



اعتماد
NCAAA

T14

توصيف البرنامج (مرحلة الدراسات العليا)

| | |
|---------------|-------------------|
| اسم البرنامج: | ماجستير التاريخ |
| مستوى المؤهل: | ماجستير |
| القسم العلمي: | التاريخ |
| الكلية: | العلوم الاجتماعية |
| المؤسسة: | جامعة أم القرى |

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

| | | |
|--|-----------------------------|---|
| 1. المقر الرئيس للبرنامج: شطر الطلاب بالعابدية – شطر الطالبات بالزاهر (مكة المكرمة) | | |
| 2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج: لا يوجد | | |
| 3. أسباب إنشاء البرنامج: -أسباب اقتصادية: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في خطة الدولة بما يوائم المتطلبات الحالية والمستقبلية للتنمية الاقتصادية وسوق العمل. إتاحة الفرصة لموظفي القطاع العام والخاص وموظفي المؤسسات لمواصلة التعليم العالي، وتحسين أوضاعهم الوظيفية. إمداد القطاعات العامة والخاصة بكوادر علمية مؤهلة تخدم المهن فكريًا وممارسة. | | |
| ب- أسباب اجتماعية: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> المشاركة في إيجاد الحلول البتاءة للقضايا المجتمعية التاريخية والأثرية، وخاصة بمكة المكرمة، وتعزيز المواطنة المسؤولة. الإسهام في خدمة وتطوير المجتمع من خلال تأهيل الكوادر التاريخية المختصة بتقديم الاستشارات التاريخية وخدمات الإرشاد السياحي. خدمة الحجاج والمعتمرين بما يناسب المكانة الريادية لمكة المكرمة. | | |
| ج- أسباب ثقافية: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> تطوير المعرفة الصحيحة بنشر البحوث في مجال التاريخ ورفع وعي المجتمع في هذه المجالات. المشاركة في إعادة هيكلة لتخصص التاريخ والآثار وتشكيل ثقافة الاهتمام بالتاريخ والآثار تشكيلاً صحيحاً لدى العاملين في كافة القطاعات ولدى المجتمع عامة. | | |
| د- التطورات الوطنية: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> إيجاد ممارسات وطرق تفكير جديدة تُسهم في تعزيز جودة الحياة للمجتمع بمشاريع علمية بحثية للمجتمع المحلي. تعزيز العمل التطوعي بما يتماشى مع التوجهات الوطنية. المشاركة في رفع تصنيف الجامعة في التصنيفات الدولية عن طريق تفعيل أعلى معايير الأداء الأكاديمي وجودة البحث والنشر وتحسين بيئة التعلم الجامعي بما يوائم متطلبات التصنيفات الدولية. | | |
| 4. نظام الدراسة: <input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة <input type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط | | |
| 5. نمط الدراسة: <input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عند بعد <input type="checkbox"/> أخرى | | |
| 6. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت) - جهة الشراكة داره الملك عبد العزيز، الجمعية التاريخية السعودية، مركز تاريخ مكة المكرمة. - نوع الشراكة: تعليمية بحثية، وفق التنظيم المؤسسي لجامعة أم القرى. - مدة الشراكة: خمس سنوات. | | |
| 7. إجمالي الساعات المعتمدة: (٦٣) | | |
| 8. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها: - الاختصاصيون في التدريس - الاختصاصيون في الأعمال والإدارة - الاختصاصيون في القانون وعلم الاجتماع والثقافة - مديرو الضيافة والخدمات الأخرى | | |
| 9. المسارات الرئيسة للبرنامج | | |
| المسار | الساعات المعتمدة (لكل مسار) | المهن / الوظائف (لكل مسار) |
| 1. مسار التاريخ القديم | 63 | التعليم - وزارة السياحة - المتاحف - الاعلام - الارشاد السياحي |

| | | |
|---|-------------------------|--------------------------------------|
| ٢. مسار التاريخ الاسلامي | 63 | التعليم - السلك الدبلوماسي - الاعلام |
| ٣. مسار التاريخ الحديث والمعاصر | 63 | التعليم - السلك الدبلوماسي - الاعلام |
| 10. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح : | | |
| نقاط الخروج / المؤهل الممنوح | إجمالي الساعات المعتمدة | |
| ١. دبلوم التاريخ الإسلامي | 36 | |
| ٢. دبلوم التاريخ القديم | 36 | |
| ٣. دبلوم التاريخ الحديث | 36 | |

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

1. رسالة البرنامج:

إعداد كوادر متخصصة وتزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم المتقدمة لخدمة المجتمع في مجالات التاريخ والآثار والتراث الوطني ومواكبة التطورات العالمية في مجالات التخصص بما يلبي احتياجات سوق العمل وفق رؤية ٢٠٣٠

2. أهداف البرنامج:

1. إعداد كوادر متميزة في مجالات التاريخ والآثار والتراث وفق معايير الاعتماد الأكاديمي.
2. تخرج كوادر مؤهلة في التاريخ والآثار والتراث تسهم في المساهمة في مسيرة العناية بالتاريخ والآثار والتراث الوطني، وتوفير احتياجات سوق العمل وفق رؤية ٢٠٣٠.
3. إكساب الدارسين المهارات والأدوات النظرية والتطبيقية في مجالات العمل الأثري، وإدارة التراث.
4. إثراء القدرات البحثية التاريخية والأثرية لدى الدارسين؛ بما يمكنهم من العمل بكفاءة في المؤسسات ذات الصلة بالتاريخ والآثار، والحفاظ على التراث الوطني.
5. المساهمة في تقديم خدمة للمجتمع المحلي والدولي من خلال مخرجات البرنامج العلمية والبشرية.

3. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:

رسالة الجامعة:

التميز في التعليم والبحث والابتكار بما يسهم في تنمية الاقتصاد المعرفي وخدمة المجتمع منطلقين من عمقنا العربي والإسلامي.

رسالة الكلية:

منارة علمية مكية ذات تأثير عالمي، ومرجعية أكاديمية متميزة في علوم الشريعة والتاريخ.

رسالة قسم التاريخ:

تقديم برامج أكاديمية للنهوض بالدراسات التاريخية والحضارية وإبراز تاريخ مكة المكرمة وحضارتها وتسهم في نشر الوعي التاريخي بكوادر أكاديمية متميزة تطبق معايير الجودة وتستثمر مستجدات التقنية وتبني الشراكات الفاعلة بما يتوافق مع رؤية ٢٠٣٠

رسالة برنامج ماجستير التاريخ:

إعداد كوادر متخصصة وتزويدهم بالمعارف والمهارات والقيم المتقدمة لخدمة المجتمع في مجالات التاريخ والآثار والتراث الوطني ومواكبة التطورات العالمية في مجالات التخصص بما يلبي احتياجات سوق العمل وفق رؤية ٢٠٣٠ اتساق رسالة الجامعة والكلية والقسم والبرنامج:

اتفقت رسالة الجامعة والكلية والقسم والبرنامج على التميز في تقديم التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.

اتفقت رسالة الجامعة والكلية والقسم والبرنامج على المميز الاستراتيجي للجامعة في التواجد بالعمق العربي والإسلامي.

اتفقت رسالة الجامعة والكلية والقسم والبرنامج على التميز في تنمية الاقتصاد المعرفي.



4. خصائص خريجي البرنامج:

تنطوي تحت سمات خريجي قسم التاريخ بجامعة أم القرى والتي تتمثل في:

- المعرفة بمجموعة شاملة، ومتناسقة، ومنظمة من المعارف في مجال التاريخ، وبالنظريات والمبادئ المتعلقة به.
- القدرة على البحث في المشكلات المعقدة وإيجاد حلول ابتكارية، بقدر محدود في التوجيه، باستخدام رؤى في مجال التاريخ ومن المجالات الأخرى ذات العلاقة كعلم الآثار.
- القدرة على تحديد واستخدام الأساليب العلمية والإحصائية المناسبة في التحليل وإيجاد الحلول للقضايا المعقدة، والقدرة على اختيار واستخدام أكثر الآليات مناسبة لإيصال النتائج للمتلقين.
- القدرة على القيادة وتحمل المسؤولية والاستعداد للتعاون الكامل مع الآخرين في المشاريع والمبادرات المشتركة ذات الصلة بعلم التاريخ.
- الإلمام بمجال واسع ومتكامل من المعارف والمهارات التاريخية وذات المعرفة المشتركة والتكميلية المطلوبة للممارسة الفعالة في المجال المهني المطلوب، في حالة كون البرنامج مهنيًا.
- المعرفة العميقة والفهم الشامل لأدبيات الأبحاث في مجال التاريخ، إضافة إلى القدرة على تفسير وتحليل وتقييم أهمية تلك الأبحاث في زيادة المعرفة في المجال التاريخي في حال كون البرنامج أكاديمياً ولا يشتمل على ممارسة مهنية.
- القدرة على التواصل وبصفة خاصة باللغة العربية.
- الالتزام بالأخلاق والقيم الإسلامية.

مخرجات تعلم البرنامج*

أولاً: مسار التاريخ القديم:

| المعرفة والفهم | |
|----------------|---|
| 1ع | يميز بين المدارس والنظريات والمبادئ المتعلقة بمجالات التاريخ القديم والآثار والتراث. |
| 2ع | يختار الأساليب والممارسات المناسبة لدراسة التاريخ القديم والآثار. |
| 3ع | يصنف المصادر التاريخية والأثرية بحسب تنوعها والحاجة إليها |
| 4ع | يستعرض التطورات الحديثة في دراسات التاريخ القديم والآثار والتراث |
| المهارات | |
| 1م | يستنبط الوقائع التاريخية من المصادر الأثرية الثابتة والمنقولة باتباع مناهج البحث العلمي التاريخي والأثري. |
| 2م | يستخدم أدوات وإجراءات البحث العلمي المتخصصة بمهارة عالية |
| 3م | يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتخصصة لإنجاز بحوث ومشروعات احترافية |
| 4م | يقدم دراسات علمية نوعية وفق متطلبات البحث في التاريخ القديم والآثار |
| القيم | |
| 1ق | يلتزم بالقيم والنزاهة والممارسات الأخلاقية في المجالات المرتبطة بالتاريخ القديم والآثار. |
| 2ق | يشارك بفاعلية في الفرق البحثية في المجالات التاريخ القديم والآثار |

| | |
|----|--|
| 3ق | يبادر بالتخطيط الاحترافي واتخاذ القرارات الجوهرية باستقلالية خلال مهامه البحثية والعلمية |
|----|--|

ثانيًا: مسار التاريخ الإسلامي

| المعرفة والفهم | |
|----------------|---|
| 1ع | يميز بين المدارس والنظريات والمبادئ المتعلقة بمجالات التاريخ الإسلامي والآثار. |
| 2ع | يختار الأساليب والممارسات المناسبة لدراسة التاريخ الإسلامي والآثار . |
| 3ع | يصنف المصادر التاريخية والأثرية بحسب تنوعها والحاجة إليها |
| 4ع | يستعرض التطورات الحديثة في الدراسات التاريخية والأثرية حول التاريخ الإسلامي |
| المهارات | |
| 1م | يَسْتَنْبِط الوقائع التاريخية من المصادر الوثائقية والآثرية الثابتة والمنقولة باتباع مناهج البحث العلمي التاريخي والآثري. |
| 2م | يستخدم أدوات وإجراءات البحث العلمي المتخصصة بمهارة عالية |
| 3م | يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتخصصة لإنجاز بحوث ومشروعات احترافية |
| 4م | يقدم دراسات علمية نوعية وفق متطلبات البحث العلمي التاريخي والآثري |
| القيم | |
| 1ق | يلتزم بالقيم والنزاهة والممارسات الأخلاقية في المجالات الأكاديمية والبحثية المرتبطة بالتاريخ والآثار. |
| 2ق | يشارك بفاعلية في الفرق البحثية في المجالات التاريخية والأثرية |
| 3ق | يبادر بالتخطيط الاحترافي واتخاذ القرارات الجوهرية باستقلالية خلال مهامه البحثية والعلمية |

ثالثًا: مسار التاريخ الحديث والمعاصر

| المعرفة والفهم | |
|----------------|---|
| 1ع | يميز بين المدارس والنظريات والمبادئ المتعلقة بمجالات التاريخ الحديث والتراث. |
| 2ع | يختار الأساليب والممارسات المناسبة لدراسة التاريخ الحديث والآثار. |
| 3ع | يصنف المصادر التاريخية والوثائقية بحسب تنوعها والحاجة إليها |
| 4ع | يستعرض التطورات الحديثة في دراسات التاريخ الحديث والآثار والتراث |
| المهارات | |
| 1م | يَسْتَنْبِط الوقائع التاريخية من المصادر الوثائقية والآثرية وفقًا لمناهج البحث العلمي التاريخي والآثري. |
| 2م | يستخدم أدوات وإجراءات البحث العلمي المتخصصة بمهارة عالية |
| 3م | يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات المتخصصة لإنجاز بحوث ومشروعات احترافية |
| 4م | يقدم دراسات علمية نوعية وفق متطلبات البحث التاريخي والآثري |
| القيم | |
| 1ق | يلتزم بالقيم والنزاهة والممارسات الأخلاقية في المجالات الأكاديمية والبحثية المرتبطة بالتاريخ الحديث. |
| 2ق | يشارك بفاعلية في الفرق البحثية في المجالات التاريخية والأثرية |
| 3ق | يبادر بالتخطيط الاحترافي واتخاذ القرارات الجوهرية باستقلالية خلال مهامه البحثية والعلمية |

ج. المنهج الدراسي
1. مكونات الخطة الدراسية:
مسار التاريخ الإسلامي

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | النوع | مكونات الخطة الدراسية |
|----------------|------------------|--------------|---------|-----------------------|
| 90.48% | 57 | 19 | إجباري | المقررات الدراسية |
| 0.00% | 0 | 0 | اختياري | المقررات الدراسية |
| 9.52% | 6 | 1 | | مشروع التخرج (إن وجد) |
| 100.00% | 63 | 20 | المجموع | |

مسار التاريخ الحديث والمعاصر

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | النوع | مكونات الخطة الدراسية |
|----------------|------------------|--------------|---------|-----------------------|
| 90.48% | 57 | 19 | إجباري | المقررات الدراسية |
| 0.00% | 0 | 0 | اختياري | المقررات الدراسية |
| 9.52% | 6 | 1 | | مشروع التخرج (إن وجد) |
| 100.00% | 63 | 20 | المجموع | |

مسار التاريخ القديم

| النسبة المئوية | الساعات المعتمدة | عدد المقررات | النوع | مكونات الخطة الدراسية |
|----------------|------------------|--------------|---------|-----------------------|
| 90.48% | 57 | 19 | إجباري | المقررات الدراسية |
| 0.00% | 0 | 0 | اختياري | المقررات الدراسية |
| 9.52% | 6 | 1 | | مشروع التخرج (إن وجد) |
| 100.00% | 63 | 20 | المجموع | |

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

2. مقررات البرنامج:

مسار التاريخ الإسلامي

| الساعات المعتمدة | المتطلبات السابقة | نوع المقرر | اسم المقرر | رمز المقرر | المستوى |
|------------------|-------------------|------------|--|------------|---------|
| 3 | لا يوجد | اجباري | قاعة ومناهج البحث في التاريخ | HIS6000 | 1 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية | HIS6001 | 1 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | مدارس الفكر التاريخي | HIS6002 | 1 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | موضوع خاص في علم الآثار | HIS6003 | 1 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | موضوع خاص في تاريخ الأديان والفرق والمذاهب | HIS6004 | 2 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | البحث الميداني الأثري | HIS6005 | 2 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | نقد الرواية التاريخية | HIS6006 | 2 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | الفلسفة التاريخية | HIS6007 | 2 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | موضوع خاص في الفنون الإسلامية | HIS6100 | 3 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | تاريخ العلوم عند المسلمين | HIS6101 | 3 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | معالم ومواقع السيرة النبوية | HIS6102 | 3 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | النقوش والآثار الإسلامية | HIS6103 | 3 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | تاريخ المهن والحرف في العصر الإسلامي | HIS6104 | 3 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | عمارة المدينة الإسلامية | HIS6105 | 4 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | تاريخ وآثار الحرمين الشريفين | HIS6106 | 4 |
| 3 | لا يوجد | اجباري | تاريخ البحار والمسطحات المائية في العصر الإسلامي | HIS6107 | 4 |

| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | نوع المقرر | المتطلبات السابقة | الساعات المعتمدة |
|---------|------------|---|------------|-------------------|------------------|
| 4 | HIS6108 | التاريخ الاجتماعي في الجزيرة العربية في العصر الإسلامي | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 5 | HIS6109 | تاريخ الشعوب العالمية وصلاتها بالعالم الإسلامي | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 6 | HIS6110 | تاريخ المكتشفات الفكرية والعلمية في العصر الإسلامي وأثرها على التقدم الحضاري البشري | اجباري | لا يوجد | 3 |
| ٦ و٥ | HIS6097 | بحث تخرج | اجباري | لا يوجد | 6 |

مسار التاريخ الحديث والمعاصر

| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | نوعه | المتطلبات السابقة | الساعات المعتمدة |
|---------|------------|--|--------|-------------------|------------------|
| 1 | HIS6000 | قاعة ومناهج البحث في التاريخ | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 1 | HIS6001 | نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 1 | HIS6002 | مدارس الفكر التاريخي | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 1 | HIS6003 | موضوع خاص في علم الآثار | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 2 | HIS6004 | موضوع خاص في تاريخ الأديان والفرق والمذاهب | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 2 | HIS6005 | البحث الميداني الأثري | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 2 | HIS6006 | نقد الرواية التاريخية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 2 | HIS6007 | الفلسفة التاريخية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 3 | HIS6200 | المدرسة التاريخية السعودية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 3 | HIS6201 | مناهج كتابة التاريخ الحديثة | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 3 | HIS6202 | تاريخ الآثار والفنون | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 3 | HIS6203 | موضوع خاص في التاريخ الحديث | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 3 | HIS6204 | الدور الثقافي للروايات الشفوية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 4 | HIS6205 | التاريخ الاجتماعي والثقافي في العصر الحديث | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 4 | HIS6206 | إستراتيجيات العلاقات الدولية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 4 | HIS6207 | تاريخ البحر الأحمر في العصر الحديث | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 4 | HIS6208 | تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 5 | HIS6209 | الإنجازات التنموية في المملكة العربية السعودية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 6 | HIS6210 | دراسات أرسيفية في التاريخ الحديث | اجباري | لا يوجد | 3 |
| ٦ و٥ | HIS6097 | بحث التخرج للماجستير | اجباري | لا يوجد | 6 |

مسار التاريخ القديم

| المستوى | رمز المقرر | اسم المقرر | اجباري | المتطلبات السابقة | الساعات المعتمدة |
|---------|------------|--|--------|-------------------|------------------|
| 1 | HIS6000 | قاعة ومناهج البحث في التاريخ | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 1 | HIS6001 | نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 1 | HIS6002 | مدارس الفكر التاريخي | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 1 | HIS6003 | موضوع خاص في علم الآثار | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 2 | HIS6004 | موضوع خاص في تاريخ الأديان والفرق والمذاهب | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 2 | HIS6005 | البحث الميداني الأثري | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 2 | HIS6006 | نقد الرواية التاريخية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 2 | HIS6007 | الفلسفة التاريخية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 3 | HIS6300 | تاريخ الفن القديم | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 3 | HIS6301 | التاريخ الديني والثقافي في الجزيرة العربية قبل الإسلام | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 3 | HIS6302 | التاريخ الاجتماعي والاقتصادي في الجزيرة العربية قبل الإسلام | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 3 | HIS6303 | النقوش والكتابات العربية قبل الإسلام | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 3 | HIS6304 | تاريخ الأنبياء في العصور القديمة | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 4 | HIS6305 | المدينة في الجزيرة العربية قبل الإسلام | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 4 | HIS6306 | الاكتشافات الأثرية الحديثة لعصور ما قبل الإسلام في الجزيرة العربية | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 4 | HIS6307 | تاريخ الموانئ في الحضارات القديمة | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 4 | HIS6308 | تاريخ العلاقات الدولية في العالم القديم | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 5 | HIS6309 | موضوع خاص في تاريخ وأثار افريقيا القديم | اجباري | لا يوجد | 3 |
| 6 | HIS6310 | الجزيرة العربية في كتابات الإغريق والرومان. | اجباري | لا يوجد | 3 |
| ٦٥ | HIS6097 | بحث تخرج | اجباري | لا يوجد | 6 |

* يدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة
* * يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

[توصيف مقررات ماجستير التاريخ والآثار ١٤٤٦ - كلية العلوم الاجتماعية | جامعة أم القرى](#)

4. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:

مسار التاريخ القديم

| القيم | | | المهارات | | | | المعرفة والفهم | | | | المس توى | المقررات |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------|-----------------------------------|
| ق ₃ | ق ₂ | ق ₁ | م ₄ | م ₃ | م ₂ | م ₁ | ع ₄ | ع ₃ | ع ₂ | ع ₁ | | |
| | س | | س | | س | | س | س | | | 1 | قاعة ومناهج البحث في التاريخ |
| | | س | س | | | | | | س | | 1 | نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية |



| القيم | | | المهارات | | | | المعرفة والفهم | | | | المس نوى | المقررات |
|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|-------------|--|
| ق 3 | ق 2 | ق 1 | م 4 | م 3 | م 2 | م 1 | ع 4 | ع 3 | ع 2 | ع 1 | | |
| | س | | | | | س | س | | | س | 1 | مدارس الفكر التاريخي |
| س | | | | س | | | | س | س | | 1 | موضوع خاص في علم الآثار |
| | | س | | س | | | | | | س | 2 | موضوع خاص في تاريخ الأديان والفرق والمذاهب |
| س | س | | س | س | | | س | | س | | 2 | البحث الميداني الأثري |
| | | س | | | | س | | س | | س | 2 | نقد الرواية التاريخية |
| | | س | | | س | | | س | | س | 2 | الفلسفة التاريخية |
| | ر | | ر | | ر | | | ر | ر | | 3 | تاريخ الفن القديم |
| | | ر | | ر | | ر | | ر | | ر | 3 | التاريخ الديني والثقافي في الجزيرة العربية قبل الإسلام |
| | | ر | | ر | | ر | | ر | | ر | 3 | التاريخ الاجتماعي والاقتصادي في الجزيرة العربية قبل الإسلام |
| ر | ر | | ر | | | ر | ر | ر | | | 3 | النقوش والكتابات العربية قبل الإسلام |
| | | ر | | | | ر | | ر | | ر | 3 | تاريخ الأنبياء في العصور القديمة |
| | | ر | | ر | | ر | | ر | | ر | 4 | المدينة في الجزيرة العربية قبل الإسلام |
| ر | ر | | ر | | ر | | ر | | ر | | 4 | الاكتشافات الأثرية الحديثة لعصور ما قبل الإسلام في الجزيرة العربية |
| | ر | | ر | | | ر | | ر | | | 4 | تاريخ الموانئ في الحضارات القديمة |
| | | ر | | | | ر | | ر | | | 4 | تاريخ العلاقات الدولية في العالم القديم |
| | ر | | ر | | | ر | | ر | ر | | 4 | موضوع خاص في تاريخ وآثار افريقيا القديم |
| ت | ت | ت | ت | | | ت | ت | | ت | | 5 | بحث تخرج |
| | | ت | | | | ت | | ت | | ت | 5 | الجزيرة العربية في كتابات الإغريق والرومان. |

مسار التاريخ الإسلامي:

| القيم | | | المهارات | | | | المعرفة والفهم | | | | الم ست وى | المقررات |
|--------|--------|--------|----------|--------|--------|--------|----------------|--------|--------|--------|-----------------|--|
| ق 3 | ق 2 | ق 1 | م 4 | م 3 | م 2 | م 1 | ع 4 | ع 3 | ع 2 | ع 1 | | |
| | س | | س | | س | | س | س | | | 1 | قاعة ومناهج البحث في التاريخ |
| | | س | س | | | | | | س | | 1 | نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية |
| | س | | | | | س | س | | | س | 1 | مدارس الفكر التاريخي |
| س | | | | س | | | | س | س | | 1 | موضوع خاص في علم الآثار |
| | | س | | س | | | | | | س | 2 | موضوع خاص في تاريخ الأديان والفرق والمذاهب |
| س | س | | س | س | | | س | | س | | 2 | البحث الميداني الأثري |
| | | س | | | | س | | س | | س | 2 | نقد الرواية التاريخية |
| | | س | | | س | | | س | | س | 2 | الفلسفة التاريخية |
| | ر | | ر | | | ر | | ر | | | 3 | موضوع خاص في الفنون الإسلامية |
| | | ر | | | | ر | | ر | | | 3 | تاريخ العلوم عند المسلمين |
| | | ر | | ر | | ر | | ر | | ر | 3 | معالم ومواقع السيرة النبوية |
| ر | ر | | ر | | | ر | ر | ر | | | 3 | النقوش والآثار الإسلامية |
| | ر | ر | | ر | | | | ر | | ر | 3 | تاريخ المهن والحرف في العصر الإسلامي |
| | ر | ر | | ر | ر | ر | | ر | | | 4 | عمارة المدينة الإسلامية |

