

توصيف برنامج

الماجستير في المناهج والإشراف التربوي (التخصصية)

## الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020261023-3	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		3
	0206611-3	نفس-3	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	020261013-2	مشكلات في الإشراف التربوي	مقرر اجباري		2
	0206621-3	نفس 3	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020261032-2	طرق الملاحظة داخل الصف	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020260134-2	كفايات التدريس ومهاراته	مقرر اختياري		٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
المستوى الرابع	020261041-3	تطبيقات عملية لأساليب الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٣
	020261042-3	حلقة بحث في الإشراف التربوي ١	مقرر اجباري		٣
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020261044-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في الاشراف التربوي

رمز المقرر: 020261013-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟ يهدف المقرر إلى اطلاع الطلاب على أهم المشكلات التي تواجه الإشراف التربوي واستعراض ومناقشة بعض التجارب العربية والعالمية للتغلب على مشكلات الإشراف التربوي وفق المنهجية العلمية. ويتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على :
١. استعراض مشكلات الإشراف التربوي والقدرة على مناقشتها وتحليلها بأسلوب علمي.
٢. القراءة الناقد لمشكلات الإشراف التربوي وإيجاد الحلول المناسبة لها.
٣. مناقشة أهم التجارب العالمية في معالجة مشكلات الإشراف التربوي والوقوف على كيفية حل ومعالجة بعض المشكلات المعاصرة في الإشراف التربوي.
٤. استعراض الأبحاث والدراسات التي تناولت مشكلات الإشراف التربوي.
٥. بناء الخطط العلاجية لمشكلات الإشراف التربوي.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر أهم المشكلات المتعلقة بالإشراف التربوي من حيث المفهوم والتطبيقات، واستعراض أبرز التجارب العالمية والدراسات والأبحاث التي تناولت مشكلات الإشراف التربوي وسبل التغلب عليها وكتابة البحوث والتقارير المتصلة بها ومناقشتها وإيجاد الحلول المناسبة لها.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تمهيد للمقرر وتعريف به وتوزيع الأدوار وطرق العمل والتقييم
٢	١	المشكلة من حيث : المفهوم والأبعاد والخصائص والأنواع.
٢	١	- استعراض العديد من مشكلات الإشراف التربوي.
٢	١	- كيفية وآلية حل المشكلة التربوية.
٢	١	مشكلة ضعف التواصل بين المشرف والمعلم .
٢	١	-مشكلة تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين.
٢	١	مشكلات متعلقة بتقويم أداء المعلم

٢	١	الاختبار النصفى
٢	١	ضعف المشرفين التربويين في امتلاك مهارات بناء البرامج الإشرافية التدريسية
٤	٢	مشكلات متعلقة بالمعلم والمشرف التربوي ( الكفايات التدريسية، التدريب، ضعف استخدام التقنية)
٢	١	استعراض التجارب العربية والعالمية في التغلب على مشكلات الاشراف التربوي
٢	١	أبحاث ودراسات في مشكلات الإشراف التربوي .
٤	٢	بناء الخطط العلاجية لمشكلات الإشراف التربوي .
٢	١	اختبار نهائي

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠ %
١	مناقشة وتحليل لإحدى مشكلات الاشراف التربوي	الرابع	١٠ %
٢	الاختبار النصفى	الثامن	١٥ %
	استعراض ونقد إحدى التجارب العربية والعالمية في التغلب على مشكلات الاشراف التربوي	الثاني عشر	١٠ %
٣	تصميم وبناء خطط لمعالجة مشكلة في الاشراف التربوي	الأسبوع الثاني عشر	١٥ %

## هـ. مصادر التعلّم

### ١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- عبدالهادي ، جودت (٢٠١٣) ، الاشراف التربوي لتحسين التدريس، عمان : الدار العلمية الدولية
- البدري ، طارق . (٢٠١٣) ، تطبيقات ومفاهيم في الاشراف التربوي، عمان : دار الفكر
- فيفر ودنلاب. (٢٠١١) / ، ترجمة محمد ديري ، الاشراف التربوي على المعلمين : دليل لتحسين التدريس ، عمان : دار الفكر
- عبد العظيم ، سلامة . سليمان ، عوض الله (٢٠١٥) ، اتجاهات حديثة في الاشراف التربوي ، عمان : دار الفكر
- طافش، محمود (١٤٢٨) ، قضايا في الإشراف التربوي، الأردن، عمان: دار البشير.
- الطعاني، حسن (٢٠١٠) ، الإشراف التربوي مفاهيمه أهدافه أسسه أساليبه، الأردن، عمان: دار الشروق.
- عطاري، عارف وآخرون (٢٠٠٥) ، الإشراف التربوي نماذجه النظرية وتطبيقاته العملية، الكويت: مكتبة الفلاح.
- الدليمي، طارق (٢٠١٦) ، الإشراف التربوي واتجاهاته المعاصرة، عمان، الأردن: مركز ديونو لتعليم التفكير.
- الخطيب، طالب عبد الله (٢٠١٥) ، الإشراف التربوي وفق الأدوار الجديدة للمعلمين، لبنان: دار الكتاب الجامعي.
- عايش، أحمد جميل (٢٠١٠)، تطبيقات في الإشراف التربوي، الأردن، عمان: دار المسيرة.
- الشهري، خالد محمد (١٤٣٥) ، تجديد الإشراف التربوي، المملكة العربية السعودية، الرياض: مكتبة الملك فهد.
- علي ، محمد السيد (٢٠١٦) ، قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس ، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.-

### ٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.
- جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.
- جامعة عين شمس ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، القاهرة.
- جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية ، القاهرة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية

<http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/3200020-5.pdf>

مركز البحوث التربوية (<http://www.ercksa.org>) .

مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)

مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

نمودج



# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاشراف التربوي

رمز المقرر: 3-020261023

نموذج توصيف مقرر دراسي

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف.

#### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طلاب الدراسات العليا حول الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف التربوي.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم الإشراف التربوي وتطوره في المملكة العربية السعودية.
- يتعرف أهداف ووظائف الإشراف التربوي.
- يقف على أنواع الإشراف التربوي.
- يلم أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف.
- يتعرف أساليب الإشراف التربوي.
- يلم بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي.
- يرصد المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يكتسب المهارات العملية لأنواع وأساليب الإشراف التربوي المختلفة وتطبيقاتها الميدانية.
- يقف على الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يستشرف مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.

#### ٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	تقديم المقرر للطلاب ( أهدافه- مفرداته- طرق عرضه- أساليب تقويمه- متطلباته- أهم المراجع)
٦	٢	مفهوم الإشراف التربوي نشأته وتطوره، أهميته، أهدافه، خصائصه، ووظائفه
٣	١	المشرف التربوي (مقوماته- مهامه- مهاراته وكفاياته- معايير اختياره)

٩	٣	أنواع الإشراف التربوي
٩	٣	أساليب الإشراف التربوي
٣	١	التخطيط التربوي
٣	١	التقوم في الإشراف التربوي
٣	١	العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي
٣	١	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
٣	١	استشراف مستقبل الإشراف التربوي
٣	١	اختبار نهائي

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تلمذ شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة تقرير عن مفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأهميته وأهدافه وخصائصه	الثاني	%١٠
٢	كتابة تقرير عن أنواع الإشراف التربوي	الخامس - السادس - السابع	%١٥
٣	عرض لأحد أساليب الإشراف التربوي	التاسع - العاشر - الحادي عشر	%١٥
٤	كتابة تقرير عن مستقبل الإشراف التربوي	الأسبوع الخامس عشر.	%١٠
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	%٥٠

#### و. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- المغيبي، الحسن محمد. (١٤٢١). نحو إشراف تربوي أفضل. ط١، الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (٢٠٠٧). استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي. ط١، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.</li> </ul>

- الطعاني، حسن. (٢٠١٠). الإشراف التربوي: مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. ط٣، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العبد الكريم، راشد. (١٤٣٣). الإشراف التربوي الأسس والممارسات. الرياض: مكتبة الرشد.
- القرش، جمال. (١٤٣١). القيادة التربوية للإشراف التربوي. الإسكندرية، مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عطية، عماد. (١٤٣٧). الإشراف التربوي: المفهوم، الوظائف، المستقبل. ط٣، الرياض: مكتبة الرشد.
- بالبيد، سعيد. (١٤٣٧). كفايات الإشراف التربوي. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر.
- عليان، سلمان؛ وأبو الريش، عالية؛ وسنداوي، خالد؛ وزيدان، رائد. (١٤٣٤). عمان، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الرديني، فاطمة. (١٤٢٨). القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية. الرياض: مكتبة الرشد.
- عطوي، جودت. (٢٠٠٧). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عايش، أحمد. (٢٠١١). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحبيب، فهد. (١٤١٧). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- صليوو، سهى. (٢٠٠٥). الإشراف والتنظيم التربوي. إربد، الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.
- مرزا، هند؛ ومرزا، هنية؛ والجماعي، ريم. (١٤٣٣). أبعاد الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات على مؤسسات التربية الخاصة بالملكة العربية السعودية. ط٢، الرياض: دار الزهراء.

## ٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جساما ( المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

## ٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>

[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org) -  
[www.minshawi.com](http://www.minshawi.com) -  
[/http://b7oth.com](http://b7oth.com) -  
[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa) -  
[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org) -  
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index> -  
[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org) -  
[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com) -  
[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com) -  
[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) -  
[www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses) -  
[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com) -  
<http://ebooks.ohiolink.edu> -  
<http://www.lib.monash.edu.au> -  
[/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com) -  
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html> -

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق الملاحظة داخل الصف

رمز المقرر: 020261032-2

## نموذج توصيف مقرر دراسي

<p>ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تكوين تصور عام لدى الدارسين عن مفهوم الملاحظة الصفية، وخصائصها وأبرز طرق الملاحظة وتطبيقاتها . ويتوقع من الدارس بعد دراسة المقرر أن :</p> <p>١- يتعرف على ماهية ومفهوم الملاحظة داخل الصف.</p> <p>٢- يفرق بين البطاقة والاستبانة.</p> <p>٣- يفرق بين أنواع البطاقات حسب البناء والاستخدام.</p> <p>٤- يحدد بعض النماذج العالمية لبعض بطاقات الملاحظة: فلاندرز - حمدان - ويشول - غلاوي - بطاقات جمع المعلومات (قود وبروي).</p> <p>٥- يترجم بطاقة ملاحظة من إحدى اللغات العالمية مع إرفاق الأصل.</p> <p>٦- يطور بطاقة ملاحظة بمحذف أو إضافة بعض الفقرات أو بتغيير مجال الاستخدام.</p> <p>٧- يصمم بطاقة مبتكرة في مجال تخصصه موضحا اهداف البطاقة وطريقة البناء والاستخدام ونموذج لكيفية حساب النتائج.</p>
---

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: يتناول المقرر مفهوم الملاحظة الصفية وماهيتها واشتراطاتها، والفرق بين بطاقات الملاحظة من حيث البناء والاستخدام واستعراض أهم النماذج العالمية في الملاحظة وتطبيقاتها، وآليات بناء الملاحظة .</p>
---

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	التعريف بالمقرر وأهدافه وموضوعاته ومطالبه .
٢	١	مفهوم الملاحظة الصفية وماهيتها واشتراطاتها
٢	١	بطاقات الملاحظة
٢	١	الاستبانة - والمقابلة
٢	١	الفرق بين أنواع بطاقات الملاحظة حسب البناء والاستخدام.
٤	٢	بعض النماذج العالمية لبعض بطاقات الملاحظة: فلاندرز - حمدان - ويشول - غلاوي... وغيرها.
٢	١	بطاقات جمع المعلومات (قود وبروي).
٤	٢	تجارب عالمية في الملاحظة الصفية
٤	٢	بناء أدوات الملاحظة الصفية
٤	٢	تطبيق الملاحظة الصفية
٢	١	تقويم أعمال الطلاب
٢	١	الاختبار النهائي

٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد التقارير حول مفردات المقرر	خلال الفصل	١٥%
٣	يصمم أنفوجرافك مضمنا خلاصة لكل بطاقة ملاحظة مما يلي : فلاندرز - حمدان - ويثول - غلاوي - بطاقات جمع المعلومات (قود وبروني).	السادس	١٠%
٤	يترجم بطاقة ملاحظة من اللغة الإنجليزية إلى العربية	التاسع	٥%
	يطور بطاقة ملاحظة في ضوء بعض النماذج العالمية	الحادي عشر	١٠%
	يصمم بطاقة ملاحظة ويطبقها في مجال التخصص	الثالث عشر	٥%
	يحلل ويفسر نتائج تطبيق الملاحظة على عينة من المعلمين .	الرابع عشر	٥%
	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

#### ي. مصادر التعلّم

١- حمدان، محمد زياد (١٩٨٤). أدوات ملاحظة التدريس، الدار السعودية للنشر والتوزيع، جدة.

٢- ايزابيل فيفر وجين دنلاب (١٩٩٣). الإشراف التربوي على المعلمين دليل لتحسين التدريس، ترجمة محمد عيد ديراني، الجامعة الأردنية، عمان.

٣- البابطين، عبد العزيز عبد الوهاب (٢٠٠٤). اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي، الرياض .

٤- أحمد، احمد إبراهيم (٢٠٠٣). الإشراف الفني بين النظرية والتطبيق، مكتبة المعارف الحديثة، الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.

٥- الشهراني، ناصر عبدالله (١٤٢٣هـ). أثر تدريس تحليل التفاعل اللفظي الصفّي لطلاب التربية الميدانية بكليات المعلمين على أدائهم التدريسي وتحصيل طلابهم في مادة العلوم، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامع أم القرى، كلية التربية

٦- الحارثي، طلال حسين (١٤٣١هـ). تحليل التفاعل الصفّي في مراحل التعليم العام في ضوء أداة فلاندرز للتفاعل الصفّي، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية .

٧- حمدان، محمد زياد (٢٠٠٠) قياس كفاية التدريس بأساليب ووسائل متطورة، الأردن، الفيحاء: دار التربية الحديثة .

Matt O'Leary (Author): Classroom Observation: A guide to the effective observation of teaching and learning, Publisher: Routledge; 1 edition (November 10, 2013)

Nicole Saginor (Author): Diagnostic Classroom Observation: Moving Beyond Best Practice, Publisher: Corwin; 1 edition (May 22, 2008)

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):



- جامعة أم القرى ( ٢٠١٦ م ) الكتاب العلمي المؤتمر الخامس لإعداد المعلم ( إعداد المعلم وتدريبه في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر ، مكة المكرمة - كلية التربية .
- جامعة الملك خالد ( ٢٠١٧ م ) الكتاب العلمي المؤتمر الدولي : المعلم وعصر المعرفة الفرص والتحديات (معلم متجدد لعصر متغير) ، أبها : كلية التربية .
- أعمال مؤتمرات الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، ذات الصلة بإعداد المعلم وتدريبه أثناء الخدمة ، من مثل : إعداد المعلم : التراكبات والتحديات - ١٩٩٠ م .
- برامج كليات التربية في الوطن العربي . . رؤية مستقبلية - ١٩٩٧ م .
- كفاءة المؤسسة التعليمية - ١٩٩٨ م .
- التحديات التي تواجه التعليم في ظل العولمة - ١٩٩٩ م .
- مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء - ٢٠٠٢ م .
- مناهج التعليم والإعداد للحياة المعاصرة - ٢٠٠٣ م .
- تكوين المعلم - ٢٠٠٤ م .
- مناهج التعليم والمستويات المعيارية - ٢٠٠٥ م .
- مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي - ٢٠٠٦ م .
- مناهج التعليم في ضوء معايير الجودة - ٢٠٠٧ م .
- المجلة التربوية - الكويت
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس - مصر
- مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية .

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانة المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السيورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نموذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: كفايات التدريس ومهاراته

رمز المقرر: 020260134-2



## نموذج توصيف مقرر دراسي

### ١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

ويتوقع في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون الطالب قادراً على:

- مناقشة مفاهيم الكفاية، المهارة ، التدريس ، أداء المعلم ، معايير ، مؤشرات الأداء ، وأداء التدريس القابل للتحليل.
- مناقشة المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس .
- معرفة مجالات كفايات التدريس ومعايير الأداء ومعايير المحتوى.
- مناقشة أساليب ومعايير قياس كفايات التدريس ومهاراته.
- مناقشة أساليب بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات.
- تحليل التجارب الدولية في مجال كفايات التدريس ومهاراته.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

### وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

### ٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات- الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	مفهوم الكفاية، المهارة ، التدريس ، أداء المعلم ، معايير، مؤشرات الأداء ، وأداء التدريس القابل للتحليل
٢	١	مجالات كفايات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف ، بناء أنشطة التعلم، التقنية)
٢	١	معايير الأداء ومعايير المحتوى
٤	٢	أساليب تقويم كفايات ومهارات التدريس ومعاييرها
٢	١	التدريس المصغر
٤	٢	تحليل التفاعل الصفي
٢	١	مدخل الكفايات لإعداد المعلم في التعليم العام.
٤	٢	بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات.
٤	٢	التجارب الدولية الرائدة في مجال كفايات التدريس ومهاراته.
٢	١	الاختبار النهائي

٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقلم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	٢٠%
	البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب	كل أسبوعين	٢٠%
١	تطبيقات أوراق عمل بالتعلم التعاوني وتدريب مصغر	الرابع	١٠%
٢	اعداد بطاقة ملاحظة لاستخدامها لتحليل بعض قضايا تقويم كفايات (مهارات) اداء المعلم في التدريس .	التاسع	١٠%
٤	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

### صادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● غنيم، إبراهيم، أحمد (٢٠١٠). الكفاءات التدريسية مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.</li> <li>● إمام، مختار حميده وآخرون، (٢٠٠١). مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.</li> <li>● سعدي لفنة الموسى، (١٩٩٢). مهارات في التدريس والتدريب والتطوير التربوي، بغداد، وزارة التربية.</li> <li>● سليم، محمد صابر (٢٠١٣). بناء المناهج وتخطيطها . دار الفكر، الاردن - عمان.</li> <li>● جابر، عبدالحميد، (١٤٢١ هـ). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية)، دار الفكر العربي، القاهرة.</li> <li>● جابر، عبدالحميد، (١٤٢٢ هـ). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة.</li> <li>● جابر، عبدالحميد وآخرون، (١٩٩١ م). مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة.</li> <li>● راشد، علي، (١٤٢٢ هـ). خصائص المعلم العصري وأدواره -الإشراف عليه-تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة.</li> </ul>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).</li> <li>● المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).</li> <li>● مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.</li> </ul>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى <a href="http://uqu.edu.sa/lib/digital_library">http://uqu.edu.sa/lib/digital_library</a></li> <li>- مكتب التربية العربي لدول الخليج <a href="http://www.abegs.org/Aportal">http://www.abegs.org/Aportal</a></li> <li>- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <a href="http://www.gaserc.edu.kw">http://www.gaserc.edu.kw</a></li> </ul>

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات عملية لأساليب الإشراف التربوي

