



اعتماد
NCAAA

T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	تاريخ الدولة البيزنطية
رمز المقرر:	٢-١٠٢٢٢٠٧
البرنامج:	بكالوريوس التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٥
ج. موضوعات المقرر	٥
د. التدريس والتقييم:	٧
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٧
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٨
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٨
و - مصادر التعلم والمرافق:	٨
١. قائمة مصادر التعلم:	٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٩
ز. تقويم جودة المقرر:	١٠
ح. اعتماد التوصيف	١٠



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٢	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول المقرر تاريخ الدولة البيزنطية منذ نشأتها في القرن الرابع وحتى سقوطها على يد الدولة العثمانية منتصف الخامس عشر الميلادي. باعتبارها أكثر الدول من الناحية الزمنية، بالإضافة إلى امتدادها المكاني حيث شملت القسم الشرقي من أوروبا، وآسيا الصغرى وولاياتها في بلاد الشام والشمال الأفريقي. وعلاقتها السياسية مع القوى الدولية المعاصرة لها ومن أبرزها: الإمبراطورية الفارسية، البلغار، السلاف، الروس، بالإضافة إلى المسلمين. وذلك بدراسة تاريخ هذه الدولة من خلال مجموعة الأسرات التي تعاقبت على الحكم بها، وتوضيح أهمية كل أسرة مع التركيز على أبرز الأباطرة بها وأهم أعمالهم. وبيان أهمية الدولة البيزنطية، ليس فقط لأنها حملت مشعل الحضارة في العصور الوسطى، بل أيضا في أنها حمت أوروبا من غزوات العديد من القبائل البربرية، وجذبت الشعوب الجرمانية والسلافية إلى ثقافتها وحضارتها. وأن الدولة البيزنطية كانت القاسم المشترك في تاريخ أوروبا في العصور الوسطى بوجه عام، وتاريخ شرق أوروبا بوجه خاص، وتاريخ الحركة الصليبية، هذا فضلا عن تاريخ الدولة الإسلامية. فلقد ساهمت الدولة البيزنطية بتاريخها الطويل - سقطت سنة ١٤٥٣م - ومساحتها الواسعة، وأهمية موقعها في عالم العصور الوسطى، ونشاطها الحربي والسياسي، وبراعة بعض أباطرتها وقادتها، ساهمت بكل تلك العوامل في صنع تاريخ الدول المجاورة والحركات التاريخية المعاصرة لها.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

- في نهاية العرض التاريخي يكون الطالب / الطالبة، قادر / قادرة على أن:
- يفسر أسباب تسمية الحضارة البيزنطية بهذا الاسم.
- يصنف موقع الحضارة البيزنطية بين حضارات العالم الوسيط.
- يعدد أسباب قيام وسقوط الحضارة البيزنطية.
- يستنتج القوانين العامة التي تحكم قيام وسقوط الدول.
- يشرح الجهود التي بذلها أباطرة الدولة البيزنطية لتأسيسها وازدهارها.
- يقدر أهمية العلاقات بين الإسلام والدولة البيزنطية (الروم).
- يلخص النتائج المترتبة على ظهور الإسلام على الحضارة البيزنطية.
- يحدد على الخريطة الصماء موقع الإمبراطورية البيزنطية قديما وحديثا.
- يقارن بين وضع العرب قبل وبعد الإسلام في علاقاتهم مع الدولة البيزنطية من حيث الأسباب والنتائج.
- يفسر الطالب مفهوم الدولة البيزنطية.
- يسجل الطالب الأسر البيزنطية المتتابعة.

- يشرح الطالب العلاقات البيزنطية الإسلامية
- يقدر الطالب مكانة ودور الدولة والحضارة البيزنطية في التاريخ الإنساني.
- حث الطالب على الاهتمام بمهارات البحث التاريخي والتفكير التاريخي كالتفسير والتحليل والاكتشاف وإبداء الرأي في حضارة وتاريخ الدولة البيزنطية وموقفنا من الآخر، وموقف الإمبراطورية البيزنطية من الآخر.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ ع	1.1 أن يعرف الطلاب أهم مراحل تاريخ الدولة البيزنطية وموقعها بين حضارات العالم الوسيط وتطورها عبر العصور
٥ ع	1.2 أن يُعَدِّد الطلاب عوامل قيام الحضارة البيزنطية وأهم التطورات التي مرت بها حتى سقوط القسطنطينية.
	1.3 أن يتعرف الطلاب على قوانين قيام وسقوط الحضارات
	1... أن يدرك الطلاب إن الدولة البيزنطية كانت القاسم المشترك في تاريخ أوروبا في العصور الوسطى بوجه عام ، وتاريخ شرق أوروبا بوجه خاص ، وتاريخ الحركة الصليبية ، هذا فضلا عن تاريخ الدولة الإسلامية .
	2 المهارات
١ م	2.1 يحلل الأحداث التاريخية التي مرت بها الإمبراطورية البيزنطية وينقدتها نقداً موضوعياً
٢ م	2.2 يقارن بين وضع العرب قبل وبعد الإسلام في علاقاتهم مع الدولة البيزنطية من حيث الأسباب والنتائج يطبق مناهج البحث العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والأحداث التاريخية التي مرت بها الإمبراطورية البيزنطية.
	2.3 أن يحدد الطلاب على الخريطة الصماء ما ساهمت به الدولة البيزنطية بتاريخها الطويل وبيان موقعها في أطلس عالم العصور الوسطى ، وعلاقته بنشاطها الحربي والسياسي ، وأثر الموقع في صنع تاريخ الدول المجاورة والحركات التاريخية المعاصرة لها.
	2...
	3 القيم
٣ ق	3.1 يستخدم المناهج التاريخية الحديثة في دراسة تاريخ الدولة البيزنطية وما حملته من قيم حضارية أثرت في صياغة تاريخ الدول المجاورة والحركات التاريخية المعاصرة لها.
	3.2
	3.3
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
---	-----------------	---------------

٢	تعريف عام بتوصيف المقرر وأهدافه. لمحة جغرافية عن الدولة البيزنطية والإطار الجغرافي والزمني للمقرر، وطرق تحليل تأثير العوامل الجغرافية في تشكيل الحضارة البيزنطية وبعض حضارات العالم الوسيط. والترابط في الحركات التاريخية بين الحضارات المختلفة المعاصرة للدولة البيزنطية.	١
٢	مصادر دراسة تاريخ وحضارة الدولة البيزنطية، والتوجيه لجمع معلومات من المصادر الأولية والمراجع لإثبات صحة أو خطأ بعض الأحداث التاريخية المشهورة المرتبطة بالدولة البيزنطية. وتقصي الحقائق التاريخية في ضوء المصادر الأولية والمراجع. ويضع تصورا مقترحا لأماكن قيام الحضارات المستقبلية على المستوى العالمي.	٢
٢	ظهور الدولة البيزنطية - نظريات حول تحديد بداية تاريخ الدولة البيزنطية - أوضاع الإمبراطورية الرومانية في القرن الثالث	٣
٢	- دقلديانوس وإصلاحاته - عهد قسطنطين الكبير شخصيته / الاعتراف بالديانة المسيحية / مرسوم ميلان / بناء القسطنطينية / خلفاء قسطنطين.	٤
٢	الأزمات التي تعرضت لها الإمبراطورية الرومانية حركة الارتداد إلى الوثنية جوليان المرتد والردة إلى الوثنية / جوفيان وانتصار المسيحية / فالنز / معركة أدردنة وبداية أخطار القوط. - الخطر البربري أو الجرمامي - الخلافات المذهبية - عهد جستنيان الأول	٥
٢	الدولة البيزنطية في عصر أسرة هرقل - الإمبراطور هرقل - ظهور الإسلام في شبه جزيرة العرب - سياسة هرقل الدينية	٦
٢	عصر مناهضة عبادة الأيقونات - الإمبراطور ليو الثالث الايزوري - السياسة الدينية للإمبراطور ليو الثالث - قسطنطين الخامس ومواصلة حرب الأيقونات - الإمبراطورة ايرين وعودة عبادة الأيقونات	٧
٢	الاختبار النصفي	٨
٢	عصر الأسرتين العمورية والمقدونية (٨٢٠ - ١٠٢٥) - فتح الربضيين جزيرة كريت	٩

	<ul style="list-style-type: none"> - الاغالبة يفتحون جزيرة صقلية - العصر الذهبي للدولة البيزنطية: (الاسرة المقدونية ٨٦٧ - ١٠٢٥ م) - الأخطار الخارجية قبيل عصر آل كومنين 	
٢	<ul style="list-style-type: none"> إحياء الدولة البيزنطية زمن آل كومنين - الدولة البيزنطية والحروب الصليبية - خلفاء الكسيوس كومنين - حملة الإمبراطور حنا والصليبيين على شيزر ١١٣٨م - مانويل كومنين والحملة الصليبية الثانية 	١٠
٢	اضمحلال الدولة البيزنطية وسقوطها	١١
٢	- الحملة الصليبية الرابعة على القسطنطينية ١٢٠٤م	١٢
٢	- ميخائيل باليولوغس واسترداد القسطنطينية	١٣
٢	- العثمانيون والدولة البيزنطية ١٣٥٤-١٤٥٣م	١٤
٢	<ul style="list-style-type: none"> - حملة نيقوبوليس الصليبية ١٣٩٦م - السلطان محمد الفاتح يدخل القسطنطينية ١٤٥٣ 	١٥
٢	الاختبار نهائي	١٦
٣٢	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يعرف الطلاب أهم مراحل تاريخ الدولة البيزنطية وموقعها بين حضارات العالم الوسيط وتطورها عبر العصور	الحاضرات	أسئلة
1.2	أن يُعَدِّد الطلاب أسباب قيام وسقوط الحضارة البيزنطية.	التكليفات والنقاشات	مناقشة
1.3	أن يُقَدِّر الطلاب أهمية الدولة البيزنطية ، ليس فقط لأنها حملت مشعل الحضارة في العصور الوسطى ، بل أيضا في أنها حملت أوروبا من غزوات العديد من القبائل البربرية ، وجذبت الشعوب الجرمانية و السلافية إلى ثقافتها وحضارتها.		
2.0	المهارات		
2.1	يحلل الأحداث التاريخية وينقدها نقداً موضوعياً	المناقشة	المناقشة
2.2	يقارن بين وضع العرب قبل وبعد الإسلام في	المناقشة	المناقشة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	علاقتهم مع الدولة البيزنطية من حيث الأسباب والنتائج يطبق مناهج البحث العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والأحداث التاريخية		
...	يطبق مناهج البحث العلمي في التفكير وطرق الاستدلال في دراسة القضايا والأحداث التاريخية المتعلقة بالحضارة البيزنطية.	التكليفات والنقاشات	مناقشة
	يستخدم التقنيات الحديثة في التعرف على أهم مصادر التاريخ البيزنطي.	المناقشة	المناقشة
3.0	القيم		
3.1	يعمل بفاعلية ضمن الفرق البحثية في مجالات التاريخ البيزنطي	تكليفات	مناقشة التكليف
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والأوراق والبحوث	مستمر	٢٠٪
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠٪
٣	الاختبار النهائى	السادس عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات مكتبية: بمعدل ساعتين أسبوعياً.
- تخصيص ساعات إضافية للطلاب ذوي الحالات والمتطلبات الخاصة وفقاً لحاجتهم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	١. محمود سعيد عمران: الإمبراطورية البيزنطية وحضارتها (دار النهضة العربية، القاهرة ٢٠٠٢م). ٢. عمر كمال توفيق: تاريخ الإمبراطورية البيزنطية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ٢٠٠١م
المراجع المساندة	١. إبراهيم احمد العدوى: الإمبراطورية البيزنطية والدولة الإسلامية، القاهرة، مكتبة نهضة مصر، ٢٠٠٥م. ٢. إسحق عبيد: الإمبراطورية الرومانية بين الدين والبربرية، القاهرة، دار

<p>المعارف، ١٩٩٠م .</p> <p>٣. أسد رستم: الروم، دار المكشوف، بيروت ١٩٦٥م .</p> <p>٤. أومان: الإمبراطورية البيزنطية، ترجمة مصطفى طه بدر، دار الفكر العربي، القاهرة ١٩٥٣</p> <p>٥. بتلر (ألفرد): فتح العرب لمصر، ترجمة محمد زيد أبو حديد، مكتبة مدبولي، ٢٠٠٥.</p> <p>٦. بينز (نورمان): الإمبراطورية البيزنطية، ترجمة حسين مؤنس، ومحمد يوسف زايد، لجنة التأليف والترجمة والنشر، القاهرة ١٩٧٥.</p> <p>٧. حسنين محمد ربيع: دراسات في تاريخ الدولة البيزنطية، دار النهضة، القاهرة ٢٠٠٨م .</p> <p>٨. رنسيما (ستيفن): الحضارة البيزنطية ترجمة عبد العزيز جاويد، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة ٢٠١٠م .</p> <p>٩. فشر (هـ. أ. ل.): تاريخ أوروبا العصور الوسطى، ترجمة محمد مصطفى زيادة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٦ .</p> <p>١٠. محمد فتحي الشاعر: السياسة الشرقية للإمبراطورية البيزنطية في القرن السادس الميلادي، دار المعارف، القاهرة ٢٠٠٢م</p> <p>١١. هارتمان (ل.م.) وباراكلاف (ج.): الدولة والإمبراطورية في العصور الوسطى، ترجمة جوزيف نسيم يوسف، القاهرة، دار عين ٢٠٠٤م .</p> <p>١٢. هسي (ج.م.): العالم البيزنطي. ترجمة رأفت عبد الحميد، دار المعارف، القاهرة ١٩٩٧م.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - قواعد المعلومات الأجنبية المتاحة بموقع مكتبة الملك عبد الله الجامعية. - قواعد المعلومات العربية المتاحة بموقع مكتبة الملك عبد الله الجامعية. - منصة درر المعرفة المتاحة بموقع مكتبة الملك عبد الله الجامعية . 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> - Hussey.J. the Byzantine world (London, 1967). - The Oxford Handbook of Byzantine Studies (Oxford University Press, 2008). - The Emperor in the Byzantine World. Papers from the Forty-Seventh Spring Symposium of Byzantine Studies, ed. Shaun Tougher, Routledge, New York–London 2019 - Diehl, Ch., " Byzantine Civilization", Cambridge Medieval History, 8 vols., Cambridge, 1936 <p>ابن كثير، البداية والنهاية، مكتبة المعارف، بيروت، ١٤١٠هـ/١٩٩٠م.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
----------------	---------

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالبًا
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- خرائط ورسوم توضيحية.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	- الطلاب زيارات المراجع النظير	- الاستبانات الإلكترونية الزيارات
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية - قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب. - تقويم مستقل من خارج البرنامج
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية. - مراجعة البحوث والتقارير التي يقدمها الطلاب. - مراجعة أوراق الاختبارات للتأكد من استيفائها لمواصفات الورقة الامتحانية، وقياسها لمخرجات التعلم.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم التاريخ
رقم الجلسة	١٦
تاريخ الجلسة	١٤٤٢/٧/١٠ هـ



(Handwritten signature)