| القيم | | | المهارات | | | | المعرفة والفهم | | | | المستوى | المقررات |
|-------|----|----|----------|----|----|----|----------------|----|----|----|---------|---|
| ق3 | ق2 | ق1 | م4 | م3 | م2 | م1 | ع4 | ع3 | ع2 | ع1 | | |
| ر | | ر | | | ر | | ر | | ر | | 4 | تاريخ وآثار الحرمين الشريفين |
| | | ر | | | ر | | | ر | | | 4 | تاريخ البحار والمسطحات المائية في العصر الإسلامي |
| | | ر | ر | | | | ر | | | ر | 4 | التاريخ الاجتماعي في الجزيرة العربية في العصر الإسلامي |
| | | ر | | | ر | | | ر | | ر | 4 | تاريخ الشعوب العالمية وصلاتها بالعالم الإسلامي |
| ت | ت | ت | ت | | ت | ت | ت | | ت | | 5 | بحث تخرج |
| | | ت | | | ت | | | ت | | | 5 | تاريخ المكتشفات الفكرية والعلمية في العصر الإسلامي وأثرها على التقدم الحضاري البشري |

مسار التاريخ الحديث والمعاصر:

| القيم | | | المهارات | | | | المعرفة والفهم | | | | المستوى | المقررات |
|-------|----|----|----------|----|----|----|----------------|----|----|----|---------|--|
| ق3 | ق2 | ق1 | م4 | م3 | م2 | م1 | ع4 | ع3 | ع2 | ع1 | | |
| | س | | س | | س | | س | س | | | 1 | قاعة ومناهج البحث في التاريخ |
| | | س | س | | | | | | س | | 1 | نصوص ومصطلحات تاريخية بلغة أجنبية |
| | س | | | | | س | س | | | س | 1 | مدارس الفكر التاريخي |
| س | | | | س | | | | س | س | | 1 | موضوع خاص في علم الآثار |
| | | س | | س | | | | | | س | 2 | موضوع خاص في تاريخ الأديان والفرق والمذاهب |
| س | س | | س | س | | | س | | س | | 2 | البحث الميداني الأثري |
| | | س | | | | س | | س | | س | 2 | نقد الرواية التاريخية |
| | | س | | | س | | | س | | س | 2 | الفلسفة التاريخية |
| | | ر | | | | ر | | ر | | | 3 | المدرسة التاريخية السعودية |
| | ر | | ر | | | | ر | | | ر | 3 | مناهج كتابة التاريخ الحديثة |
| ر | ر | | ر | | | ر | ر | | ر | | 3 | تاريخ الآثار والفنون |
| | | ر | | ر | | ر | ر | ر | | | 3 | موضوع خاص في التاريخ الحديث |
| | | ر | | | ر | | | ر | ر | | 3 | الدور الثقافي للروايات الشفوية |
| | | ر | | | ر | | | ر | | ر | 4 | التاريخ الاجتماعي والثقافي في العصر الحديث |
| | | ر | | ر | | | ر | | | | 4 | إستراتيجيات العلاقات الدولية |
| | ر | | | | ر | | | ر | | ر | 4 | تاريخ البحر الأحمر في العصر الحديث |
| | ر | | | | ر | | | ر | | ر | 4 | تاريخ الخليج العربي في العصر الحديث |
| ر | ر | | | ر | | | ر | | | | 4 | الإنجازات التنموية في المملكة العربية السعودية |
| ت | ت | ت | ت | | ت | ت | ت | | ت | | 5 | بحث تخرج |
| | | ت | ت | | | ت | | ت | | | 5 | دراسات أرسيفية في التاريخ الحديث |

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.

| |
|--|
| <p>(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)</p> <p>تركز استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة في البرنامج على تطوير مهارات التفكير العليا لدى المتعلم وجعله نشطا وفاعلا في المواقف التعليمية وتكسبه المهارات العملية اللازمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج وتتنوع ما بين استراتيجيات التعليم المباشر وإستراتيجيات التعليم الموجه، واستراتيجيات التعليم غير المباشر الملائمة للمحتوى الدراسي ولنواتج التعلم المقرر، واستراتيجية التعلم القائم على المشروعات، واستراتيجية التعليم المتميز، ومنها: استراتيجية حل المشكلات، التعليم التعاوني، المناقشة، الاستقصاء، العصف الذهني الإلقاء (المحاضرة) ويمكن تصنيفها كما يلي:</p> <p>-المعرفة والفهم: المحاضرة، المناقشة والحوار.</p> <p>-المهارات: المحاضرة، المناقشة والحوار، الاستنباطية، حل المشكلات.</p> <p>-القيم: التعليم الذاتي، التعليم التعاوني، حل المشكلات.</p> |
| <p>6. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج</p> <p>(وصف لسياسات وأساليب وطريق التقييم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)</p> <p>تتنوع أساليب التقييم المستخدمة ما بين أساليب تقويم مباشر وأساليب تقويم غير مباشر وجميعها موجه للتحقق من صدق أداء المتعلم وقياس عمليات التفكير ومهاراته وجودة التعلم ومدى تحقيق أهداف المقرر، وتستخدم نتائجها في تحسين جودة تدريس المقررات ومنها: الاختبارات التحريرية والشفوي، البحوث والواجبات، بطاقة الملاحظة، الاستبانة. ويمكن تصنيفها كما يلي:</p> <p>-المعرفة والفهم: الاختبار التحريري والشفهي، تقييم الواجبات.</p> <p>-المهارات: الاختبار التحريري والشفهي، تقييم الواجبات، تقييم العروض، بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم للبحوث والتقارير.</p> <p>-القيم: بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم للبحوث والتقارير، تقويم الأقران.</p> |

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

| |
|---|
| <p>1. تسجيل الرسالة العلمية.</p> <p>(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)</p> <p>بحث تكميلي لا يوجد</p> |
| <p>2. الإشراف العلمي:</p> <p>(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)</p> <p>تخضع لضوابط اللائحة الموحدة للدراسات العليا (هنا)</p> |
| <p>3. مناقشة الرسالة العلمية:</p> <p>(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)</p> <p>لا يوجد</p> |

هـ. القبول والدعم الطلابي

| |
|--|
| <p>1. متطلبات القبول بالبرنامج</p> <p>(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)</p> <p>١- أن يكون المتقدم سعوديا أو على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كان من غير السعوديين.</p> <p>٢- أن يكون حاصلًا على شهادة البكالوريوس في مجال البرنامج، ويجوز في غير مجال تخصصه بناء على مجلس القسم المختص، وموافقة من مجلس الكلية، وللقسم اشتراط عدد من المواد التكميلية.</p> <p>٣- في حال اشتراط مواد تكميلية يشترط ألا تزيد على فصلين دراسيين، وتثبت في سجل الطالب الأكاديمي، ولا تدخل ضمن معدله الأكاديمي الخاص بالمرحلة العلمية.</p> <p>٤- اجتياز درجة اختبار القدرات الجامعية المحددة من الجامعة.</p> <p>٥- اجتياز اختبار القبول لبرنامج الماجستير.</p> <p>٦- أن يقدم تزيين علميتين.</p> <p>٧- موافقة مرجعه الوظيفي.</p> |
| <p>2. خدمات الإرشاد</p> <p>(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)</p> |

- يوجد مكتب للإرشاد الأكاديمي.
- توزيع الطلبة على مرشدين أكاديميين.
- تشكيل لجنة للطلاب المتعثرين.
- تشكيل لجنة للطلاب الموهوبين.
- إعداد ملف لكل عضو هيئة تدريس لمتابعة طلبته.
- تخصيص ساعات مكتبية وساعات للإرشاد الأكاديمي لكل عضو هيئة تدريس.
- جداول معلنة للساعات المكتبية في المقر وفي وسائل التواصل الاجتماعي.
- استطلاع الطلاب حول الإرشاد الأكاديمي.
- ملف وتقرير الإرشاد السنوي.
- طباعة دليل القسم وخطته الإرشادية ولوائح الجامعة وتوزيعها على الطلاب.
- إقامة لقاءات للتعريف بالإرشاد الأكاديمي وأهمية للطلبة.
- تعيين مرشدة تربوية للبرنامج بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة.
- إقامة فعاليات يوم المهنة.
- إقامة لقاءات اجتماعية لطلاب المنح.
- إقامة دورات (إرشادية - نفسية - أكاديمية).
- التواصل مع الجهات ذات العلاقة.

3. الدعم الخاص

(بطيئو التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون.....)

- يسمح لذوي الاحتياجات بمرافق لحضور المحاضرات.
- تكبير ورق الأسئلة في الضعف البصري.
- كتابة أسئلة الاختبار بطريقة برايل.
- إعداد أماكن مناسبة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في قاعات الدراسة والمكتبة ودورات المياه ومواقف السيارات.

و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون

1. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

| العدد المطلوب | | | المتطلبات والمهارات الخاصة | التخصص | | المرتبة العلمية |
|---------------|---|---|----------------------------|----------------------|---------|-----------------|
| الم | إ | ذ | | الدقيق | العام | |
| 11 | 4 | 7 | لا يوجد | إسلامي - حديث - قديم | التاريخ | أستاذ |
| 9 | 6 | 3 | لا يوجد | إسلامي - حديث - قديم | التاريخ | أستاذ مشارك |
| 12 | 9 | 3 | لا يوجد | إسلامي - حديث - قديم | التاريخ | أستاذ مساعد |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------|---------|---------|-------------------------|
| 0 | 0 | 0 | لا يوجد | فني | فني | الفتيون ومساعدو المعامل |
| 5 | 2 | 3 | لا يوجد | إداري | إداري | الطاقم الإداري |
| - | 0 | 0 | لا يوجد | لا يوجد | لا يوجد | أخرى (تذكر) |

2. التطوير المهني

| |
|--|
| ١,٢ إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين (الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● عقد الدورات التدريبية المتخصصة وورش العمل لأعضاء هيئة التدريس الجدد. ● إطلاع الأعضاء الجدد على رؤية البرنامج ورسالته وأهدافه ومقرراته. ● تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس القدامى والجدد. ● تزويد أعضاء هيئة التدريس الجدد بتوصيفات المقررات خاصة التي يدرسونها. |
| ٢,٢ التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية.... الخ) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● عقد الدورات التدريبية المتخصصة وورش العمل في استراتيجيات التعليم لأعضاء هيئة التدريس. ● تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس من خلال مجالس القسم واللجان التخصصية. ● إقامة الندوات العلمية التي تشمل أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا. ● توفير المصادر والمراجع في مكتبة الكلية والجامعة. ● التحفيز على المشاركة في المؤتمرات والندوات واللقاءات العلمية. ● الاشتراك في قواعد المعلومات عن طريق الشبكة العنكبوتية. ● التواصل العلمي مع الجمعيات العلمية الفقهية والأصولية. ● توزيع طلبة الدراسات العليا على جميع أعضاء هيئة التدريس للإشراف على رسائلهم العلمية. ● إشراك جميع أعضاء هيئة التدريس بمناقشة الرسائل العلمية. ● إحالة خطط طلبة الدراسات العليا إلى أعضاء القسم لتحكيمها وابداء ملحوظاتهم العلمية عليها. ● الاحتفاء المستمر في المجالس ومجموعات التواصل الاجتماعي بكل إنجاز جديد لعضو هيئة التدريس. ● تكريم أعضاء التدريس الذين يحصلون الترقيات العلمية تحفيزاً لهم ولبقية الأعضاء. ● زيارات الأقران من أعضاء الهيئة التدريسية. |

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

| |
|---|
| 1. مصادر التعلم آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت.... الخ) |
| <ul style="list-style-type: none"> ● تأمين المصادر والمراجع والدوريات المتعلقة بالبرنامج بمكتبة الكلية والمكتبة المركزية بالجامعة (مكتبة الملك عبد الله) وتحديثها بشكل دوري. |

- اشترك الجامعة في العديد من قواعد المعلومات التي تخدم التخصص.
- قاعدة بيانات تحوي جميع الكتب في مكتبة الكلية وربطها بالمكتبة المركزية بالجامعة (مكتبة الملك عبد الله)
- توافر أجهزة الحاسب الآلي بمكتبة الكلية والمكتبة المركزية وربطها بالشبكة العنكبوتية.
- الاتصال بدور النشر وحضور معارض الكتب لتأمين المراجع التي يحتاجها البرنامج عن طريق المكتبة المركزية بالجامعة (مكتبة الملك عبد الله) بفرعيها.
- توفير تقنية الاتصال اللاسلكي بالقاعات الدراسية ومبنى الكلية.

2. المرافق والتجهيزات
(قائمة بالاحتياجات الرئيسية من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة، المعامل، القاعات الدراسية.... الخ)

- زيادة في عدد القاعات المسندة للبرنامج.
- صيانة مستمرة لطفايات الحريق وتكرار تدريب الطلبة على استخدامها.
- لوحات تعليمات عن الاخلاء ووضعها في أماكن واضحة للطلبة.

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)

- تشكيل لجنة المرافق والتجهيزات .
- عمل جولات دورية لمتابعة جاهزية المرافق والتجهيزات .
- مخاطبة الجهات ذات العلاقة فيما يتعلق بأعمال الصيانة الإلكترونية .
- التأكد من جاهزية القاعات الدراسية .
- التأكد من سلامة المرافق والتجهيزات ومطابقتها لاشتراطات الأمن والسلامة.
- توفير لوحات إرشادية للقاعات والمباني والخدمات.
- توفير مكان للكتب المحجوزة للبرنامج .
- تحديد مواعيد العمل بمكتبة الكلية.

ج. إدارة البرنامج ولوائحه

- 1. إدارة البرنامج
- 1.1 الهيكل التنظيمي للبرنامج
(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)

هنا



برنامج ماجستير التاريخ

مسار التاريخ الحديث والمعاصر

مسار التاريخ الإسلامي

مسار التاريخ القديم

2.1 مشاركة المستفيدين

آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف... الخ)

● الطلاب :

- من خلال استبانات تقييم المقرر، والبرنامج، وتقييم عضو هيئة التدريس .
- استبانات الخريجين.

● جهات التوظيف:

- تشكيل اللجنة الاستشارية.
- استبانات جهات التوظيف وتحليل نتائجها.

2. لوائح البرنامج

توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم... الخ

- نظام مجلس التعليم العالي والجامعات .

- لائحة الدراسات العليا

- لائحة الدراسة والاختبارات للمرحلة الجامعية.

- اللائحة المنظمة للشؤون المالية في الجامعات.

- لائحة توظيف غير السعوديين في الجامعات

- مدونة قواعد السلوك الوظيفي وأخلاقيات الوظيفة العامة

- دليل إجراءات التعاقد

- الحقوق والواجبات الوظيفية.
- لائحة إدارة الأداء الوظيفي.
- الدليل الإرشادي للائحة تقييم الأداء الوظيفي.
- اللائحة المنظمة للابتعاث والتدريب الجامعي.
- لوائح لجنة المعيدين والمحاضرين.
- إجراءات تحسين وضع المعيدين إلى محاضرين .
- لائحة الابتعاث والتدريب لمنسوبي الجامعات.
- اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات.
- اللائحة المنظمة لشؤون منسوبي الجامعات السعوديين من أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.
- اللائحة الموحدة للبحث العلمي في الجامعات.
- اللائحة المنظمة لصناديق الطلبة بالمؤسسات التعليمية.
- القواعد المنظمة للجمعيات العلمية في الجامعات السعودية
- لائحة حقوق وواجبات الطالب

ط. ضمان جودة البرنامج

1. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة

[دليل نظام الجودة لبرنامج الدراسات العليا - التاريخ - كلية العلوم الاجتماعية | جامعة أم القرى](#)

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- تقرير الدراسة الذاتية للبرنامج كل أربع أو ثلاث سنوات.
- التقرير السنوي للبرنامج.
- توصيف البرنامج.
- توصيف المقررات.
- تقارير المقررات الفصلية.
- التقويم الذاتي للبرنامج والمقررات.
- تشكيل لجان الجودة وتوصيف مهامها ومتابعة تقاريرها .
- مراجعة تقويم أرباب العمل لأداء الخريجين.

- مراجعة استطلاعات الرأي دوريا في الجوانب التالية (قيادات البرنامج - البيئة التعليمية - مصادر التعلم - المقررات - البرنامج - أداء أعضاء هيئة التدريس - أساليب تقييم الطلبة).
- تقييم البرنامج من خلال الرأي المستقل المتوافق مع معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

3. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

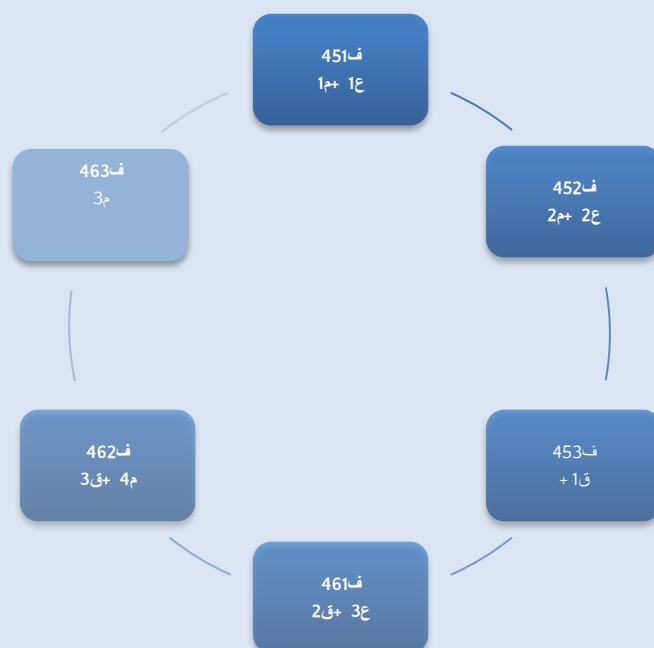
- لا ينطبق.

4. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقية الفروع الأخرى. لا يوجد فروع للبرنامج.

5. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)

- يتم عقد الشراكات بمعرفة الجهات المختصة بإدارة الجامعة.

- يساهم البرنامج أو أعضاؤه في الفعاليات التي تنفذ بناء على الشراكة المجتمعية للمؤسسة (بحثية كانت أو تعليمية).
- 6. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج واليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير .



١. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

| توقيت التقويم | طريقة التقويم | مصدر التقويم | مجالات التقويم |
|------------------------|-----------------|--------------------|---|
| نهاية العام الأكاديمي. | استطلاعات الرأي | أعضاء هيئة التدريس | تقييم عمداء الكلية |
| | | | موجهة لأعضاء هيئة التدريس |
| نهاية العام الأكاديمي. | استطلاعات الرأي | أعضاء هيئة التدريس | تقييم رؤساء الأقسام الأكاديمية |
| | | | موجهة لأعضاء هيئة التدريس |
| نهاية العام الأكاديمي. | استطلاعات الرأي | أعضاء هيئة التدريس | تقييم أداء مجلس الجامعة وجودة المناخ التنظيمي لأعضاء هيئة التدريس |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------|--|
| نهاية العام الأكاديمي | استطلاعات الرأي - مراجعة تقارير المقررات - تقرير لجنة تقييم الكتب التابعة للبرنامج | أعضاء هيئة التدريس | تقييم مصادر التعلم |
| | | | موجهة لأعضاء هيئة التدريس |
| نهاية العام الأكاديمي | استطلاعات الرأي | أعضاء هيئة التدريس | تقييم أعضاء هيئة التدريس |
| | | | ليئة العمل في البرنامج |
| نهاية العام الأكاديمي | استطلاعات الرأي - تقرير لجنة تقييم المرافق والتجهيزات التابعة للبرنامج - استمارة احتياجات القاعة الدراسية | أعضاء هيئة التدريس | قياس رضا أعضاء هيئة التدريس |
| | | | عن المرافق والتجهيزات |
| نهاية العام الأكاديمي | استطلاعات الرأي | أعضاء هيئة التدريس | تقييم أعضاء هيئة التدريس للخدمات الالكترونية التي تقدمها الجامعة |
| نهاية العام الأكاديمي | استطلاعات الرأي | أعضاء هيئة التدريس | مدى الرضا الوظيفي |
| | | | لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة |
| نهاية العام الأكاديمي | التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس من خلال تقارير المقرر- استطلاعات رأي الطلبة في البرنامج | أعضاء هيئة التدريس- الطلاب | تقييم الطلبة للبرنامج |
| نهاية الفصل الدراسي | التغذية الراجعة من أعضاء هيئة التدريس من خلال تقارير المقرر - استطلاعات رأي الطلبة | أعضاء هيئة التدريس- الطلاب | تقييم الطلبة للمقررات الدراسية |
| نهاية العام الأكاديمي | استطلاعات الرأي | الطلاب | تقييم الطلبة للخدمات |
| نهاية الفصل | - استطلاعات الرأي - استمارة احتياج مراجع | الطلاب | تقييم الطلبة لمصادر التعلم |
| السنة الأولى بعد التخرج | استطلاعات الرأي | الطلاب | تقييم الخريجين لجودة البرنامج |
| بعد سنة من إكمال التوظيف | استطلاعات الرأي | أرباب العمل | تقييم وآراء جهات التوظيف |
| | | | لطلبة البرنامج |
| نهاية كل فصل | - استطلاعات الرأي | الطلاب - أعضاء هيئة التدريس | فاعلية التدريس |
| | تقرير زيارة الأقران | | |
| الفصل التالي لتدريس المقرر | استطلاعات الرأي - تقرير لجنة تقييم اسئلة الاختبار - تقرير لجنة تصحيح العينة العشوائية | الطلاب - أعضاء هيئة التدريس | تقييم اسئلة الاختبارات |
| | | | وتصحيح الإجابات |

مجالات / جوانب التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات... الخ)
 ٨. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (٣ سنوات) عام

| م | الرمز | مؤشر الأداء الرئيس | المستوى المستهدف | طرق القياس | توقيت القياس |
|---|----------|---|------------------|--|--------------|
| 1 | KPI-PG-1 | نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة | 70% | النسبة المئوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة | نهاية كل عام |
| 2 | KPI-PG-2 | تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج | 5 من 3,5 | متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج على مقياس من خمسة مستويات في مسح (سنوي) استبانات تقييم البرنامج | نهاية كل فصل |

| م | الرمز | مؤشر الأداء الرئيس | المستوى المستهدف | طرق القياس | توقيت القياس |
|---|-----------|--|---|---|----------------|
| 3 | KPI-PG-3 | تقييم الطلاب لجودة المقررات | 5 من 3,5 | متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي | نهاية كل فصل |
| 3 | KPI-PG-4 | تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي | 5 من 3,5 | متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الإشراف العلمي على مقياس خمس نقاط في مسح سنوي | نهاية كل عام |
| 3 | KPI-PG-5 | متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب | فصول 9 | متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج | نهاية كل فصل |
| 3 | KPI-PG-6 | معدل تسرب الطلاب من البرنامج | 0% | النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمالي عدد طلاب الدفعة نفسها | نهاية كل عام |
| 3 | KPI-PG-7 | توظيف الخريجين | 50% | النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في السنة نفسها | نهاية كل عام |
| 3 | KPI-PG-8 | تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج | 5 من 3,5 | متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي | نهاية كل عام |
| 4 | KPI-PG-9 | رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة | 5 من 3,5 | متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي | نهاية كل فصل |
| 5 | KPI-PG-10 | نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس | 07:01 | نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله | بداية كل عام |
| 5 | KPI-PG-11 | النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية | أستاذ 45% أستاذ مشارك 35% أستاذ مساعد 20% | النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بحسب الرتبة العلمية | نهاية كل عام |
| 5 | KPI-PG-12 | نسبة أعضاء هيئة التدريس من البرنامج | 0% | نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنوياً لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي لأعضاء هيئة التدريس | نهاية كل عام |
| 6 | KPI-PG-13 | رضا المستفيدين عن مصادر التعلم | 5 من 3,5 | متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعليم على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي من حيث: ب-خدمات الدعم المقدمة للاستفادة منها | نهاية كل فصل |
| 6 | KPI-PG-14 | رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية | 5 من 1,5 | متوسط تقدير رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية (طبقاً لطبيعة البرنامج) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي | نهاية كل فصل |
| 7 | KPI-PG-15 | النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس | 70% | النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج | نهاية كل عام |
| 7 | KPI-PG-16 | معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة التدريس | 1 | متوسط عدد البحوث المحكمة أو المنشورة لكل عضو هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/ أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس خلال السنة) | نهاية كل فصل |
| 7 | KPI-PG-17 | معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس | لا يتوفر | متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس المشاركين (في تقديم البرنامج إلى إجمالي البحوث المنشورة | - |
| 7 | KPI-PG-18 | نسبة النشر العلمي للطلاب | للنشر العلمي 10% للمشاركة في المؤتمرات 3% | :النسبة المئوية للطلاب الذين أ-نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة ب-قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة | في نهاية العام |
| 7 | KPI-PG-19 | عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز | 1 | عدد: أ-براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية ب-جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبي البرنامج سنوياً | نهاية كل عام |

ي. بيانات اعتماد التوصيف

| | |
|---------------|------------|
| جهة الاعتماد: | مجلس القسم |
| رقم الجلسة: | |
| تاريخ الجلسة: | |