

توصيف برنامج

الماجستير في تقويم المناهج والبرامج التعليمية (التخصصية)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معتمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020261613-3	تصميم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٣
	0206611-3 نفس	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020261621-2	مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020261622-2	معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020261623-2	كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	0206621-3 نفس	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020261631-2	اتجاهات حديثة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020261632-3	حلقة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٣
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020261634-2	تقويم المناهج والمواد التعليمية	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	020261641-3	تطبيقات في تقويم المناهج والبرامج التعليمية	مقرر اجباري		٣
	020261642-2	تحليل التفاعل الصفي	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اختياري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622-2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
	020260166-10	الدراسة الخاصة (رسالة الماجستير)	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: 020260111-0

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ماهدف المقرر الرئيس ؟

يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.

يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :

- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية
- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.
- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2	2	What is Education (Reading Articles in the field) مفهوم التربية
2	2	What is teaching (Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
2	2	What is Learning (Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
2	2	Defining curriculum (Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
2	2	Components of curriculum (Reading Articles in the field) مكونات المنهج
2	2	Types of curriculum (Reading Articles in the field) أنواع المنهج

2	2	Curriculum Design(Articles)تصميم المنهج
2	2	curriculumDevelopment تطوير المنهج

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال،خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	2	5
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	4	5
٣	مشروع جماعي	10	10
٤	اختبار نصفي	6	20
٥	عمل قاموس بالمفردات	12	20
٦	اختبار نهائي	15	٤٠

هـ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer,3rd edition.</p> <p>Ornstein,A. Pajak,E. Ornstein,S.(2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)</p> <p>Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. http://www.ascd.org/publications/books.</p>
<p>٢. أدرج - في قائمة -المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, WimDehaene and FienDepaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, <i>Teaching and Teacher Education</i>, 71, (190), (2018).</p> <p>Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, <i>School Science and Mathematics</i>, 118, 5, (156-168), (2018).</p>

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324–349), (2016).

Stacey Pistorova and RuslanSlutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and policy Analysis*, 12, 330–338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235–250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :
جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

- Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

- UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

- I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

- Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

- ILLiad – Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

- Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

تطبيقات جوجل
مايكروسوفت أوفيس

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج التعليم

رمز المقرر: 020260112-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>إكساب الطلاب المعارف والقيم والمهارات حول مناهج التعليم في الأدبيات التربوية وواقعها في المملكة العربية السعودية انسجاماً مع رؤية ٢٠٣٠ .</p> <p>ويتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - استعراض تاريخ المناهج وتطورها. - تحديد عناصر المنهج. - مناقشة وتحليل أسس بناء المنهج. - استعراض التنظيمات الحديثة للمناهج. - قراءة ناقدة لمناهج التعليم في المملكة العربية السعودية. - استعراض نماذج بناء المنهج وتحليلها ونقدها.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مناهج التعليم من حيث المفاهيم المتعلقة بالمناهج ، وأسس بنائه وعناصره ، واستعراض التنظيمات الحديثة للمناهج ، وكذلك الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج</p>
--

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	مدخل عام حول المناهج : نبذة مختصرة عن تاريخ المنهج . تطور مفهوم المنهج . نظرية المنهج مفهومها وبنيتها ووظيفتها وأهميتها. مفهوم المنهج في المملكة العربية السعودية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ .
٤	٢	أسس بناء المنهج : (الأسس الفكرية ، والأسس الاجتماعية ، والأسس النفسية).
٤	٢	عناصر المنهج وأهميتها في تصميم المناهج.
٢	١	الاختبارالنصفي

٤	٢	التنظيمات الحديثة للمناهج مع التركيز على (المناهج المدججة، المناهج التعليم الإلكتروني ، المناهج الرقمية).
٤	٢	أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المناهج مع التركيز على حركة المعايير .
٤	٢	مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية : (منهج المرحلة الابتدائية ، منهج المرحلة المتوسطة ، منهج المرحلة الثانوية) .
٢	١	نماذج بناء المنهج طبيعتها وأهميتها مع التركيز على نموذج رالف تايلور .
٢	١	الاختبار النهائي

٤. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تحليل عناصر المنهج من واقع المقررات الدراسية .	أسبوعي.	١٠%
٢	تحليل مفهوم المنهج وتطوره من واقع الأدبيات التربوية .	الأسبوع العاشر	١٠%
٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	أسبوعي	١٠%
٤	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	٢٠%
٥	تصميم وحدة تعليمية بحسب التخصص.	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٦	الاختبار النهائي .	الأسبوع السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة: - الرباط ، بحيرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب . - عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق . - سعادة ، جودت و إبراهيم ، عبدالله محمد (١٩٩٧) : المنهج المدرسي في القرن الحادي والعشرين، الكويت : مكتبة الفلاح . - الدريج ، محمد (٢٠١٥) : المنهاج المندمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية . - الهاشمي ، عبدالرحمن وعطية ، محسن علي (٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع - الفتلاوي ، سهيلة ا (٢٠١٦) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق . - شحاته ، حسن (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع جامعة أم القرى : https://uqu.edu.sa/

- موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :
<https://uqu.edu.sa/lib>

- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>)
-

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
يمكن الاستفادة من برنامج spss لتحليل النتائج المتعلقة بعناصر المنهج من خلال المقررات الدراسية.

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تصميم البرامج التعليمية

رمز المقرر: 020261613-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر الى تزويد المتعلمين بمدخل عام عن مفهوم البرامج التعليمية وانواعها والاسس النظرية والفلسفية لها ، وكيفية تصميمها وبنائها وتقييمها وتطويرها ، واكساب المتعلمين مهارات تصميم وبناء برنامج تعليمي وفقاً لتخصص المتعلم.

وفي ضوء هذا الهدف فإنه يتوقع من الطالب بعد دراسة المقرر أن :

- يحلل مفاهيم البرامج التعليمية ويميز بينها في ضوء أنواعها والأسس النظرية والفلسفية لها .
- يكتشف طبيعة البرامج التعليمية وخصائصها ودعائم قوتها وبنائها .
- يكتسب مهارات تصميم البرامج التعليمية وبنائها وتقييمها وتطويرها .
- يكتسب مهارة تصميم البرامج التعليمية في ضوء تخصصه .

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بالتعريف بالبرامج التعليمية والفرق بينها وبين مفهوم المنهج ، والاسس التي تقوم عليها ، والتعرف على مبادئ التصميم التعليمي وكيفية تصميم البرنامج التعليمي ، وعرض لأمثله تطبيقية لبناء البرامج التعليمية ، ومن ثم التعرف على كيفية تقييمها ، يليه تطويرها وفق الاسس والمعايير العلمية ، ومساعدة المتعلمين على امتلاك مهارات تصميم البرامج التعليمية .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	المفاهيم والمصطلحات للبرامج التعليمية ، والفرق بين البرنامج التعليمي والمنهج ، واهمية البرامج التعليمية واهدافها ، وانواع البرامج التعليمية .
٦	٢	الاصول النظرية والفلسفية في تصميم وبناء البرامج التعليمية
٦	٢	مبادئ التصميم التعليمي من اجل تصميم البرامج التعليمية .
٦	٢	تصميم وبناء البرامج التعليمية

٦	٢	امثلة تطبيقية لبناء البرامج التعليمية .
٣	١	كيفية تقويم البرامج التعليمية .
٦	٢	تطوير البرامج التعليمية وفق الاسس والمعايير العلمية .
٦	٢	اقتراح خطة لتصميم وبناء برنامج تعليمي في مجال تخصص المتعلم .
٣	١	مناقشة البرامج التعليمية المصممة من قبل المتعلمين .
٣	١	الاختبار النهائي

٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	تقرير حول موضوعات المقرر مع عرض بوربوينت	خلال الفصل	٢٠ %
	تقويم احد البرامج التعليمية في مجال تخصص الطالب	الثامن	٢٠ %
١	نقد رسالة علمية قامت على تصميم برنامج تعليمي	العاشر	١٠ %
٢	اختبار نهائي (تصميم برنامج تعليمي في مجال تخصص الطالب)	الرابع عشر	٥٠ %

مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>-زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٨) . تصميم البرامج التعليميه بفكر البنائية / تأصيل فكري وبحث اميريقي ، القاهرة : عالم الكتب .</p> <p>-الناشف ، هدى محمود (٢٠٠٨) . تصميم البرامج التعليميه لأطفال ما قبل المدرسة - دمشق : دار الفكر للطباعة والنشر .</p> <p>-الدبس ، محمد واندراس ، تيسير (٢٠٠٠) . مهارات التصوير الالكتروني وتصميم البرامج التعليميه وانتاجها، عمان : دار صفاء للنشر .</p> <p>-زهرا ، هبة حجازي (٢٠٠٤) . الشكل واللون في إثراء البرامج التعليميه عن طريق الحاسب الآلي ، جامعة حلوان الفنون التطبيقيه .</p> <p>- مورشون ، غاري و روس ، ستيفن (٢٠١٢) . تصميم التعليم الفعال ، ترجمة امانى الدجاني ، الرياض : العبيكان .</p>
--

-الدوسري ، ابراهيم مبارك (٢٠٠١) . إطار مرجعي للتقويم التربوي ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .

-عبد العاطي، حسن البائع .(٢٠٠٧) . " نموذج مقترح لتصميم المقررات عبر الانترنت " .ورقة بحثية مقدمة إلى : المؤتمر الدولي الأول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تطوير التعليم -قبل الجامعي ،القاهرة: ٢٢-٢٤ .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعبادية .
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>
- http://1allthebest.blogspot.com/2014/04/blog-post_13.html

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية .

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس 3-0206611)

نموذج توصيف مقرر دراسي

أ.

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟ إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي</p>
--

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر: - يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.</p>
--

٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملية)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق) .
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقويمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقومها.
٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبيسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رحى مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، ثائر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis*(3th ed.). New York: McGraw-Hill.

- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-*International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR)*

- *Journal of Mixed Methods Research*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qrj>

(APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, -
Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

- برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو Transana

[/https://www.transana.com](https://www.transana.com)

- للبيانات المكتوبة برنامج Nvivo

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- برنامج MAXQAD يدعم اللغة العربية

[/https://www.maxqda.com](https://www.maxqda.com)

- برنامج QSR N6

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية

رمز المقرر: 020261621-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية. و اكتساب المهارات العلمية حول مداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج وتوظيفها في بناء خطة مقترحة لتقويم المناهج في ضوء مدخل أو نموذج محدد .

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة التوجهات العلمية الحديثة في مجال تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
- تصنيف الدراسات في مجال تقويم المناهج والبرامج التعليمية. في ضوء اتجاهات التقويم وأولوياتها.
- بناء رؤية مستقبلية لتقويم المناهج والبرامج التعليمية.
- تنمية مهارات طلاب الدراسات العليا في تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
- تحليل ونقد دراسات علميه في مجال تقويم المناهج والبرامج التعليمية. في ضوء مداخل ونماذج التقويم.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر باكتساب المهارات العلمية حول مجالات مداخل تقويم المناهج والبرامج وتوظيفها في بناء خطة مقترحة لتقويم المناهج في ضوء مدخل أو نموذج محدد .

٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم والمصطلحات الأساسية لمداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية
٢	١	المبادئ الأساسية لمداخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية ، وأسباب تعدد هذه المداخل ، والخطوات اللازمة لتلافي سلبيات بعض المداخل.
٢	١	مفهوم مدخل ونماذج تقويم المناهج والبرامج التعليمية ، ومجالاتها ، وخطوات بنائها.
٤	٢	تصنيف (ورثن وساندرز) لمداخل المناهج والبرامج التعليمية (مداخل التقويم الهدفية التوجه ، مدخل التقويم الموجه نحو المستهلك ، مداخل التقويم القرارية التوجه، مدخل التقويم الطبيعي والتقويم الموجه نحو المشاركين، التقويم بناء على أهل الاختصاص ، التقويم بالمناظرة.
٤	٢	تصنيف نماذج التقويم (تايلور ، سكرفن ، ستفليم- ستيك- الهيئة الكلية للتقويم، المتجاوب، هاموند، بارك، هاملتون، ماكولند، ألكن، بروفيس، متفسل ومايكل).

٤	٢	استخدام نتائج مداخل ونماذج التقييم في تطوير المناهج والبرامج التعليمية.
٤	٢	واقع تقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء هذه المداخل والنماذج .
٤	٢	تجارب عالمية في تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
٢	١	دراسة موسعة لمدخل أو نموذج انتقائي (اصطفائي) تطبيقي لتقويم المناهج والبرامج التعليمية.
٤	٢	خطة مقترحة لتقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء المدخل أو النموذج الانتقائي (الاصطفائي) .

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات محددة .	خلال الفصل	% ١٠
	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	الرابع	% ١٠
١	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	الثامن	% ١٠
٢	دراسة موسعة لمدخل أو نموذج تطبيقي في تقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء مدخل أو نموذج محدد .	الثاني عشر	% ١٥
٣	خطة مقترحة لتقويم منهج أو برنامج تعليمي في ضوء مدخل أو نموذج محدد	خلال الفصل	% ١٥
٤	الاختبار النهائية .	السادس عشر	% ٤٠

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عنّاب، سعد. (٢٠٠٥). *في التقويم التربوي مداخل واتجاهات*. الرياض: مدارس الملك فيصل.
- أحمد، ختام إسماعيل. (٢٠١٠). *القياس والتقويم في التربية والتعليم*. الأردن: دار زهران.
- لويس، أيكين. (٢٠٠٧). *الاختبارات والامتحانات*. (فرح السراج، المترجمون) الرياض: العبيكان.
- بروكارت، سوزان و نيتكو، انتوني. (٢٠١٢). *التقييم التربوي للطلبة*. (ترجمة: علي القرني وآخرون) الرياض: مكتبة التربية لدول الخليج.
- دعمس، مصطفى. (٢٠١٠). *استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته*. عمان: دار غيداء للنشر .
- الدليمي، علي و الهاشمي، عبدالرحمن. (٢٠٠٧). *المناهج بين التقليد والتجديد*. عمّان: دار أسامة ناشرون.
- ربيع، هادي مشعان. (٢٠١٠). *القياس والتقويم في التربية والتعليم*. عمّان: دار زهران. يوسف لازم كماش. (٢٠١٣). *القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي*. الأردن: دار دجلة ناشرون وموزعون.
- الشمري، عبدالكريم. (٢٠١٢). *التقويم التربوي*. تاريخ الاسترداد ١ ٢١، ١٤٣٩، من http://abdualkrem556.blogspot.com/2012/05/blog-post_11.html
- عبدالرحمن، أحمد محمد. (٢٠١١). *تطبيقات الاختبارات: أسس نظرية وتطبيقات عملية*. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
- عثمان، محمد. (٢٠١١). *أساليب التقويم التربوي*. عمّان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

- مارزانو، روبرت و كيندال، جون. (٢٠١٣). *التصنيف الجديد للأهداف التعليمية*. (ترجمة: فايز مراد مينا) القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- مجيد، سوسن شاكر. (٢٠١٣). *أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية*. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).

موقع مكتبة الملك عبد الله ، جامعة أم القرى .

-

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>

- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ﺗﻮﺻﯿﻒ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ ﺍﻟﺪﺭﺍﺳﯿ

ﺍﺳﻢ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: ﻣﻌﺎﯾﯿﺮ ﺗﻘﻮﯾﻢ ﺍﻟﻤﻨﺎﮮﺟﯿﺔ ﻭﺍﻟﺒﺮﺍﻣﺞ ﺍﻟﺘﻌﻠﯿﻤﯿﺔ .

ﺭﻣﺰ ﺍﻟﻤﻘﺮﺭ: 020261622-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- اكتساب المهارات العلمية حول معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية وما يدور حولها من قيم ومفاهيم .
ويمكن تفصيل الأهداف على النحو التالي :
١. الدراسة التحليلية لمفهوم حركة المعايير وأهميتها في تقويم المناهج .
 ٢. المقارنة بين حركة المعايير والحركات المماثلة لها كالكفايات والأهداف وغيرها وانعكاساتها على التقويم.
 ٣. تحليل مفهوم حوكمة المناهج الدراسية وتطبيقاً في مناهج وبرامج التعليم .
 ٤. دراسة أسس ومعايير الاعتماد المدرسي وعلاقتها بالمناهج والبرامج التعليمية .
 ٥. ترسيخ ثقافة الاعتماد المؤسسي وعلاقته بتقويم المناهج والبرامج التعليمية .
 ٦. الدراسة التحليلية لمعايير التصنيف الدولي للبرامج والمؤسسات التعليمية.
 ٧. مناقشة نظريات جودة الأداء التعليمي وأهميتها في بناء معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية .
 ٨. بناء معايير تقويم المناهج والبرامج التعليمية .

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يركز المقرر على أدوات جمع المعلومات وأنواعها وطرق استخدامها في البحث العلمي ودراسة الطرق العلمي لكيفية بنائها.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	الإطار المرجعي لبناء أدوات جمع المعلومات في ضوء الأدبيات العلمية في تقويم المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية ، ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ : مفاهيم موجزة حول تقويم المناهج بشكل عام . مفاهيم أساسية عامة تقويم البرامج التعليمية . مفاهيم أساسية حول طبيعة تقويم المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلبات رؤية ٢٠٣٠ .
٤	٢	حركة المعايير : مفهومها ، نشأتها ، المقارنة بينها وبين حركة الأهداف والكفايات ، علاقة حركة المعايير بالتقويم. التقويم المعتمد على المعايير : مفهومه ، أهميته ، أسسه ومنطلقاته الفكرية ، أبرز مزاياه وعوامل نجاحه ، أهم عقباته وكيفية التغلب عليها . معايير التقويم وأنواعها : (معايير المنفعة ، معايير الإمكانية ، معايير الملاءمة ...)

٦	٣	- حوكمة المناهج الدراسية : مفهوم الحوكمة ومفهوم حوكمة المناهج ، مبادئ حوكمة المناهج الدراسية : (مبدأ الشرعية ، مبدأ القيادة السليمة ، مبدأ جودة الأداء ، مبدأ المساءلة التربوية والمحاسبة التعاقدية ، مبدأ العدل والشفافية) ، قرارات المناهج الدراسية (صناعتها وأهميتها ودورها في التقييم) ، دور الحوكمة في زيادة القدرة التنافسية لمناهج وبرامج التعليم ورفع مستوى التعليم وتحسين مخرجاته ، والحد من الفساد الداخلي للمؤسسات التعليمية .
٤	٢	- الاعتماد المؤسسي : مفهومه ، نشأته ، أنواعه ومستوياته ، المؤسسات المانحة للاعتماد الأكاديمي المحلية والإقليمية والعالمية ، ملامح وسمات البرامج التعليمية المعتمدة ، دور المناهج التعليمية في نجاح الاعتماد المؤسسي .
٢	١	الاعتماد المدرسي : مفهومه ، أسسه ومعايير ، متطلباته ، المؤسسات المانحة لها ، علاقة معايير الاعتماد المدرسي بتقييم المنهج والبرامج التعليمية .
٢	١	- التصنيف الدولي للبرامج والمؤسسات التعليمية ، مفهومه ، دواعيه ومتطلباته ، معايير التصنيف الدولي للبرامج والمؤسسات التعليمية.
٤	٢	- نظريات جودة الأداء التعليمي وأهميتها في بناء معايير تقييم المناهج والبرامج التعليمية .
٤	٢	- ورشة عمل في بناء معايير تقييم المناهج والبرامج التعليمية .
٢	١	- مشروعات الطلاب ومناقشتها .

٧. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	أسبوعي	١٠%
٢	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	أسبوعي	٥%
٤	مشروع تحليل المفاهيم الحديثة المرتبطة بتقييم المناهج والبرامج التعليمية كالحوكمة ، الاعتماد البرامجي والمؤسسي ، ونحوها .	الأسبوع السادس	١٠%
٥	مشروع بناء معايير تقييم المناهج والبرامج التعليمية .	الأسبوع الرابع عشر.	١٥%
٦	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	٢٥%

و. مصادر التعلّم

<p>. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • أبوعلام، صلاح الدين. (٢٠٠٠). القياس والتقييم التربوي والنفسى. القاهرة: دار الفكر العربي. • الوكيل، حلمي أحمد، والمفتي ، محمد أمين (٢٠٠٥) . أسس بناء المناهج وتنظيمها . عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع . • الشريفي ، شوقي السيد وأحمد محمد أحمد (٢٠٠٤) . المناهج التعليمية . الرياض، مكتبة الرشد . • الشيخ، تاج السر عبد الله وآخرون.(١٤٢٥هـ). القياس والتقييم التربوي. بيروت ، الطبعة الثانية ، مكتبة الرشد .

• الخليفة، حسن جعفر (٢٠١٠). المنهج المدرسي المعاصر مفهومه أسسه مكوناته تنظيماته تقويمه تطويره ، الرياض، مكتبة الرشد .

• الشبلي، إبراهيم مهدي (٢٠٠٠) . المناهج ، بناؤها ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها (باستخدام النماذج) . عمان، دار الأمل للنشر والتوزيع .

• علام , صلاح الدين محمود (١٤٣٠) . القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية . عمان ، الأردن ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .

• الشبيخي ، هاشم سعيد (٢٠٠٦). أنموذج مقترح لتقويم المناهج الدراسية . رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

وزارة التربية والتعليم (١٤٢٩). وثيقة معايير عناصر العملية التعليمية . وكالة التخطيط والتطوير .

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المجلة العلمية لجمعية جساما (المناهج والإشراف التربوي).

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : [/https://uqu.edu.sa/](https://uqu.edu.sa/)

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

حساب قسم المناهج على الانترنت :

https://twitter.com/curriculum_uqu?lang=ar

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- برنامج التحليل الإحصائي SPSS واستخدامه في تحليل أدوات جمع المعلومات .

- البرمجيات الجاهزة غير مقبولة في هذا المقرر .

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية

رمز المقرر: 020261623-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- تحليل كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية مع عرض التجارب والتطبيقات العلمية المعاصرة في تقويم المناهج .
يتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر أن :
- يحدد المفاهيم العلمية حول كفايات قويم البرامج التعليمية .
 - يحلل مفهوم كفايات تقويم البرامج التعليمية ، ويحدد العلاقة بين مكونات كفايات التقويم من حيث المعلومات والمهارات والاتجاهات.
 - يصنف كفايات تقويم البرامج التعليمية .
 - يحلل وينقد عدد من الدراسات في مجال كفايات تقويم البرامج التعليمية .

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم المقرر بكفايات تقويم البرامج التعليمية من حيث مفهومها وأنواعها وتصنيفها والوقوف على أبرز الدراسات العلمية والتجارب والمحلية والعالمية حولها .

٨. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	الإطار المرجعي لتقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية ، ورؤية المملكة العربية السعودية : مفاهيم موجزة حول التقويم عموماً مفهومه وطبيعته . مفاهيم أساسية عامة حول تقويم المناهج وتقويم البرامج التعليمية. مفاهيم أساسية حول طبيعة تقويم مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها.
٤	٢	كفايات التقويم : مفهومها - طبيعتها - حركة الكفايات في التعليم عموماً وانعكاساتها على تقويم المناهج والبرامج التعليمية - مفهوم المعلومات والمهارات والاتجاهات في تقويم المناهج والعلاقة بين هذه المكونات ، تصنيف كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية .
٢	١	كفايات المقوم : (سمات المقوم الفعال : معرفة بيئة التقويم ، الإلمام بأدوات جمع المعلومات لأغراض التقويم ، القدرة على تحليل المعلومات وتنظيمها وتفسيرها ، الخروج بنتائج تخدم صانع القرار..).
٢	١	البرامج التعليمية : مفهومها ، طبيعتها ، أنواع البرامج التعليمية ، طبيعة البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية بحسب طبيعة كل مرحلة ، تحليل البرامج التعليمية .

٤	٢	أبرز الدراسات العلمية ، والتحارب والتطبيقات العلمية المحلية والعربية والعالمية في تقويم المناهج والبرامج التعليمية.
٤	٢	تحليل كفايات تقويم المنهج والبرامج التعليمية في ضوء الأدبيات والدراسات العلمية ، بناء كفايات تقويم المنهج والبرامج التعليمية (امتلاك المعلومات حول تقويم المناهج والفرق بين تقويم مناهج التعليم وبرامجه ، امتلاك مهارات التقويم وبيان سياقها العلمي والعملية في الكفايات ، اتجاهات وقيم تقويم المناهج والبرامج التعليمية) .
٤	٢	جهود وزارة التعليم السعودية وهيئة تقويم التعليم في تقويم المناهج والبرامج التعليمية وتحليلها وتقويمها في ضوء الأدبيات العلمية ، والرؤية المستقبلية للمملكة العربية السعودية .
٤	٢	تقويم كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية وتطويرها .
٢	١	مشروعات الطلاب ومناقشتها .

٩. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	نسبته من التقويم النهائي
١	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	١٠%
٢	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	١٠%
٣	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	٥%
٤	مشروع تحليل كفايات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	١٠%
٥	مشروع تطوير المناهج والبرامج التعليمية المعتمد على الكفايات .	١٥%
٦	الاختبار النهائية .	٢٥%

ي. مصادر التعلّم

<p>أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمrani (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج . ٢. هشام بركات لشر حسين (مترجم) (٢٠١٥) : التدريس من أجل تعلم الطلاب "كن معلماً متميزاً" ، دار جامعة الملك سعود للنشر . ٣. الرباط ، بحيرة ومحمد ، مصطفى (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية ، القاهرة : دار الكتب . ٤. عبدالرحمن ، عبدالملك وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. ٥. التوفيق التضمين (٢٠٠٧) : في تدريس وتعلم الكفايات ، الرباط : منشورات المعارف .
<p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).</p>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>موقع جامعة أم القرى : https://uqu.edu.sa/</p> <p>موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :</p>

<https://uqu.edu.sa/lib>

حساب قسم المناهج على الانترنت :

https://twitter.com/curriculum_uqu?lang=ar

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- برنامج التحليل الإحصائي spss مهم لخصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

- البرمجيات الجاهزة غير مقبولة في هذا المقرر .

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس 3-0206621)

نموذج توصيف مقرر دراسي

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟	
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية. - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي. - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
ملاحظات جهة التحكيم

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).
البرنامج).

وصف عام للمقرر:
<ul style="list-style-type: none"> - يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والترتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

١٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الارتباقيات - الاعشاريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التبعي - الارتباط الرتي - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية

الدرجة المعيارية (الزائية – الثائية) والرتبة المفينية	١	٣
الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي	١	٣
الفروض الإحصائية واختبارها	١	٣
الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	١	٣
اختبار " ت " وفرضيات استخدامه	١	٣
اختبار " ت " لعينة واحدة	١	٣
اختبار " ت " لعيتين مستقلتين	١	٣
اختبار " ت " لعيتين مرتبطتين	١	٣

١١. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تلم شفهية، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). <i>مبادئ الإحصاء</i> . الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). <i>الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية</i> . القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). <i>الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية</i> (ط٢). القاهرة: دار الفكر العربي.
- المنيزل، عبدالله فلاح ، غرابية، عايش موسى (٢٠١٠). <i>الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية</i> (ط٤). الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.

-Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.

-Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.

-Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- *Electronic Journal of Statistics*

-*American Psychological Association (APA)*

-Journal of Statistics Education

- Journal of Educational Measurement

- International Journal of Statistics and Applied Mathematics.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education

-<https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>

<http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: اتجاهات حديثة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية
رمز المقرر: 020261631-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

- اكتساب المهارات العلمية حول تطبيقات الاتجاهات الحديثة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية وما يدور حولها من قيم ومفاهيم .
ويتحقق من خلال الأهداف التالية :
١. تحليل المفاهيم العلمية المعاصرة المرتبطة بتقويم المناهج .
 ٢. تحليل الاتجاهات الحديثة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء طبيعة المتعلم .
 ٣. تحليل تأثير الحركة العلمية على تعدد وتنوع الاتجاهات الحديثة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية .
 ٤. تحليل الاتجاهات الحديثة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية لحيل طبيعة المناهج والبرامج التعليمية .
 ٥. دراسة أبرز التجارب العالمية المعاصرة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية .

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر الاتجاهات الحديثة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية وتحليلها وتصنيفها وفق العوامل المؤثرة في تعددها وتنوعها .

١٢. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	الإطار المرجعي للاتجاهات الحديثة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية ، ورؤية المملكة العربية السعودية: مفاهيم موجزة حول الاتجاهات التربوية الحديثة عموماً وطبيعتها . مفاهيم أساسية عامة حول تقويم المناهج وتقويم البرامج التعليمية. مفاهيم أساسية حول طبيعة تقويم مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية ومتطلبات رؤية.
٦	٣	الاتجاهات الحديثة في التقويم : مفهومها - طبيعتها - تصنيفها - تطور اتجاهات تقويم التعليم وبرامجه - مدارس التقويم واتجاهاته الفكرية - دراسة تحليلية لأبرز نظريات التقويم الحديثة وتطبيقاتها في تقويم المناهج والبرامج التعليمية .
٤	٢	الاتجاهات الحديثة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية بحسب انعكاساتها على المتعلم : - تقويم المحتوى المعرفي للمناهج . - تقويم المهارات التربوية : مهارات التدريس ، مهارات المتعلمين . - تقويم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء القضايا والمتغيرات المعاصرة - المتغيرات المحلية وطبيعة المجتمع.

		<ul style="list-style-type: none"> - تقوم المنهج في ضوء القيم الإسلامية والهوية الوطنية والرؤية الوطنية للمملكة العربية السعودية. - تقوم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء الإطار العام للمناهج في المملكة العربية السعودية وما يتضمنه من أولويات وقيم ومهارات . - تقوم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء النظريات الحديثة في التقييم .
٦	٣	<p>الاتجاهات الحديثة في تقييم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء الحركة العلمية وانعكاساتها في التقييم :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقوم المناهج والبرامج التعليمية باستخدام النماذج . - تقوم المناهج والبرامج التعليمية المعتمد على الكفايات . - تقوم المناهج والبرامج التعليمية المعتمد على المعايير . - تقوم المناهج والبرامج التعليمية الرقمية .
٦	٣	<p>الاتجاهات الحديثة في تقييم المناهج والبرامج التعليمية بحسب طبيعة المناهج والبرامج التعليمية ذاتها :</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقوم المناهج والبرامج التعليمية كمجالات معرفية منظمة : - تقييم وثائق المناهج والبرامج التعليمية - تقوم الكتب المدرسية - تقوم الأدلة والإرشادات التعليمية المصاحبة للمناهج . - تقوم عمل المنهج في المدرسة : تقوم الجانب العملي للمنهج (المعلمون ، الطلاب ، أولياء الأمور ، الرأي العام ..) .
٤	٢	أبرز التجارب العالمية الحديثة في تقييم المناهج والبرامج التعليمية .
٢	١	مشروعات الطلاب ومناقشتها .

١٣. جدول مهام تقوم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	أسبوعي	٣٥%
٢	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٥%
٣	مشروع تحليل الاتجاهات الحديثة في تقييم المناهج والبرامج التعليمية.	الأسبوع السادس	١٠%
٤	الاختبار النهائية .	الأسبوع الأخير من الفصل	٤٠%

مصادر التعلم

<p>. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. جورج بوسنر(٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان : دار الفكر . ٢. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج . ٣. عبدالرحمن عبدالله المالكي (٢٠١٦) : الاتجاهات التربوية الحديثة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المتنبي. ٤. جلاهورن ، أن ، أ ترجمة عدد من الزملاء في جامعة الملك سعود (١٤١٥) : قيادة المنهج ، الرياض : عمادة شؤون المكتبات ، جامعة الملك سعود. <p>٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).</p>
--

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع جامعة أم القرى : [/https://uqu.edu.sa/](https://uqu.edu.sa/)

موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر :

<https://uqu.edu.sa/lib>

حساب قسم المناهج على الانترنت :

https://twitter.com/curriculum_uqu?lang=ar

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- برنامج التحليل الإحصائي spss مهم لخصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

- البرمجيات الجاهزة غير مقبولة في هذا المقرر .

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية

رمز المقرر: 020261632-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمشروعات تقويم المناهج والبرامج التعليمية

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- دراسة تحليلية للدراسات التقييمية أهدافها وأهميتها ومناهجها وأدواتها .
- تحليل العلامات المميزة بين البحث والتقييم ، ودراسة الفرق بين المشروعات البحثية والمشروعات التقييمية .
- نقد وتحليل عدد من الدراسات التقييمية في مجال المناهج والبرامج التعليمية .
- تصميم خطة لتقويم المناهج والبرامج التعليمية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بمادة حلقة في تقويم المناهج والبرامج التعليمية لما لها من أهمية كبيرة في تطوير البرامج التعليمية المختلفة.

١٤. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مدخل لدراسة المادة عن طريق معرفة مفهومي تقويم المناهج والبرامج التعليمية في اللغة والاصطلاح.
٣	١	بيان أهمية الدراسات التقييمية للمناهج والبرامج التعليمية في التعليم العام والتعليم الجامعي.
٣	١	دراسة تحليلية لبيان الفرق بين البحث والتقييم : من حيث المفهوم لكل من البحث والتقييم ، أوجه الشبه بين التقييم والبحث ، أوجه الاختلاف بين البحث والتقييم .
٣	١	تصنيف الدراسات التقييمية بحسب أنواع التقييم (من حيث الشمولية (مكرر / مصغر) ، والبيانات والمعلومات (كمي/نوعي) ، والقائمين به (داخلي/خارجي)، وبحسب الأهداف (يعتمد على الأهداف /بعيد عن الأهداف) ، وبحسب فلسفته (تقليدي /إجرائي) .
٣	١	مواصفات الدراسات التقييمية ، وبداية نشأة المعايير في التقييم ومزاياها وعيوبها في الدراسات التقييمية .
٣	١	تركيز التقييم : مفهومه ، وصف الشيء الذي يتم تقويمه ، تحديد الهدف من التقييم ، تحديد أسئلة التقييم في الطور الموسع والطور المحدد ، وعي المقوم بمصادر التقييم .
٩	٣	جمع بيانات التقييم : الاستبانات ، الاختبارات ، المقابلة ، الملاحظة ، تحليل المحتوى . طرق بناء أدوات التقييم . تنظيم بيانات التقييم . تحليل بيانات التقييم .

		عرض بيانات التقييم .
٣	١	تصاميم التقييم : التصاميم التجريبية البحتة ، التصاميم شبه التجريبية .
٦	٢	دراسة تحليلية ناقدة لعدد من الدراسات والمشروعات التقييمية .
٦	٢	تصميم خطة لتقييم المناهج والبرامج التعليمية.
٣	١	مراجعة الاعمال
٣	١	الاختبار النهائي

جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تلمح شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	كتابة خريطة مفاهيم في مصطلحات ومفاهيم دراسات تقييم المناهج والبرامج التعليمية.	الثالث	١٠%
	تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر تقييم المناهج والبرامج التعليمية.	التاسع	١٠%
١	تقرير عن الأخطاء الشائعة في التمييز بين الدراسات البحثية والدراسات التقييمية	العاشر	١٠%
٢	نقد وتقييم دراسات في تقييم المناهج والبرامج التعليمية.	الحادي عشر	١٠%
٣	تصميم خطة تقوم أهدافها على تقييم المناهج والبرامج التعليمية.	الخامس عشر	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>الحريري، رافده (٢٠١٢). التقييم التربوي، عمان الأردن: دار المناهج للنشر والتوزيع،</p> <p>حسن، شوقي حسان (٢٠١٢). تطوير المناهج رؤيا معاصرة، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر</p> <p>الطائي، ايمان حسين (٢٠٠٩). سلسلة محاضرات التقييم والقياس في التربية الرياضية، القاهرة، دار السحاب للنشر والتوزيع.</p> <p>محمود، علام صلاح الدين (١٤٣٠). القياس والتقييم التربوي في العملية التدريسية، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.</p> <p>مارتين، أفيرا (٢٠٠١). منهجية تقييم البرامج. ترجمة فضيل دليو. مخبر علم اجتماع الاتصال، جامعة قسنطينة.</p> <p>محمود، حمدي شاكر (٢٠٠٤). التقييم التربوي للمعلمين والمعلمات، حائل المملكة العربية السعودية: دار الأندلس.</p>

عالم، صالح الدين محمود (٢٠٠٧). التقويم التربوي المؤسسي أسسه ومنهجيته وتطبيقاته في تقويم المدارس دار الفكر العربي. القاهرة.

غازي حسن الصوا، ووليد عبد هلا حماد (٢٠٠٤) تقويم البرامج والسياسات الاجتماعية والأسس النظرية والمنهجية، مركز البحوث، المملكة العربية السعودية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

إصدارات جميع المجلات العلمية المحكمة في مجال التربية وعلم النفس، وفي مجال المناهج وطرق التدريس.

مجلة جامعة ام القرى، وجميع إصدارات المجلات التربوية محليا وعربيا وعالميا.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com

- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (أ)

رمز المقرر: 2-020260133

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس ؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقة من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.

ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على:

- معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم.
- استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة
- استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم
- التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي
- تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي
- تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقة ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات إقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج علمية وإقليمية ملهمة.

١٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
٢	١	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
٢	١	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
٤	٢	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها

٢	١	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
٤	٢	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/الانفوقرافك...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية ، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطلاب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
٤	٢	- استخدامات الجوال في التعليم، الأهمية ، الأسس، المهارات

١٦. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد	نسبته من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)			١٥
٢	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)			١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)			١٥
٤	إختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الالكترونية			١٥
٥	إختبار نظري نهائي	الايخير		٤٠

مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

العبيد، أفنان & الشايح، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
أ دبليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان
الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.
عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
المهادى، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
الحلفاوى، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر،

زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>
- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات
- http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm
- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
- <https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialsolutions.com](http://kacst.summon.serialsolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس- Microsoft Office
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم المناهج والمواد التعليمية .

رمز المقرر: 020261634-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا بالمعلومات والمهارات والاتجاهات المتعلقة بتقويم المناهج والمواد التعليمية .

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- فهم طبيعة المناهج التعليمية من حيث المصادر والعناصر والعمليات والمعايير .
- امتلاك الطالب لمهارات تحليل محتوى المناهج التعليمية وتعرف نقاط قوتها وضعفها .
- امتلاك المهارات اللازمة نحو تقويم المواد التعليمية ومصادر التعلم ومصادر المعلومات الرقمية وفق أحدث المعايير .
- تحليل ونقد الدراسات العلمية المتعلقة بتقويم المناهج والمواد التعليمية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر باكتساب المهارات العلمية حول تقويم المناهج والمواد التعليمية وما يتعلق بها من مفاهيم وقيم .

١٧. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر . - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	الإطار المرجعي لتقويم المناهج والمواد التعليمية في ضوء الأدبيات العلمية في تقويم المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية ، ورؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠ : مفاهيم موجزة حول تقويم المناهج بشكل عام . مفاهيم أساسية عامة تقويم المواد التعليمية . مفاهيم أساسية حول طبيعة تقويم المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلبات رؤية ٢٠٣٠ .
٤	٢	بنية المنهج من حيث مصادره وعناصره وعملياته ومعايير ، وعلاقة هذه البنية بتقويمه .
٦	٣	تحليل محتوى المناهج التعليمية : مفهوم تحليل المحتوى ، إجراءات تحليل محتوى المناهج ، أدوات تحليل محتوى المناهج ، أهمية تحليل المحتوى في تقويم المناهج ، المقروءية (مفهومها ، أسسها ، إجراءاتها ..) .
٤	٢	المواد التعليمية : مفهومها ، أهميتها ، أنواعها ، مستوياتها ، إجراءات تقويمها.
٢	١	مصادر المعلومات التي يقوم عليها المنهج : مصادر المعلومات المدرسية مفهومها ، وخصائصها وأهميتها ، الإجراءات العلمية لتقويمها ، مصادر التعلم خصائصها وسماتها وآليات تقويمها.
٢	١	تقويم المحتوى الرقمي للمناهج (مفهومه ، أهميته ، خطواته ، آليات تقويم مصادر المعلومات الرقمية ...) .

٤	٢	تقوم بيئة التعلم المدرسية من حيث توفر الوسائل والمصادر والتجهيزات المدرسية ودورها الكبير في تحسين عمل المنهج في المدرسة .
٤	٢	تحليل ونقد أبرز وأهم الدراسات العلمية في تقويم المناهج والمواد التعليمية .
٢	١	مشروعات الطلاب ومناقشتها .

١٨. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات محددة .	خلال الفصل	١٠ %
	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	الرابع	١٠ %
١	مشاركة نوعية مباشرة في دراسة المقرر.	الثامن	١٠ %
٢	تحليل محتوى منهج (وفق تخصص الطالب في البكالوريوس) .	الثاني عشر	١٥ %
٣	تحليل مصادر المعلومات الرقمية للمنهج (حسب تخصص الطالب في البكالوريوس)	خلال الفصل	١٥ %
٤	الاختبار النهائية .	السادس عشر	٤٠ %

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو عنّاب، سعد. (٢٠٠٥). في التقويم التربوي مداخل واتجاهات. الرياض: مدارس الملك فيصل.
- أحمد، ختام إسماعيل. (٢٠١٠). القياس والتقويم في التربية والتعليم. الأردن: دار زهران.
- لويس، أيكين. (٢٠٠٧). الاختبارات والامتحانات. (فرح السراج، المترجمون) الرياض: العبيكان.
- بروكارت، سوزان و نيتكو، انتوني. (٢٠١٢). التقويم التربوي للطلبة. (ترجمة: علي القرني وآخرون) الرياض: مكتبة التربية لدول الخليج.
- دعمس، مصطفى. (٢٠١٠). استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته. عمان: دار غيداء للنشر .
- الدليمي، علي و الهاشمي، عبدالرحمن. (٢٠٠٧). المناهج بين التقليد والتجديد. عمان: دار أسامة ناشرون.
- ربيع، هادي مشعان. (٢٠١٠). القياس والتقويم في التربية والتعليم. عمان: دار زهران يوسف لازم كماش. (٢٠١٣).
- القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي. الأردن: دار دجلة ناشرون وموزعون.

<ul style="list-style-type: none"> • الشمري، عبدالكريم. (٢٠١٢). <i>التقويم التربوي</i>. تاريخ الاسترداد ٢١، ١٤٣٩، من http://abdukkrem556.blogspot.com/2012/05/blog-post_11.html • عبدالرحمن ، أحمد محمد. (٢٠١١). <i>تطبيقات الاختبارات: أسس نظرية وتطبيقات عملية</i>. الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع. • عثمان، محمد. (٢٠١١). <i>أساليب التقويم التربوي</i>. عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع. • مارزانو، روبرت و كيندال، جون. (٢٠١٣). <i>التصنيف الجديد للأهداف التعليمية</i>. (ترجمة: فايز مراد مينا) القاهرة: مكتبة الأنجلو. • مجيد، سوسن شاكر. (٢٠١٣). <i>أسس بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية</i>. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).</p> <p>موقع مكتبة الملك عبد الله ، جامعة أم القرى .</p> <p>-</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتب التربية العربي لدول الخليج http://www.abegs.org/Aportal - المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج http://www.gaserc.edu.kw - المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية http://www.cpfdc.gov.sa - المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx - مكتبة الملك فهد الوطنية https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx - قواعد المعلومات التربوية (Edu Search) - قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية. - مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) - المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة - https://www.kfcris.com/ar - https://www.nctm.org/ - www.minshawi.com - http://b7oth.com/ - http://www.kapl.org.sa/ - http://www.ncerd.org/

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تطبيقات في تقويم المناهج والبرامج التعليمية.

رمز المقرر: 020261641-3

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الى مساعدة الطلبة في الفهم الموضوعي لواقع المناهج والبرامج التعليمية بمختلف أنواعها وتخصصاتها، والوقوف على أهم مميزات وكيفية استثمارها من خلال مخرجات البرنامج في سوق العمل، وأهم سلبياتها وتحدياتها وحصريتها ليتمكن المتعلم من الحد منها وعلاجها والوقاية منها في المستقبل.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
معرفة الفرق في المعنى والمضمون بين التطبيقات في تقييم المناهج والتطبيقات في تقييم البرامج التعليمية.

تمييز اهداف ومبررات واسس تقييم المناهج والبرامج التعليمية.

فهم عملي لخطوات تطبيقات تقييم المناهج والبرامج التعليمية.

معرفة نماذج محلية وإقليمية وعالمية في تطبيقات تقييم المناهج والبرامج التعليمية.

نقد بعض الأبحاث والدراسات العربية المتضمنة تطبيقات تقييم المناهج او البرامج التعليمية.

تدريبات على تطبيقات تقييم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء النماذج المعتمدة بالمملكة العربية السعودية.

تقويم التقويم للمناهج والبرامج التعليمية.

بناء نموذج لتطوير المناهج والبرامج التعليمية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على التطبيقات العلمية المعاصرة وواقعها في تقييم المناهج والبرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية ومعرفة أسس استخدامها، وآليات توظيفها في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منها في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

١٩. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	المدخل الى دراسة المادة، بيان الفرق في المعنى والمضمون بين التطبيقات في تقييم المناهج والتطبيقات في تقييم البرامج التعليمية.
٣	١	اهداف ومبررات واسس تقييم المناهج والبرامج التعليمية.
٦	٢	واقع تقييم المناهج والبرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية .
٣	١	تقويم الأداء التعليمي : مفهومه ، أسسه ، مجالاته ، مبرراته ، إجراءاته...
٦	٢	نماذج محلية وإقليمية وعالمية في تقييم المناهج والبرامج التعليمية.

٦	٢	نقد بعض الأبحاث والدراسات العربية المتضمنة تطبيقات تقييم المناهج أو البرامج التعليمية.
٦	٢	تدريبات على تطبيقات تقييم المناهج والبرامج التعليمية في ضوء النماذج المعتمدة بالمملكة العربية السعودية.
٦	٢	تقويم التقويم للمناهج والبرامج التعليمية.
٦	٢	بناء نموذج لتطوير المناهج والبرامج التعليمية.
٣	١	الاختبار النهائي

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	كتابة خريطة مفاهيم ومصطلحات تطبيقات في تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	٣	١٠%
٢	تقرير عن معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي في تطبيقات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	٦	١٠%
٣	تقرير عن أهم نماذج في تطبيقات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	٨	١٠%
٤	نقد وتقويم دراسات في تطبيقات تقويم المناهج والبرامج التعليمية.	١١	١٠%
٥	تصميم خطة بحث تقوم أهدافها على استخدام تطبيقين أحدهما لتقويم المناهج والثاني البرامج التعليمية.	١٤	٢٠%
٦	الاختبار النهائي	١٦	٤٠%

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- قحوان، محمد قاسم (٢٠١٠). التنمية المهنية لمعلمي التعليم الثانوي العام في ضوء معايير الجودة الشاملة: الأردن، دار غيداء
- عليمات، عبير (٢٠٠٦). تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية، الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع
- الخليفة، حسن جعفر (٢٠٠٤). المنهج المدرسي المعاصر، الرياض: مكتبة الرشد
- نوفل واخرون، محمد بكر (٢٠١٠). مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار المسيرة
- فرج، عبد اللطيف (٢٠١٦) آليات تقويم محتوى البرامج التعليمية "مرحلة التعليم الثانوي أمودجا"، جامعة قاصدي مرباح - ورقلة
- صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج (٢٠٠٧)، الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع
- مجاور والديب، محمد صالح الدين، وفتح عبد المقصود (٢٠٠٠). المنهج المدرسي أسسه وتطبيقاته التربوية، الكويت: دار القلم

- علي، محمد السيد (٢٠١١). اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- راتب، عاشور، عبد الرحيم، عوض أبو الهيجاء (٢٠٠٤). المنهج بين النظرية والتطبيق، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة
- حسن، شحاتة حسن (٢٠٠١). مفاهيم جديدة لتطور التعليم في الوطن العربي، القاهرة، مكتبة الدار العربية للكتاب

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها)

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي بجامعة أم القرى).
- موقع جامعة أم القرى: <https://uqu.edu.sa/>
- موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر:
- <https://uqu.edu.sa/lib>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>

- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تحليل التفاعل الصفي

رمز المقرر: 020261642-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة ان بماهية التفاعل الصففي في التعليم العام، ودور كل من المعلم والطالب لتحقيق التفاعل الإيجابي داخل الصف، وما يترتب على ذلك من مشاعر مطلوبة نحو المادة الدراسية بشكل خاص ونحو المدرسة بشكل عام.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

- يتعرف على مفهوم التفاعل الصففي، أنواع التفاعل الصففي ودور وأهمية التفاعل الصففي
- يفهم خصائص التفاعل الصففي، والعوامل المؤثرة في التفاعل الصففي ومهارات التفاعل الصففي
- يحلل نظام التفاعل الصففي وأنواع نظم التفاعل الصففي والمهام المتعلقة بتنظيم التفاعل الصففي استراتيجيات التفاعل الصففي
- يستنتج طرق تحسين التفاعل الصففي من خلال تحليل الموقف التربوي
- يحدد النظريات المفسرة للتفاعل الصففي
- يتدرب عمليا على ملاحظة التفاعل الصففي بهدف تقويم الموقف وذلك من خلال رحلات الويب.
- ينقد ويحلل بعض الدراسات البحثية في مجال (تحليل التفاعل الصففي)
- يراجع نماذج المشرف التربوي للحكم على اداء المعلم اثناء الزيارة الميدانية وطريقة اعداده لتقرير تفاعل المعلم داخل الصف.
- يقارن بعض النماذج العالمية في تحليل التفاعل الصففي بالنماذج المستخدمة في المملكة العربية السعودية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: بماهية التفاعل الصففي في التعليم العام من حيث المعنى والآلية في التنفيذ.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المدخل الى دراسة المادة، ونبذة عن طبيعة الأعمال فيها.
٢	١	مفهوم التفاعل الصففي، أنواع التفاعل الصففي ودور وأهمية التفاعل الصففي
٢	١	خصائص التفاعل الصففي، والعوامل المؤثرة في التفاعل الصففي ومهارات التفاعل الصففي

٢	١	نظام التفاعل الصفي وأنواع نظم التفاعل الصفي والمهام المتعلقة بتنظيم التفاعل الصفي استراتيجيات التفاعل الصفي
٤	٢	طرق تحسين التفاعل الصفي من خلال تحليل الموقف التربوي
٢	١	نظريات مفسرة للتفاعل الصفي
٤	٢	تدريب عملي للطلبة على ملاحظة التفاعل الصفي بهدف تقويم الموقف وذلك من خلال رحلات الويب.
٦	٣	نقد وتحليل بعض الدراسات البحثية في مجال (تحليل التفاعل الصفي)
٢	١	الاطلاع على نماذج المشرف التربوي للحكم على أداء المعلم أثناء الزيارة الميدانية وطريقة اعداده لتقرير تفاعل المعلم داخل الصف.
٤	٢	دراسة مقارنة لبعض النماذج العالمية في تحليل التفاعل الصفي مقارنة بالملكة العربية السعودية.
٢	١	الاختبار النهائي

٢٢. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
	حوار ومناقشة في كافة محاضرات المقرر	جميع المحاضرات	١٠%
	ورقة عمل أسبوعية بمعايير ومواصفات معينة حول موضوع المحاضرة	اسبوعيا	١٠%
١	دراسة مسحية عن نظريات تحليل التفاعل الصفي.	٥	١٠%
٢	دراسة مقارنة عن طريق مواقع الويب حول التفاعل اللفظي بين مدارس التعليم العام واي دولة متقدمة عالميا.	١٠	١٠%
٣	اعداد بحث ميداني عن تجارب بعض المدارس في تطوير التفاعل الصفي.	١٣	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

مجددي، عزيز إبراهيم ومحمد، عبد الحليم حسب الله (٢٠٠٥) التفاعل الصفي (مفهومه - تحليله - مهاراته)، القاهرة: عالم الكتب. معشي، نوال (٢٠٠٨). إدارة التعليم الصفي، الأردن، مكتبة مؤته زيتون، حسن حسين (٢٠٠١). مهارات التدريس "رؤية في تنفيذ التدريس"، القاهرة: عالم الكتب. ردينة عثمان الأحمدي، حذام عثمان يوسف (٢٠٠٣). طرائق التدريس " منهج - أسلوب - وسيلة"، عمان: دار المناهج ماجد الخطايب، أحمد الطويسي، عبد الحسين السلطاني (٢٠٠٤). التفاعل الصفي، لبنان: دار الشروق الترتوري، محمد والقضاة، محمد المعلم الجديد (٢٠٠٦). دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع. السيد عبد العزيز البهواشيط (٢٠٠٦). المدرسة الفاعلة (مفهومها، إدارتها، آليات تحسينها)، القاهرة: عالم الكتب محمد حسن العمارة (٢٠٠٧). المشكلات الصفية- السلوكية- التعليمية- الأكاديمية، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة محمد محمود الخيلة (٢٠٠٧). مهارات التدريس الصفي، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

فوزي سمارة (٢٠١٧). التفاعل الصفّي، الامارات العربية: دار الخليج.
نبيل عبد الهادي وآخرون (٢٠١٠). التفاعل الصفّي، الأردن: دار قنديل للنشر والتوزيع.
عبد القادر هاشم رمزي (٢٠٠٥). التفاعل الصفّي، الكويت: مكتبة الفلاح.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي بجامعة أم القرى).
موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر:
<https://uqu.edu.sa/lib>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

رمز المقرر: 020260143-2

نموذج توصيف مقرر دراسي

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقييم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقييمها.

٢٣. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٤	٢	مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملية والإعداد التتابعي) .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .

٤	٢	الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقويمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

٢٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر .
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة علمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محليا وعربيا وعالميا .	الأسبوع الثاني عشر .
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .
	نسبته من التقييم النهائي	
	١٠%	
	١٠%	
	١٠%	
	١٠%	
	١٠%	
	٥٠%	

مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦ هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل . ط١ . القاهرة: دار الفكر العربي .
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة . ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج ، بدرية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦) : الاتجاهات المعاصر في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا ، الكويت : وزارة التربية .
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥) . معايير برامج إعداد معلم التعليم العام ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق .
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
-
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبدالله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)
- www.minshawi.com
- [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)
- [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)
- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-٠٢٠١٦٠١٤١)

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسستها ومؤسساتها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:		
٢٥. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبديّة، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، واقتصادية، واجتماعية.
٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

نمذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢-٠٢)

١- ما هدف المقرر المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر الي مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.

وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أودليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
4	2	<u>الوحدة الأولى:</u> فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
4	2	<u>الوحدة الثانية</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار النظريات الادارية .
4	2	<u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في اطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم....).
4	2	<u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي
4	2	<u>الوحدة الخامسة:</u> السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
4	2	<u>الوحدة السادسة:</u> دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
4	2	<u>الوحدة السابعة:</u>

		مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
4	2	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%
٥			
٦			

مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر.</p> <p>٢- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.</p> <p>٣- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.</p> <p>٤- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل.</p> <p>٥- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر.</p> <p>٦- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>٧-</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبع، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلاديفيا، كلية الآداب والفنون.</p>

- ٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحرمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- ٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
- ٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
- ٥- آفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
- ٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
- ٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
- ٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

WWW.ju.edu.jo

WWW.yu.edu.jo -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: