



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مدارس الفكر التاريخي
رمز المقرر: HIS6002
البرنامج: ماجستير التاريخ والاثار
القسم العلمي: التاريخ
الكلية: كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ( ٣ )			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٢)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر دور المؤرخ في تفسير الأحداث التاريخية، وكيفية تطور ذلك الفكر لعدد من مدار الفكر التاريخي، كالمدرسة التاريخية، والوالمدرسة المادية، والمدرسة العقلانية وغيرها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
التعرف على دور المؤرخ الفكري، والمدارس التاريخية عبر العصور، وبيان أهميتها للباحث في علم التاريخ			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُميز بين المدارس والنظريات والمبادئ المتعلقة بمجالات التاريخ الحديث والتراث.	١٤	• المحاضرة • الخرائط المعرفية • المناقشة	• الاختبار ( شفوي - تحريري) • الواجبات • استبانة تقييم
1.2	يختار الأساليب والممارسات المناسبة لدراسة التاريخ الحديث والآثار.	٢٤		
...	يصنف المصادر التاريخية والوثائقية بحسب تنوعها والحاجة إليها	٣٤		
	يستعرض التطورات الحديثة في دراسات التاريخ الحديث والآثار والتراث	٤٤		
2.0	المهارات			
2.1	يُستنتج الوقائع التاريخية من المصادر الوثائقية والآثرية وفقاً لمناهج البحث العلمي التاريخي والأثري.	١٣	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي	• الاختبار ((الشفوي والتحريري)) • أواق العمل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الخرائط المعرفية	• ملف الإنجاز • بطاقة ملاحظة • البحوث والتقارير • استبانة التقييم
2.2	يستخدم أدوات وإجراءات البحث العلمي المتخصصة بمهارة عالية	٢م		
2.3	يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتخصصة لإنجاز بحوث ومشروعات احترافية	٣م		
2.4	يقدم دراسات علمية نوعية وفق متطلبات البحث التاريخي والأثري	٤م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالقيم والنزاهة والممارسات الأخلاقية في المجالات الأكاديمية والبحثية المرتبطة بالتاريخ الحديث.	١ق	• التعليم الذاتي • التعليم التعاوني • الاستنباطية • حل المشكلات • المشروعات	• الواجبات • بطاقة ملاحظة • ملف الإنجاز • تقويم الأقران
3.2	يشارك بفاعلية في الفرق البحثية في المجالات التاريخية والأثرية	٢ق		
3.3	يبادر بالتخطيط الاحترافي واتخاذ القرارات الجوهرية باستقلالية خلال مهامه البحثية والعلمية	٣ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بمصطلح المدرسة التاريخية	٣
٢	دور المؤرخ في بناء الفكر التاريخي	٣
٣	نشأة مدارس الفكر التاريخي	٣
٤	أنواع مدارس الفكر التاريخي	٣
٥	مدارس النقد التاريخي في العصور القديمة	٣
٦	المدرسة الإسلامية ودورها في الفكر التاريخي.	٣
٧	مدارس النقد التاريخي الحديثة المدرسة الحولية	٣
٨	اختبار نصفي	٣
٩	المدرسة المادية ودورها في الفكر التاريخي	٣
١٠	المدرسة العقلانية ودورها في الفكر التاريخي	٣
١١	المدرسة الحدائية ودورها في الفكر التاريخي	٣
١٢	الفروقات الفكرية بين مدارس الفكر التاريخي	٣
١٣	تفسير وتحليل الوقائع التاريخية بناء على مدارس الفكر التاريخي	٣
١٤	أسس التنوع ومنطلقاته	٣
١٥	التنوع المنهجي لتفسير التاريخ في وقتنا الحاضر	٣
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والبحوث والتكليفات.	مستمر	٪٢٠
٢	الاختبار النصفي	الثامن	٪٢٠
٣	الاختبار النهائي + المشروع البحثي	السادس عشر	٪٦٠
...	المجموع		٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

وجيه كوثراني: تاريخ التأريخ - اتجاهات - مدارس - مناهج، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، بيروت.	المرجع الرئيس للمقرر
محمد حبيدة: المدارس التاريخية، دار الأمان، المغرب.	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات.
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

## و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبانات تقييم أعضاء هيئة التدريس على موقع الجامعة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.
مصادر التعلم	القسم وأعضاء هيئة التدريس	تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	القسم	تقارير المقرر.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة