



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: الجغرافيا البيئية
رمز المقرر: GETO2107
البرنامج: الجغرافيا
القسم العلمي: الجغرافيا
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	7
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	8
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (3 ساعات)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري		☐ اختياري		

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/المستوى الرابع)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية للجغرافيا البيئية من حيث مفهوميها وعلاقاتها وأقسامها، ومجالاتها، وأهميتها، وتطورها. كذلك يركز المقرر على مكونات البيئة، مع تعريف بالنظام البيئي وخصائصه واتزانته إضافة إلى استعراض أهم النظم البيئية. كما يشرح المقرر العلاقات البيئية، وكيفية حدوث التعاقب البيئي، مع التركيز على تعريف الطلاب بعلاقة الإنسان بالبيئة وكيفية تفاعله الايجابي والسلبي معها، واستعراض عدد من الدراسات التي تناولت البيئة ومشكلاتها. والحلول المناسبة لتلك المشكلات التي تعاني منها البيئة والتدابير الوقائية التي اتخذت لمواجهتها.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

الجغرافيا الحيوية (GETO2105)

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

- تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للجغرافيا البيئية.
- تعريف الطلاب بعلاقة الإنسان بالبيئة وكيفية تفاعله الايجابي والسلبي معها.
- تمكين الطلاب من فهم المشكلات البيئية، وكيفية الاسهام في ايجاد الحلول المناسبة لتلك لمشكلات التي تعاني منها البيئة والتدابير الوقائية التي اتخذت لمواجهتها،
- توعية الطلاب بالأخطار التي تهدد البيئة وكيفية المحافظة عليها واستدامتها.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	45	100%
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	45	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	45	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف على أساسيات الجغرافيا البيئة وأهميتها وتطورها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	ع1-1	• المحاضرة ومن خلالها يتم الاطلاع على المفاهيم الأساسية لجغرافية البيئة.	• الأسئلة التقويمية
1.2	يتعرف على بيئة المجتمعات الحيوية.	ع1-2	• اجراء المناقشات والعصف الذهني لمكونات	حول ما تم عرضه ومدي الاستفادة منه.
1.3	يفهم مكونات النظام البيئي.	ع1-3	• أساسيات النظام البيئي	• الاختبارات الدورية.
1.4	يصف الاختلافات بين الأنظمة البيئية.	ع1-4	• أثناء المحاضرة	• الواجبات
1.5	يسرد أسباب المشكلات البيئية.	ع1-5	• العروض التقديمية PowerPoint	
			• تبادل الأدوار	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.0	المهارات			
2.1	يستخدم معرفته بالظروف الطبيعية والبشرية في فهم تفاعل الانسان الإيجابي والسلي مع البيئة.	م1-1	حلقة نقاش Seminar العصف الذهني	كتابة تقرير Report عن علاقة الانسان بالبيئة.
2.2	يحلل العوامل البيئية المؤثرة في توزيع الكائنات الحية	م1-2	المناقشة والحوار العصف الذهني	الأسئلة التقويمية حول ما تم عرضه ومدي الاستفادة منه. • الاختبارات . • الواجبات
2.3	يطبق التقنيات الجغرافية في معرفة أسباب اختلال الاتزان البيئي.	م1-3	حلقة نقاش Seminar تتضمن أسباب اختلال الاتزان البيئي. توجيه الطلاب إلى المكتبات الورقية والرقمية ومواقع الشبكة الإلكترونية للحصول على الكتب والأبحاث والمقالات التي تناولت الاتزان البيئي.	كتابة مقالة Essay عن الاتزان البيئي.
2.4	يصمم النماذج والخرائط للتفريق بين أنواع النظم البيئية المختلفة.	م1-5	التدريب في المحاضرة على تصنيف النظم البيئية.	واجب يقوم فيه الطالب بعمل مقارنة بين النظم البيئية..
2.5	يستخدم التحليل في كشف العلاقات البيئية بين الكائنات الحية.	م1-4	المناقشة والحوار تبادل الادوار	تقديم العروض PowerPoint
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتبادل المعرفة بالبيئة المحيطة في إيجاد الحلول للمحافظة على البيئة.	ق1-1	العصف الذهني التفكير الإبداعي واختيار أفضل الحلول البيئية.	كتابة مقالة Essay عن حلول المحافظة على البيئة، وما هو أفضلها من وجهة نظر الطالب.
3.2	يظهر الوعي وتحمل المسؤولية تجاه قضايا البيئة ومشكلاتها	ق1-2	المناقشة والحوار. التفكير الإبداعي في قضايا البيئة.	كتابة مقالة Essay عن إحدى قضايا البيئة

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				وابدء الرأي في القضية.
3.3	يساهم في حملات توعية بأهمية المحافظة على البيئة وحسن إدارتها وكيفية استدامتها.	ق3-1	العمل الجماعي (التعاوني)	المشاركة في حملات توعية داخل الجامعة وخارجها.
3.4	يلتزم بأخلاقيات ومبادئ البحث العلمي الجغرافي في عمل بحث جغرافي عن إحدى المشكلات البيئية في المملكة العربية السعودية من حيث التعريف بها، وأسبابها، وأثارها، والحلول التي اتخذت للحد منها.	ق4-2	العمل الجماعي (التعاوني) التفكير الإبداعي لحل المشكلات	واجب منزلي

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	أساسيات الجغرافيا البيئية (تعريفها، مجالها، مراحل تطور بيئة الإنسان، نظرة تاريخية ودور علماء العرب والمسلمين في علم البيئة).	5
2	أساسيات النظام البيئي (مكونات النظام البيئي، أنواع النظم البيئية، اتزان النظام البيئي، تطور النظام البيئي).	6
3	العوامل البيئية وتوزيع الكائنات الحية (العوامل المحددة ومستويات التحمل، العوامل البيئية، الكواشف البيئية).	6
4	بيئة المجتمعات الحيوية (مفهوم المجتمع الحيوي، هيكل المجتمع الحيوي، التنوع قياسه والعوامل المؤثرة عليه، السيادة، النيش، تسمية وتصنيف المجتمعات الحيوية، التغيرات في المجتمعات البيئية (التعاقب البيئي)، التداخلات الحيوية).	12
5	العلاقة بين الإنسان والبيئة (دور الإنسان الإيجابي والسلبي في تغير البيئة-المراحل التاريخية لتأثير الإنسان في البيئة -التوعية بالأضرار البيئية).	8
6	المشكلات البيئية العالمية (مفهوم المشكلات البيئية- هيكل المشكلة البيئية – سمات المشكلة البيئية)	4

٧	نماذج مختارة للمشكلات البيئية (مشكلة التصحر وتأثيرها في البيئة- تدهور الغطاء النباتي- النفايات والزيادة السكانية- التلوث- تدهور التربة- تدهور التنوع الحيوي وغيرها).	4
المجموع		45

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النصفي	7	20%
2	اختبار نهائي	18/17	50%
3	حلقات نقاش	على مدار الفصل	5%
4	تكاليف منزلية	على مدار الفصل	25%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	غرايبة، سامح؛ الفرحان، يحيى، (2018م) المدخل للعلوم البيئية، الطبعة الثانية، عمان، دار الشروق. بوران، علياء؛ أبودية، محمد، (2003م)، علم البيئة، عمان، دار الشروق.
المراجع المساندة	عابد، عبد القادر؛ سفاريني، غازي، (2004م)، أساسيات علم البيئة، الطبعة الثانية، عمان، دار وائل. الحسن، شكري (2019)، مقدمة في علم البيئة ومشكلاتها، دار المعارف للكتب، البصرة، العراق. السعدي، حسين، (2002)، علم البيئة، مكتبة ليازوري للكتب، الدوحة، قطر.
المصادر الإلكترونية	أ. موقع الهيئة العامة للأرصاد وحماية البيئة https://www.pme.gov.sa/ar/Pages/default.aspx ب. موقع الهيئة السعودية للحياة الفطرية https://www.swa.gov.sa/ar/ ج. موقع الأمم المتحدة للبيئة https://www.unenvironment.org/ar د. موقع، وزارة البيئة، والمياه، والزراعة. https://www.mewa.gov.sa/ar/Pages/default.aspx
أخرى	

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	● قاعة محاضرات. ● قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	● جهاز عرض البيانات (data show) ● لوحة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب والطالبات	غير مباشرة: (استمارة قياس مدى رضا الطلاب عن فاعلية طرق التدريس المتبعة)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب	مباشرة: (درجات الطلاب) + غير مباشرة: (استمارة قياس مدى رضا الطلاب عن طريق تقييم المقرر)
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس - قيادات البرنامج - جهات العمل	مباشرة: (الاختبارات غير مباشرة: (استمارات تقييم مدى اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم بالمقرر) + (تقرير جهات العمل عن كفاءة الخريجين)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة + أعضاء هيئة التدريس + المراجع النظير	غير مباشرة: (استمارات تقييم مدى توفر مصادر التعلم للمقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	