

توصيف مقرر: علوم الحديث (٢٣٣)

المؤسسة: جامعة أم القرى.
كلية: الدعوة وأصول الدين.
القسم: الكتاب والسنة.

(أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

اسم المقرر: علوم الحديث.	رمزه: ٦٠٢٢٣٣
عدد الساعات المعتمدة:	(ساعتان).
البرامج الذي يقدم فيها المقرر:	إجباري لطلاب قسم الكتاب والسنة.
اسم عضو هيئة التدريس المشرف على توصيف المقرر الدراسي:	د. عبد الرحمن بن نويفع السلمي.
السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:	المستوى الرابع.
المتطلبات السابقة لهذا المقرر:	مدخل علوم الحديث ١٠٣.
المتطلبات الآتية لهذا المقرر:	لا يوجد.
موقع تقديم المقرر:	داخل المبنى الرئيس للجامعة في شطري الطلاب والطالبات.

(ب) الأهداف:

١- نتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:

- أن يمتلك الطالب التواصل الكامل مع كتاب معرفة أنواع علم الحديث لابن الصلاح باعتباره المرجع الأساس للعلم.
- أن يتعرف الطالب على الحافظ ابن الصلاح ويكوّن تصوراً عاماً عنه وعن حياته وآثاره وعصره.
- أن يملك الطالب القدرة فهم كلام المؤلف واستخراج فوائده الكتاب.
- أن يلم الطالب بالمعارف التي وردت في كلام المؤلف من بداية النوع الرابع والعشرون (معرفة كيفية سماع الحديث وتحمله) حتى نهاية النوع الثامن والعشرون (معرفة آداب طالب الحديث).
- أن يتعرف الطالب على الكتب التي خدمت هذا الكتاب وطافت به: التقييد والإيضاح للعراقي، النكت لابن حجر، النكت للزركشي، التقريب للنووي وتدريب الراوي شرح تقريب النووي للسيوطي، اختصار علوم الحديث لابن كثير والباعث الحثيث شرح اختصار علوم الحديث لأحمد شاکر، ألفية العراقي وفتح المغيث للسخاوي.
- أن يملك الطالب القدرة على التواصل مع هذه المراجع.
- أن يتعرف الطالب على أهم المؤلفات التي سبقت كتاب ابن الصلاح في هذا العلم: معرفة علوم الحديث للحاكم، والكفاية للخطيب البغدادي.
- أن يملك الطالب القدرة على التواصل مع هذه المراجع عند الحاجة.
- أن يملك الطالب القدرة على استيعاب الفروق بين أنواع علوم الحديث التي اشتمل عليها المقرر.

٢- خطط تطوير وتحسين المقرر:

- عرض مفرداته ومضمونه على أفراد من الأساتذة المتميزين في التخصص محلياً وعالمياً.
- استطلاعات رأي الطلاب.
- المقارنة (المرجعية) بالمقررات المشابهة له في الجهات الأكاديمية الأخرى.

(ج) توصيف المقرر الدراسي:

١- الموضوعات التي يتناولها المقرر:

ساعات	عدد	قائمة الموضوعات
-------	-----	-----------------

التدريس	الأسابيع	
٢	١	- مقدمة الدرس والتعريف بالمقرر وتوصيفه.
٦	٣	- النوع الرابع والعشرون: معرفة كيفية سماع الحديث وتحمله...
٦	٣	- النوع الخامس والعشرون: معرفة كتابة الحديث وكيفية ضبط الكتاب وتقييده...
٦	٣	- النوع السادس والعشرون: معرفة كيفية رواية الحديث وشرط أدائه...
٢	١	- النوع السابع والعشرون: معرفة آداب المحدث.
٢	١	- النوع الثامن والعشرون: معرفة آداب طالب الحديث.

٢- مكونات المقرر الدراسي:		
مادة الدرس: ٢٤ ساعة	حلقات نقاش ومراجعة: ٤ ساعات	اختبارات: ٤ ساعات

٣- ساعات دراسة خاصة إضافية: قراءة الكتب التي شرحت كتاب ابن الصلاح، خاصة: التقييد والإيضاح للعراقي، والنكت للزركشي، والنكت لابن حجر. ليتم معارفه، وليتدرب على التفكير من خلال النظر في منطلقات هؤلاء العلماء في حواشيه.

٤- تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم: أ. المعارف: - معرفة شروط التحمل، والسن الأنسب له عند المحدثين، اختلاف العلماء فيه، ووجه اختيار كل قول. - معرفة طرق التحمل (الثمانية) عند المحدثين، ومراتبها من حيث القوة، وأقوال المحدثين في ذلك. - معرفة الصيغ التي يستعملها المحدثون في الرواية، ومدلولاتها، وعلاقتها بطرق التحمل، وأقوال المحدثين في ذلك.

- معرفة الأحوال والظروف المتغيرة في التحمل بطريقة السماع، ومواقف المحدثين منها، وأحكامهم عليها، ورأي ابن الصلاح.
- معرفة الأحوال والظروف المتغيرة في التحمل بطريقة العرض، ومواقف المحدثين منها، وأحكامهم عليها، ورأي ابن الصلاح.
- معرفة الأحوال والظروف المتغيرة في التحمل بطريقة الإجازة، وأنواع الإجازة، ومواقف المحدثين منها، وأحكامهم عليها، ورأي ابن الصلاح.
- معرفة الأحوال والظروف المتغيرة في التحمل بطريقة المناولة، ومواقف المحدثين منها، وأحكامهم عليها، ورأي ابن الصلاح.
- معرفة الأحوال والظروف المتغيرة في التحمل بطريقة المكاتب، ومواقف المحدثين منها، وأحكامهم عليها، ورأي ابن الصلاح.
- معرفة الأحوال والظروف المتغيرة في التحمل بطريقة إعلام الراوي، ومواقف المحدثين منها، وأحكامهم عليها، ورأي ابن الصلاح.
- معرفة الأحوال والظروف المتغيرة في التحمل بطريقة الوصية بالكتب، ومواقف المحدثين منها، وأحكامهم عليها، ورأي ابن الصلاح.
- معرفة الأحوال والظروف المتغيرة في التحمل بطريقة الوجادة، ومواقف المحدثين منها، وأحكامهم عليها، ورأي ابن الصلاح.
- معرفة رأي السلف في كتابة العلم، ثم ما آل إليه إجماع علماء الأمة.
- معرفة عناية المحدثين بضبط الكتابة، وما استحبوه فيها وما كرهوه، واصطلاحاتهم في ذلك.
- معرفة تدابير المحدثين في العناية بمقابلة النسخ للإبقاء على ما في النسخة الأصل، وضبط الكتب، وما استحبوه فيها وما كرهوه.
- معرفة شروط المحدثين في رواية الحديث.
- معرفة موقف المحدثين من الأحوال المتغيرة في رواية الحديث، وحكمهم عليها، ورأي الحافظ ابن الصلاح في ذلك.
- معرفة ضوابط الرواية بالمعنى عند المحدثين، وما ينبغي لمن روى بالمعنى أن يفعله.
- معرفة ضوابط اختصار الرواية عند المحدثين.
- معرفة ضوابط إصلاح غلط المحدثين.

- معرفة ضوابط الجمع بين الرواة في الرواية الواحدة.
- معرفة ضوابط المحدثين في بعض الظروف المتغيرة في الرواية.
- معرفة أهم آداب المحدث.
- معرفة أهم آداب طالب الحديث.

١- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:

- من خلال القراءة الذاتية في الكتاب المقرر، وفتح الحوار والمناقشة.
- ٢- طرق تقويم المعارف المكتسبة:
- من خلال الاختبارات التحريرية المباشرة.

ب. المهارات الإدراكية:

١- توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:

- مهارة تحليل الكليات إلى جزئياتها الأولية، من خلال تحليل السياق إلى المعاني التي تشكل مضمونه.
- مهارة الربط بين الجزئيات وتركيب كليات، من خلال استخراج المعلومات التي سكت عن بيانها المؤلف.
- مهارة استنتاج فوائد خفية من كلام المؤلف وإشاراته.
- مهارة النقد، لكلام المصنف، وللمعاني التي يحتملها سياقه.
- مهارة إيجاد حلول بديلة (إبداعية) للمشكلات العلمية، من خلال إيجاد ما يمكن من الحلول والتوجيهات التي لم يذكرها المصنف.

٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:

- من خلال طرق التدريس التي تجعل الطالب هو محور عملية التدريس: كالحوار الطلابي، وطريقة ورش العمل، وطريقة حل المشكلات، والطريقة الاستقرائية، والطريقة الاستنتاجية.

٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- الملاحظة المباشرة.
- واختبارات خاصة لقياس القدرة مهارية.

ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
- مهارة تحمل المسؤولية الفردية من خلال تكاليف فردية.
 - ومهارة مشاركة فرق العمل وتحمل المسؤولية الجماعية من خلال واجبات جماعية.
 - ومهارة تولي مهام قيادية لفرق العمل.
 - ومهارة امتصاص الصدمات أثناء النقاشات العلمية والمحاورات.
- ٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
- من خلال إعطاء معارف متعلقة بهذه المهارات.
 - ومن خلال التدريس بطريقة المجموعات.
 - ومن خلال فرق العمل للقيام بالواجبات والتكاليف.
- ٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:
- من خلال الملاحظة المباشرة.
 - ومن خلال التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.

د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات:

- ١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:
- مهارة الإلقاء.
 - مهارة الحوار الفعال.
 - مهارة التعامل مع البرامج الحاسوبية: مثل المكتبة الشاملة.
 - مهارة استخراج معلومات تخص المادة من شبكة الانترنت: مثلا البحث في محركات البحث.
- ٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
- تفعيل الحوار الثنائي الطلابي، والحوار الجماعي الطلابي.
 - أن يقوم الطالب ليتحدث أمام زملائه عن قضية يقتنع بها (على أقل تقدير مرة في الفصل).
 - تكاليف حاسوبية.
- ٣- طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:
- الملاحظة المباشرة.
 - التقويم الذاتي من قبل الطلاب لأنفسهم.

٤- جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:

التقويم	مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي... الخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	اختبار نصفي لقياس المعارف والمهارات	الثامن	٢٠%
٢	الملاحظة المباشرة لقياس المهارات على طريقة التقويم المستمر.	جميع الأسابيع	١٥%
٣	كتابة مقال عن المعارف والمهارات التي استفادها الطالب من المقرر، وجوانب القوة والضعف فيه.	الأسبوع الثاني عشر	٥%
٤	النهائي.	يحدد عن طريق الجامعة	٦٠%

(د) الدعم الطلابي:

١- الإرشاد المكتبي: يوم الثلاثاء والأربعاء المحاضرة الثالثة بالمكتب.

٣- التواصل الدائم: البريد الإلكتروني:

dr.sulami@hotmail.com ansulami@uqu.edu.sa

(هـ) مصادر التعلم:

١- الكتب المقررة المطلوبة:

- معرفة أنواع علم الحديث لابن الصلاح، طبعة نور الدين عتر، أو طبعة عائشة بنت الشاطي.

٢- المراجع الرئيسية:

- التقييد والإيضاح للعراقي.
- النكت للزركشي.
- النكت لابن حجر.
- فتح المغيث للسخاوي.
- تدريب الراوي للسيوطي.
- معرفة علوم الحديث للحاكم.

<p>- الكفاية للخطيب البغدادي.</p> <p>- الجامع لأخلاق الراوي للخطيب البغدادي.</p> <p>- آداب الإملاء والاستملاء للسمعاني.</p>
<p>٣- الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،... الخ) (أرفق قائمة بها)</p> <p>- التقييد والإيضاح للعراقي.</p>
<p>٤- المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت... الخ:</p> <p>- المواقع الالكترونية: ملتقى أهل الحديث.</p>
<p>٥- مواد تعليمية حاسوبية:</p> <p>- برنامج التراث الإسلامي، أو المكتبة الشاملة.</p> <p>- البحث في مصادر المعلومات الالكترونية على موقع مكتبة جامعة أم القرى.</p> <p>- البحث في محركات البحث الالكترونية.</p>

(و) المرافق اللازمة:

<p>قاعة دراسية بها عدد من الكراسي والطاولات تكفي لجميع الطلاب في المادة، ولوحة يُستحسن أن تكون سبورة ذكية.</p>
--

(ز) تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

<p>١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>- مقالة آخر الفصل الدراسي يكتبها الطالب عن المقرر وفوائده وجوانب القوة والقصور فيه.</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:</p> <p>- التقييم الذاتي.</p> <p>- استثمار التغذية الراجعة من الطلاب.</p>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس:</p> <p>- التواصل الدائم مع المواقع التربوية واقتناص التجارب المفيدة والآراء في طرق التدريس والتقييم.</p>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب:</p> <p>- عرض عينة من تقارير الطلاب على المشاركين في تدريس المقرر.</p>

