



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المسلمون والمغول
رمز المقرر:	(٢ - ١٠٢٣٢١٨)
البرنامج:	بكالوريوس التاريخ
القسم العلمي:	التاريخ
الكلية:	الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة:	جامعة أم القرى



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٦
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٢	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٢
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر التعريف بحالة العالم الإسلامي قبيل الغزو المغولي، وظهور جنكيز خان، وتوحيده للقبائل المغولية والتركية، وغزواته على شرق العالم الإسلامي، ومحاولات الغرب الصليبي التحالف مع المغول ضد المسلمين، وحملة هولاكو والقضاء على الخلافة العباسية، ومعركة عين جالوت ونتائجها، وسلطين المماليك وجهودهم في مواجهة المغول، ونتائج هذا الغزو، والدروس والعبر المستفادة من الغزو المغولي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر ١- تعريف الطالب بتاريخ المغول ونشأة دولتهم، وعلاقتهم بالبلاد المحيطة بهم. ٢- بيان أن ظهور المغول على مسرح التاريخ بأكمله كان كارثة كبرى حلت بالبشرية، وأن مركز الثقل في تلك الكارثة وقع على المشرق الإسلامي بأكمله من بلاد ما وراء النهر شرقاً حتى بلاد الشام غرباً حيث نزل به الخراب والدمار على أيدي المغول. ٣- إبراز أثر غزوات المغول في تدهور الحضارة الإسلامية في المشرق الإسلامي.

٤- إبراز أثر غزوات المغول على الوحدة الإسلامية خاصة بعد اسقاط هولوكو لرمز تلك الوحدة وهي الخلافة العباسية في بغداد والنتائج الخطيرة التي تترتب على ذلك.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٢ ع	1.1 يتعرف على المغول ونشأتهم وأسباب الصراع المغولي الإسلامي ومراحلہ والقوى التي شاركت فيه
٥ ع	1.2 يُعَدِّد عوامل قوة المغول وأسباب نجاحهم في غزو المشرق الإسلامي وآثار هذا الغزو.
	1.3
	1...
	2 المهارات
١ م	2.1 يحلل العوامل التي أدت إلى الصراع المغولي الإسلامي
٣ م	2.2 يستنتج الدروس والعبر من أحداث الصراع المغولي الإسلامي
٤ م	2.3 يتمكن من كتابة تقارير وبحوث عن المغول وحضارتهم وصراعاتهم مع المسلمين
	2...
	3 القيم
٢ ق	3.1 يلتزم بالمعايير والقيم الأخلاقية في نقد وتقييم الأحداث والشخصيات التاريخية
	3.2
	3.3
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	الأسبوع الأول: - تعريف عام بتوصيف المقرر وأهدافه حالة العالم الإسلامي قبيل الغزو المغولي	٢
٢	الأسبوع الثاني: قبائل الترك والمغول قبيل ظهور جنكيز خان- جنكيز خان، نشأته، وتوحيده للقبائل المغولية والتتارية	٢
٣	الأسبوع الثالث: علاقات المغول بالدولة الخوارزمية	٢
٤	الأسبوع الرابع: حملات جنكيز خان على الدولة الخوارزمية، السلطان جلال الدين منكبرتي وجهاده ضد المغول ، نهايته وسقوط الدولة الخوارزمية.	٢
٥	الأسبوع الخامس: جهود الغرب الأوربي للتحالف مع المغول	٢
٦	الأسبوع السادس: الغزو المغولي لإيران	٢
٧	الأسبوع السابع: حملات المغول على بلاد الشام.	٢
٨	الأسبوع الثامن: الاختبار النصفى ومناقشة النتائج	٢

٢	الأسبوع التاسع: هولاكو وسقوط الخلافة العباسية	٩
٢	الأسبوع العاشر: معركة عين جالوت ونتائجها	١٠
٢	الأسبوع الحادي عشر: دور المماليك في مقاومة الغزو المغولي	١١
٢	الأسبوع الثاني عشر: اعتناق المغول الإيلخانيين للإسلام.	١٢
٢	الأسبوع الثالث عشر: إيران والعراق في عهد الإيلخانيين	١٣
٢	الأسبوع الرابع عشر: نتائج غزوات المغول وأثرها على العالم الإسلامي	١٤
٢	الأسبوع الخامس عشر: دور المغول المسلمين في النواحي الحضارية: ١- الاقتصادية والمعمارية	١٥
٢	الأسبوع السادس عشر: ٢- الفكرية	١٦
٣٢	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يتعرف على المغول ونشأتهم وأسباب الصراع المغولي الإسلامي ومراحلهم والقوى التي شاركت فيه	المحاضرات	أسئلة
1.2	يُعدّد عوامل قوة المغول وأسباب نجاحهم في غزو المشرق الإسلامي وآثار هذا الغزو.	التكليفات والنقاشات	مناقشة
...			
2.0	المهارات		
2.1	يحلل العوامل التي أدت إلى الصراع المغولي الإسلامي	المناقشة	المناقشة
2.2	يستنتج الدروس والعبر من أحداث الصراع المغولي الإسلامي	المناقشة	المناقشة
2.3	يتمكن من كتابة تقارير وبحوث عن المغول وحضارتهم وصراعهم مع المسلمين	تكليفات	مناقشة التكليف
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالمعايير والقيم الأخلاقية في نقد وتقييم الأحداث والشخصيات التاريخية	تكليفات	مناقشة التكليف
3.2			
...			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والأوراق والبحوث	مستمر	٢٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠٪
٣	الاختبار النهائى	السادس عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- ساعات مكتبية: بمعدل ساعتين أسبوعياً.
- تخصيص ساعات إضافية للطلاب ذوي الحالات والمتطلبات الخاصة وفقاً لحاجتهم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	السيد الياز العربي: المغول، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨١م.
المراجع المساندة	- فؤاد عبد المعطي الصياد: المغول في التاريخ، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٨٠م. - فؤاد عبد المعطي الصياد: الشرق الإسلامي في عهد الإيلخانيين، ركز الوثائق والدراسات الانسانية، جامعة قطر، ١٩٨٧م. - عبد الله سعيد الغامدي، جهاد المماليك ضد المغول والصلبيين في النصف الثاني من القرن السابع الهجري، معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، جامعة أم القرى، ١٣٧٦هـ
المصادر الإلكترونية	-
أخرى	- رشيد الدين فضل الله الهمداني: جامع التواريخ: تاريخ المغول، نقله إلى العربية محمد صادق نشأت، راجعه وقدم له يحيى الخشاب، وزارة الثقافة والإرشاد القومي، مصر، ١٩٦٠م. - حافظ حمدي: الشرق الإسلامي قبيل الغزو المغولي، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٥٠م. - حافظ حمدي: الدولة الخوارزمية والمغول، دار الفكر العربي، القاهرة، د. ت. - علي عودة الغامدي: بلاد الشام قبيل الغزو المغولي.

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالباً

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- خرائط ورسوم توضيحية.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	- الطلاب زيارات المراجع النظير	- الاستبانات الإلكترونية الزيارات
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية - قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب. - تقويم مستقل من خارج البرنامج
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية. - مراجعة البحوث والتقارير التي يقدمها الطلاب. - مراجعة أوراق الاختبارات للتأكد من استيفائها لمواصفات الورقة الامتحانية، وقياسها لمخرجات التعلم.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم التاريخ
رقم الجلسة	١٦
تاريخ الجلسة	١٠/٧/١٤٤٢هـ

