

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: الجغرافية الحيوية
رمز المقرر: GETO2105
البرنامج: الجغرافيا
القسم العلمي: الجغرافيا
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	4
ج. موضوعات المقرر	6
د. أنشطة تقييم الطلبة	6
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	7
و. تقويم جودة المقرر:	8
ز. اعتماد التوصيف:	8



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (2 ساعات)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثانية/المستوى الثالث)

4. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر المفاهيم الأساسية للجغرافية الحيوية من حيث مفاهيمها وعلاقاتها وأقسامها ومجالاتها وأهميتها وتطورها. كذلك يركز هذا المقرر على الغلاف الحيوي من حيث تعريفه وخصائصه مع التركيز على الدورات والنظم البيئية. كما يستعرض المقرر نشأة وانتشار الكائنات الحية والعوامل المؤثرة في توزيعها. كما يركز المقرر على توضيح جغرافية النباتات والحيوانات، وكيفية حمايتها والمحافظة عليها واستدامتها. وأخيراً يعرض المقرر أمثلة على نطاقات الأحياء (الأقاليم الحيوية) على اليابس (الغابات- الحشائش- الصحاري).

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مقدمة في الجغرافيا الطبيعية (GETO1101)

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

- تعريف الطلاب بالمفاهيم الأساسية للجغرافية الحيوية.
- تعريف الطلاب بنشأة الكائنات الحية وتاريخها.
- تدريب الطلاب على شرح الدورات والنظم البيئية.
- تمكين الطلاب من معرفة كيفية انتشار الكائنات الحية والعوامل المؤثرة في توزيعها.
- تعريف الطلاب بجغرافية النباتات والحيوانات، ونطاقات الأحياء (الأقاليم الحيوية) على اليابس.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم تقليدي	30	100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف على مفهوم جغرافية الأحياء وأهميتها وعلاقتها بالعلوم الأخرى.	ع1-1	* المحاضرة ومن خلالها يتم الاطلاع على المفاهيم الأساسية لجغرافية الأحياء	• الأسئلة التقويمية حول ما تم عرضه ومدي الاستفادة منه. • الاختبارات * الواجبات
1.2	يتعرف على أقسام ومجالات جغرافية الأحياء.	ع1-2	• إجراء المناقشات والعصف الذهني لأهمية جغرافية الأحياء وعلاقتها بالعلوم الأخرى أثناء المحاضرة	
1.3	يفهم تاريخ الكائنات الحية.	ع1-3	• العروض التقديمية PowerPoint	
1.4	يصف الغلاف الحيوي ومكوناته وخصائصه.	ع1-4	• تبادل الأدوار	
1.5	يسرد العوامل المؤثرة في توزيع الكائنات الحية.	ع1-5		



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			استخدام أسلوب المناقشة والحوار للعوامل المؤثرة في توزيع الكائنات الحية.	
2.0	المهارات			
2.1	يستخدم أدوات البحث الجغرافي في فهم الدورات البيئية .	م1-1	العصف الذهني حلقة نقاش Seminar توجيه الطلاب إلى المكتبات الورقية والرقمية ومواقع الشبكة الإلكترونية للحصول على الكتب والأبحاث والمقالات التي تناولت الدورات البيئية.	كتابة تقرير Report عن الدورات البيئية.
2.2	يحلل الفرق بين الأنظمة البيئية.	م1-2	المناقشة والحوار	الاختبارات تقديم العروض PowerPoint
2.3	يستخدم منطق الاستدلال للتعرف على أنواع النباتات الطبيعية والحيوانات البرية.	م1-4	المناقشة والحوار	الأسئلة أثناء المحاضرة، والواجبات، والاختبار.
2.4	يطبق التقنيات الجغرافية في توزيع الكائنات الحية (النباتات والحيوانات) على خريطة العالم.	م1-3	التدريب في المحاضرة على تمثيل توزيع النباتات والحيوانات على خريطة العالم.	واجب يقوم فيه الطالب بعمل خريطة لتوزيع أنواع النباتات والحيوانات في المملكة العربية السعودية.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يظهر الوعي وتحمل المسؤولية تجاه قضايا الكائنات الحية (النباتات والحيوانات).	ق1-2	المناقشة والحوار. التفكير الإبداعي في قضايا الكائنات الحية.	كتابة مقالة Essay عن إحدى قضايا الكائنات الحية وابداء رأيه في القضية.
3.2	يساهم في إيجاد الحلول للمحافظة على الغطاء النباتي الطبيعي.	ق1-3	التدريب في المحاضرة على التفكير الإبداعي واختيار أفضل الحلول. العصف الذهني	كتابة مقالة Essay عن حلول المحافظة على الحلول للمحافظة على الكائنات الحية، وما هو

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				أفضلها من وجهة نظر الطالب.
3.3	يلتزم بتطبيق أخلاقيات البحث العلمي في عمل بحث جغرافي عن إحدى الكائنات الحية وطرق حمايتها واستدامتها. ملتزماً بأخلاقيات البحث	ق4-1	العمل الجماعي (التعاوني) التفكير الإبداعي لحل المشكلات	واجب منزلي

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل إلى الجغرافية الحيوية (تعريفها، علاقاتها، أقسامها، مجالاتها).	2
2	بدايات الجغرافية الحيوية وتطورها، أهمية جغرافية الأحياء.	3
3	الغلاف الحيوي (تعريفه وخصائصه).	3
4	الغلاف الحيوي (دوراته والنظم البيئية).	4
5	نشأة الكائنات الحية وتاريخها.	3
6	انتشار الكائنات الحية.	3
7	العوامل المؤثرة في توزيع الكائنات الحية	3
8	جغرافية النباتات.	3
9	جغرافية الحيوانات.	3
10	نطاقات الأحياء على اليابسة.	3
المجموع		30

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النصفى	7	20
2	اختبار نهائي	17	50
3	حلقات نقاش	على مدار الفصل	10
4	تكاليف منزلية	على مدار الفصل	20

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	النافع، عبد اللطيف، (2010م) أسس جغرافية الأحياء النباتات والحيوانات، دار المتنبي، الرياض.
المراجع المساندة	الغريبي، عبدالعباس؛ الصالحي، مسعدة، (1998م)، الجغرافية الحيوية النبات والحيوان، عمان، دار صفاء. المطري، السيد خالد؛ (1419هـ)، الجغرافيا الحيوية، الطبعة الرابعة، جدة، الدار السعودية. العودات، محمد؛ عبدالله، عبدالسلام؛ الشيخ، عبدالله (1997م)، الجغرافيا النباتية، الطبعة الثانية، الرياض، جامعة الملك سعود. مهدي، عبدالخالق؛ الخليوي، عبدالوالي، (1999م)، الجغرافية النباتية، عمان، دار صفاء. مجاهد، أحمد؛ العودات، محمد؛ عبدالله، عبدالسلام؛ الشيخ، عبدالله؛ باصهي، عبدالله (2006م)، علم البيئة النباتية، الطبعة الرابعة، الرياض، جامعة الملك سعود. أبو سمور، حسن، (2016)، الجغرافيا الحيوية والتربة، دار المسيرة، الأردن.
المصادر الإلكترونية	أ. موقع: https://biologydictionary.net/biogeography/ ب. موقع: https://www.thoughtco.com/what-is-biogeography-1435311 ج. موقع: https://www.encyclopedia.com/earth-and-environment/geology-and-oceanography/geology-and-oceanography/biogeography د. موقع: https://www.thoughtco.com/how-biogeography-supports-evolution-249883
أخرى	لا يوجد

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	● قاعة محاضرات. ● قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• جهاز عرض البيانات (data show) • لوحة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب والطالبات	غير مباشرة: (استمارة قياس مدى رضا الطلاب عن فاعلية طرق التدريس المتبعة)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب	مباشرة: (درجات الطلاب) + غير مباشرة: (استمارة قياس مدى رضا الطلاب عن طريق تقييم المقرر)
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس - قيادات البرنامج - جهات العمل	مباشرة: (الاختبارات غير مباشرة: (استمارات تقييم مدى اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم بالمقرر) + (تقرير جهات العمل عن كفاءة الخريجين)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة + أعضاء هيئة التدريس + المراجع النظير	غير مباشرة: (استمارات تقييم مدى توفر مصادر التعلم للمقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	