رمز المقرر: 020261041-3



## نموذج توصيف مقرر دراسي

### ١ - ما هدف المقرر الرئيس ؟

- يهدف المقرر إلى تدريب الدارسين على التطبيق العملي لأساليب الإشراف التربوي لتحقيق التنمية المهنية للمعلمين والوقوف على أهم صعوبات التطبيق ومعالجتها .
- ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن :
- يلم بأساليب الإشراف التربوي وخطوات تنفيذها .
  - يتدرب على تطبيق أساليب الإشراف التربوي .
  - يتقن مهارات تنفيذ الأساليب الإشرافية .
  - يصمم أساليب إشرافية قائمة على أحدث الاتجاهات الحديثة في التنمية المهنية للمعلمين .
  - يوظف معلوماته حول الأساليب الإشرافية في وضع تصور مقترح لتطوير برامج التنمية المهنية للمعلمين .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يتناول المقرر أساليب الإشراف التربوي ومنطلقات وأسس اختيارها وتنفيذها، وتحديد الخطوات الإجرائية لأسلوب الزيارات الصفية، و تحليل نتائجها ، واختيار الأساليب الإشرافية اللازمة في ضوءها، كما يعرض الخطوات الإجرائية للمداولات الإشرافية ، واجتماعات المعلمين، والنشرة الإشرافية ، و الزيارات المتبادلة بين المعلمين، و الدروس التطبيقية، و القراءات الموجهة، و الورشة التربوية والندوة والمؤتمر التربوي ، و البحوث التربوية (البحث الإجرائي)، والتدريس المصغر ، وآليات توظيفها في التنمية المهنية للمعلمين . .

### ٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	
٣	١	• تقديم المقرر للطلاب (أهدافه، مفرداته ، طرق عرضه ، وأساليب تقويمه ، ومتطلباته ، وأهم المراجع)
٦	٢	عرض أساليب الإشراف التربوي ومنطلقات اختيارها وتنفيذها .

٣	١	تحديد الخطوات الإجرائية لأسلوب الزيارات الصفية + تطبيق عملي
٣	١	تحليل نتائج الزيارة الصفية واختيار الأساليب الإشرافية اللازمة في ضوءها .
٣	١	عرض الخطوات الإجرائية للمداولات الإشرافية + تطبيق عملي
٣	١	تحديد الخطوات الإجرائية لاجتماعات المعلمين + تطبيق عملي
٣	١	وصف مكونات النشرة الإشرافية وخطوات إعدادها + تطبيق عملي
٣	١	عرض إجراءات الزيارات المتبادلة بين المعلمين + تطبيق عملي
٣	١	تصميم الدروس التطبيقية في ضوء حاجات المعلمين + تطبيق عملي
٣	١	تحديد خطوات توظيف القراءات الموجهة لتطوير الأداء + تطبيق عملي
٣	١	عرض إجراءات عقد الورشة التربوية والندوة والمؤتمر التربوي + تطبيق عملي
٣	١	تحديد الخطوات الإجرائية لتوظيف البحوث التربوية (البحث الإجرائي) في التنمية المهنية + تطبيق عملي
٣	١	تحديد الخطوات الإجرائية لتوظيف التدريس المصغر في التنمية المهنية + تطبيق عملي
٣	١	مراجعة المقرر وتقييم أعمال الطلاب
٣	١	الاختبار النهائي

٦- جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١-	إعداد خارطة ذهنية عن كل أسلوب إشرافي ومنطلقات اختياره	الأسبوع الثاني	٣%
٢-	إجراء مداوات إشرافية بعد الزيارة الصفية وتقويمها	الأسبوع السادس	٣%
٣-	عقد اجتماعات بالمعلمين وتحليلها وتقويمها	الأسبوع السابع	٣%
٤-	- إعداد نشرات إشرافية إلكترونية في ضوء حاجات المعلمين	الأسبوع الثامن	٣%
٥-	- تصميم برنامج تبادل الزيارات المتبادلة بين المعلمين إلكترونياً .	التاسع	٣%
٦-	تصميم دروس تطبيقي في مجال التخصص .	الأسبوع العاشر	٣%
٧-	تقرير عن أهم مصادر الاطلاع الخارجي (كتب ، موقع ، مراكز ، جمعيات ) في مجال التخصص والاتجاهات الحديثة في تدريس المادة .	الأسبوع الحادي عشر	٣%
٨-	تصور مقترح لورشة تربوية أو مؤتمر مصغر أوندوة في مجال التخصص .	الأسبوع الثاني عشر	٣%
٩-	-إجراء بحث إجرائي حول مشكلة تربوية وكتابة التقرير البحثي.	الأسبوع الثالث عشر	١٥%

٦%	الأسبوع الرابع عشر	تنفيذ تدريب على مهارة تدريسية بأسلوب التدريس المصغر	١٠ -
١٥%	الأسبوع الخامس عشر	إعداد دليل إجرائي لتنفيذ الأساليب الإشرافية .	١١ -
٤٠%	الأسبوع السادس عشر	-اختبار نهائي	١٢ -

#### مصادر التعلّم

- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- أبو عابد ، محمود محمد (٢٠٠٤) . المرجع في الإشراف التربوي والعملية الإشرافية ، إربد : دار الكتاب الثقافي .
- الباطين ، عبيد العزيز عبد الوهاب (٢٠٠٤) . اتجاهات حديثة في الإشراف التربوي . الرياض
- جيمس أسلتين ، و جوديث فاريناز ، وأنثوني ريجازيو ديجيليو (٢٠١٠) . الإشراف التربوي الداعم للتعليم : توجه قائم على الأداء في إثناء المعلمين وتحسين أداء المدرسة ، ترجمة: راشد حسين العبدالكريم ، جامعة الملك سعود :النشر العلمي والمطابع .
- حمدان ، محمد زياد (٢٠٠١) . أدوات ملاحظة التدريس مفاهيمها وأساليب قياسها في التربية : دار التربية الحديثة .
- خضر ، رائد يوسف (٢٠٠٩) . الإشراف التربوي الحديث أساسيات ومفاهيم . عمان : دار غيداء
- دانيلسون ، شارلوت (١٤٣٣هـ) . دليل دعم الممارسات المهنية - استخدام الإطار التدريسي في المدرسة - ترجمة :فهد عبدالعزيز أبانمي ، الرياض ، جامعة الملك سعود :النشر العلمي والمطابع .
- الزهراني ، مرضي غرم الله ، والزايدي ، أحمد محمد (١٤٣٥) . تحسين الممارسات المهنية لمعلمي المرحلة الثانوية باستخدام بحوث الفعل ، بحث ممول من عمادة البحث العلمي بجامعة أم القرى ، مركز بحوث العلوم التربوية والنفسية

- زيد ، عطا محمد ( ٢٠٠٨ ) . دور الإشراف في العملية التربوية . ط ١ . عمان : دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع
- السعدوي ، عبدالله صالح ( ٢٠١٠ ) . دليل المعلم للتقويم المعتمد على الأداء من النظرية إلى التطبيق ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- عبيدات ، ذوقان ، و أبو السميد ، سهيلة ( ٢٠٠٧ ) . استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي ، عمان ، الأردن : دار الفكر .
- العتوم ، عدنان يوسف ( ٢٠٠٤ ) . علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق . ط ١ . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- عليان ، سلمان ؛ وأبو ريش ، عالية ؛ و سنداوي ، خالد ؛ و زيدان ، رائد ( ٢٠١٠ ) . الإشراف التربوي بين النظرية والتطبيق . ط ١ . عمان : دار زهران للنشر
- العوران ، إبراهيم ( ٢٠١٠ ) . الإشراف التربوي ومشكلاته دراسة ميدانية تقويمية . ط ١ . عمان : دار يافا للنشر .
- الغانم ، سعد ( ١٤٢٩ ) . الإشراف التربوي في عصر المعرفة ، الرياض ، وزارة التربية والتعليم ، وكالة الوزارة للتعليم ، الإدارة العامة للإشراف التربوي .
- محمود ، صلاح الدين عرفة ( ٢٠٠٥ ) . تفريد تعلم مهارات التدريس بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، عالم الكتب .
- مدانات ، أوجيني ( ٢٠٠٢ ) . الإشراف التربوي لتعليم أفضل . ط ١ . عمان ، الأردن : دار مجدلاوي
- وصوص ، ديمة محمد ؛ الجوارنة ، المعتصم بالله سليمان ( ٢٠١٤ ) . الأشراف التربوي ماهيته - تطوره - أنواعه - أساليبه . ط ١ عمان : دار الخليج للنشر والتوزيع .
- برود ، ماري ، ونيوستروم ، جون ( ١٩٩٧م ) . تحويل التدريب استراتيجيات نقل أثر التدريب إلى حيز التطبيق ، ترجمة عبدالفتاح السيد النعماني : ط ٢ : القاهرة ، مركز الخبرات المهنية للإدارة .
- توفيق ، عبد الرحمن ( ٢٠٠٢ ) . العملية التدريسية . القاهرة : مركز الخبرات المهنية للإدارة .
- الطعاني ، حسن أحمد ( ٢٠٠٩ ) . التدريب مفهومه فعالياته ، بناء البرامج التدريبية وتقويمها . عمان ، الأردن : الشروق .
- المفرج ، بدرية ؛ والمطيري ، عفاف ؛ وحمادة ، محمد ( ٢٠٠٧ ) . الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا . الكويت : وزارة التربية .
- مكتب التربية العربي لدول الخليج ( ٢٠١١ ) . التكوين المهني للمعلم . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج : مكتبة تربية الغد .
- السالم ، مؤيد سعيد ( ٢٠٠٥م ) . منظمات التعلم ، القاهرة ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية .

- عبدالسميع، مصطفى، وحوالة، سهير محمد ( ٢٠٠٥م). إعداد المعلم تنميته وتدريبه، عمان ، الأردن : دار الفكر .
- شارلوت دانيلسون (٢٠١٢م). دليل دعم الممارسات المهنية – استخدام الإطار التدريسي في المدرسة ، ترجمة فهد عبدالعزيز أبانمي – الرياض ، جامعة الملك سعود : النشر العلمي والمطابع .
- حيدر ،عبداللطيف حسين ( ٢٠٠٤).البحث الإجرائي بين التفكير في الممارسة المهنية وتحسينها، دبي ، الإمارات العربية السعودية : دار القلم .

٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):  
الدوريات المحكمة التربوية في اوعية النشر المختلفة في المنظمات العالمية :  
- مجلة دراسات في المناهج والإشراف التربوي – الجمعية السعودية للمناهج والإشراف التربوي – جامعة أم القرى

- مجلة رسالة الخليج العربي – مكتب التربية العربي لدول الخليج – الرياض

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:  
- مصادر المعلومات في مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية، وقواعد معلومات الاللكترونية التربوية ومن أهمهما:

- موقع الإدارة العامة للإشراف التربوي .

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

موقع الجمعية العلمية السعودية للمناهج والإشراف التربوي ( جسما )

موقع الجمعية العلمية السعودية للإدارة .

موقع الجمعية السعودية للتربية وعلم النفس ( جستن )

موقع الجمعية السعودية للمعلم ( جسم )

موقع الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس

موقع الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة [/ http://www.eqraa-edu.org](http://www.eqraa-edu.org)

مركز التطوير المهني بوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية .

قواعد المعلومات بمكتبة كلية التربية بالعابدية

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية .

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الألكترونية المفتوحة .

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نمذج

## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في الاشراف التربوي ١

رمز المقرر: 020260143-2



## نموذج توصيف مقرر دراسي

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تنمية مفاهيم البحث العلمي في الإشراف التربوي</li> <li>- تنمية مهارات البحث العلمي في الإشراف التربوي</li> <li>- تحديد معايير عناصر البحث العلمي في الإشراف التربوي</li> <li>- استعراض ومناقشة الاتجاهات الحديثة في أبحاث الإشراف التربوي</li> <li>- معرفة الأخطاء الشائعة في أبحاث الإشراف التربوي</li> <li>- تحليل ونقد الأخطاء الشائعة في أبحاث الإشراف التربوي</li> <li>- معرفة معايير نقد الدراسات والأبحاث في الإشراف التربوي</li> <li>- تحليل ونقد الدراسات والأبحاث في الإشراف التربوي</li> <li>- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث الإشراف التربوي</li> <li>- تصميم خطة بحث مختصرة في الإشراف التربوي</li> </ul>
--

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مفاهيم البحث العلمي في الإشراف التربوي وتحديد عناصره واستعراض ومناقشة الاتجاهات الحديثة في هذا المجال وتحليلها ونقدها وتصميم خطط بحثية في موضوعات ذات علاقة..</p>
---

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	- تقديم المقرر وخطة العمل والمراجع
٣	١	- مفاهيم ومصطلحات في أبحاث الإشراف التربوي

٣	١	- معايير عناصر البحث العلمي في الإشراف التربوي (تحديد المشكلة، اختيار العنوان، المقدمة)
٣	١	- معايير عناصر البحث العلمي في الإشراف التربوي (أسئلة الدراسة، فروضها، أهميتها، أهدافها، مصطلحاتها)
٦	٢	- معايير عناصر البحث العلمي في الإشراف التربوي (مراجعة الأدب التربوي)
٣	١	- معايير عناصر البحث العلمي في الإشراف التربوي (اختيار تصميم الدراسة، الأساليب الإحصائية)
٣	١	- معايير عناصر البحث العلمي في الإشراف التربوي (كتابة نتائج الدراسة، توصياتها، مقترحاتها)
٣	١	- الأخطاء الشائعة في أبحاث الإشراف التربوي
٣	١	- نقد دراسات وأبحاث الإشراف التربوي
٣	١	- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في أبحاث الإشراف التربوي
٦	٢	- التوجهات العالمية في أبحاث الإشراف التربوي
٦	٢	- بناء وتصميم خطة بحث لمشكلة بحثية في الإشراف التربوي
٣	١	- الاختبار النهائي

١١. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم أبحاث الإشراف التربوي	الثالث ١٠%
٢	تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي في الإشراف العلمي	الثامن ١٠%
٣	تقرير عن الأخطاء الشائعة في أبحاث الإشراف التربوي	العاشر ١٠%

٤	نقد وتقييم دراسات في الاشراف التربوي	الحادي عشر	١٠%
٥	تصميم خطة بحث لمشكلة بحثية أصيلة في الاشراف التربوي	الخامس عشر	٢٠%
٦	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

#### مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو زينة، فريد. وآخرون. (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي - أساسيات البحث العلمي. عمان : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

- أبو علام، رجاء. (٢٠١٣م). مناهج البحث الكمي والنوعي والمختلط. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع .

- أبو علام، رجاء (٢٠٠٧م). مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية. ط٦ ، مصر: دار النشر للجامعات. مصر.

- عبيدات ، ذوقان وأبو السيد، سهيلة (١٤٣٣هـ). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع.

- العساف، صالح حمد (١٩٩٥هـ). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض: العبيكان.

- القحطاني، سعد بن سعيد. (٢٠١٥م). الإحصاء التطبيقي المفاهيم الأساسية وأدوات التحليل الإحصائي الأكثر استخداماً في الدراسات والبحوث الاجتماعية والإنسانية باستخدام spss ، الرياض: معهد الإدارة العامة.

- كوجك ، كوثر حسين. (٢٠١٣). أخطاء شائعة في البحوث التربوية ، القاهرة : دار عالم الكتاب .

- كوهين ، لويس و مانيون ، لورانس (١٩٩٠م) مناهج البحث في العلوم الإجتماعية و التربوية، ترجمة : كوثر كوجك واخرون ، القاهرة : الدر العربية للنشر والتوزيع.

- قنديلجي، عامر (٢٠٠٨م). البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية. عمان : دار الميسرة للنشر والتوزيع.

٢- أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- بدران، شبل. (٢٠٠٥م). البحث التربوي بين المدخل الكمي والمدخل الكيفي. مجلة التربية المعاصرة ، مصر. مج ٣٣. ع ٧١، ص ٥-٣٣.
- الحارثي، فيصل علي، (١٤٢٩هـ). مدى تمكن طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى من المعارف الأساسية في اعداد خطة البحوث التربوية، رسالة ماجستير منشورة، قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- الحايس، عبد الوهاب جودة، (٢٠١١م). التوجهات المنهجية لأطروحات الماجستير في قسم الاجتماع والعمل الاجتماعي بجامعة السلطان قابوس، ورقة عمل مقدمة الى الملتقى العلمي "تجويد الرسائل والاطروحات العلمية وتفعيل دورها الأممي" خلال الفترة من ١٣-١٤/١١/١٤٣٣هـ الموافق ١٠-١٣/١٠/٢٠١١م.
- ريان، عادل. (٢٠٠٣م). " استخدام المدخلين الكيفي والكمي في البحث دراسة استطلاعية ". المؤتمر العربي الثالث للبحوث الإدارية والنشر (المنظمة العربية للتنمية الإدارية) ، القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية، ص ٥٠ - ٧٥.
- ظه، ربيع سعيد، (١٤٣٠هـ). صعوبات كتابة البحث العلمي لدى طلاب/ طالبات الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة أم القرى، مجلة علم النفس، العدد ٥٦.
- عفانة، عزو إسماعيل، (٢٠١١م). " أخطاء شائعة في تصاميم البحوث التربوية لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الفلسطينية" ، ورقة عمل مقدمة الى " مؤتمر البحث العلمي مفاهيمه، أخلاقياته، توظيفه" ، الجامعة الإسلامية بغزة في الفترة من ١١ - ١٠ مايو ٢٠١١م
- عسيري، عبدالله على، (١٤٣٣هـ). الكفايات الأساسية في الإحصاء التربوي ومدى التمكن منها لدى طلاب وطالبات الدراسات العليا بجامعة أم القرى بمكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة قسم علم النفس: كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- القحطاني، نورة سعد، (٢٠١٣م). المهارات البحثية لدى طالبات الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الملك سعود، بحث منشور، مركز بحوث الدراسات الإنسانية، عمادة البحث العلمي، جامعة الملك سعود.
- المغربي، أحلام عبد الغني، (٢٠١٣م). المشكلات التي تواجه الطلبة في الأبحاث الميدانية بقسم التربية الإسلامية والمقارنة في كلية التربية بجامعة أم القرى، رسالة ماجستير منشورة قسم التربية الإسلامية والمقارنة: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- النمري، حنان سرحان، (١٤٣٣هـ). اعداد البحوث العلمية في مجال المناهج وطرق تدريس اللغة العربية في ضوء المهارات البحثية اللازمة في بعض الجامعات السعودية، بحث منشور، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.
- جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.

- جامعة عين شمس ، مجلة المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، القاهرة.

- جامعة الأزهر ، مجلة كلية التربية ، القاهرة.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة ام القرى ، مكتبة الملك عبدالله الرقمية:

<https://uqu.edu.sa/lib>

- موقع عمادة الدراسات العليا والبحث العلمي، دليل الباحث:

- <http://graduatestudies.kau.edu.sa/Files/306/file>

- <https://www.kacst.edu.sa/arb> مدينة الملك عبدالله للعلوم والتقنية ( ماجستير - دكتوراه )

- <http://t.co/3BynhOCUvP> موقع بريطاني للمراسل العلمية

: -

<http://eric.ed.gov> -

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> -

<http://pubcouncil.kuniv.edu.kw> -

- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa/>) .

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية