

توصيفات مقررات برنامج

الماجستير في المناهج وطرق التدريس (العامة والمشاركة)

الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية 1	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		3
	0206611-3 نفس	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	3
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		2
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		2
	0206621-3 نفس	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	3
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		2
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم 1	مقرر اجباري		2
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	2
	0205622.2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	2
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		2
	020260134-2	كفايات التدريس ومهاراته	مقرر اجباري		2
المجموع					25

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية 1

رمز المقرر: 0-020260111

نموذج توصيف مقرر دراسي

- ماهدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	What is Education(Reading Articles in the field) مفهوم التربية
2	2	What is teaching(Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
2	2	What is Learning(Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
2	2	Defining curriculum(Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
2	2	Components of curriculum(Reading Articles in the field) مكونات المنهج
2	2	Types of curriculum(Reading Articles in the field) أنواع المنهج
2	2	Curriculum Design(Articles) تصميم المنهج
2	2	curriculumDevelopment تطوير المنهج

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع المحدد نسبه من التقويم ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد نسبه من التقويم النهائي
1	ترجمه مقال من اللغه العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
2	ترجمه مقال من اللغه العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
3	مشروع جماعي	10	10
4	اختبار نصفي	6	20
5	عمل قاموس بالمفردات	12	20
6	اختبار نهائي	15	40

- مصادر التعلّم

<p>- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.</p> <p>Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)</p> <p>Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. http://www.ascd.org/publications/books.</p>
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, <i>Teaching and Teacher Education</i>, 71, (190), (2018).</p>

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :
جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

ILLiad - Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التعليم

نموذج توصيف مقرر دراسي

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>إكساب الطلاب المعارف والقيم والمهارات حول مناهج التعليم في الأدبيات التربوية وواقعها في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع رؤية 2030 . ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعراض تاريخ المناهج وتطورها. - تحديد عناصر المنهج. - مناقشة وتحليل أسس بناء المنهج. - استعراض التنظيمات الحديثة للمناهج. - قراءة ناقدة لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية. - استعراض نماذج بناء المنهج وتحليلها ونقدها.
--

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مناهج التعليم من حيث المفاهيم المتعلقة بالمناهج ، وأسس بنائه وعناصره ، واستعراض التنظيمات الحديثة للمناهج ، وكذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج</p>
--

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم – الموضوعات – الاستراتيجيات – التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
4	2	مدخل عام حول المناهج : نبذة مختصرة عن تاريخ المنهج . تطور مفهوم المنهج . نظرية المنهج مفهومها وبنيتها ووظيفتها وأهميتها . مفهوم المنهج في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية 2030 .
4	2	أسس بناء المنهج : (الأسس الفكرية ، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية).
4	2	عناصر المنهج وأهميتها في تصميم المناهج.
2	1	الاختبارالنصفي
4	2	التنظيمات الحديثة للمناهج مع التركيز على (المناهج المدججة، المناهج التعليم الالكتروني ، المناهج الرقمية).
4	2	أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج مع التركيز على حركة المعايير .
4	2	مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية : (منهج المرحلة الابتدائية ، منهج المرحلة المتوسطة ، منهج المرحلة الثانوية) .

2	1	نماذج بناء المنهج طبيعتها وأهميتها مع التركيز على نموذج رالف تايلور .
2	1	الاختبار النهائي

2. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	نسبته من التقييم النهائي
1	تحليل عناصر المنهج من واقع المقررات الدراسية .	10% أسبوعي .
2	تحليل مفهوم المنهج وتطوره من واقع الأدبيات التربوية .	10% الأسبوع العاشر
3	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر .	10% أسبوعي
4	الاختبار النصفى .	20% الأسبوع الثامن
5	تصميم وحدة تعليمية بحسب التخصص .	10% الأسبوع الخامس عشر
6	الاختبار النهائي .	40% الأسبوع السادس عشر

هـ. مصادر التعلّم

<p>1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- الرباط ، بحيرة ومحمد ، مصطفى (2015) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب .</p> <p>- عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (2016) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .</p> <p>- سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (2011) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق .</p> <p>- سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (1997) : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، الكويت : مكتبة الفلاح .</p> <p>- الدريج ، محمد (2015) : المنهاج المندمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية .</p> <p>- الهاشمي ، عبدالرحمن وعطية ، محسن علي (2014) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع</p> <p>- الفتلاوي ، سهيلة (2016) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق .</p> <p>- شحاته ، حسن (2012) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.</p>
<p>2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>- موقع جامعة أم القرى : https://uqu.edu.sa</p> <p>- موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :</p> <p>https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (http://educationrc.ksu.edu.sa)</p>
<p>4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>يمكن الاستفادة من برنامج SPSS لتحليل النتائج المتعلقة بعناصر المنهج من خلال المقررات الدراسية.</p> <p>- تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office</p>

- السورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمنهج وطرق البحث العلمي	
2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
- التركيز على الجوانب التطبيقية لمنهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية.	
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.	
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمنهج وطرق البحث العلمي.	
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	
ملاحظات جهة التحكيم

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:	
- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمنهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.	

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	البحث العلمي (مفهومه- أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
9	3	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية- المدخل إلى الدراسة-الإطار النظري والدراسات السابقة- منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة- مراجع الدراسة - الملاحق)
3	1	منهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)

3	1	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
3	1	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
3	1	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية- البحوث السببية المقارنة- البحوث الارتباطية- البحوث شبه التجريبية)
3	1	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
3	1	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق).
3	1	خطوات إجراء البحوث النوعية
3	1	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
3	1	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
3	1	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.
3	1	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
3	1	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي	
1	تكاليفات وأنشطة فردية	10%	على مدار الفصل الدراسي
2	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	10%	14
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	5%	15
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	20%	4 ، 12
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	15%	8
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	40%	أسبوع الاختبارات النهائية

- مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود. (2006). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد. (2006). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد. (2007). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحي مصطفى. (2001). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (2014). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاغصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان. (2010). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي. (2007). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R. (2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P. (2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods*
-(IJQQR)
- *Journal of Mixed Methods Research*

-American Psychological Association (APA)

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-

<http://www.emeraldgrouppublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qtrj>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell) -

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

برنامج N6 QSR

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الاشراف التربوي

رمز المقرر: 020260121-2

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طلاب الدراسات العليا حول الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف التربوي.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم الإشراف التربوي وتطوره في المملكة العربية السعودية.
- يتعرف أهداف ووظائف الإشراف التربوي.
- يقف على أنواع الإشراف التربوي.
- يلم أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف.
- يتعرف أساليب الإشراف التربوي.
- يلم مفهوم التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي.
- يرصد المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يكتسب المهارات العملية لأنواع وأساليب الإشراف التربوي المختلفة وتطبيقاتها الميدانية.
- يقف على الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يستشرف مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمتابعة أحدث التطورات في الإشراف التربوي من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالإشراف التربوي في دول مختارة للاطلاع على كل التغييرات الحديثة المتعلقة بأساليب الإشراف التربوي.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	تقديم المقرر للطلاب (أهدافه- مفرداته- طرق عرضه- أساليب تقويمه- متطلباته- أهم المراجع)
4	2	مفهوم الإشراف التربوي نشأته وتطوره، أهميته، أهدافه، خصائصه، ووظائفه
2	1	المشرف التربوي (مقوماته- مهامه- مهاراته وكفاياته- معايير اختياره)
6	3	أنواع الإشراف التربوي
6	3	أساليب الإشراف التربوي
2	1	التخطيط التربوي
2	1	التقويم في الإشراف التربوي
2	1	العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي
2	1	التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
2	1	استشراف مستقبل الإشراف التربوي
2	1	اختبار نهائي

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	كتابة تقرير عن مفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأهميته وأهدافه وخصائصه	الثاني	10%
2	كتابة تقرير عن أنواع الإشراف التربوي	الخامس - السادس - السابع	15%
3	عرض لأحد أساليب الإشراف التربوي	التاسع - العاشر - الحادي عشر	15%
4	كتابة تقرير عن مستقبل الإشراف التربوي	الأسبوع الخامس عشر.	10%
6	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	50%

- مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المغيدي، الحسن محمد. (1421). نحو إشراف تربوي أفضل. ط1، الرياض: مكتبة الرشد.
- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة. (2007). استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي. ط1، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الطعاني، حسن. (2010). الإشراف التربوي: مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه. ط3، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- العبد الكريم، راشد. (1433). الإشراف التربوي الأسس والممارسات. الرياض: مكتبة الرشد.
- القرش، جمال. (1431). القيادة التربوية للإشراف التربوي. الإسكندرية، مصر: الدار العلمية للنشر والتوزيع.
- عطية، عماد. (1437). الإشراف التربوي: المفهوم، الوظائف، المستقبل. ط3، الرياض: مكتبة الرشد.
- بالبيد، سعيد. (1437). كفايات الإشراف التربوي. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر.
- عليان، سلمان؛ وأبو الريش، عالية؛ وسنداوي، خالد؛ وزيدان، رائد. (1434). عمان، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع.
- الرديني، فاطمة. (1428). القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية. الرياض: مكتبة الرشد.
- عطوي، جودت. (2007). أساليب البحث العلمي: مفاهيمه، أدواته، طرقه الإحصائية. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- عايش، أحمد. (2011). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط3، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الحبيب، فهد. (1417). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

صليبو، سهى. (2005). الإشراف والتنظيم التربوي. إربد، الأردن: دار صفا للنشر والتوزيع.
مرزا، هند؛ ومرزا، هنية؛ والجماعي، ريم. (1433). أجديات الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات على مؤسسات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. ط2، الرياض: دار الزهراء.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<http://www.abegs.org/Aportal> مكتب التربية العربي لدول الخليج

<http://www.gaserc.edu.kw> المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

<http://www.cpfdc.gov.sa> المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

<https://www.nctm.org/>

<http://www.ncerd.org/>

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

<http://www.booksjadid.org/>

<http://www.ketablink.com/>

<http://scholar.google.com/>

www.sciencedirect.com

www.acer.edu.au/library/theses

<https://www.ebscohost.com/>

<http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au>

<http://kacst.summon.serialsolutions.com/>

- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - **Microsoft Office**

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء وتطوير المناهج

رمز المقرر: 2-020260122

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

الدراسة التحليلية لعمليات بناء المنهج وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- التعريف بالمنهج وعناصره وأساسه و المفاهيم الأساسية العامة حول تطوير المنهج .
- إدراك العلاقة بين المنهج ونظريات التعلم.
- معرفة نماذج بناء المنهج.
- التعرف على دواعي وأسس تطوير المنهج..
- تحديد إجراءات البناء والتطوير للمنهج.
- مناقشة بعض التجارب العالمية في مجال تطوير المناهج.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل

البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بدراسة خطوات بناء المنهج وتطويره دراسة تحليلية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	- مفاهيم موجزة حول المنهج الدراسي مفهومه وطبيعته . - مفاهيم أساسية عامة حول تطوير المنهج (التطوير ، التحسين ، التغيير، البناء ..) - مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها. - الإطار المرجعي لتطوير المناهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية، وأهداف النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية.
٤	٢	- دواعي تطوير المنهج - أسس تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج - المتأخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المنهج .
٤	٢	- دراسة وتحليل نماذج بناء المنهج الشهيرة وتأثيرها على المناهج المعاصرة : نموذج رالف تاييلور - نموذج هيلدا تابا - نموذج ويلر - نموذج زايس - نموذج جونسون - نموذج ويفر - نموذج سايلور والكسندر .
٤	٢	- الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج : - استراتيجية التحليل والاستنباط - استراتيجية المقارنات المرجعية - استراتيجية البحث العلمي والتجريب التربوي - استشراف المستقبل والأخذ بالاتجاهات الحديثة.
٤	٢	- المناهج القائمة على التكنولوجيا الحديثة : مفهومها - كيفية بنائها - عمليات تطويرها - استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم .
٢	١	- تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج .
٢	١	- تجارب دولية في تطوير المنهج : اليابان - اسكتلندا - جزر كايمان - الولايات المتحدة الأمريكية ..
٢	١	- الاتجاهات العلمية في تطوير المناهج : - المناهج القائمة على الأهداف - المناهج القائمة على الكفايات - المناهج القائمة على المعايير .
٢	١	- مشروعات الطلاب ومناقشتها .

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	١٠%
	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	١٠%
	مشروع تحليل نماذج بناء المنهج .	١٠%
	مشروع تطوير المنهج بحسب تخصص الطالب .	٢٠%
	اختبار نهائي	٤٠%

- مصادر التعلّم

<p>1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>1. جون ويلز وجوزيف بوندي، ترجمة مجدي مشاعلة. (2015) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .</p> <p>2. الرباط ، بهيرة شفيق إبراهيم. (2015) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية . القاهرة : دار الكتاب الحديث .</p> <p>3. جورج بوسنر.(2004). " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة 2016. عمان : دار الفكر .</p> <p>6. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم. (2018). تصميم المنهج الدراسي. عمان: دار المسيرة.</p> <p>7. سعادة ، جودت وإبراهيم ، عبدالله محمد. (2011). تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، عمان : دار الشروق .</p> <p>8. عبدالمملك ، طه عبدالرحمن والسعدني ، عبدالرحمن محمد وعودة ، ثناء ماجي السيد.(2016). المنهج المدرسي واستشراف المستقبل . القاهرة : دار الكتاب الحديث .</p> <p>9. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي. (2016). التعليم المعتمد على المعايير . مكتب التربية العربي لدول الخليج .</p>
<p>2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).</p> <p>- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).</p> <p>- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.</p>

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج
[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية
<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>
<https://www.nctm.org/>
www.minshawi.com
<http://b7oth.com/>
<http://www.kapl.org.sa/>
<http://www.ncerd.org/>
<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
<http://www.booksjadid.org/>
<http://www.ketablink.com/>
<http://scholar.google.com/>
www.sciencedirect.com
www.acer.edu.au/library/theses
<https://www.ebscohost.com/>
<http://ebooks.ohiolink.edu>
<http://www.lib.monash.edu.au>
<http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل التعليمية
حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

<p>- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.</p> <p>- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.</p> <p>- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.</p> <p>- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.</p>

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.</p>
--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
3	1	مقدمة في علم الإحصاء
3	1	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
3	1	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
6	2	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الاربعيات - الاثنايات - العشاريات)

6	2	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
3	1	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
3	1	الدرجة المعيارية (الزائية - النائية) والرتبة المئينية
3	1	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
3	1	الفروض الإحصائية واختبارها
3	1	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
3	1	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
3	1	اختبار "ت" لعينة واحدة
3	1	اختبار "ت" لعينتين مستقلتين
3	1	اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، الأسبوع المحدد لتسليمه)	نسبته من التقييم النهائي	الأسبوع المحدد لتسليمه
1	تكاليفات وأنشطة فردية	10%	على مدار الفصل الدراسي
2	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	10%	14
3	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	5%	15
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	20%	4 ، 12
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	15%	8
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	40%	أسبوع الاختبارات النهائية

- مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (2008). مبادئ الإحصاء. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.

- أبو علام، رجاء محمود (2009). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط3). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (2000). الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (2010) . الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (2010). الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط4). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (2014). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS . الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- *Electronic Journal of Statistics*
- American Psychological Association (APA)*
- Journal of Statistics Education
- Journal of Educational Measurement
- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
- <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>
- <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>
- <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>
- <https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>
- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- *Lisrel*

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج التعليمية

رمز المقرر: 2-020260131

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعرفة بالموضوعات الحديثة المتعلقة بمفهوم التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعايره.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقويم البرامج التعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقويم البرامج.
- القدرة على تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقويم البرامج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بتقييم وتقويم البرامج في مؤسسات التعليم العالي والعام. التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعايره.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعة المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
2	1	مصطلحات أساسية في التقويم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقويم التربوي وتقويم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، سمات وخصائص التقويم الجيد.
4	2	مجالات التقويم ومعايره وأدواته
2	1	ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بناءه.
4	2	مداخل تقويم البرامج التعليمية.
4	2	نماذج تقويم البرامج التعليمية.
4	2	أساليب ووسائل ومعايير تقويم البرنامج التعليمي.
2	1	تجارب عالمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية
2	1	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها
2	1	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة
2	1	واقع تقويم البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية (استشراف المستقبل)
2	1	الاختبار النهائي

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	النقاش العلمي داخل القاعة الدراسية	خلال الفصل	١٠%
	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	أسبوعي	١٠%
1	إعداد عرض مرئي وتقديمه	أسبوعي	١٥%
3	إعداد دراسة بحثية علمية لتقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة (حسب التخصص)	الأسبوع السادس	٢٥%
4	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر.	٤٠%

- مصادر التعلم

1. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

الصانع، محمد عبد الله وآخرون. (1981). تقويم البرامج التربوية في الوطن العربي. الكويت: المركز العربي للبحوث التربوية

ملحم، سامي محمد. (1421). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.

الشبلي، إبراهيم مهدي. (2002). المناهج - بنائها - تنفيذها - تقويمها - تطويرها باستخدام النماذج. الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع

الدوسري، إبراهيم مبارك. (2001). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

علام، صلاح الدين. (2003). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.

إبراهيم، عبد الرحمن حسن، عبد الرازق، طاهر. (١٩٨٢). استراتيجيات المناهج وتطورها في البلاد العربية: لبنان: دار العلم

الرائقي، عبد اللطيف. (2015). تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته. الرياض: العبيكان

سامي محمد ملحم. (1421). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.

ذوقان عبيدات وسهيلة أبو السيد (1423). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.

أبو دنيا، نادية عبدة (2015). القياس والتقويم النفسي والتربوي. حائل: دار الأندلس.

الأسدي، سعيد وصبري، داود (2015). فلسفة التقويم التربوي غي العلوم التربوية والنفسية.

انتوني نتكو، ترجمة: الشافعي، احمد حسين (2016). التقويم التربوي في السياق المدرسي. لبنان: دار الكتاب الجامعي.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

Microsoft Office- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-

السبورة الذكية.

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (1)

رمز المقرر: 020260133-2

1- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقية من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .

- المراجعة المستمرة لاحداث تقنيات المعلومات والاتصالات وتضمينها في المقرر
- مراجعة آحر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة
- عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص
- الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقية ومتلائمة مع رؤية المملكة 2030 المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.

--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
2	1	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
2	1	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
4	2	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
2	1	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
4	2	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفوجرافك ...)
4	2	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب 2 في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
2	1	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
2	1	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
2	1	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطلاب
2	1	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
4	2	- استخدامات الجوال الذكية في التعليم، الأهمية ، الأسس، المهارات

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع لتسليمه)	المحدد نسبته من التقييم النهائي	ملاحظة.....الخ)
1	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)	15	
2	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)	15	
3	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)	15	
4	إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الالكترونية	15	

مصادر التعلم:

- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- العبيد، أفنان & الشايع، حصة. (2015). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
 أ دليبو، طوني & بول، كاري. (2006). التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان
 الموسى، عبدالله (2005). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.
 عبد الحميد، محمد (2012). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
 إسماعيل، الغريب زاهر. (2009). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
 الهادي، محمد محمد. (2005). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
 الخلفاوى، وليد سالم. (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط1، الأردن: عمان، دار الفكر،
 زين العابدين، محمد محمود. (2007). كفايات التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). *Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development*, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). *New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering)*, Springer.

- أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا

الحاسبات http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education

- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

Computers and

Education <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications

in

Information

Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج

[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

<https://www.nctm.org/>

www.minshawi.com

<http://b7oth.com/>

<http://www.kapl.org.sa/>

<http://www.ncerd.org/>

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

<http://www.booksjadid.org/>

<http://www.ketablink.com/>

<http://scholar.google.com/>

www.sciencedirect.com

www.acer.edu.au/library/theses

<https://www.ebscohost.com/>

<http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au>

- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - **Microsoft Office**

- أدوات وبرمجيات المواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (2-020160141)

<p>1- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسساتها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.</p>
<p>2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.</p> <p>- استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.</p> <p>- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.</p>

وصف عام للمقرر:		
الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
2	1	مصادر أصول التربية الإسلامية
2	1	خصائص أصول التربية الإسلامية
2	1	أهداف أصول التربية الإسلامية
2	1	اختبار نصفي
8	4	أسس أصول التربية الإسلامية: (1) فردية: الاعتقادية، التعبدية، الفكرية، الأخلاقية. (2) مجتمعية: سياسية، اقتصادية، واجتماعية.
4	2	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
2	1	مؤسسات التربية الإسلامية
4	2	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
2	1	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
2	1	الاختبار النهائي

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
1	مناقشة حول ما درس خلال الأسابيع الثلاثة الأولى .	4	2%
2	مشروع فردي (خريطة مفاهيم)	6	4%
3	مشروع جماعي	7	4%
4	الاختبار النصفى	8	20%
5	عرض الواجبات المنزلية ومناقشتها	11-10-9	10%
6	ورشة عمل	12	10%
	اختبار نهائي	15	50%

- مصادر التعلم

- أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- باجابر، فاطمة سالم، أبعاد النظرية التربوية في الأصول الإسلامية، 1437هـ. السعودية، مطبعة رضا.
- العجمي، محمد. التربية الإسلامية - الأصول والتطبيقات. 1427هـ. الرياض: دار المعرفة للتنمية البشرية.
- متولي، نبيل. العجمي، محمد. بنجر، آمنة. المدخل في أصول التربية. 1424هـ. السعودية: مكتبة الرشد.
- علي سعيد. الحامد، عبد الراضي التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). 1426هـ. السعودية: مكتبة الرشد
2. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
3. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: www.tarbyatonanat/articles_wwwadabwafancom/dispaay/productasp-1
http://www.islam-onlinenet/muasir/arabic/mainmuslimasp-2
4. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: لا يوجد

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (0205622-2)

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- الإطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.

- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل

- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.

- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

- الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	الوحدة الأولى: فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	الوحدة الثانية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الادارية .
4	2	الوحدة الثالثة: تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم....).
4	2	الوحدة الرابعة: إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	الوحدة الخامسة: السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	الوحدة السادسة:

		دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
4	2	الوحدة السابعة: مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، الأسبوع المحدد نسبه من التقييم ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد نسبه من التقييم النهائي
1	الاختبار الأول	الثالث	10%
2	المشاريع وأوراق العمل	السابع	20%
3	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		20%
4	الاختبار النهائي	الثامن	50%

- مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- القريوتي، محمد قاسم. (2009). مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف. عمان: دار وائل للنشر.
- الطويل، هاني عبد الرحمن. (2006). الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- العميان، محمود سليمان. (2004). السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال. عمان: دار وائل.
- القريوتي، محمد قاسم. (2000). نظرية المنظمة والتنظيم. عمان: دار وائل للنشر.
- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد. (2005). السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الطويل، هاني عبد الرحمن. (2008). الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم. عمان: دار وائل.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع 26-28 ابريل. (2004). استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلاديفيا :كلية الآداب والفنون.

مجلة الإدارة. (2009). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة. الرياض: المملكة العربية السعودية.

نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.

المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.

أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.

مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي،

www.fikrconferences.org

المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.

خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.ju.edu.jo

WWW.yu.edu.jo -

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 2-020260143

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية

للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

- وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفٌ عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل

البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين

وتقييمها.

--

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	1	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
4	2	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
4	2	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملي والإعداد المتتابعي) .
4	2	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
4	2	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
4	2	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
4	2	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
4	2	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر .	10%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	10%
1	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	10%
2	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	10%
3	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	10%
4	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	50%

- مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمّد، خالد طه. (2004). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد. (1426). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط1 . القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (2003). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط1. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج ، بدرية وغفاف المطيري ومحمد حماده. (2006). الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج . (2015). معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق. (2007). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط2. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن. (2003). الكفايات التدريسية المفهوم – التدريب – الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير. (2005). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط1. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

<https://www.kfcris.com/ar>

<https://www.nctm.org/>

www.minshawi.com

<http://b7oth.com/>

<http://www.kapl.org.sa/>

<http://www.ncerd.org/>

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

<http://www.booksjadid.org/>

<http://www.ketablink.com/>

<http://scholar.google.com/>

www.sciencedirect.com

www.acer.edu.au/library/theses

<https://www.ebscohost.com/>

<http://ebooks.ohiolink.edu>

<http://www.lib.monash.edu.au>

<http://kacst.summon.serialsolutions.com/>

<http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

تطبيقات جوجل التعليمية

حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

السيورة الذكية.

أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: كفايات التدريس ومهاراته

رمز المقرر: 020260134-2

1- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

ويُتوقع في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون الطالب قادراً على:

- مناقشة مفاهيم الكفاية، المهارة ، التدريس ، أداء المعلم ، معايير، مؤشرات الأداء ، وأداء التدريس القابل للتحليل.
- مناقشة المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس .
- معرفة مجالات كفايات التدريس ومعايير الأداء ومعايير المحتوى.
- مناقشة أساليب ومعايير قياس كفايات التدريس ومهاراته.
- مناقشة أساليب بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات.
- تحليل التجارب الدولية في مجال كفايات التدريس ومهاراته.

2- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشته كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات- الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	مفهوم الكفاية، المهارة ، التدريس ، أداء المعلم ، معايير، مؤشرات الأداء ، وأداء التدريس القابل للتحليل
٢	١	مجالات كفايات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف ، بناء أنشطة التعلم، التقنية)
٢	١	معايير الأداء ومعايير المحتوى
٤	٢	أساليب تقويم كفايات ومهارات التدريس ومعايير

٢	١	التدريس المصغر
٤	٢	تحليل التفاعل الصفي
٢	١	مدخل الكفايات لإعداد المعلم في التعليم العام.
٤	٢	بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات.
٤	٢	التجارب الدولية الرائدة في مجال كفايات التدريس ومهاراته.
٢	١	الاختبار النهائي

2. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	٢٠%
	البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب	كل أسبوعين	٢٠%
1	تطبيقات أوراق عمل بالتعلم التعاوني وتدريس مصغر	الرابع	١٠%
2	اعداد بطاقة ملاحظة لاستخدامها لتحليل بعض قضايا تقويم كفايات (مهارات) اداء المعلم في التدريس .	التاسع	١٠%
4	اختبار نهائي	السادس عشر	40%

مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:	
<ul style="list-style-type: none"> ● غنيم، إبراهيم، أحمد (٢٠١٠). الكفاءات التدريسية. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. ● إمام، مختار حميده وآخرون، (٢٠٠١). مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة. ● سعدي لفته الموسى، (١٩٩٢). مهارات في التدريس والتدريب والتطوير التربوي، بغداد، وزارة التربية. ● سليم، محمد صابر (٢٠١٣). بناء المناهج وتخطيطها . دار الفكر، الاردن – عمان. ● جابر، عبدالحميد، (١٤٢١هـ). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعّال (المهارات والتنمية المهنية)، دار الفكر العربي، القاهرة. ● جابر، عبدالحميد، (١٤٢٢هـ). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة. ● جابر، عبدالحميد وآخرون، (١٩٩١م). مهارات التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة. ● راشد، علي، (١٤٢٢هـ). خصائص المعلم العصري وأدواره -الإشراف عليه-تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة. 	
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):	
<ul style="list-style-type: none"> ● المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي). ● المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن). ● مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. 	

3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

4. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية