراء دراسة تقويمية لبرنامج تعليمي
٦- يتعرف على معايير تقويم البرنامج التعليمي

<p>٧- يطبق معايير التقييم للحكم على دراسة تقييمية لبرنامج تعليمي</p> <p>٨- يتعرف على المكونات الأساسية لتقرير تقييم البرنامج التعليمي</p> <p>٩- يستخلص الملامح العامة للتطورات المعاصرة في مجال تقييم البرامج التعليمية</p> <p>١٠ - يقف على واقع تقييم البرامج التعليمية للمملكة</p> <p>١١ - يحدد أبرز مشكلات تقييم البرامج التعليمية بالمملكة</p> <p>١٢ يتعرف على أسباب تزايد توظيف المنهج النوعي في دراسات تقييم البرامج التعليمية</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>١- توظيف العروض التقديمية في عرض المحاضرات وتقارير الدارسين</p> <p>٢- توظيف البريد الإلكتروني في التفاعل مع الدارسين وذلك بتلقي تقاريرهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم واستفساراتهم وتزويدهم بروابط المواقع والمصادر المفيدة للمقرر</p>

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- تهيئه وتعريف بالمقرر - تعريفات لمصطلحات ومفاهيم مرتبطة بتقييم البرنامج التعليمي
٢	١	- التصورات المختلفة عن تقييم البرنامج التعليمي عبر مراحل زمنية مختلفة - أوجه الشبه والاختلاف بين التقييم التربوي والبحث التربوي
٤	٢	- نماذج التقييم
٢	١	- تصنيفات شائعة في مجال تقييم البرامج التعليمية
٤	٢	- خطوات تقييم البرنامج التعليمي
٢	١	- أدوات تقييم البرنامج التعليمي
٢	١	- الامتحان النصفى
٢	١	- توجهات معاصرة في مجال تقييم البرامج التعليمية
٢	١	- معايير تقييم البرنامج التعليمي
٢	١	- توظيف المنهج النوعي في تقييم البرامج التعليمية

٢	١	- مكونات تقرير تقويم البرنامج التعليمي
٢	١	- واقع تقويم البرامج التعليمية بالمملكة
٢	١	- لقاء مفتوح
٢	١	- الامتحان النهائي

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة:	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى:
٢٨			٤	

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهما الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣ ساعات أسبوعياً
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم بين لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي: - موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها. - توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات. - الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.
--

ت. المعارف:
١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: ١- مفاهيم ومصطلحات أساسية ذات صلة بتقويم البرنامج التعليمي ٢- الخصائص العامة لأبرز نماذج تقويم البرامج التعليمية ٣- مكونات تقرير تقويم البرنامج التعليمي ٤- خطوات تقويم البرنامج التعليمي

<p>٥- معايير تقويم البرنامج التعليمي</p> <p>٦- تصنيفات شائعة في مجال تقويم البرنامج التعليمي</p> <p>٧- خصائص التوجهات المعاصرة في مجال تقويم البرامج التعليمية</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: المحاضرة ، المناقشة والحوار ، التعلم التعاوني ، العصف الذهني</p>
<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة: الاختبارات التحصيلية بأنواعها ، التقارير الدورية ، المشاركة في المناقشات الصفية</p>
<p>ث.ث. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:</p> <p>١- القدرة على المقارنة بين نماذج التقويم واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف بينهم</p> <p>٢- القدرة على المقارنة بين البحث والتقويم واستخلاص أوجه الشبه والاختلاف بينهما</p> <p>٣- إعداد خطة لتقويم برنامج تعليمي تتواءم مع الهدف من إجراء التقويم وتتوفر فيها المكونات الأساسية والمعايير المطلوبة</p> <p>٤- القدرة على استخلاص الملامح العامة لمجمل التطورات المعاصرة في مجال تقويم البرامج التعليمية</p> <p>٥- الحكم على سلامة الدراسة التقييمية لبرنامج تعليمي معين في ضوء معايير تقويم البرنامج التعليمي</p> <p>٦- رصد الأخطاء الشائعة في دراسات تقويم البرنامج التعليمي</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشة ، العصف الذهني ، الاستقصاء ، التعلم التعاوني</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب: الاختبارات التحصيلية بأنواعها ، التقارير الدورية التي تركز على اقتراح الحلول لبعض المشكلات التطبيقية ، الملاحظة ، سلاّم التقدير</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>١- مهارات العمل في إطار المجموعة لإنجاز عمل مشترك</p> <p>٢- مهارات التعلم الذاتي</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات: التعلم التعاوني ، العصف الذهني ، المناقشة ، لعب الأدوار</p>

<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب: تقارير جماعية ، تقويم الأقران ، التقويم الذاتي ، الملاحظة ، سلالمة التقدير</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال: ١- توظيف التقنية في الوصول للمصادر المفيدة وفي عرض التقارير ٢- استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في تحليل بيانات التقويم ٣- إعداد صيغ مختلفة لتقرير التقويم بحسب طبيعة الجمهور المخاطب بالتقرير</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: المناقشة ، لعب الأدوار ، التعلم التعاوني</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: قوائم الرصد ، سلالمة التقدير ، الملاحظة ، التقارير الجماعية</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	تقرير فردي	٢	٥%
٢	تقرير جماعي	٤	١٠%
٣	تقرير فردي	٦	١٠%
٤	الامتحان النصفى	٨	٢٠%
٥	تقرير فردي	١٠	١٠%
٦	تقرير جماعي	١٢	١٠%
٧	تقرير فردي	١٤	٥%
٨	الامتحان النهائي	١٦	٣٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
يتم تقديم الاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب خلال الساعات المكتبية المحددة للمقرر بما لا يقل عن ٣ ساعات أسبوعياً أو من خلال الاتصال الهاتفي أو البريد الإلكتروني.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة: - الكتب المقررة المطلوبة: ١- الدوسري ، إبراهيم مبارك (٢٠٠١م)، إطار مرجعي للتقويم التربوي ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ط٣ . ٢- علام ، صلاح الدين (٢٠٠٣م) ، التقويم التربوي المؤسسي: أسسه ومنهجيات تطبيقه في تقويم المدارس ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ط١ ٣- مجموعة من المقالات المنشورة من خلال الدوريات والمؤتمرات المتخصصة .
٢- المراجع الرئيسية ٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: http://www.eval.org/
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية: ١- معايير تقويم البرامج التعليمية المتوفرة عبر مواقع الهيئات العلمية المتخصصة.

و. المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ):
٢- مصادر الحاسب الآلي:
٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : ١- استمارة تقويم مقرر دراسي تتم تعبئتها من قبل الدارسين بنهاية الفصل الدراسي وهي متاحة عبر موقع الجامعة. ٢- اللقاء المفتوح الذي يتم بنهاية الفصل الدراسي ويتاح فيه للدارسين ابداء ملاحظاتهم ومرئياتهم بشأن المقرر.

<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : فحص عينة من تقارير الدارسين من قبل عضو هيئة التدريس سبق له تدريس المقرر.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس : ١ - متابعة ما يستجد في مجال تقويم البرامج التعليمية والتدريس الجامعي ، والعمل على توظيف ذلك في تطوير تدريس المقرر. ٢- تبادل الخبرات مع أعضاء هيئة التدريس الذين يتولون تدريس المقرر. ٣- المراجعة المستمرة لملف المقرر المحفوظ بالقسم.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): مقارنة خطة تدريس المقرر مع خطط تدريس قرارات أخرى في جامعات عالمية.</p>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p>



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: جامعة أم القرى - كلية التربية
الكلية/القسم : قسم علم النفس
أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :
اسم ورمز المقرر الدراسي: طرق البحث في التربية وعلم النفس ٢٠٨-٥٢١
عدد الساعات المعتمدة: ٣
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. هشام فتحي جادالرب
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الدراسات العليا
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
المتطلبات الآتية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: مقر الكلية

ب) الأهداف:

١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:
- إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للتفكير العلمي والمعرفة وطرق تحصيلها
- إكساب الطلاب والطالبات المفاهيم الأساسية للبحث العلمي وخصائصه بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة
- تعريف الطلاب والطالبات خصائص الباحث العلمي
- تمييز الطلاب والطالبات بين أنواع البحوث المختلفة
- تعرف الطلاب والطالبات على كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث
- تعرف الطلاب والطالبات على المتغيرات وأنواعها
- إكساب الطلاب والطالبات مهارة صياغة التعريفات الإجرائية

<ul style="list-style-type: none"> - تعرف الطلاب و الطالبات على اساليب وأدوات جمع البيانات - تمييز الطلاب والطالبات بين مناهج البحث المختلفة - ربط الطلاب والطالبات بين مناهج البحث وطبيعة مشكلة الدراسة ومتغيراتها - تعرف الطلاب والطالبات على مفهوم الفرض العلمي - إلمام الطلاب والطالبات بعلاقة الفروض بالحقائق والقوانين والنظريات - إكساب الطلاب والطالبات مهارات صياغة فروض البحث بطريقة سليمة - إكساب الطلاب والطالبات مهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت - إكساب الطلاب والطالبات مهارات التوثيق - تعريف الطلاب و الطالبات بالخطوات الصحيحة لكتابة تقرير البحث وتقويم البحث - تعريف الطلاب و الطالبات على المكتبة الجامعية ومكتبة الكلية ومحتوياتها
<p>٢-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - استخدام أساليب التعلم التعاوني والتعلم النشط في تدريس المقرر - استخدام شبكة الإنترنت في القيام بعرض لمهارات البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت - تكليف الطلاب والطالبات بالاطلاع علي البحوث الحديثة في مجالاتهم - الاستعانة بالمقالات العلمية ومناقشتها كنماذج واقعية للبحث العلمي - إشراك الطلاب والطالبات في تقديم العروض مما يساعد على تنمية مهارات العرض لديهم

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣ ساعات	١	١-طبيعة المعرفة العلمية، مصادر المعرفة، خصائص الطريقة العلمية، أهداف العلم

٣ ساعات	١	٢- الافتراضات التي تقوم عليها الطريقة العلمية، تعريف البحث التربوي، أنواع البحث التربوي
٣ ساعات	١	٣- طرق الحصول على المعرفة ، خصائص التفكير العلمي وخصائص الباحث العلمي
٣ ساعات	١	٤- أساسيات البحث العلمي: المتغيرات وأنواعها، مشكلة البحث: اختيارها وصياغتها، خطة البحث، التعريفات الإجرائية، فروض البحث
٩ ساعات	٣	٥- أساليب وأدوات البحث العلمي : العينات، الاستبيان، المقابلة ، الملاحظة
٩ ساعات	٣	٦- مناهج البحث: المنهج الوصفي، خطواته ، أنماط الدراسات الوصفية والدراسات العلية المقارنة
٦ ساعات	٢	٧- مناهج البحث: المنهج التجريبي
٣ ساعات	١	٨- الحصول علي الدراسات السابقة وتوثيق مراجع البحث
٣ ساعات	١	٩- كتابة تقرير البحث
٣ ساعات	١	١٠- معايير تقويم البحث

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): ٤٥ ساعة				
المحاضرة: ٣٥ ساعة	مادة الدرس:	المختبر:	عملي/ميداني/ تدريبي: ١٠ ساعات	أخرى:

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيهها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): ٣ ساعات للقيام بالواجبات المنزلية والاطلاع علي شبكة الانترنت
--

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم

بيّن لكل من مجالات التعلم المبينة أدناه ما يلي:

موجز سريع للمعارف أو المهارات التي يسعى المقرر الدراسي إلى تنميتها.
توصيف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي بغية تطوير تلك المعارف أو المهارات.
الطرق المتبعة لتقويم الطالب في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال الدراسي.

ج. المعارف:

١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:

- إلمام الطلاب والطالبات بكل من المعارف الأتية
- المفاهيم الأساسية للتفكير العلمي والمعرفة وطرق تحصيلها
- المفاهيم الأساسية للبحث العلمي وخصائصه بصفة عامة، والبحث التربوي بصفة خاصة
- خصائص الباحث العلمي
- التمييز بين أنواع البحوث المختلفة
- مفهوم المتغيرات وأنواعها
- اساليب وأدوات جمع البيانات
- مناهج البحث المختلفة
- مفهوم الفرض العلمي
- علاقة الفروض بالحقائق والقوانين والنظريات
- الخطوات الصحيحة لكتابة تقرير البحث وتقويم البحث
- محتويات المكتبة الجامعية ومكتبة الكلية

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- المحاضرات.
- الواجبات المنزلية.
- استخدام مراجع من المكتبات لإنجاز الواجبات المنزلية.
- إجراء المناقشات حول بعض الموضوعات.
- طريقة حل المشكلات

<p>٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:</p> <p>- الاختبارات الموضوعية بأنماطها المختلفة</p>
<p>ح.ج. المهارات الإدراكية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: إكساب الطلاب والطالبات المهارات الآتية:</p> <p>- كيفية اختيار وصياغة مشكلة البحث</p> <p>- صياغة التعريفات الإجرائية</p> <p>- الربط بين مناهج البحث وطبيعة مشكلة الدراسة ومتغيراتها</p> <p>- صياغة فروض البحث بطريقة سليمة</p> <p>- البحث عن المصادر والمراجع في المكتبات باستعمال الانترنت</p> <p>- مهارات التوثيق</p> <p>- مهارة التفكير الناقد</p>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- استخدام شبكة الانترنت</p> <p>- طريقة المشروعات</p> <p>- كتابة بحث وتسليمه نهاية الفصل الدراسي</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>- الاختبارات المقالية القائمة على عرض مشكلات بحثية تقتضي توظيفاً للمهارات والمعلومات التي تعلمها الطالب</p> <p>- عرض الطلاب والطالبات نماذج بحثية من واقع البحوث يقوم الطالب بتلخيصها ووصفها وتحليلها ونقدها</p> <p>- التقويم من خلال قيام الطالب بمشروع بحثي حول مشكلة بحثية معينة في التخصص</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>- العمل في فريق</p> <p>- العمل الجماعي</p> <p>- احترام آراء الآخرين</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- طريقة التعلم التعاوني</p>

<p>- طريقة حل المشكلات</p> <p>- طريقة المناقشة والحوار</p>			
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- تقويم المشاركة</p> <p>- تقويم العمل الجماعي</p>			
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>			
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>- مهارات استخدام شبكة الانترنت في الوصول للمعلومات البحثية</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>- الواجبات المنزلية</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <p>- تقويم الأعمال التي قام بها الطلاب والطالبات باستخدام شبكة الانترنت</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <p>لا يوجد</p>			
<p>٥. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار فصلي موضوعي	السادس	١٥%
٢	اختبار فصلي مقالي	الثاني عشر	١٥%
٣	المشاركة في الأنشطة الخاصة بالمقرر من خلال مجموعات التعلم التعاوني	على مدار الفصل	١٠%
٤	الواجبات المنزلية بحث علمي فردي باستخدام الانترنت	الأسبوع الثامن	١٠%
٥	الاختبار النهائي: موضوعي ومقالي	نهاية	٥٠%

الفصل	
-------	--

د. الدعم الطلابي:

<p>١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p>
<p>١- نظام الساعات المكتبية (ثمانية ساعات). ٢- الإرشاد الأكاديمي ٣- متابعة القسم لتواجد عضو الهيئة في مكتبة أثناء الساعات المكتبية المخصصة له.</p>

هـ. مصادر التعلم:

<p>١- الكتب المقررة المطلوبة: - عبيدات، ذوقان وآخرون، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، ١٩٨٩م.</p>
<p>٢- المراجع الرئيسية: - رجاء أبو علام: مناهج الباحث في العلوم النفسية والتربوية - العساف، صالح، دليل الباحث في العلوم السلوكية، شركة العبيكان للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الرياض، ١٤٠٦هـ. - دالين، ديولدي دان، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، الطبعة الرابعة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠م.</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها) - حسب طبيعة التخصص ورأي أستاذ المادة</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: - Google scholar - Eric Database - PsycInfo Database</p>
<p>٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية: - أقراص مدمجة تحتوي على موضوعات المادة معروضة ببرنامج power point</p>

و . المرافق اللازمة:

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... إلخ).</p>
<p>١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... إلخ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - قاعات مزودة بأجهزة للعرض - Data Show - السبورة الذكية - الا يزيد عدد الطلاب في كل شعبة عن ٤٠ طالب أو طالبة
<p>٢-مصادر الحاسب الآلي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تزويد مكتبة الكلية بعدد من أجهزة الكمبيوتر يتناسب مع أعداد المتعلمين من أجل البحث عن المعلومات - استخدام معمل الحاسب للاستخدام الطلاب أو الطالبات أجهزة الحاسوب في الحصول على معلومات تتعلق بالمقرر الدراسي من شبكة الانترنت
<p>٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق استبيانات علي المتعلمين في نهاية الفصل الدراسي لمعرفة الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها من تدريس المقرر - تطبيق استبانة علي المتعلمين من اجل التعرف على طرق التدريس والوسائل التعليمية والتقنية المستخدمة في تدريس المقرر - من خلال نتائج الاختبارات التحصيلية وأساليب التقويم يتم معرفة مدي مناسبة طرق التدريس المستخدمة في تدريس المقرر للفروق الفردية بين المتعلمين. - عرض نماذج من الأبحاث والتقارير البحثية التي قام الطلاب والطالبات بإعدادها لمعرفة جوانب القوة ونقاط الضعف
<p>٢-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - قيام الأساتذة بالتقويم الذاتي وذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي - تقويم الأساتذة لإدائهم من خلال معرفة نتائج تقويم المتعلمين - تبادل المشاورات مع الزملاء من أعضاء هيئة التدريس - حضور دورات وندوات تقيمها الجامعة لتطوير مهارات التدريس - مناقشة بعض الطرق والاستراتيجيات المتبعة مع بعض الزملاء

<p>٣-عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none">- إجراء ورش عمل للتدرب على بعض المهارات الخاصة بموضوعات المقرر- التنوع في استخدام طرق تدريس تتناسب مع طبيعة موضوعات المقرر وتغطي الفروق الفردية بين الطلاب.- استخدام الوسائط التعليمية المتطورة في عرض موضوعات المقرر
<p>٤-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- التقويم التكويني الملازم أثناء تدريس موضوعات المقرر- استخدام بعض الأسئلة الشفهية مع نهاية كل موضوع- الاختبارات الدورية- التقويم في نهاية الفصل الدراسي
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- تقديم سؤال للطلاب أو للطالبات في نهاية الفصل الدراسي متمثل في مدى استفادتهم من المقرر- توزيع اوراق الإجابة الخاصة بالاختبارات الفصلية على المتعلمين بعد تصحيحها للاستفادة من أخطائهم.- توجيه بعض الأسئلة للطلاب حول مدى الفائدة الخاصة باستخدام بعض الطرق التدريسية- مناقشة بعض الواجبات المنزلية والأبحاث التي تم إعدادها لمعرفة جوانب القوه وجوانب القصور فيها

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية



نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : (جامعة أم القرى)

الكلية : (كلية التربية) / القسم : (المناهج وطرق التدريس)

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

١ - اسم المقرر و رقمه : تكنولوجيا التعليم (٢٠٧٦٧١)

٢ - الساعات المعتمدة:

(٢) ساعة معتمدة

٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:

(برنامج الماجستير/ طلاب وطالبات قسم المناهج وطرق التدريس)

٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:

- الأستاذ الدكتور زكريا يحيى لال .

- الأستاذة الدكتورة علياء عبد الله الجندي .

-الأستاذ الدكتور احسان محمد كنساره

- الدكتور إبراهيم بن أحمد عالم .

- الدكتورة رقية عبد اللطيف مندورة .

- الدكتورة صباح محمد الخريجي .

٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه :

- المستوى الثالث

٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر (إن وجدت)

- لا يوجد

٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر (إن وجدت)

- لا يوجد

٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :

- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

- مقر الطالبات .

ب (الأهداف

١ - وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

١ . التعريف بمفهوم تكنولوجيا .

٢ . التعريف بمفهوم تكنولوجيا التعليم .

٣ . التعريف بالاتصال التربوي ، وعناصره والشروط اللازمة لنجاحه .

٤ . التعريف بتكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم (Multimedia).

٥ . التعرف على أهم لمستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم .

٢ - صف باختصار أية خطط يتم تنفيذها في الوقت الراهن من أجل تطوير وتحسين المقرر :

- استخدام السبورة الذكية في الشرح .

- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة .

- الحلقات العلمية (سمنار) .

- الاستعانة بالمراجع العلمية الجديدة التي صدرت في المجال ورفع ذلك للجهات المختصة بالكلية من وقت لآخر لتقييمها وتوفيرها .

- استخدام الانترنت في التدريس .

- استخدام المراجع والملخصات الخاصة بالمقرر ومصادر المعلومات المختلفة .

ج (وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
تعارف وتعبئة النماذج الخاصة بالدارس	١	٢
تعريف بالمادة ومطالبها وإعطاء الطلبة أسماء المراجع والدوريات والمجلات العلمية ذات العلاقة بمواضع مادة تكنولوجيا التعليم .	١	٢

٢	١	التعريف بمفهوم التكنولوجيا بشكل عام
٢	١	التعريف بمفهوم تكنولوجيا التعليم والفرق بين تكنولوجيا التعليم وتقنيات التعليم
٢	١	تكنولوجيا التعليم والاتصال التربوي
٢	١	تكنولوجيا التعليم ووسائل الاتصال التربوي
٢	١	تكنولوجيا التعليم والمنهج
٢	١	تكنولوجيا التعليم والتدريس
٢	١	تكنولوجيا التدريس وإعداد المعلم
٢	١	تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم
	١	تكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم
٢	١	المستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم
٢	١	التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد
٢	١	أنواع التعليم الالكتروني (التعلم بالإنترنت ، التعلم المدمج ، التعليم المبرمج ، التعليم المتنقل ، ...)
٢	١	أسئلة ومناقشات واستفسارات في الموضوعات والمحاضرات والمقالات والأبحاث وكل ما يتعلق بالمادة استعداد للامتحان النهائي .
٢	١	الامتحان النهائي

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي):

المحاضرة	الدروس الخاصة	العملي / الميداني / التدريب التعاوني أو الامتياز	أخرى
٣٠			٢ اختبار

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع (المطلوب هنا المعدل المتوقع للفصل الدراسي وليس المتطلبات المحددة في كل أسبوع):

- تلخيص الكتاب يتعلق بمادة تكنولوجيا التعليم

- القراءات فردية عدد (٣)

- القصاصات التي تجمع من المجلات أو الصحف أو مقالات حديثة تتعلق بالابتكارات الجديدة بالتكنولوجيا في المجال التعليمي

- الحضور وتقديم المحاضرات على CD

- نقد وتحليل لبحث علمي ، أو دراسة تربوية في مجال تقنيات أو الاتصال أو الوسائل التعليمية

٤ - تطوير نتائج التعلم في نطاقات أو مجالات التعلم

- لكل مجال من مجالات التعلم الموضحة فيما يلي يجب توضيح :
- صمم المقرر لتنمية مهارات الطلبة بالاتصال وتكنولوجيا التعليم عن طريق الاطلاع والمحاضرات والزيارات لمراكز مصادر التعلم .
 - تنمية مهارة الطلبة في الاتصال وتكنولوجيا التعليم .
 - الاختبارات النظرية والتدريبات الميدانية .

أ - المعرفة

(ii) وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:

- التعريف بمفهوم تكنولوجيا التعليم .
- التعريف بالاتصال التربوي ، وعناصره والشروط اللازمة لنجاحه .
- التعريف بتكنولوجيا الوسائط المتعددة في التعليم (Multimedia).
- التعرف على أهم لمستجدات في مجال تكنولوجيا التعليم .
- التعرف على أهم تقنيات الاتصال الحديثة .

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضرات .
- تدريبات طوال الفصل الدراسي .
- واجبات بشكل دوري .
- استخدام المراجع ومصادر المعلومات المختلفة وأهمها الانترنت .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- تلخيص الكتاب يتعلق بمادة تكنولوجيا التعليم
- تقديم القراءات فردية عدد (٣)
- جمع قصاصات من المجلات أو الصحف أو مقالات حديثة تتعلق بالابتكارات الجديدة بالتكنولوجيا في المجال التعليمي
- الحضور وتقديم المحاضرات على CD
- نقد وتحليل لبحث علمي ، أو دراسة تربوية في مجال تقنيات أو الاتصال أو الوسائل التعليمية .
- اختبار نظري

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:

- إنتاج الوسائل التعليمية .

- استخدام الأجهزة التعليمية .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- تنمية مهارة استخدام الأجهزة التعليمية

- تنمية مهارة إنتاج الوسائل التعليمية .

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أسئلة نظرية تعطى في نهاية كل موضوع .

- تلخيص الكتاب .

- النقد والتحليل

- اختبار نهائي .

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

١ - وصف لمهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسئولية المطلوب تطويرها:

- تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال التعليم التعاوني .

- القدرة على التعلم الذاتي والمسئولية الشخصية والاجتماعية .

- القدرة على إعطاء الرأي والمناقشة مع زملائه والحوار معهم .

- القدرة على كتابة التلخيص .

- القدرة على النقد والتحليل .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- واجبات دورية فردية وجماعية .

- مشروع نهائي .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقييم دوري .

- تقييم القدرة على التلخيص .

- مناقشة النقد والتحليل

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

١ - وصف المهارات العديدية ومهارات الاتصال المطلوب تطويرها: استخدام تقنية المعلومات في البحث عن الدراسات والأبحاث ذات العلاقة ، مثل التحليل والنقد للأبحاث والحصول على المراجع للمشروع النهائي .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- استخدام إدارة تكنولوجيا التعليم .
- استخدام المهارات المختلفة في الزيارات وكتابة التقارير .
- التمكن من إدارة تكنولوجيا التعليم .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

- تقييم التلخيص المقدم .
- تقييم المشاركة خلال المحاضرات .
- تقييم النقد والتحليل .

هـ (المهارات الحركية (إن كانت مطلوبة)

١ - وصف للمهارات الحركية (مهارات عضلية ذات منشأ نفسي) المطلوب تطويرها في هذا المجال:

- القراءات الفردية .
- تلخيص الكتاب .
- النقد والتحليل .

٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:

- التدريب على إدارة تكنولوجيا التعليم .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :

- اكتساب مهارات النقد والتحليل والتلخيص .
- اكتساب مهارة استخدام الأجهزة التعليمية .

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

رقم التقييم	طبيعة مهمة التقييم (مثلا: مقالة، أو اختبار قصير، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي... الخ	الأسبوع المستحق	نسبة الدرجة إلى درجة التقييم النهائي
١	تلخيص الكتاب يتعلق بمادة تكنولوجيا التعليم	الرابع	(١٥) درجة
٢	قراءات فردية عدد (٣)	السابع	(١٥) درجة
٣	جمع قصاصات من المجلات أو الصحف أو مقالات حديثة تتعلق بالابتكارات الجديدة	الثامن الى الحادي عشر	(١٠) درجات

		بالتكنولوجيا في المجال التعليمي	
٤	الحضور وتقديم المحاضرات على CD	الثاني عشر	(١٥) درجة
٥	نقد وتحليل لبحث علمي ، أو دراسة تربوية في مجال تقنيات أو الاتصال أو الوسائل التعليمية	التالي عشر - الخامس عشر	(١٥) درجة
٦	الامتحان النهائي	السادس عشر	(٣٠) درجة

د) الدعم المقدم للطلبة

تواجد أعضاء هيئة التدريس في المعمل والمكتب بصورة دائمة لتقديم المشورة والنصح للطلاب
الساعات المكتبية على مدار ساعات الدوام الرسمي .

هـ) مصادر التعلم

- ١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
-تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق، تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي
- الجودة الشاملة في التعليم الالكتروني ، تأليف الدكتور إحسان محمد كنسارة و الدكتور عبد
الله إسحاق عطار ، الطبعة الأولى ، ١٤٣٢ / ٢٠١١ .
- الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء
الجندي ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ط ٣ ، ٢٠٠٥ .
٢- المراجع الأساسية:
- د. إحسان بن محمد كنسارة ، د. عبد الله بن إسحاق عطار ، الحاسوب وبرمجيات الوسائط
، مطبعة بهادر ، مكة المكرمة ، الطبعة الأولى ١٤٣٠ هـ ٢٠٠٩ م .
- مقدمة في الاتصال وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي
، الطبعة الثانية ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م .

٣ - الكتب والمراجع الموصي بها (الدوريات العلمية ، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- د. محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية ، العين، الإمارات العربية
المتحدة ، الطبعة الأولى ، ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ م .
- د. عد العظيم عبد السلام الفرجاني، التربية التكنولوجية، وتكنولوجيا التربية، دار غريب
للطباعة والنشر، القاهرة، ١٩٩٧ م.
- د. محمد محمود الحيلة ، تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق / الطبعة الثالثة، ١٤٢٣
هـ / ٢٠٠٣ م .
- د. جمال بن عبد العزيز الشهران، الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم،
مطبعة الحميضي، الرياض، الطبعة الثالثة، ١٤٢٤ هـ، ٢٠٠٣ م .
- د. أحمد سالم، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الطبعة الأولى،
١٤٢٤ هـ، ٢٠٠٤ م .

- ما يوزع من مقتطفات وأدبيات ودراسات في حينه .
- دوريات (مجلات) كليات التربية الجامعة العربية.
- رسالة الخليج العربي.
- مجلة اتحاد جامعات دول الخليج.
- مجلة تكنولوجيا التعليم .
- المجلة السعودية للتعليم العالي.

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات .

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- عروض بوربوينت PowerPoint.

- ملفات pdf.

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

- سبورة ذكية + داتاشو .

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

١. مركز الوسائل التعليمية .

٢. جهاز كمبيوتر حديث .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

جهاز كمبيوتر للمدرس متصل بالإنترنت .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- وسائل وأجهزة تعليمية .

- اتصال بالإنترنت .

ز (تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم .

- مناقشة الطلبة بعد الانتهاء من المقرر

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الزيارات الميدانية .
- التدريبات خلال المحاضرة العملية .
- المناقشات والمشاركة خلال المحاضرات النظرية .
- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- التقييم المستمر .
- الزيارات الميدانية .
- الأبحاث المقدمة .
- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
- ١ . تدريبات دورية .
- ٢ . مراجعة الاستراتيجيات المقترحة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مناقشات مستمرة في المواضيع المطروحة .
- مناقشات وأسئلة شفوية في بداية كل محاضرة .
- مناقشة التقارير والأبحاث المقدمة .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة:	جامعة أم القرى
الكلية/القسم :	التربية / قسم المناهج وطرق التدريس
(أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :	
اسم ورمز المقرر الدراسي:	اعداد المعلمين (٢٠٧٠٦٥٢)
عدد الساعات المعتمدة:	2 ساعة
البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)	درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:	١.د/ سليمان محمد الوابلي. ٢.د/ ضيف الله عواض الثبتي. ٣- د/ صالح محمد السيف.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى السادس
المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	مقررات في المستوى الخامس
المتطلبات الأنوية لهذا المقرر (إن وجدت):	الحصول على اثبات بدراسة برنامج الاعداد التربوي بكاملة
موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:	الموقع داخل المؤسسة

ب) الأهداف:

<p>١- وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:</p> <p>١- التعرف على اساليب اعداد المعلم خلال مراحل زمنية في المملكة العربية السعودية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مرحلة ما قبل عام ١٣٧٣ هـ الاسباب والتحسين البنائي - مرحلة الفترة من ١٣٧٣- ١٣٨٤ هـ الاسباب والتحسين البنائي - مرحلة الفترة من ١٣٨٤-١٣٩٥ هـ الاسباب والتحسين البنائي - مرحلة الفترة من ١٣٩٥-١٤٢٦ هـ الاسباب والتحسين البنائي - مرحلة الفترة من ١٤٢٦ هـ - وحتى تاريخه الاسباب والتحسين البنائي <p>٢- التعرف على الفروق النوعية في اعداد المعلم بحسب المراحل الزمنية وما تزامن معها من مشكلات.</p> <p>٣- التعرف على مطالب الاعداد المعاصرة بحسب المستجدات نظرياً وتقنياً وعملياً.</p>
<p>٢- صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- تحديد مراحل اعداد المعلم في بعض البلدان المتقدمة خلال القرن الواحد والعشرون. ٢- تحديد مطالب التعامل مع المجالات التعليمية واجراء تطبيقات عليها على شكل مشروع بحث بحسب كل تخصص. ٣- توظيف التقنية في تقصى احداث المستجدات في مجال اعداد المعلم.

ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

١-الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مفهوم اعداد المعلم واهميته
٤	٢	واقع اعداد معلم التعليم العام في المملكة واهدافه
٦	٣	برامج اعداد المعلم في المملكة وبعض بلدان العالم
٦	٣	مشكلات اعداد معلم التعليم العام وسبل احتوائها
٤	٢	تطوير برامج اعداد معلم التعليم العام في المملكة تقليدياً
٤	٢	معايير الجودة الشاملة في اعداد معلم التعليم العام
٢	١	اليه تطوير برامج التعليم العام في ضوء معايير الجودة
٢	١	مناقشة اعمال متنوعة حول جميع ما ذكر واعداد تقري رعام

٢-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):				
المحاضرة: ٢٨	مادة الدرس:	المختبر	عملي/ميداني/ تدريبي	أخرى: ٢ اختبار نهائي ٢ اختبار نصفي

٣-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيه الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): المتوسط لكل اسبوع ساعتان
--

٤-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم ملاحظة : هذا المقرر يقدم لطلبة الدراسات العليا.
المعارف:
١-توصيف للمعارف المراد اكتسابها: توظيف للفكر في استثمار الخلفية العلمية والثقافية وما يتم التقصي عنه بحثاً ومناقشة.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف: - تحديد محاور رئيسه ومناقشتها بعد عرضها من طالب او اكثر يحسبها لمعرفة واقع اعداد المعلم واهدافه خلال فترات زمنية محددة من تاريخ المملكة . - مناقشة نقدية للواقع وما يلزم للمعاصرة بحسب المستجدات.
٣-طرق تقويم المعارف المكتسبة: - المعارف بالمناقشة والحوار والتكليفات بمشاريع اوليه ومشاريع رئيسة واعداد تقارير حسب مقتضى الطرح ويضاف الى ذلك اختبارات دورية (سريعة- Quiz)ورئيسه.
دد. المهارات الإدراكية:
١-توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها: - لا شك في ان اهم اولئك هو معرفة من هو المعلم الكفاء وكيف يكون العمل على اعداده بكافة المطلوبات المعرفية و العلمية و المهارية. - ان يتحقق في الاعداد للمعلم التهيئة الدقيقة للمرحلة العمرية التي سيتعامل معها وما يلائمها من موضوعات في مجال الاختصاص.
٢-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المحاضرة. - الحوار.

<p>- المناقشة.</p> <p>- توظيف استراتيجيات التعلم التعاوني.</p> <p>- التكليف بمشروعات تؤكد الالمام بهذه المهارات ومن ثم الابداع في التعامل معها.</p>
<p>٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:</p> <p>التطبيق العملي الميداني او المعلمي بحسب ما يتحدد من جوانب تقتضى ذلك.</p>
<p>ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:</p>
<p>١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:</p> <p>التعامل مع الاخرين يتطلب : توفر علاقة جيدة وتعامل أخلاقي مميز ويشمل ذلك التواصل الكتابي واللفظي . التنسيق لدعم المؤسسة بالجدية ، والتواصل ، والمال، والفكر، واخيراً الدعم المعنوي.</p>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <p>- التطبيق المعزز للطروحات النظرية .</p> <p>- التكليف بمشروع او اكثر خلال مدة قصيرة لتأصيل اكتساب المهارات والابداع الملائم في تنميتها.</p>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <p>- استخدام استمارة تقويم لمعرفة مدى الرضى عن عمل المعلم وماهي جوانب القوة والضعف.</p> <p>- استخدام استمارة تقويم عن مدى التغطية للمطالب ومدى كفاءة التعامل منها.</p>
<p>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <p>- التواصل بكافة انواعه يوظف وفق خطة العمل بحسب ما يقتضيه الموقف (كتابياً ، وشفوياً، وحركياً، الخ) ويمكن توظيف التقنية في كل ذلك مع الحرص على التنمية العملية والتربوية ضمن الخطة.</p> <p>- استخدام التقويم السيكمترى والتعريف بان الدرجة هي دلالة كمية لمكتسبات علمية تعتبر من اهم معززات التواصل اذا اخذ في الاعتبار الدقة في العمل في هذا الجانب.</p> <p>- التعامل المميز مع الحاسوب في علم برمجيات تؤكد عل التواصل (علاقة وتعامل) في المنظور الأدبي و الديني.</p> <p>- استخدام الحاسوب في التعليم (حضورياً) وعن بعد مع التعزيز المستمر لكافة افراد المجموعة فيما بينهم بحسب ما يتحصلون عليه من مراكز المعلومات مما له صلة بمجال المادة.</p>

<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: - المناقشة والحوار.</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب: - الاهتمام بدلالة الارقام المستخدمة في التقويم كقياس لكم المكتسب ومقياس للقدرة الشخصية والاستخدامات الاحصائية .</p>			
<p>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</p>			
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب: في اسي فن يتم التعامل مع المهارات بدافعية نفسيه لها اثرها الفاعل بحسب قناعة وارتياح صاحبها سواء اكانت المهارات ذهنية ، او ذهنية حركية ، او غير ذلك بحسب طبيعة الفن محور الاهتمام.</p>			
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p>			
<p>٣- طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p>			
<p>٥ . جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:</p>			
التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اعداد دراسة عن واقع اعداد المعلم خلال الفترة من ١٣٥١هـ-١٣٧٣هـ والفترة من ١٣٧٣هـ - ١٣٨٤هـ	الثالث	١٠%
٢	اعداد دراسة عن واقع اعداد المعلم خلال الفترة من ١٣٨٤هـ-١٣٩٥هـ والفترة من ١٣٩٥هـ - ١٤٢٦هـ	التاسع	١٠%
٣	اعداد دراسة عن واقع اعداد المعلم من ١٤٢٦هـ حتى تاريخه	الثاني عشر	١٠%
٤	اختبار نصفى	السابع	٢٠%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٥٠%

د. الدعم الطلابي:

١- تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ثمانى ساعات كحد ادنى يتواجد خلالها عضو هيئة التدريس في مكتبه وفق جدول محدد أسبوعي ويتسق مواعيده مع طلبته.

هـ. مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:
٢- المراجع الرئيسية:
٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... الخ) (أرفق قائمة بها) المجلات والدوريات الوطنية العامة والجامعية .
٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ: مواقع وزارة التربية والتعليم بحسب جهاتها المرجعية ، اشراف ، اعداد معلمين ، نشاط ، وغير ذلك
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير/اللوائح التنظيمية الفنية:

و. المرافق اللازمة:

بين متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة... الخ).
١- المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،... الخ): - تتوافر المباني والغرف الدراسية المجهزة الى حد ما تقنياً . - لا توجد مختبرات خاصة بالمادة علما بمحدودية الحاجة.
٢- مصادر الحاسب الآلي: - الشبكة الدولية من خلال السيرفر الخاص بالجامعة او العام في المملكة. - مراكز المعلومات التخصصية التربوية والاجتماعية.
٣- مصادر أخرى (حددها... مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها): - معامل مرتبطة بالشبكة الدولية من خلال وسائط الجامعة. - تأمين عدد من البرمجيات ومصادر التعلم للتعامل معها ضمن مستويات اعداد المعلم.

ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس : المناقشة ، الحوار ، الاعمال و الدراسات التي يعرضها الطلبة .
٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم : - نماذج تقويم تعد من قبل الجامعة وتعبأ من قبل الطلاب حول الايجابيات والسلبيات في عملية التدريس ، كما يمكن للمدرس والقسم ان يشارك في التعبئة بكل موضوعيه.
٣- عمليات تطوير التدريس : - يتم التطوير بمتابعة المستجدات في اعداد المعلم عالمياً ومحلياً ومناقشتها مع اضافة ما تفتضيه من تحسين وتطوير.
٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى): - لا تحتاج المادة الى عملية تحقق مالم يعترض الطالب على التقويم والتغذية الراجعة فيقرر القسم تطليفاً لجان محايدة لدراسة الاعتراض.
٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها: - يفترض ان يتولى القسم دورياً كل ثلاث سنوات او خمس سنوات اجراء عملية تقويم لمدة الاستفادة من مضمون المقرر والتكليفات المتضمنة.



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : (جامعة أم القرى)
الكلية : (كلية التربية) / القسم : (المناهج وطرق التدريس)

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١ - اسم ورمز المقرر الدراسي : التعليم المبرمج (٢٠٧٥٧٤)
- ٢ - الساعات المعتمدة: (٢) ساعة معتمدة
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:
(برنامج الماجستير ، طلاب قسم المناهج وطرق التدريس)
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
- الأستاذ الدكتور زكريا يحيى لال
- الأستاذة الدكتورة علياء عبدالله الجندى
- الاستاذ الدكتور إحسان محمد عثمان كنسارة
- الدكتور ابراهيم احمد عالم
- ٥ - السنة او المستوى الاكاديمي الذي يعطى فيه المقرر:
المستوى الثالث

- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر: - لا يوجد
- ٧ - المتطلبات الأنية لهذه المقرر:- لا يوجد
- ٨ - مكان تقديم المقرر :
- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .
- مقر الطالبات .

ب (الأهداف

- ١ . مفهوم العملية التعليمية وركائزها .
- ٢ . التعليم المبرمج ، طبيعته ، نشأته ، مميزاته ، وسلبياته .
- ٣ . أنماط البرامج التعليمية المحوسبة .
- ٤ . تطور طريقة التعليم المبرمج عربيا وعالميا .

٥. نتائج البحوث والدراسات حول فاعلية طريقة التعليم المبرمج .
٦. إكساب الطالب المعلم مهارة تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية كل في تخصصه.
من خلال تقديم مشروع درس تعليمي محوسب

ساعات التدريس	الاسبوع	قائمة الموضوعات
٢ ساعة	١	حول العملية التعليمية وركائزها :
٢ ساعة	١	المعلم . المتعلم . المادة التعليمية . طريقة التدريس
٢ ساعة	١	التعليم . التعلم . التدريس . التربية . الموقف التعليمي . التقويم . الوسيلة التعليمية . التكنولوجيا .
٢ ساعة	١	تكنولوجيا التعليم، التربية . التعليم لمبرمج . الحاسب الآلي . تصميم التعليم . البرمجيات التعليمية . الوسائط المتعددة . الانترنت لتعليم الإلكتروني . التعليم عن بعد .
٢ ساعة	١	التعليم المبرمج ، طبيعته نشأته، مميزاته ،وسلبياته
٢ ساعة	١	الاختبار النصفي
٢ ساعة	١	أنماط البرامج التعليمية المحوسبة .
٢ ساعة	١	تطور طريقة التعليم المبرمج عربيا وعالميا .
٢ ساعة	١	نتائج البحوث والدراسات حول فاعلية طريقة التعليم المبرمج .
٢ ساعة	١	طريقة البرمجيات التعليمية المحوسبة :
٢ ساعة	١	التدريب على البرمجة :
٢ ساعة	١	البرامج الخطية
٢ ساعة	١	البرامج التفرعية .
٢ ساعة	١	أمثلة من برامج الحاسب التعليمية وتقويمها
٢ ساعة	١	(تسليم ومناقشة المشاريع)
٢ ساعة	١	الاختبارات النهائية النظرية
٢ - مكونات المقرر (إجمالي الساعات): ٢ نظري		

٣ - ساعات دراسية خاصة / إضافية /
٤ - عرض موجز سريع للمعارف والمهارات التي يسعى المقرر الي تنميتها:
- صمم المقرر لإعطاء الطالب قدرة على تصميم درس محوسب بطريقة التعليم المبرمج وتطوير مهارة تصميم البرمجيات .
- تنمية مهارة الطالب في استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية .
- الاختبارات العملية والتدريبات طوال الفصل .

أ - المعرفة

- ١ - مفهوم العملية التعليمية وركائزها.
- ٢ . التعريف على مفهوم التعليم المبرمج ، طبيعته ، نشأته ، مميزاته ، وسلبياته .
- ٣ . يعدد أنماط البرامج التعليمية المحوسبة .
- ٤ . يحدد الطرق المختلفة لتطور التعليم المبرمج عربيا وعالميا .
- ٥ . يتعرف على نتائج البحوث والدراسات حول فاعلية طريقة التعليم المبرمج .
- ٦ . التعرف على مفهوم مهارة تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية كل في تخصصه.

(ii) استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- محاضرات .
- تدريبات طوال الفصل الدراسي .
- واجبات بشكل دوري .
- الاطلاع على المراجع ومصادر المعلومات المختلفة وأهمها الانترنت .

(iii) طرق تقويم المعرفة المكتسبة

- مناقشة المشاريع .
- اختبار عملي .
- حل الواجبات ومتابعتها .

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- ١ - المهارات المعرفية المطلوب تطويرها:
 - التعامل مع جهاز الحاسب
 - استخدام برنامج البوربوينت PowerPoint
- ٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية المهارات المعرفية:
 - التدريب العملي.
 - مناقشة التدريبات التي تعطى للطلاب خلال المحاضرات العملية .
 - استخدام التعلم الذاتي.
- ٣- طرق تقويم المهارات المعرفية لدى طلاب:
 - أسئلة نظرية تعطى في نهاية كل موضوع .
 - تطبيق عملي للواجبات العملية .
 - اختبار نهائي .

ج - مهارات التعامل مع الآخرين وتحمل المسؤولية:

- تحسين مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال التعليم التعاوني .

- القدرة على التعلم الذاتي والمسؤولية الشخصية والاجتماعية .
- القدرة على إعطاء الرأي والمناقشة مع زملائه والحوار معهم .
- ٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات والقدرات:

- مهارة الحوار.
- مهارة العمل في فريق.
- مهارة التقييم الذاتي.
- مهارة الثقة في النفس.

٣ - طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:

- المناقشة والمشاركة الجماعية.
- تكليف الطلاب بأعمال ومهام داخل مجموعات العمل.
- مشروع بحثي .

د - مهارات التواصل وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:

استخدام تقنية المعلومات في البحث عن عناصر المشروع النهائي مثل الصور والمعلومات والرسوم المتحركة وعناصر الدرس الأخرى وانتاج البرمجيات التعليمية .

٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- التدريب العملي
- التعلم الذاتي باستخدام البرامج.
- العصف الذهني.
- ٣ - طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
- تقييم المشروع النهائي (برمجية تعليمية في مجال التخصص).
- تقييم المشاركة خلال المحاضرات .
- تقييم التدريبات خلال المحاضرات العملية .

هـ (المهارات النفس حركية :

- استخدام التعليم المبرمج في إعداد الدروس .
- استخدام مهارة التصميم لإنتاج البرمجيات التعليمية .
- ٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة في تطوير تلك المهارات :
- تدريبات عملية .
- التعلم الذاتي.
- العصف الذهني

٣ - طرق تقويم المهارات النفس حركية:

- الاختبار العملي.

كتابة التقرير عن تصميم البرمجيات التعليمية.
٥- جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي

التقويم	مهمة التقويم	الاسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
١	إعداد برنامج تعليمي في مجال التخصص ومناقشته	الثامن	٤٠ درجة
٢	مناقشة الدراسات والأبحاث	السابع	١٠ درجات
٣	الاختبار النصفى	السادس	٢٠ درجة
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٣٠ درجة

(د) الدعم المقدم للطلبة

<p>الساعات المكتبية : الاستشارات والارشاد الأكاديمي: هـ) مصادر التعلم</p>

<p>١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة: - كنسارة ، إحسان محمد و عطار ، عبد الله إسحاق (١٤٣٠هـ) الحاسوب وبرمجيات الوسائط ، مطابع بهادر ، مكة المكرمة . - الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ط ٣ ، ٢٠٠٥</p>
--

<p>٢- المراجع الأساسية: - يوسف ، محمد زايد (١٤٣٠هـ) التعليم المبرمج ، أسسه ، مفاهيمه ، تطبيقاته ، نماذجه ، دار الحافظ . - زاهر أحمد : تكنولوجيا التعليم والتدريس الفعال . - عبد الرحمن كدوك : تكنولوجيا التعليم (الماهية والأسس والتطبيقات العملية)</p>

٣- الكتب والمراجع الموصي بها (الدوريات العلمية ، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

<p>- الجودة الشاملة في التعليم الإلكتروني ، تأليف الدكتور إحسان محمد كنسارة و الدكتور عبد الله إسحاق عطار ، الطبعة الأولى ، ١٤٣٢ / ٢٠١١ . - إبراهيم عبد الوكيل الفار : استخدام الحاسوب في التعليم . - عبد الله بن عبد العزيز موسى : استخدام الحاسب الآلي في التعليم . - أحمد حامد منصور : التخطيط وإنتاج المواد التعليمية . - عبد الله مهدي : الحاسب والمنهج الجديد</p>

- أحمد السيد عبد الحميد مصطفى ، التعليم المبرمج " ط ١ " مكتبة الطالب الجامعي ، مكة المكرمة ، ١٤٠٨ هـ ، ١٩٨٨ م.
- د. مورييس دو مونملان " التعليم المبرمج " ترجمة ميشال أب فاضل ، ط الثانية ١٩٧٧ م
- جري بركزكتار " التعليم المبرمج بين النظرية والتطبيق " ، ترجمة د. فخر الدين القلا ، و د. - مصبح الحاج عيسى ، الطبعة الثالثة ، ١٤٠٣ هـ ، ١٩٨٣ م ، دار القلم ، الكويت .
- د، فؤاد أبو حطب ، ود. على خر " دراسة مقارنة لاستخدام الأسلوب المبرمج والأسلوب المعتاد في التدريس الجامعي بالمملكة العربية السعودية ، ١٣٩٥ هـ ، ١٩٧٥ م.
- د. محمد رضى البغدادي " موازنة بين أثر كل من التعليم المبرمج والتعليم التقليدي " .

٤ - المواد الالكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

- التعليم الالكتروني لتدريس الرياضيات .
- مجموعة برمجيات جاهزة معتمدة من وزارة التربية والتعليم .
- منتدى تقنيات التعليم .

٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:

- عروض بوربوينت PowerPoint.
- ملفات pdf.
- برامج تعليمية جاهزة لدروس نموذجية .

و (المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- سيورة ذكية + داتاشو .

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

١ . معمل الحاسب الآلي : مجهزة بسبورات ذكية و متصل بالإنترنت

٢ . أجهزة كمبيوتر حديثة .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- ٢٥ جهاز حاسب متصلة بالإنترنت .

- قاعة التدريب بمركز الوسائل وتقنيات التعليم .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- أجهزة حاسب .

- طابعة .

- سماعات .
- ماسح ضوئي .
- شبكة داخلية .
- اتصال بالإنترنت .
- ز (تقييم المقرر وعمليات تطويره:**
- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم .
- مناقشة الطلاب بعد الانتهاء من المقرر
- توزيع استمارة تقييم للبرامج التعليمية المعروضة .
- ١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:
 - الاختبارات الدورية .
 - التدريبات خلال المحاضرة العملية .
 - المناقشات والمشاركة خلال المحاضرات النظرية .
- ٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
 - التقييم المستمر .
 - التدريبات الدورية .
- ٣ - عمليات تحسين التعليم:
 - ١ . ورش العمل لطرق التدريس المقترحة
 - ٢ . مراجعة الاستراتيجيات المقترحة.
- خطة العمل من اجل تطوير المقرر**
- مناقشات مستمرة في المواضيع المطروحة .
- مناقشات وأسئلة شفوية في بداية كل محاضرة .
- واجبات دورية .
- مناقشة المشروع النهائي .



الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي
المملكة العربية السعودية

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية : (جامعة أم القرى)
الكلية : (كلية التربية) / القسم : (المناهج وطرق التدريس)

أ (تحديد المقرر والمعلومات العامة

- ١ - اسم المقرر ورقمه : نظريات الاتصال (٢٠٧٥٧٧)
- ٢ - الساعات المعتمدة: (٢) ساعة معتمدة
- ٣ - البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:
(برنامج الماجستير / طلاب وطالبات قسم المناهج وطرق التدريس)
- ٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسئول عن تدريس المقرر:
- الأستاذ الدكتور زكريا يحيى لال
- الأستاذة الدكتورة علياء عبد الله الجندي .
- الاستاذ الدكتور احسان محمد كنساره
- الدكتور إبراهيم أحمد عالم .
- ٥ - المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذه المقرر فيه :- المستوى الرابع

- ٦ - المتطلبات المسبقة لهذه المقرر:- لا يوجد
- ٧ - المتطلبات المصاحبة لهذه المقرر:- لا يوجد
- ٨ - مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية :
- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .
- مقر الطالبات

ب (الأهداف

- ١ . التعريف بمفهوم الاتصال (خصائصه - معوقاته - نماذجه - فنونه - أنواعه).
- ٢ . التعرف على نظريات الاتصال .
- ٣ . الاتصال في مجال الخدمة الاجتماعية .
- ٤ . الاتصال في مجال علم الاجتماع .
- ٥ . الاتصال في المجالات التربوية .

٦ . الاتصال في المجالات الإدارية .
٧ . معوقات الاتصال الإداري .
٨ . الاتصال والعلاقات العامة .
٩ الاتصال والأديان السماوية .
١٠ . وسائل الاتصال والإعلام .
١١ . الاتصال اللفظي والاتصال غير اللفظي .
١٢ . تقنيات الاتصال الحديثة ، مثل (التعليم الإلكتروني ، الحاسب الآلي ، الانترنت ، شبكات المعلومات ، الأقمار الصناعية ، ...)

ج (وصف المقرر:

١ - المواضيع المطلوب بحثها وشمولها		
الموضوع	عدد الأسابيع	ساعات الاتصال
التعريف بالمادة ومطالبها و توزيع مواضيع المحاضرات والمراجع .	١	٢ ساعة
التعريف بمفهوم الاتصال وخصائصه ، معوقاته ، نماذجه ، أنواعه ، فنونه .	١	٢ ساعة
نظريات الاتصال .	١	٢ ساعة
الاتصال في مجالات الخدمة الاجتماعية .	١	٢ ساعة
الاتصال في مجال علم الاجتماع ..	١	٢ ساعة
الاتصال في المجالات التربوية .	١	٢ ساعة
الاتصال في المجالات الإدارية .	١	٢ ساعة
معوقات الاتصال الإداري	١	٢ ساعة
وسائل الاتصال والإعلام .	١	٢ ساعة
الاتصال اللفظي والاتصال غير اللفظي .	١	٢ ساعة
تقنيات الاتصال الحديثة .	١	٢ ساعة
التعليم الإلكتروني وأنواعه	١	٢ ساعة
الحاسوب التعليمي والانترنت .	١	٢ ساعة
التعلم المدمج ، التعلم المتنقل ، التعلم المبرمج	١	٢ ساعة
مراجعة عامة لجميع ما ورد في المحاضرات السابقة	١	٢ ساعة
الامتحان النهائي	١	٢ ساعة

٢ - مكونات المقرر (مجموع ساعات الاتصال في الفصل الدراسي): ٢ ساعة

٣ - دراسة إضافية خاصة/ ساعات تعلم متوقعة من الطلبة في الأسبوع : لا يوجد

٤ - عرض موجز سريع للمعارف والمهارات التي يسعى المقرر الى تنميتها:

- صمم المقرر لتنمية مهارات الطلبة نظريات الاتصال عن طريق الاطلاع والمحاضرات والزيارات لمراكز مصادر التعلم .

- تنمية مهارة الطلبة في تكنولوجيا التعليم .

- الاختبارات النظرية والتدريبات الميدانية .

أ - المعرفة

- التعريف بمفهوم الاتصال (خصائصه - معوقاته - نماذجه - فنونه - أنواعه).

- التعرف على نظريات الاتصال .

- تحدد مفهوم الاتصال في مجال الخدمة الاجتماعية .

- التعرف على الاتصال في المجالات التربوية والإدارية .

- يحدد معوقات الاتصال الإداري

- يصنف وسائل الاتصال والإعلام .

- يذكر انواع الاتصال اللفظي والاتصال غير اللفظي .

- يحدد تقنيات الاتصال الحديثة . مثل (التعليم الالكتروني ، الحاسب الآلي ، الانترنت ، شبكات المعلومات ، الأقمار الصناعية ، ...)

(ii) استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوب استخدامها لتطوير تلك المعرفة

- محاضرات .

- واجبات بشكل دوري .

- تقارير .

- استخدام المراجع ومصادر المعلومات المختلفة وأهمها الانترنت .

(iii) طرق تقييم المعرفة المكتسبة

- نقد وتحليل البحث العلمي .

- تلخيص كتاب

- نقد برنامج .

- اختبار نظري

ب - المهارات المعرفية (الإدراكية)

- إنتاج الوسائل التعليمية .

- استخدام الأجهزة التعليمية .

٢- استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:

- التدريب العملي.

- العصف الذهني.

٣- طرق تقييم المهارات المعرفية المكتسبة:

- أسئلة نظرية تعطى في نهاية كل موضوع .

- تقارير نقد وتلخيص .

- اختبار نهائي .

ج - مهارات العلاقات البينية (الشخصية) والمسئولية

- مهارات العلاقة مع الآخرين من خلال التعليم التعاوني .

- التعلم الذاتي والمسئولية الشخصية والاجتماعية .

- المناقشة مع زملائه والحوار معهم .

- كتابة التقارير التي تلي الزيارات الميدانية .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:

- الحوار .

- المناقشة.

- العمل في فريق

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقدرتهم على تحمل المسئولية:

- تقييم التدريبات الدورية .

- تقييم القدرة على التعامل مع تكنولوجيا التعليم .

د - مهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

استخدام تقنية المعلومات في البحث عن الدراسات والأبحاث ذات العلاقة ، مثل التحليل والنقد للأبحاث والحصول على المراجع للمشروع النهائي .

٢ - استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:

- التدريب العملي .

- التعلم الذاتي.

- العصف الذهني.

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة لمهارات الاتصال ، وتقنية المعلومات، والمهارات الحاسوبية (العديدية):

- تلخيص لكتاب .

- القراءات الفردية .

- النقد والتحليل .
 - النقد للبرنامج الإذاعي أو التلفزيوني .
هـ) المهارات الحركية :
 - استخدام نظريات الاتصال وتطبيقها في الحياة العملية .
 ٢ - استراتيجيات التعلم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
 - التدريب على استخدام نظريات الاتصال .

٣ - طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية :
 - كتابة التقارير .

٥ - تحديد الجدول الزمني لمهام التقويم التي يتم تقييم الطلبة وفقها خلال الفصل الدراسي

التقويم	مهمة التقويم	الاسبوع المحدد له	نسبة من التقويم النهائي
١	تلخيص كتاب يتعلق بالمادة	الاول	(١٥) درجة
٢	قراءات فردية عدد (٢)	الثالث	(١٠) درجة
٣	نقد برنامج تربوي (تلفزيوني - الالكتروني)	الخامس	(١٠) درجة
٤	نقد وتحليل لبحث علمي ، أو دراسة تربوية في مجال تقنيات أو الاتصال .	السادس	(١٥) درجة
٥	الحضور وتقديم المحاضرات على CD	الثالث عشر	(٣٠) درجة
٦	الامتحان النهائي	السادس عشر	(٢٠) درجة

د) الدعم المقدم للطلبة

تواجد أعضاء هيئة التدريس في المعمل والمكتب بصورة دائمة لتقديم المشورة والنصح للطلاب .
 الساعات المكتبية على مدار ساعات الدوام الرسمي .

هـ) مصادر التعلم

١- الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:
 - كتاب : وسائل الاتصال التعليمية ، تأليف الدكتور عبد الله إسحاق عطار والدكتور إحسان محمد كنسارة ، ١٤٢٩ هـ الطبعة الرابعة ، مطابع بهادر ، مكة المكرمة .

- مقدمة في الاتصال وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي ، الطبعة الثانية ١٤١٥ هـ / ١٩٩٥ م .
٢- المراجع الأساسية:

- الجودة الشاملة في التعليم الإلكتروني ، تأليف الدكتور إحسان محمد كنسارة و الدكتور عبد الله إسحاق عطار ، الطبعة الأولى ، ١٤٣٢ / ٢٠١١ .
- د. إحسان بن محمد كنسارة ، د. عبد الله بن إسحاق عطار ، الحاسوب وبرمجيات الوسائط ، مطبعة بهادر ، مكة المكرمة ، الطبعة الأولى ١٤٣٠ هـ ٢٠٠٩ م .
- الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم : تأليف الدكتور زكريا لال والدكتورة علياء الجندي ، مكتبة العبيكان ، الرياض ، ط ٣ ، ٢٠٠٥ .

٣ - الكتب والمراجع الموصي بها (الدوريات العلمية ، التقارير... الخ) (يرفق قائمة بذلك):

- د. زيدان عبد الباقي ، وسائل الاتصال في المجالات الاجتماعية والتربوية والإدارية والإعلامية ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، الطبعة الثانية ، ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- د. أسامة يوسف شهاب ، وسائل الاتصال الجماهيري في الإسلام ، عمان دار المعرفة ، ١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢ .
- د. محمد زياد حمدان ، الاتصال في التربية ، عناصره وأساليبه ومؤثراته ، سلسلة المكتبة التربوية السريعة الرسالة ٢٠ ، دار التربية الحديثة - عمان - الاردن ١٤٠٦ هـ ١٩٨٦ م .
- ما يوزع من مقتطفات وأدبيات ودراسات في حينه .
- دوريات (مجلات) كليات التربية الجامعة العربية .
- رسالة الخليج العربي .
- مجلة اتحاد جامعات دول الخليج .
- مجلة تكنولوجيا التعليم .
- المجلة السعودية للتعليم العالي .

٤ - المواد الإلكترونية و مواقع الانترنت ... الخ:

التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات .
٥ - مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير المهنية أو الأنظمة:
- عروض بوربوينت PowerPoint .
- ملفات pdf .

و) المرافق المطلوبة

حدد متطلبات المقرر بما في ذلك حجم الفصول والمختبرات (أي عدد المقاعد في الفصول والمختبرات ومدى توافر أجهزة الكمبيوتر .. الخ).

- مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

- سبورة ذكية + داتاشو .

١ - المرافق التعليمية (حجرات المحاضرات والمختبرات .. الخ):

١. مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

٢. جهاز كمبيوتر حديث .

٢ - أجهزة الكمبيوتر:

- جهاز كمبيوتر للمدرس متصل بالإنترنت .

٣ - موارد أخرى (حدها - مثلا: إذا كان مطلوبا معدات مختبر معينة حدد المتطلبات أو أرفق قائمة):

- وسائل وأجهزة تعليمية .

-الاتصال بالإنترنت .

ز) تقييم المقرر وعمليات التحسين:

- استراتيجيات الحصول على تغذية راجعة عن جودة التعليم .

- مناقشة الطلبة بعد الانتهاء من المقرر .

١ - استراتيجيات الحصول على نتائج الطالب وفعالية التعليم:

- الزيارات الميدانية .

- التدريبات خلال المحاضرة العملية .

- المناقشات والمشاركة خلال المحاضرات النظرية .

٢ - الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:

- التقييم المستمر .

- الزيارات الميدانية .

- الأبحاث المقدمة .

٣ - عمليات تحسين التعليم:

١. ورش العمل لطرق التدريس المقترحة

٢. مراجعة الاستراتيجيات المقترحة.

٤ - عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلا: فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، وقيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى)

٥ - صف الترتيبات والخطط المعدة للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر والتخطيط للتحسين:

- مناقشات مستمرة في المواضيع المطروحة .
- مناقشات وأسئلة شفوية في بداية كل محاضرة .
- مناقشة التقارير والأبحاث المقدمة .