



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: جغرافية الأراضي الجافة
رمز المقرر: GETO3109
البرنامج: الجغرافيا
القسم العلمي: الجغرافيا
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 5
- د. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 6
- و. تقويم جودة المقرر: 7
- ز. اعتماد التوصيف: 7



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (2 ساعات)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري		☐ اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالثة/المستوى الخامس)

4. الوصف العام للمقرر

يعتبر المقرر من المقررات الهامة جدا في الدراسات الجغرافية الطبيعية منها والبشرية و يعتبر التصحر ظاهرة جغرافية تعمل على تدهور النظام البيئي وتدني القدرة الإنتاجية نتيجة لتدهور الخصائص الطبيعية والظروف والأحوال المحيطة بها نتيجة اختلال التوازن بين مكونات البيئة الأساسية المتمثلة بالمناخ والغطاء النباتي والتربة تحت التأثير المباشر لنشاطات الإنسان غير الملائمة، وهي من الكوارث الطبيعية في العالم، فتحول الأرض المنتجة أو شبه المنتجة إلى أماكن جرداء لا حياة فيها للإنسان أو حيوان أو نبات لذلك من الضروري فهم هذه الظاهرة ومراقبة الغطاء النباتي وزحف الكثبان الرملية والمراعي وانجراف التربة ونظم الري المتبعة والتلوث البيئي والزحف العمراني وغيرها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

علم المناخ (GETO1103)

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالمفاهيم المتعلقة بجغرافية الأقاليم الجافة أو الأراضي الجافة والتصحر (تعريفات الجفاف وأسبابه وأنواعه) ومن ثم معرفة التوزيع الفعلي والجغرافي للأقاليم الجافة وأبرز العوامل التي أدت إلى تكوين الأقاليم الجافة مثل الملامح الجيومورفولوجية في الأقاليم الجافة والسمات المناخية المميزة وموارد المياه والبيئة الحيوية والأنشطة الاقتصادية وطرق تنمية مواجهة مشكلات الأراضي الجافة والقاحلة (مشكلة التصحر عالميا) بالإضافة إلى ذلك معرفة العوامل المختلفة التي أدت إلى حدوث مشكلة التصحر سواء كانت العوامل الطبيعية أو العوامل البشرية ومن ثم التطرق إلى دراسة مستقبل الأراضي الجافة.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	30	100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	30	100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف على المفاهيم والنظريات العلمية المتعلقة بالأراضي الجافة.	ع1-1	المحاضرة العروض التقديمية أسلوب المناقشة والحوار	الاختبارات و التكليفات المنزلية
1.2	يفهم العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر على التوزيع الجغرافي للأقاليم الجافة	ع1-3		
1.3	يصف الخصائص الجغرافية الطبيعية والبشرية للأراضي الجافة.	ع2-4		
1.4	يسرد اهم المشكلات البيئية التي تعاني منها الأراضي الجافة .	ع2-5		
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يستخدم البيانات المفتوحة لتحديد التوزيع الجغرافي للأراضي الجافة	م1-1	المحاضرة العروض التقديمية أسلوب المناقشة والحوار والعصف الذهني	تقييم للمشاركة والتفاعل اثناء المحاضرة والتكليفات المنزلية
2.2	يحلل الخصائص الطبيعية والبشرية للأراضي الجافة	م2-2		
2.3	يطبق معايير الجفاف الإحصائية لتحديد الأقاليم الجافة .	م3-2		
2.4	يستخدم منطقية الاستدلال لاستنتاج العلاقة بين توزيع الأراضي الجافة والظروف المناخية السائدة .	م4-2		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتبادل بموضوعية ومنهجية المعلومات والحقائق عن الأراضي الجافة بطريقة مهنية .	ق1-2	المشاركة الجماعية للطلاب تشجيع ومتابعة الطلاب على تبادل المعلومات والأفكار عن مشكلات الأراضي الجافة	متابعة الطلاب أثناء العمل الجماعي في المحاضرة التقييم والنقد العلمي للمشاركات
3.2	يظهر الوعي وتحمل المسؤولية تجاه البعد البيئي لمشكلة التصحر وتعزيز الدور الإيجابي للإنسان من اجل المحافظة على البيئة لضمان التنمية المستدامة للبيئة. .	ق2-2		
3.3	يساهم مع زملائه في عمل بحث جغرافي منفرد أو جماعي عن المشكلات البيئية في الأراضي الجافة ، مع الالتزام بتحمل المسؤولية وقيادة الجهود في تخطيط العمل المشترك .	ق3-2		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	الجفاف – تعريفه وأنماطه وأسبابه	2
2	معايير تحديد الأراضي الجافة وشبه الجافة	4
3	التوزيع الجغرافي للأراضي الجافة وشبه الجافة	2
4	أنماط الأقاليم الجافة	2
5	طبوغرافية الصحاري والعوامل المشكلة لها	2
6	الملاح الجيومورفولوجية في الأقاليم الجافة	2

7	السمات المناخية وموارد المياه	2
8	البيئة الحيوية في الأقاليم الجافة	2
9	الانسان والاستغلال الاقتصادي للأراضي الجافة	2
10	مشكلات الأراضي الجافة	2
11	التصحّر: تعريف ومظاهره وعوامل ومسبباته	2
12	درجات التصحر وتوزيعها الجغرافي	2
13	طرق مكافحة التصحر	2
14	استخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في دراسة الجفاف والتصحر	2
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النصفى	8	20
2	المناقشة والمشاركة الصفية	على مدار الفصل	10
3	تكاليف منزلية	على مدار الفصل	20
4	اختبار نهائي	17	50

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- محمددين، محمد محمود وحسن عبد العزيز حسن. الأقاليم الجافة ومشكلة التصحر- دراسة جغرافية. دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، 2002م. - الأراضي الجافة: ترجمة/علي عبد الوهاب شاهين
المراجع المساندة	- الأراضي الجافة وشبه الجافة: جودة حسنين جودة - جغرافية الأراضي الجافة: جودة التركماني ومحمود عنبر - كنيث والطنون، الأراضي الجافة، منشأة المعارف الاسكندرية، 1976م.
المصادر الإلكترونية	http://arabic.arabic.msn.com/books.qsp http://www.arabgeographers.com http://scholar.google.com.ly http://swideg.jeeran.com/geography
أخرى	لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	● قاعة محاضرات. ● قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	● جهاز عرض البيانات (data show) ● لوحة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب والطالبات	غير مباشرة: (استمارة قياس مدى رضا الطلاب عن فاعلية طرق التدريس المتبعة)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب	مباشرة: (درجات الطلاب) + غير مباشرة: (استمارة قياس مدى رضا الطلاب عن طريق تقييم المقرر)
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس - قيادات البرنامج - جهات العمل	مباشرة: (الاختبارات غير مباشرة: (استمارات تقييم مدى اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم بالمقرر) + (تقرير جهات العمل عن كفاءة الخريجين)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة + أعضاء هيئة التدريس + المراجع النظير	غير مباشرة: (استمارات تقييم مدى توفر مصادر التعلم للمقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	