



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: تاريخ الحروب الصليبية في المشرق الإسلامي
رمز المقرر: HIS2212
البرنامج: بكالوريوس التاريخ والآثار
القسم العلمي: التاريخ
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: اكتب هنا
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٨	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

ساعتان

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر حركة الحروب الصليبية التي قامت بها أوروبا النصرانية ضد المسلمين في المشرق الإسلامي، بهدف الاستيلاء على الأماكن المقدسة في بلاد الشام، وطرد المسلمين من الأندلس، والساحل الإفريقي، والحملة الصليبية التي تمت لتحقيق هذه الأهداف، ونجاحهم في تأسيس عدد من الإمارات الصليبية، وحركة الجهاد الإسلام للتصدي لهذا الخطر، وبصفة خاصة جهود الزنكيين والأيوبيين والمماليك في التصدي للغزو الصليبي، وأهم المعارك السياسية والحربية التي تمت لتصفية الوجود الصليبي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

- أن يُلم الطالب بـ الإطار الزمني للحروب الصليبية التي تمتد من القرن الخامس الهجري/ الحادي عشر الميلادي إلى القرن الثامن الهجري/ الرابع عشر الميلادي. وأن يُلم بالمشرح الذي جرت عليه هذه الحروب وتشمل بلداناً إسلامية واسعة هي مصر والشام وآسيا الصغرى وشمال أفريقيا وعدد من جزر البحر المتوسط.
- أن يعرف الطالب أهم الدروس والعبر المستفادة من الحروب الصليبية لأن هذه الحروب تعتبر من أهم التجارب التي مر بها المسلمون في تاريخهم.
- أن يعرف الطالب أن هذه الحروب لا تزال تلعب دوراً مهماً في تشكيل وجهة النظر الغربية إزاء الإسلام والمسلمين.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٢	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف الحروب الصليبية وأسباب نشوبها وإطارها الزمني والمكاني في المشرق الإسلامي .	١ع	المحاضرات - المشروعات	أسئلة – مناقشة بحوث
1.2	يستعرض أهم نتائج الحروب الصليبية على البلدان الإسلامية في المشرق الإسلامي .	٣ع	التكليفات والمناقشات التعلم التعاوني	بحوث - مناقشة
1.3	يفسر أثر الحروب الصليبية على البلدان الإسلامية في النواحي الحضارية .	٣ع	التكليفات والمناقشات	مناقشة
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يَسْتَنْبِط الوقائع والأحداث التاريخية من الوثائق والمصادر والأثار الثابتة والمنقولة باتباع مناهج البحث العلمي التاريخي والأثري	م ٢	تكليفات - مشروعات	مناقشة التكليف
2.2	يستخدم المناهج البحثية لفهم وتحليل تطورات الحروب الصليبية	م ٢	تكليفات - المصادر الرقمية التقنيات الإلكترونية مثل الخرائط التفاعلية	مناقشة التكليف
...				
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالقيم والنزاهة والتكافل والسلوك الأخلاقي في مختلف المجالات الأكاديمية والمهنية والبحثية المرتبطة بالتاريخ والأثار	ق ١	تكليفات	مناقشة التكليفات
3.2	غرس المسؤولية في التعامل مع التراث التاريخي وتوظيفه في بناء وعي اجتماعي سليم .	ق ١	مناقشات وتكليفات	مناقشة التكليف
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف عام بتوصيف المقرر وأهدافه مع تعريف بالحروب الصليبية وأهميتها دراستها .	٢
٢	بواعث وأسباب الحروب الصليبية وجذورها التاريخية.	٢
٣	أحوال أوروبا عند بداية الغزو الصليبي .	٢
٤	أحوال العالم الإسلامي عشية الحروب الصليبية .	٢
٥	الحملة الصليبية الأولى: أ- البابا أوربان الثاني والدعوة للحملة الصليبية. تابع الحملة الصليبية الأولى: ب- حملة الشعوب. ج- حملة الأمراء. د- تأسيس الإمارات الصليبية إمارة الرها، إمارة انطاكية، مملكة بيت المقدس، إمارة طرابلس.	٢

٦	توسع الصليبيين وقيام حركة الجهاد، أ-عماد الدين وجهاده- استرداد الرها. نورالدين وفشل الحملة الصليبية الثانية، وبناء الوحدة بين مصر والشام.	٢
٧	صلاح الدين والصليبيون أ-معركة حطين، مقدماتها، حوادثها، نتائجها، صلاح الدين ومواجهة الحملة الصليبية الثالثة الموقف بين المسلمين والصليبيين بعد وفاة صلاح الدين.	٢
٨	الحملة الصليبية الرابعة، انتشار الروح الصليبية في أوروبا وحملة الأطفال. الحملة الصليبية الخامسة على مصر والشام وفشلها	٢
٩	حملة الامبراطور فردريك الثاني المعروفة بالسادسة	٢
١٠	الاختبار النصفى ومناقشة النتائج	٢
١١	حملة لويس التاسع على مصر والشام (الحملة السابعة)	٢
١٢	حملة لويس التاسع على تونس (الحملة الثامنة) ومحاولات التحالف مع المغول	٢
١٣	المماليك ودورهم الحاسم في القضاء على الصليبيين.	٢
١٤	نتائج وآثار الحروب الصليبية على العالم الإسلامي.	٢
١٥	نتائج وآثار الحروب الصليبية على أوروبا	٢
١٦	الاختبار النهائي	٢
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والأوراق والبحوث	مستمر	٢٠٪
٢	الاختبار النصفى	الثامن	٢٠٪
٣	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠٪
...			١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

تاريخ الحروب الصليبية (حروب الفرنجة في المشرق) للدكتور محمد سهيل طقوش، دار النفائس، ٢٠١١ م.	المرجع الرئيس للمقرر
كتاب المختصر في تاريخ الحروب الصليبية، د. عمر يحيى محمد، ط ٢، ١٤٣١ هـ.	المراجع المساندة

- كتاب موجز الحروب الصليبية في المشرق الإسلامي وشرقي حوض المتوسط، المؤرخ الفرنسي رنية غروسية، ترجم للعربية بواسطة د. أحمد إبيش، صدر عن هيئة أبو ظبي للسياحة، ٢٠١٤ م. - تاريخ أوكسفورد للحروب الصليبية، جوناثان ريلي سميث؛ ترجمة قاسم عبده قاسم، ٢٠٠٧ م.	
• قواعد المعلومات الأجنبية المتاحة بموقع مكتبة الملك عبد الله الجامعية . • قواعد المعلومات العربية المتاحة بموقع مكتبة الملك عبد الله الجامعية . • منصة درر المعرفة المتاحة بموقع مكتبة الملك عبد الله الجامعية	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٤٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي Wi-Fi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	- خرائط ورسوم توضيحية.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	- الطلاب زيارات المراجع النظير	- الاستبانات الإلكترونية - الزيارات
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس من داخل البرنامج/ من البرامج المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية - قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب. - تقويم مستقل من خارج البرنامج



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس من داخل القسم/ من الأقسام المناظرة	- مراجعة نتائج الاختبارات النصفية والنهائية. - مراجعة البحوث والتقارير التي يقدمها الطلاب. - مراجعة أوراق الاختبارات للتأكد من استيفائها لمواصفات الورقة الامتحانية، وقياسها لنواتج التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	لجنة قياس نواتج التعلم	تطبيق خطة قياس نواتج التعلم.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

