

توصيف البرنامج (الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير التاريخ والآثار عام ١٤٤٧ هـ
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية):
مستوى المؤهل: ماجستير
القسم العلمي: التاريخ
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
توصيف البرنامج: جديد () مطور* ()
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

3	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
4	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
6	ج. المنهج الدراسي:
9	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
9	هـ. القبول والدعم الطلابي:
10	و. هيئة التدريس والموظفون:
11	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
12	ح. ضمان جودة البرنامج:
15	ط. اعتماد التوصيف:



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:

شطر الطلاب بالعبادية – شطر الطالبات بالزاهر (مكة المكرمة)

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية ورسالة مقررات دراسية فقط

٤. نمط الدراسة:

انتظام تعليم عن بعد أخرى.....(تذكر)

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: داره الملك عبد العزيز، الجمعية التاريخية السعودية، مركز تاريخ مكة المكرمة
- نوع الشراكة: تعليمية بحثية، وفق التنظيم المؤسسي لجامعة أم القرى.
- مدة الشراكة: خمس سنوات

٦. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

الاختصاصيون في التدريس – الاختصاصيون في الأعمال والإدارة - الاختصاصيون في القانون وعلم الاجتماع والثقافة - مديرو الضيافة والخدمات الأخرى

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

٨. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
التعليم – وزارة السياحة - المتاحف – الاعلام - الارشاد السياحي	12	١. مسار التاريخ القديم
التعليم – السلك الدبلوماسي - الاعلام	12	٢. مسار التاريخ الاسلامي
التعليم – السلك الدبلوماسي - الاعلام	12	٣. مسار التاريخ الحديث والمعاصر
		٤.

٩. إجمالي الساعات المعتمدة: (٤٢)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

إعداد كوادر متخصصة وتزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم المتقدمة لخدمة المجتمع في مجالات التاريخ والآثار والتراث الوطني ومواكبة التطورات العالمية في مجالات التخصص بما يلبي احتياجات سوق العمل وفق رؤية ٢٠٣٠

٢. أهداف البرنامج:

١. إعداد كوادر متميزة في مجالات التاريخ والآثار والتراث وفق معايير الاعتماد الأكاديمي.
٢. تخريج كوادر مؤهلة في التاريخ والآثار والتراث تسهم في المساهمة في مسيرة العناية بالتاريخ والآثار والتراث الوطني، وتوفر احتياجات سوق العمل وفق رؤية ٢٠٣٠.
٣. إكساب الدارسين المهارات والأدوات النظرية والتطبيقية في مجالات العمل الأثري، وإدارة التراث.
٤. إثراء القدرات البحثية التاريخية والأثرية لدى الدارسين؛ بما يمكنهم من العمل بكفاءة في المؤسسات ذات الصلة بالتاريخ والآثار، والحفاظ على التراث الوطني.
٥. المساهمة في تقديم خدمة للمجتمع المحلي والدولي من خلال مخرجات البرنامج العلمية والبشرية.

٣. نواتج تعلم البرنامج* مسار التاريخ القديم :

المعرفة والفهم

١٤	يميز بين المدارس والنظريات والمبادئ المتعلقة بمجالات التاريخ القديم والآثار والتراث.
٢٤	يختار الأساليب والممارسات المناسبة لدراسة التاريخ القديم والآثار.
٣٤	يصنف المصادر التاريخية والأثرية بحسب تنوعها والحاجة إليها
٤٤	يستعرض التطورات الحديثة في دراسات التاريخ القديم والآثار والتراث
٥٤	

المهارات

١م	يستنبط الوقائع التاريخية من المصادر الأثرية الثابتة والمنقولة باتباع مناهج البحث العلمي التاريخي والأثري.
٢م	يستخدم أدوات وإجراءات البحث العلمي المتخصصة بمهارة عالية
٣م	يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتخصصة لإنجاز بحوث ومشروعات احترافية
٤م	يقدم دراسات علمية نوعية وفق متطلبات البحث في التاريخ القديم والآثار
٥م	

القيم والاستقلالية والمسؤولية

١ق	يلتزم بالقيم والنزاهة والممارسات الأخلاقية في المجالات المرتبطة بالتاريخ القديم والآثار.
٢ق	يشارك بفاعلية في الفرق البحثية في المجالات التاريخ القديم والآثار
٣ق	يبادر بالتخطيط الاحترافي واتخاذ القرارات الجوهرية باستقلالية خلال مهامه البحثية والعلمية
٤ق	

نواتج تعلم البرنامج* مسار التاريخ الإسلامي:

المعرفة والفهم	
١٤	يُميز بين المدارس والنظريات والمبادئ المتعلقة بمجالات التاريخ الإسلامي والآثار.
٢٤	يختار الأساليب والممارسات المناسبة لدراسة التاريخ الإسلامي والآثار.
٣٤	يصنف المصادر التاريخية والأثرية بحسب تنوعها والحاجة إليها
٤٤	يستعرض التطورات الحديثة في الدراسات التاريخية والأثرية حول التاريخ الإسلامي
٥٤	
المهارات	
١م	يُستنبط الوقائع التاريخية من المصادر الوثائقية والآثارية الثابتة والمنقولة باتباع مناهج البحث العلمي التاريخي والأثري.
٢م	يستخدم أدوات وإجراءات البحث العلمي المتخصصة بمهارة عالية
٣م	يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتخصصة لإنجاز بحوث ومشروعات احترافية
٤م	يقدم دراسات علمية نوعية وفق متطلبات البحث العلمي التاريخي والأثري
٥م	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	يلتزم بالقيم والنزاهة والممارسات الأخلاقية في المجالات الأكاديمية والبحثية المرتبطة بالتاريخ والآثار.
٢ق	يشارك بفاعلية في الفرق البحثية في المجالات التاريخية والأثرية
٣ق	يبادر بالتخطيط الاحترافي واتخاذ القرارات الجوهرية باستقلالية خلال مهامه البحثية والعلمية
٤ق	
٥ق	

نواتج تعلم البرنامج* مسار التاريخ الحديث والمعاصر :

المعرفة والفهم	
١٤	يُميز بين المدارس والنظريات والمبادئ المتعلقة بمجالات التاريخ الحديث والتراث.
٢٤	يختار الأساليب والممارسات المناسبة لدراسة التاريخ الحديث والآثار.
٣٤	يصنف المصادر التاريخية والوثائقية بحسب تنوعها والحاجة إليها
٤٤	يستعرض التطورات الحديثة في دراسات التاريخ الحديث والآثار والتراث
٥٤	
المهارات	
١م	يُستنبط الوقائع التاريخية من المصادر الوثائقية والآثارية وفقاً لمناهج البحث العلمي التاريخي والأثري.
٢م	يستخدم أدوات وإجراءات البحث العلمي المتخصصة بمهارة عالية
٣م	يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتخصصة لإنجاز بحوث ومشروعات احترافية
٤م	يقدم دراسات علمية نوعية وفق متطلبات البحث التاريخي والأثري
٥م	



القيم والاستقلالية والمسؤولية

١ ق	يلتزم بالقيم والنزاهة والممارسات الأخلاقية في المجالات الأكاديمية والبحثية المرتبطة بالتاريخ الحديث.
٢ ق	يشارك بفاعلية في الفرق البحثية في المجالات التاريخية والأثرية
٣ ق	يبادر بالتخطيط الاحترافي واتخاذ القرارات الجوهرية باستقلالية خلال مهامه البحثية والعلمية
٤ ق	
٥ ق	

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت)

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
90.48%	36	12	إجباري	المقررات الدراسية
0.00%	0	0	اختياري	
9.52%	6	1		مشروع التخرج (إن وجد)
				الرسالة العلمية (إن وجدت)
				التدريب الميداني (إن وجد)
				أخرى (.....)
100.00%	42	13		الإجمالي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	HIS6000	قاعة ومناهج البحث في التاريخ	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6001	نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6002	مدارس الفكر التاريخي	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6003	موضوع خاص في علم الآثار	اجباري	لا يوجد	3
المستوى 2	HIS6004	موضوع خاص في تاريخ الأديان والفرق والمذاهب	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6005	البحث الميداني الأثري	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6006	نقد الرواية التاريخية	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6007	الفلسفة التاريخية	اجباري	لا يوجد	3
المستوى 3	HIS6100	موضوع خاص في الفنون الإسلامية	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6101	تاريخ العلوم عند المسلمين	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6102	معالم ومواقع السيرة النبوية	اجباري	لا يوجد	3

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 4	HIS6103	النقوش والآثار الإسلامية	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6104	تاريخ المهن والحرف في العصر الإسلامي	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6105	عمارة المدينة الإسلامية	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6106	تاريخ وآثار الحرمين الشريفين	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6107	تاريخ البحار والمسطحات المائية في العصر الإسلامي	اجباري	لا يوجد	3
	HIS6108	التاريخ الاجتماعي في الجزيرة العربية في العصر الإسلامي	اجباري	لا يوجد	3
المستوى 5	HIS6109	تاريخ الشعوب العالمية وصلاتها بالعالم الإسلامي	اجباري	لا يوجد	3
المستوى 6	HIS6110	تاريخ المكتشفات الفكرية والعلمية في العصر الإسلامي وأثرها على التقدم الحضاري البشري	اجباري	لا يوجد	3
٦ و ٥	HIS6097	بحث تخرج	اجباري	لا يوجد	6

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-١٠٤).

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

مسار التاريخ القديم

نواتج التعلم للبرنامج (التاريخ القديم)											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٤ع	٣ع	٢ع	١ع	
	س		س		س		س	س			قاعة ومناهج البحث في التاريخ
	س					س	س			س	مدارس الفكر التاريخي
س				س				س	س		موضوع خاص في علم الآثار



نواتج التعلم للبرنامج (التاريخ القديم)											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق ٣	ق ٢	ق ١	م ٤	م ٣	م ٢	م ١	ع ٤	ع ٣	ع ٢	ع ١	
		س				س		س		س	نقد الرواية التاريخية
	ر		ر		ر			ر	ر		تاريخ الفن القديم
		ر		ر		ر		ر			التاريخ الديني والتقافي في الجزيرة العربية قبل الإسلام
		ر		ر		ر		ر			التاريخ الاجتماعي والاقتصادي في الجزيرة العربية قبل الإسلام
ر	ر		ر			ر	ر	ر			النقوش والكتابات العربية قبل الإسلام
		ر				ر		ر			تاريخ الأنبياء في العصور القديمة
		ر		ر		ر		ر			المدينة في الجزيرة العربية قبل الإسلام
ر	ر		ر		ر		ر		ر		الاكتشافات الأثرية الحديثة لعصور ما قبل الإسلام في الجزيرة العربية
	ر		ر			ر		ر			تاريخ الموانئ في الحضارات القديمة
ت	ت	ت	ت		ت	ت	ت		ت		بحث تخرج
											الرسالة العلمية (إن وجدت)





مسار التاريخ الإسلامي

نواتج التعلم للبرنامج (التاريخ الإسلامي)											المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم					
ق١	ق٢	ق٣	م١	م٢	م٣	م٤	ع١	ع٢	ع٣	ع٤		
	س		س		س			س	س			قاعة ومناهج البحث في التاريخ
	س					س		س			س	مدارس الفكر التاريخي
س				س					س	س		موضوع خاص في علم الآثار
		س				س			س		س	نقد الرواية التاريخية
	ر		ر			ر			ر			موضوع خاص في الفنون الإسلامية
		ر				ر			ر			تاريخ العلوم عند المسلمين
		ر			ر			ر			ر	معالم ومواقع السيرة النبوية
ر	ر		ر			ر		ر	ر			النقوش والآثار الإسلامية
	ر	ر		ر					ر		ر	تاريخ المهن والحرف في العصر الإسلامي
		ر				ر			ر			تاريخ و آثار الحرمين الشريفين
		ر	ر					ر			ر	التاريخ الاجتماعي في الجزيرة العربية في العصر الإسلامي
	ت		ت			ت		ت		ت		تاريخ الشعوب العالمية وصلاتها بالعالم الإسلامي
		ت				ت			ت			بحث تخرج

مسار التاريخ الحديث والمعاصر

نواتج التعلم للبرنامج (التاريخ الحديث والمعاصر)											المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم					
ق٣	ق٢	ق١	م٤	م٣	م٢	م١	ع٤	ع٣	ع٢	ع١		
	س		س		س			س	س			قاعة ومناهج البحث في التاريخ
	س					س		س			س	مدارس الفكر التاريخي





نواتج التعلم للبرنامج (التاريخ الحديث والمعاصر)											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
٣ق	٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٤ع	٣ع	٢ع	١ع	
س				س				س	س		موضوع خاص في علم الآثار
		س				س		س		س	نقد الرواية التاريخية
		ر				ر		ر			المدرسة التاريخية السعودية
	ر		ر				ر			ر	مناهج كتابة التاريخ الحديثة
		ر		ر		ر	ر		ر		تاريخ الآثار والفنون
		ر			ر			ر	ر		الدور الثقافي للوآيات الشفوية
		ر			ر			ر		ر	التاريخ الاجتماعي والثقافي في العصر الحديث
		ت	ت			ت		ت			دراسات أرسيفية في التاريخ الحديث
		ر		ر			ر				إستراتيجيات العلاقات الدولية
ر	ر			ر			ر				الإنجازات التنموية في المملكة العربية السعودية
ت	ت	ت	ت		ت	ت	ت		ت		بحث تخرج

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

تركز استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في البرنامج على تطوير مهارات التفكير العليا لدى المتعلم وجعله نشطاً وفاعلاً في المواقف التعليمية وتكسبه المهارات العملية اللازمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج وتنوع ما بين استراتيجيات التعليم المباشر وإستراتيجيات التعليم الموجه، واستراتيجيات التعليم غير المباشر الملاءمة للمحتوى الدراسي ونواتج التعلم المقرر، واستراتيجية التعلم القائم على المشروعات، واستراتيجية التعليم المتميز، ومنها: استراتيجية حل المشكلات، التعليم التعاوني، المناقشة، الاستقصاء، العصف الذهني الإلقاء (المحاضرة) ويمكن تصنيفها كما يلي:

- المعرفة والفهم: المحاضرة، المناقشة والحوار.
- المهارات: المحاضرة، المناقشة والحوار، الاستنباطية، حل المشكلات.
- القيم: التعليم الذاتي، التعليم التعاوني، حل المشكلات.

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

تتنوع أساليب التقويم المستخدمة ما بين أساليب تقويم مباشر وأساليب تقويم غير مباشر وجميعها موجه للتحقق من صدق أداء المتعلم ولقياس عمليات التفكير ومهاراته وجودة التعلم ومدى تحقيق أهداف المقرر، وتستخدم نتائجها في تحسين جودة تدريس المقررات ومنها: الاختبارات التحريرية والشفوي، البحوث والواجبات، بطاقة الملاحظة، الاستبانة. ويمكن تصنيفها كما يلي:
-المعرفة الفهم: الاختبار التحريري والشفهي، تقييم الواجبات.
-المهارات: الاختبار التحريري والشفهي، تقييم الواجبات، تقييم العروض، بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم للبحوث والتقارير.
-القيم: بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم للبحوث والتقارير، تقويم الأقران.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

بحث تكميلي

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

لا يوجد

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

لا يوجد

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

- تطبيق شروط اللائحة الموحدة بالدراسات العليا في الجامعات السعودية (المادة ١٥ / الفصل السابع من لائحة الدراسات العليا). انظر: [لائحة المنظمة للدراسات العليا في الجامعات - وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي | جامعة أم القرى](#)
١- أن يكون المتقدم سعودياً أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.
٢- أن يكون حاصلًا على شهادة البكالوريوس في مجال البرنامج، ويجوز في غير مجال تخصصه بناء على مجلس القسم المختص، وموافقة من مجلس الكلية، وللقسم اشتراط عدد من المواد التكميلية.
٣- في حال اشتراط مواد تكميلية يشترط ألا تزيد على فصلين دراسيين، وتثبت في سجل الطالب الأكاديمي، ولا تدخل ضمن معدله الأكاديمي الخاص بالمرحلة العلمية.
٤- اجتياز درجة اختبار القدرات الجامعية المحددة من الجامعة.
٥- اجتياز اختبار القبول لبرنامج الماجستير.
٦- أن يقدم تركيبتين علميتين.
٧- موافقة مرجعه الوظيفي.

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

تهيئة الطلاب المستجدين وتعريفهم بطبيعة البرنامج وخطته الدراسية

عقد ملتقى سنوي للإرشاد الأكاديمي بالقسم

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)



- يوجد مكتب للإرشاد الأكاديمي.
- توزيع الطلبة على مرشدين أكاديميين.
- تشكيل لجنة للطلاب المتعثرين.
- تشكيل لجنة للطلاب الموهوبين.
- إعداد ملف لكل عضو هيئة تدريس لمتابعة طلبته.
- تخصيص ساعات مكتبية وساعات للإرشاد الأكاديمي لكل عضو هيئة تدريس.
- جداول معلنة للساعات المكتبية في المقر وفي وسائل التواصل الاجتماعي.
- استطلاع الطلاب حول الإرشاد الأكاديمي.
- ملف وتقرير الإرشاد السنوي.
- طباعة دليل القسم وخطته الإرشادية ولوائح الجامعة وتوزيعها على الطلاب.
- إقامة لقاءات للتعريف بالإرشاد الأكاديمي وأهمية للطلبة.
- تعيين مرشدة تربوية للبرنامج بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.
- إقامة فعاليات يوم المهنة.
- إقامة لقاءات اجتماعية لطلاب المنح.
- إقامة دورات (إرشادية - نفسية - أكاديمية).
- التواصل مع الجهات ذات العلاقة.

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

- يسمح لذوي الاحتياجات بمرافق لحضور المحاضرات.
- تكبير ورق الأسئلة في الضعف البصري.
- كتابة أسئلة الاختبار بطريقة برايل.
- إعداد أماكن مناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في قاعات الدراسة والمكتبة ودورات المياه ومواقف السيارات.

٥. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات (الخاصة إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
11	7	4	لا يوجد	إسلامي - حديث - قديم	التاريخ	أستاذ
8	5	3	لا يوجد	إسلامي - حديث - قديم	التاريخ	أستاذ مشارك



العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات (الخاصة إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
11	8	3	لا يوجد	إسلامي - حديث - قديم	التاريخ	أستاذ مساعد
0	0	0	لا يوجد	فني	فني	الفنيون ومساعدو المعامل
5	2	3	لا يوجد	إداري	إداري	الطاقم الإداري
-	0	0	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت.... الخ)

- تأمين المصادر والمراجع والدوريات المتعلقة بالبرنامج بمكتبة الكلية والمكتبة المركزية بالجامعة (مكتبة الملك عبد الله) وتحديثها بشكل دوري.
- اشتراك الجامعة في العديد من قواعد المعلومات التي تخدم التخصص.
- قاعدة بيانات تحوي جميع الكتب في مكتبة الكلية وربطها بالمكتبة المركزية بالجامعة (مكتبة الملك عبد الله)
- توافر أجهزة الحاسب الآلي بمكتبة الكلية والمكتبة المركزية وربطها بالشبكة العنكبوتية.
- الاتصال بدور النشر وحضور معارض الكتب لتأمين المراجع التي يحتاجها البرنامج عن طريق المكتبة المركزية بالجامعة (مكتبة الملك عبد الله) بفرعيها.
- توفير تقنية الاتصال اللاسلكي بالقاعات الدراسية ومبنى الكلية.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- زيادة في عدد القاعات المسندة للبرنامج.
- صيانة مستمرة لطفايات الحريق وتكرار تدريب الطلبة على استخدامها.
- لوحات تعليمات عن الاخلاء ووضعها في أماكن واضحة للطلبة.

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

- تشكيل لجنة المرافق والتجهيزات.
- عمل جولات دورية لمتابعة جاهزية المرافق والتجهيزات.
- مخاطبة الجهات ذات العلاقة فيما يتعلق بأعمال الصيانة الإلكترونية.

- التأكد من جاهزية القاعات الدراسية.
- التأكد من سلامة المرافق والتجهيزات ومطابقتها لاشتراطات الأمن والسلامة.
- توفير لوحات إرشادية للقاعات والمباني والخدمات.
- توفير مكان للكتب المحجوزة للبرنامج.
- تحديد مواعيد العمل بمكتبة الكلية.

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

[دليل نظام الجودة لبرنامج الدراسات العليا - التاريخ - كلية العلوم الاجتماعية | جامعة أم القرى](#)

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج كل أربع أو ثلاث سنوات.
- التقرير السنوي للبرنامج.
- توصيف البرنامج.
- توصيف المقررات.
- تقارير المقررات الفصلية.
- التقويم الذاتي للبرنامج والمقررات.
- تشكيل لجان الجودة وتوصيف مهامها ومتابعة تقاريرها.
- مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجين.
- مراجعة استطلاعات الرأي دوريا في الجوانب التالية (قيادات البرنامج - البيئة التعليمية - مصادر التعلم - المقررات - البرنامج - أداء أعضاء هيئة التدريس - أساليب تقييم الطلبة).
- تقويم البرنامج من خلال الرأي المستقل المتوافق مع معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

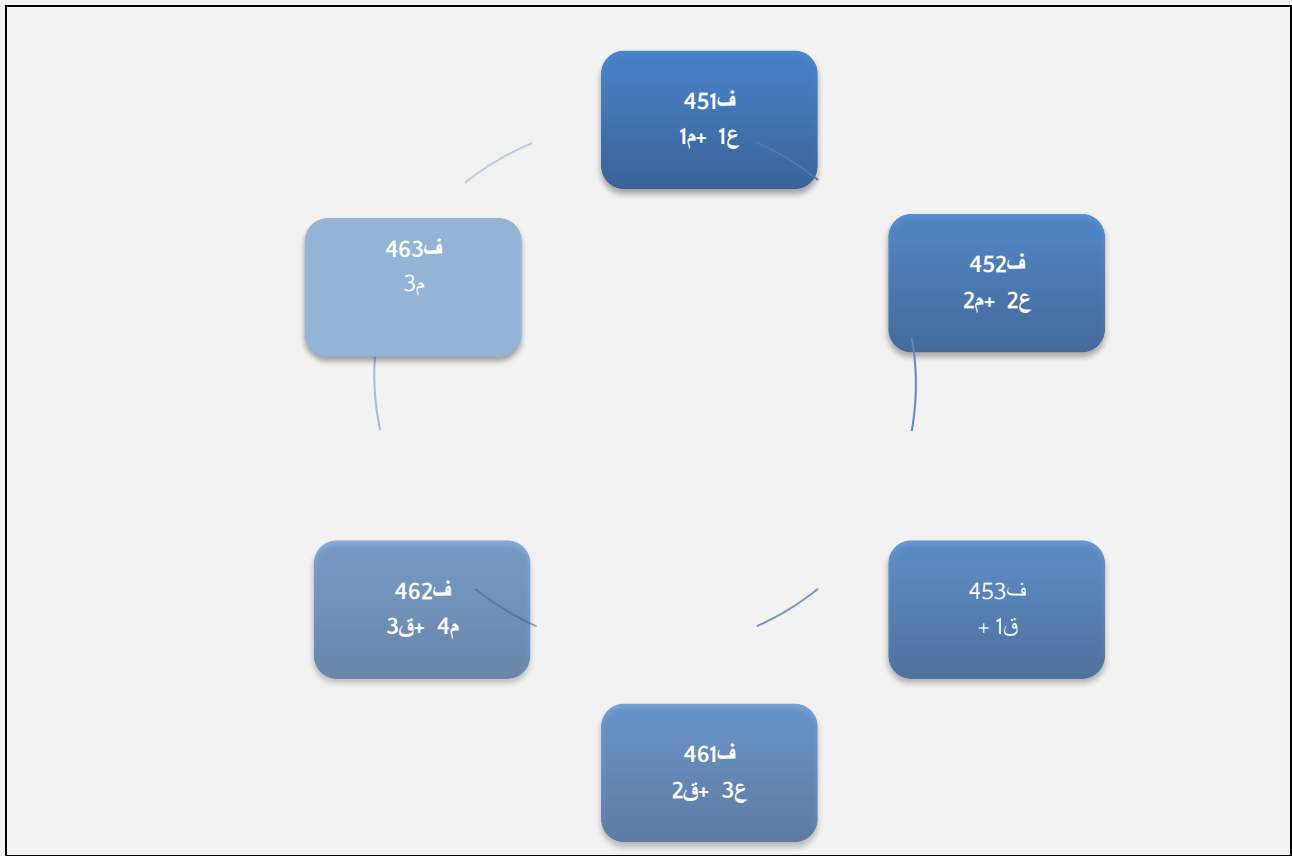
لا ينطبق

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

لا يوجد فروع للبرنامج

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير





٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
تقييم عمداء الكلية	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي.
موجهة لأعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي.
تقييم رؤساء الأقسام الأكاديمية	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي.
موجهة لأعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي.
تقييم أداء مجلس الجامعة وجودة المناخ التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي.
تقييم مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي - مراجعة تقارير المقررات - تقرير لجنة تقييم الكتب التابعة للبرنامج	نهاية العام الأكاديمي.
موجهة لأعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي
تقييم أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي
لبيئة العمل في البرنامج	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي - تقرير لجنة تقييم المرافق والتجهيزات التابعة للبرنامج - استمارة احتياجات القاعة الدراسية	نهاية العام الأكاديمي
قياس رضا أعضاء هيئة التدريس	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي
عن المرافق والتجهيزات	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي
تقييم أعضاء هيئة التدريس للخدمات الإلكترونية التي تقدمها الجامعة	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي
مدى الرضا الوظيفي	أعضاء هيئة التدريس	استطلاعات الرأي	نهاية العام الأكاديمي
لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة	أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس من خلال تقارير المقرر-	نهاية الفصل الدراسي
تقييم الطلبة للمقررات الدراسية			



استطلاعات رأي الطلبة في البرنامج			
نهاية العام الأكاديمي	استطلاعات الرأي	الطلاب	تقييم الطلبة للخدمات
نهاية الفصل	استطلاعات الرأي - استمارة احتياج مراجع	الطلاب الطلاب	تقييم الطلبة لمصادر التعلم
السنة الأولى بعد التخرج	استطلاعات الرأي	الطلاب	تقييم الخريجين لجودة البرنامج
بعد إكمال سنة من التوظيف	استطلاعات الرأي	أرباب العمل	تقييم وآراء جهات التوظيف لطلبة البرنامج
نهاية كل فصل	استطلاعات الرأي -	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
الفصل التالي لتدريس المقرر	استطلاعات الرأي - تقرير لجنة تقييم أسئلة الاختبار - تقرير لجنة تصحيح العينة العشوائية	الطلاب - أعضاء هيئة التدريس	تقييم أسئلة الاختبارات وتصحيح الإجابات

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقييم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (٣ سنوات) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة	70%	النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة	نهاية كل عام
2	KPI-PG-2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	5 من 3,5	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج على مقياس من خمسة مستويات في مسح سنوي ((استبانات تقييم البرنامج	نهاية كل فصل
3	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة المقررات	5 من 3,5	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي	نهاية كل فصل
3	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	5 من 3,5	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الإشراف العلمي على مقياس خمس نقاط في مسح سنوي	نهاية كل عام
3	KPI-PG-5	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	فصول 9	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج	نهاية كل فصل
3	KPI-PG-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	0%	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة نفسها	نهاية كل عام
3	KPI-PG-7	توظيف الخريجين	50%	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في السنة نفسها	نهاية كل عام
3	KPI-PG-8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	5 من 3,5	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	نهاية كل عام
4	KPI-PG-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	5 من 3,5	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	نهاية كل فصل
5	KPI-PG-10	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	07:01	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله	بداية كل عام
5	KPI-PG-11	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	أستاذ 45% أستاذ مشارك 35% أستاذ مساعد 20%	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بحسب الرتبة العلمية	نهاية كل عام
5	KPI-PG-12	نسبة أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	0%	نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنويا لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي أعضاء هيئة التدريس	نهاية كل عام
6	KPI-PG-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	5 من 3,5	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعليم على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي من حيث: ب-خدمات الدعم المقدمة للاستفادة منها	نهاية كل فصل

نهاية كل فصل	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية (طبقاً لطبيعة البرنامج) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي	5 من 1.5	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	KPI-PG-14	6
نهاية كل عام	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج	70%	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	KPI-PG-15	7
نهاية كل فصل	متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/ أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس خلال السنة)	1	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس	KPI-PG-16	7
-	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس المشاركين (في تقديم البرنامج إلى إجمالي البحوث المنشورة	لا يتوفر	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	KPI-PG-17	7
في نهاية العام	النسبة المئوية للطلاب الذين أنشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة ب-قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة	للنشر العلمي 10% للمشاركة في المؤتمرات 3%	نسبة النشر العلمي للطلاب	KPI-PG-18	7
نهاية كل عام	عدد: أ-براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب-جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبي البرنامج سنوياً	1	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	KPI-PG-19	7

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

مجلس القسم	جهة الاعتماد:
	رقم الجلسة:
	تاريخ الجلسة: