

## توصيف برنامج

الماجستير في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية (التخصصية)

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحترقة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	020260111-0	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	0
	020260112-3	مناهج التعليم	مقرر اجباري		٣
	020260213-3	طرق تدريس التربية الإسلامية ١	مقرر اجباري		٣
	نفس 0206611-3	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثاني	020260121-2	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
	020260122-2	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	020260223-3	الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية ١	مقرر اجباري		٣
	نفس 0206621-3	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
المستوى الثالث	020260131-2	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	020260232-2	طرق تدريس التربية الإسلامية للفئات الخاصة	مقرر اجباري		٢
	020260133-2	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	020160151-2	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	0205622.2	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
المستوى الرابع	020260241-3	حلقة بحث في مناهج التربية الإسلامية ١	مقرر اجباري		٣
	020260242-2	مشكلات في تدريس التربية الإسلامية	مقرر اجباري		٢
	020260143-2	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	020260244-10	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

# توصيف مقرر

طرق تدريس التربية الإسلامية ١

عدد الساعات المعتمدة: ٣

## جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مشروع: بناء معايير تربوية إسلامية.	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٢	عرض تقديمي: مهارات التربية الإسلامية ومهارات تدريسها.	أسبوعي	١٠%
٣	تصنيف مهارات التربية الإسلامية.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٤	تقرير: مهارات تدريس التربية الإسلامية من واقع الأدبيات التربوية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى.	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع الأخير	٥٠%

## نموذج توصيف مقرر دراسي

### ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب المهارات العلمية حول طرق تدريس التربية الإسلامية بحسب فروع التربية الإسلامية، وما يدور حولها من قيم ومفاهيم. ويتحقق هذا الهدف من خلال الأهداف التالية:

- الدراسة التحليلية المقارنة لمهارات تدريس التربية الإسلامية لكل فرع من فروعها.
- تحليل مهارات التربية الإسلامية: المهارات القرآنية، والمهارات الحديثية، والمهارات الفقهية، والمهارات العقدية، والمقارنة بينها.
- تحليل مفاهيم الجودة في تدريس التربية الإسلامية ومقارنتها ببعض اتجاهات التدريس المعاصرة كالتدريس في ضوء الكفايات والتدريس بالمعايير.
- تمكين الطلاب من دراسة طرائق تدريس التربية الإسلامية في ضوء طبيعتها القويمية التي تتميز بها.

وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

### وصف عام للمقرر:

يركز المقرر على مهارات التربية الإسلامية سواء المتعلقة بالتدريس، وما ينبغي أن يمتلكه معلم التربية الإسلامية من مهارات أو المهارات التي يجب أن يمتلكها المتعلم في التربية الإسلامية، والوصول من خلال ذلك إلى توسيع آفاق الطالب ليوقف على إمكانيات التربية الإسلامية وخصوبتها وتعدد مهاراتها؛ فالمهارات الفقهية وحدها تمثل مدرسة تربوية عظيمة فضلاً عن المهارات الأخرى كالمهارات القرآنية والمهارات الحديثية والمهارات العقدية.

### الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.	١	٣
مفاهيم عامة حول تدريس التربية الإسلامية: مفهوم التربية الإسلامية - مفهوم طريقة التدريس في التربية الإسلامية، طبيعة مواد التربية الإسلامية وأهميتها.	١	٣

٦	٢	المهارات القرآنية في تدريس التربية الإسلامية.
٦	٢	مهارات تدريس علوم السنة.
٦	٢	المهارات الفقهية في تدريس التربية الإسلامية.
٣	١	الاختبار النصفي
٦	٢	المهارات العقدية في تدريس التربية الإسلامية.
٦	٢	–عناصر الجودة في تدريس التربية الإسلامية. –كفايات تدريس التربية الإسلامية.
٦	٢	–معايير تدريس التربية الإسلامية. –تطوير تدريس التربية الإسلامية في ضوء المتغيرات المعاصرة.
٣	١	الاختبار النهائي.

## مصادر التعلم

<p>١. أدرج – في قائمة – الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• سراج محمد وزان (١٤١٣): التدريس في مدرسة النبوة، رابطة العالم الإسلامي، مكة المكرمة.</li> <li>• قاسم، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦): مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</li> <li>• مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢): الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية، العين: دار الكتاب الجامعي.</li> <li>• المالكي، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥): الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقها في تدريس التربية الإسلامية، الدمام: مكتبة المتنبى.</li> <li>• الخوالدة، ناصر أحمد وحجي إسماعيل عيد (٢٠٠٣): طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقها العملية، الكويت: مكتبة الفلاح.</li> <li>• الجلاد، ماجد زكي (٢٠٠٤): تدريس التربية الإسلامية، عمان: دار المسيرة.</li> <li>• المالكي، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨): استراتيجيات التدريس الحديثة، الرياض: مكتبة الرشد.</li> <li>• العياصرة، وليد رفيق (٢٠١٠): التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقها العملية، الأردن: دار المسيرة.</li> <li>• المالكي، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧): مهارات التربية الإسلامية، الدمام: مكتبة المتنبى.</li> <li>• وزان، سراج محمد (١٤١١): التربية الإسلامية: كيف نرغبها لأبنائنا، مكة المكرمة: رابطة العالم الإسلامي.</li> </ul>
<p>٢. أدرج – في قائمة – المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).</li> </ul>
<p>٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع جامعة أم القرى : <a href="https://uqu.edu.sa">https://uqu.edu.sa</a></li> <li>• موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر: <a href="https://uqu.edu.sa/lib">https://uqu.edu.sa/lib</a></li> </ul>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- استخدام أحد برامج الأجهزة الذكية.

# توصيف مقرر

الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية

عدد الساعات المعتمدة: ٣

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	مشروع: تصميم وحدة دراسية تقوم على أحد الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٢	عرض تقديمي: مناقشة أنواع الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية.	أسبوعي	١٠%
٣	تقرير: المقارنة بين الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية نظرياً وعملياً.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٤	تقرير: تحليل ونقد الاتجاه البنائي في تدريس التربية الإسلامية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى.	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع الأخير	٥٠%

### نموذج توصيف مقرر دراسي

ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>اكتساب المفاهيم الأساسية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية وأصولها النظرية ومزاياها وأهميتها وما يدور حولها من قيم ومهارات .</p> <p>على النحو التالي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الدراسة التحليلية لأبرز الاتجاهات التربوية في تدريس التربية الإسلامية .</li> <li>• تصنيف الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .</li> <li>• تحليل التطبيقات التربوية للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .</li> <li>• تحليل البحوث التربوية في تدريس التربية الإسلامية في ضوء الاتجاهات الحديثة .</li> </ul>

وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول المقرر أبرز وأحدث وأهم الاتجاهات التربوية وتطبيقاتها المعاصرة في تدريس التربية الإسلامية .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.	١	٣
مفهوم الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية وطبيعتها وما يدور حولها من مفاهيم . التصنيف العلمي للاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية ومبرراته .	٢	٦
الاتجاه الأكاديمي – الاتجاه التكاملي – الاتجاه الوجداني.	٢	٦
– الاتجاه الاجتماعي – الاتجاه البنائي : مفهومه وأصوله النظرية وطرق الإفادة منها .	٢	٦



٦	٢	التدريس بالأهداف - التدريس بالكفايات السلوكية - التدريس بتحليل المهمة - الاتجاه التكنولوجي - الاتجاه الإداري - التدريس بالمعايير .
٣	١	الاتجاه الإثنوغرافي - اتجاه القيم في تدريس التربية الإسلامية.
٦	٢	الاتجاه المنظومي - الاتجاه الاتصالي - اتجاه المجال المحدد - اتجاه العمليات.
٣	١	تحليل كتب التربية الإسلامية في مراحل التعليم العام في ضوء الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية .
٦	٢	مقارنة بين الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية من جهة ، والمقارنة بينها وبين واقع العمل بها في الواقع من جهة أخرى.
٣	١	الاختبار النهائي.

### مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد ( ٢٠١٦ ) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .</li> <li>• مصطفى إسماعيل موسى ( ٢٠٠٢ ) : الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية ، العين : دار الكتاب الجامعي .</li> <li>• المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله ( ٢٠١٥ ) : الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقها في تدريس التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتبي .</li> <li>• الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد ( ٢٠٠٣ ) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .</li> <li>• الجلاد ، ماجد زكي ( ٢٠٠٤ ) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .</li> <li>• المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله ( ٢٠١٨ ) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .</li> <li>• العياصرة ، وليد رفيق ( ٢٠١٠ ) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقها العملية ، الأردن : دار المسيرة .</li> <li>• المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله ( ٢٠١٧ ) : مهارات التربية الإسلامية ، الدمام : مكتبة المنتبي .</li> </ul>
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).</li> </ul>
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• موقع جامعة أم القرى : <a href="https://uqu.edu.sa/">https://uqu.edu.sa/</a></li> <li>• موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر: <a href="https://uqu.edu.sa/lib">https://uqu.edu.sa/lib</a></li> </ul>
٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل الاتجاهات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية ..</li> </ul>

# توصيف مقرر

طرق تدريس التربية الإسلامية للفئات الخاصة

عدد الساعات المعتمدة: ٢

## نموذج توصيف مقرر دراسي

ما هدف المقرر الرئيس؟

اكتساب المهارات العلمية حول طرق تدريس التربية الإسلامية للفئات الخاصة وما يدور حولها من قيم ومفاهيم.

ويتحقق الهدف الرئيس من خلال الأهداف التفصيلية التالية :

- تحليل المفاهيم المتعلقة بالفئات الخاصة (مفهومها وأهداف تعلمها. وفئات ذوي الاحتياجات الخاصة والفرق بينها .
- تحليل الفرق بين تدريس التربية الإسلامية للفئات الخاصة والعاديين .
- تحليل خصائص المتعلمين ذوي الفئات الخاصة الوقوف على استراتيجيات التعامل مع ذوي الفئات الخاصة في التربية الإسلامية .
- دراسة تدريس التربية الإسلامية العلاجي للمتأخرين دراسياً وإدارة فصول متعلمي الفئات الخاصة في تدريس التربية الإسلامية .
- بناء استراتيجيات مختارة في التربية الإسلامية لتعليم الفئات الخاصة .
- اكتساب مهارات حول برامج رعاية ذوي الفئات الخاصة في مواقف التربية الإسلامية : ( برنامج العزل - برنامج الدمج ) .
- دراسة تقويم تدريس التربية الإسلامية للفئات الخاصة : التقويم التشخيصي - التقويم العلاجي - اختبارات طلاب الفئات الخاصة ) .
- تعميق اتجاهات الطلاب حول تدريس التربية الإسلامية للفئات الخاصة وترسيخ أهميته لديهم .

وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل

البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يركز المقرر الحالي على تدريس التربية الإسلامية لطلاب الفئات الخاصة ، والمقارنة بينه وبين التدريس للعاديين ، وإكسابهم المهارات اللازمة لبناء برامج تعليم ذوي الفئات الخاصة وتعميق القيم والاتجاهات التي تدعم هذه الفئة .

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقويمه.
٤	٢	-الفئات الخاصة مفهومها وأهداف تعلمها. -فئات ذوي الاحتياجات الخاصة والفرق بينها . -الفرق بين تدريس التربية الإسلامية للفئات الخاصة والعاديين .
٤	٢	-خصائص المتعلمين ذوي الفئات الخاصة . -استراتيجيات التعامل مع ذوي الفئات الخاصة في التربية الإسلامية .
٤	٢	-تدريس التربية الإسلامية العلاجي للمتأخرين دراسياً . -استراتيجيات التدريس المباشر في التربية الإسلامية : المحاضرة - الإلقاء - القصة - التلقين..إلخ )
٤	٢	استراتيجيات مختارة في التربية الإسلامية لتعليم الفئات الخاصة : ( العصف الذهني - التدريس بالأقران - الأسئلة المركزة - الخرائط المتتابعة ) .
٤	٢	-إدارة فصول متعلمي الفئات الخاصة في تدريس التربية الإسلامية .

		برامج رعاية ذوي الفئات الخاصة في مواقف التربية الإسلامية : ( برنامج العزل - برنامج الدمج )
٤	٢	تقنيات تعليم التربية الإسلامية لطلاب الفئات الخاصة.
٤	٢	تقويم تدريس التربية الإسلامية للفئات الخاصة : التقويم التشخيصي - التقويم العلاجي - اختبارات
		جلال الفهلام تقنيات لطلبة - ككتاليف الفصل للتربيت الإسلامية.
م		مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)
١		مشروع : تصميم برنامج مبتكر لتعليم الفئات الخاصة في مواقف التربية الإسلامية.
٢		عرض تقديمي : مناقشة مفاهيم الفئات الخاصة في التربية الإسلامية .
٣		تقرير : المقارنة بين واقع تعليم التربية الإسلامية للفئات الخاصة في مدارس التعليم العام
٤		تقرير : خطة مقترحة لكيفية استخدام أساليب التقويم في تدريس التربية الإسلامية للفئات الخاصة .
٥		الاختبار النصفى.
٦		الاختبار النهائي.

#### مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>القمش ، مصطفى ، وتحليل المعايطة ( ٢٠٠٧ ) : سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة . الأردن : دار المسيرة .</li> <li>اللالا ، زياد كامل وآخرون (٢٠١٣) : أساسيات التربية الخاصة ، الأردن : دار المسيرة .</li> <li>الشريف ، عبدالفتاح (٢٠١١) : التربية الخاصة وبرامجها العلاجية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية.</li> <li>سليمان ، عبدالرحمن سيد (٢٠٠١) : سيكولوجية ذوي الحاجات الخاصة الأساليب التربوية والبرامج التعليمية ، القاهرة : مكتبة زهراء الشرق .</li> <li>العزة ، سعيد حسني (٢٠٠٢) : المدخل إلى التربية الخاصة لأطفال ذوي الحاجات الخاصة ، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .</li> <li>قاسم ، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦) : مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .</li> <li>الحوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣) : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، الكويت : مكتبة الفلاح .</li> <li>الجلاد ، ماجد زكي (٢٠٠٤) : تدريس التربية الإسلامية ، عمان : دار المسيرة .</li> <li>المالكي ، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨) : استراتيجيات التدريس الحديثة ، الرياض : مكتبة الرشد .</li> <li>العباصرة ، وليد رفيق (٢٠١٠) : التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية ، الأردن : دار المسيرة .</li> </ul>
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> <li>المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).</li> </ul>
٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<ul style="list-style-type: none"> <li>موقع جامعة أم القرى : <a href="https://uqu.edu.sa">https://uqu.edu.sa</a></li> </ul>

• موقع مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى وفيها جميع روابط المواقع الخاصة بهذا المقرر:

<https://uqu.edu.sa/lib>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

• استخدام برامج لتدريس التربية الإسلامية للفئات الخاصة .

## توصيف مقرر

حلقة بحث في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية (١)

---

عدد الساعات المعتمدة: ٣

## نموذج توصيف مقرر دراسي

ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى اكساب طلاب الدراسات العليا في تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية لمهارات البحث العلمي التخصصي في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية. وتحليل ونقد الأبحاث في هذا المجال، واداء مساهمة مهارة بناء الأدوات العلمية البحثية الملائمة لكل نوع من أنواع البحوث التربوية.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- اكتساب المهارات العلمية حول كتابة البحث العلمي في مناهج التربية الإسلامية.
- الاطلاع على الأبحاث العلمية في مجال مناهج التربية الإسلامية وتصنيفها وتحليلها ونقدها.
- الأبحاث النوعية والكمية في مناهج التربية الإسلامية.
- المتغيرات في أبحاث مناهج التربية الإسلامية أهميتها وضبطها.
- تصميم الأدوات لأبحاث مناهج التربية الإسلامية.
- التوجهات الحديثة المحلية في أبحاث مناهج التربية الإسلامية.
- تصميم خطة بحث في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.

وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بدراسة طرق البحث العلمية في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، والاطلاع على الأبحاث العلمية السابقة وتصنيفها وتحليلها ونقدها، مع وجود جزء تطبيقي لهذا المقرر من خلال تصميم خطة بحث علمي في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أبحاث علمية منشورة في مجال مناهج التربية الإسلامية تحليلها ونقدها	٢	٦
رسائل علمية غير منشورة في مجال مناهج التربية الإسلامية تحليلها ونقدها	٣	٩
الأخطاء الشائعة في البحث العلمي لمناهج التربية الإسلامية	٢	٦
الأبحاث النوعية والكمية في مجال مناهج التربية الإسلامية	٢	٦
المتغيرات في أبحاث مناهج التربية الإسلامية	٢	٦
تصميم الأدوات في أبحاث مناهج التربية الإسلامية	٢	٦
التوجهات المحلية لأبحاث مناهج التربية الإسلامية	٢	٦
تصميم خطة بحث في مناهج التربية الإسلامية (جانب تطبيقي)	١	٣

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	عرض تقديمي: عرض وتحليل ونقد الأبحاث العلمية في مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها.	أسبوع	١٠%
٢	تقرير: تحليل الانتقادات الموجهة لبعض الأدوات والمتغيرات المستخدمة في أبحاث مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	تصنيف الأبحاث العلمية في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية وفق معايير وابعاد محددة.	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٤	مشروع: بناء خطة لبحث في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى.	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع الأخير	٥٥%

### مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الأكلبي، مفلح (٢٠١٧) لمرجع الحديث في تدريس مقررات التربية الإسلامية: المفاهيم والتطبيقات، الرياض، مكتبة الرشد.</li> <li>• الجلاد، ماجد زكي (٢٠٠٤): تدريس التربية الإسلامية، عمان: دار المسيرة.</li> <li>• الخوالدة، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣): طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، الكويت: مكتبة الفلاح.</li> <li>• زيتون، حسن حسين (١٤٢١) تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة، عالم الكتب</li> <li>• الشباطات (٢٠٠٧). طرق تدريس التربية الإسلامية وتطبيقاتها، دار الفضيلة، سلطنة عمان.</li> <li>• قاسم، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦): مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.</li> <li>• القلا وآخرون (٢٠٠٦). طرائق التدريس العامة في عصر المعلومات، العين، الإمارات العربية، دار الكتاب الجامعي.</li> <li>• الكبيسي، عبدالواحد حميد (٢٠١٠) التفكير المنظومي واستنباطه من القرآن الكريم، عمان، ديبو للطباعة والنشر.</li> <li>• كوجك، كوثر حسين (١٩٩٧) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.</li> <li>• المالكي، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥): الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية، الدمام: مكتبة المنتبي.</li> <li>• المالكي، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨): استراتيجيات التدريس الحديثة، الرياض: مكتبة الرشد</li> <li>• مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢): الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية، العين: دار الكتاب الجامعي.</li> <li>• هندي، صالح (٢٠٠٩). طرائق تدريس التربية الإسلامية: أصول نظرية ونماذج وتطبيقات عملية، دار الفكر، عمان، الأردن.</li> <li>• وزان، سراج محمد (١٤١١): التربية الإسلامية: كيف نرغبها لأبنائنا، مكة المكرمة: رابطة العالم الإسلامي.</li> <li>• وزان، سراج محمد (١٤١٣): التدريس في مدرسة النبوة، رابطة العالم الإسلامي، مكة المكرمة.</li> </ul>
٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• المجلة العلمية لجمعية جسما ( المناهج والإشراف التربوي).</li> <li>• المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.</li> </ul>



• المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

• المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

• مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

• المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

• المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

• المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

• مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

• قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

• قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

• مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

• المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

• <https://www.kfcris.com/ar>

• [/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org)

• [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)

• [/http://b7oth.com](http://b7oth.com)

• [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)

• [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)

• <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

• [/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org)

• [/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com)

• [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

• [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

• [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

• [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)

• <http://ebooks.ohiolink.edu>

• <http://www.lib.monash.edu.au>

• [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)

• <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

• تطبيقات جوجل التعليمية

• حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس—Microsoft Office

- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

## توصيف مقرر

قضايا ومشكلات في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية (١)

عدد الساعات المعتمدة: ٣

## نموذج توصيف مقرر دراسي

ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى اكساب طلاب الدراسات العليا في تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية المهارات العلمية حول أهم القضايا والمشكلات التي تواجه مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية. ودراسة تلك القضايا والمشكلات دراسة علمية ووضع الحلول الناجعة لها.

وتُوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- اكتساب المهارات العلمية حول قضايا ومشكلات في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية.
- التفريق بين القضايا والمشكلات في تدريس التربية الإسلامية.
- حصر القضايا والمشكلات في تدريس التربية الإسلامية وتصنيفها.
- تحليل القضايا والمشكلات التي تواجه تدريس التربية الإسلامية.
- الاطلاع على جهود الباحثين والهيئات الحكومية وغير الحكومية في حل تلك القضايا والمشكلات.
- المساهمة بتقديم أفكار علمية لحل بعض القضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية.

وصف المقرر الدراسي: (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم هذا المقرر بدراسة أهم القضايا والمشكلات التي تواجه مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، والاطلاع على الأبحاث العلمية التي تتناول تلك القضايا والمشكلات. والمشاركة في وضع حلول لتلك القضايا والمشكلات بشكل علمي دقيق.

الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
قضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية ( المفهوم - والأسباب - والمعالجات )	١	٣
حصر وتصنيف القضايا والمشكلات المترتبة بتدريس التربية الإسلامية.	٣	٩
تتبع وتحليل قضايا مختارة مرتبطة بتدريس التربية الإسلامية	٣	٩
تتبع وتحليل مشكلات مختارة مرتبطة بتدريس التربية الإسلامية	٣	٩
الجهود المقدمة في حل قضايا ومشكلات تدريس التربية الإسلامية	٢	٦
تقديم ورقة بحث حل قضية مرتبطة بتدريس التربية الإسلامية	٢	٦
تقديم ورقة بحث حل مشكلة مرتبطة بتدريس التربية الإسلامية	٢	٦

مصادر التعلم

جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	عرض تقديمي: عرض وتحليل ونقد لقضايا ومشكلات في مناهج التربية الإسلامية وطرق تدريسها.	أسبوعي	١٠%
٢	تقرير: تحليل الانتقادات الموجهة للممارسات عند تناول القضايا والمشكلات المتعلقة بمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	تصنيف قضايا ومشكلات في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية وفق معايير وابعاد محددة .	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٤	مشروع: تقديم ورقتين علميتين حول قضية ومشكلة متعلقة بمناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٥	الاختبار النصفى.	الأسبوع الثامن	١٠%
٦	الاختبار النهائي.	الأسبوع الأخير	٥٠%

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- الأكلبي، مفلح (٢٠١٧) لمرجع الحديث في تدريس مقررات التربية الإسلامية: المفاهيم والتطبيقات، الرياض، مكتبة الرشد.
- الجلال، ماجد زكي (٢٠٠٤): تدريس التربية الإسلامية، عمان: دار المسيرة .
- الخوالدة، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل عيد (٢٠٠٣): طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، الكويت: مكتبة الفلاح .
- زيتون، حسن حسين (١٤٢١) تصميم التدريس رؤية منظومية، القاهرة، عالم الكتب
- العياصرة، وليد رفيق (٢٠١٠): التربية الإسلامية واستراتيجيات تدريسها وتطبيقاتها العملية، الأردن: دار المسيرة.
- قاسم، محمد جابر ووحيد حامد عبدالرشيد (٢٠١٦): مناهج التربية الإسلامية ومتطلبات تدريسها، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
- الكيسي، عبدالواحد حميد (٢٠١٠) التفكير المنظومي واستنباطه من القرآن الكريم، عمان، دبي للطباعة والنشر.
- كوجك، كوثر حسين (١٩٩٧) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- المالكي، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٥): الاتجاهات التربوية المعاصرة وتطبيقاتها في تدريس التربية الإسلامية، الدمام: مكتبة المنتبي .
- المالكي، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٧): مهارات التربية الإسلامية، الدمام: مكتبة المنتبي .
- المالكي، عبدالرحمن بن عبدالله (٢٠١٨): استراتيجيات التدريس الحديثة، الرياض: مكتبة الرشد
- مختار، حسن علي (١٩٨٦) قضايا ومشكلات في المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي.
- مصطفى إسماعيل موسى (٢٠٠٢): الاتجاهات الحديثة في طرائق تدريس التربية الدينية الإسلامية، العين: دار الكتاب الجامعي .
- نور الدين، وداد عبدالسميع (١٤٢٠) المناهج بين التنظير والتطبيق، جدة، الدرا السعودية للنشر والتوزيع.
- هندي، صالح (٢٠٠٩). طرائق تدريس التربية الإسلامية: أصول نظرية ونماذج وتطبيقات عملية، دار الفكر، عمان، الأردن.
- وزان، سراج محمد (١٤١١): التربية الإسلامية: كيف نرغبها لأبنائنا، مكة المكرمة: رابطة العالم الإسلامي.
- وزان، سراج محمد (١٤١٣): التدريس في مدرسة النبوة، رابطة العالم الإسلامي، مكة المكرمة .
- السيد، علي محمد (٢٠١٦): قضايا ومشكلات معاصرة في المناهج وطرق التدريس، الأردن: دار المسيرة .
- عبدالسميع، مصطفى والسيد، جيهان (٢٠٠٦): قضايا تربوية معاصرة، رؤية تحليلية مقارنة، القاهرة: دار السحاب .

• الأنسي ، عبدالله وبقارش ، صالح (٢٠٠٦) : قضايا ومشكلات تربوية معاصرة ، حائل : دار الأندلس للطباعة.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسمنا ( المناهج والإشراف التربوي).
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.
- المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى [http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- [/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa)
- [/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org)
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- [www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)
- [/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com)
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- [/http://kacst.summon.serialssolutions.com](http://kacst.summon.serialssolutions.com)
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

