



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: قضايا جغرافية
رمز المقرر: GETO4304
البرنامج: الجغرافيا
القسم العلمي: الجغرافيا
الكلية: العلوم الاجتماعية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: الأولى
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: 3
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: 4
- ج. موضوعات المقرر 6
- د. أنشطة تقييم الطلبة 7
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: 7
- و. تقويم جودة المقرر: 8
- ز. اعتماد التوصيف: 9



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

1. التعريف بالمقرر الدراسي

1. الساعات المعتمدة: (2 ساعات)

2. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الرابعة/المستوى الثامن)

4. الوصف العام للمقرر

يهدف المقرر إلى عرض المشاكل الجغرافية المعاصرة التي يسببها الإنسان في سعيه لإنتاج الغذاء وجعل الحياة مريحة؛ مع تسليط الضوء على أسبابه وآثار هذه المشاكل على البيئة والكائنات الحية والإنسان نفسه؛ للفت الانتباه إلى عمل الأفراد والجماعات والحكومات في جهودهم لحل هذه المشاكل البيئية والحفاظ على البيئة والعالم للأجيال القادمة. سيناقش هذا المقرر أيضا القضايا البيئية العالمية والإقليمية بما في ذلك ظاهرة الاحتباس الحراري، واستنفاد طبقة الأوزون، والتلوث البيئي، والقضايا الإقليمية مثل التصحر والجفاف وتدهور الأراضي والصيد الجائر وما إلى ذلك. كما وشمل تغطية الموضوعات الجغرافية المعاصرة مثل التنوع البيولوجي والتحضر والفقر وإزالة الغابات، وطرق مواجهتها وكيفية الحفاظ على البيئة وتحقيق التنمية المستدامة.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

7. الهدف الرئيس للمقرر

- تعريف الطلاب بالقضايا الجغرافية المعاصرة العالمية والإقليمية وأسبابها والآثار الناجمة عنها والحلول للحد منها.
- توعية الطلاب بمخاطر الاحتباس الحراري والتلوث البيئي ونقص المياه وفقدان التنوع البيولوجي.
- تعريف الطلاب بالآثار الناجمة عن التصحر والجفاف وتدهور الأراضي وإزالة الغابات والصيد الجائر.
- تمكين الطلاب من فهم أسباب نقص الغذاء والفقر والأمراض والزحف العمراني وأزمة الطاقة.

2. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم التقليدي	30	%100

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

3. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	30	100%
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى		
	الإجمالي	30	100%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف على القضايا الجغرافية العالمية والاقليمية.	ع 1-2	المحاضرة ومن خلالها يتم الاطلاع على القضايا الجغرافية العالمية والاقليمية	- الأسئلة التقويمية - حول ما تم عرضه ومدي الاستفادة منه. - الاختبارات * الواجبات
1.2	يتعرف على أسباب القضايا الجغرافية العالمية والإقليمية كالاحتباس الحراري والتلوث البيئي	ع 2-2	- اجراء المناقشات - والعصف الذهني لأسباب واثار المشكلات البيئية أثناء المحاضرة	
1.3	يفهم القضايا الجغرافية وفق درجة خطورتها وتأثيرها على الامن البيئي	ع 3-3	العروض التقديمية	
1.4	يصف الفرق بين المشكلات البيئية الطبيعية والبشرية.	ع 3-4	- PowerPoint - تبادل الأدوار	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.5	يسرد الاثار الناجمة عن المشكلات البيئية العالمية والإقليمية كالجفاف والتصحر والفقر ونقص الغذاء.	ع 3-5		
2.0	المهارات			
2.1	يستخدم معرفته بالبيئة في فهم القضايا الجغرافية.	م 1-2	حلقة نقاش Seminar العصف الذهني	كتابة تقرير Report أهم القضايا الجغرافية المعاصرة علاقة الانسان بها.
2.2	يحلل الأسباب والاثار الناجمة عن المشكلات البيئية العالمية والإقليمية	م 2-3	المناقشة والحوار العصف الذهني	الأسئلة التقييمية حول ما تم عرضه ومدي الاستفادة منه. • الاختبارات. • الواجبات
2.3	يطبق التقنيات الجغرافية في الكشف عن الأسباب التي أدت إلى حدوث المشكلات البيئية كالاختباس الحراري والتلوث وفقدان التنوع البيولوجي والتصحر.	م 3-3	حلقة نقاش Seminar	كتابة مقالة Essay عن الأسباب أو العوامل التي أدت إلى ظهور القضايا البيئية المعاصرة.
2.4	يستخدم منطقية الاستدلال في تحليل العوامل البيئية التي أدت إلى تفاقم أزمة نقص المياه والغذاء وانتشار الفقر.	م 3-4	المناقشة والحوار تبادل الادوار	تقديم العروض PowerPoint
2.5	يصمم نماذج أو خرائط لدراسة المشكلات البيئية وكيفية الحفاظ على البيئة وتحقيق التنمية المستدامة.	م 3-5	المناقشة والحوار تبادل الادوار	تقديم العروض PowerPoint
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتبادل الأفكار والحلول للمحافظة على البيئة واستدامتها.	ق 1-3	العصف الذهني التفكير الإبداعي .	كتابة مقالة Essay عن حلول احدي القضايا الجغرافية وما هو

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				أفضلها من وجهة نظر الطالب.
3.2	يظهر الوعي وتحمل المسؤولية تجاه القضايا الجغرافية العالمية والإقليمية والمحلية.	ق-2-3	المناقشة والحوار. التفكير الإبداعي في قضايا البيئة.	كتابة مقالة Essay عن إحدى القضايا الجغرافية وابداء الرأي فيها.
3.3	يلتزم بتطبيق اخلاقيات العمل في الحملات التوعية الخاصة بخطورة المشكلات الجغرافية المعاصرة وضرورة المحافظة على البيئة وتنميتها واستدامتها.	ق-4-3	العمل الجماعي (التعاوني)	المشاركة في حملات توعية داخل الجامعة وخارجها.
3.4	يساهم في عمل بحث جغرافي عن إحدى القضايا الجغرافية المعاصرة العالمية أو الإقليمية من حيث التعريف بها، وأسبابها، وأثارها، والحلول التي اتخذت للحد منها.	ق-3-3	العمل الجماعي (التعاوني) التفكير الإبداعي لحل المشكلات	واجب منزلي

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
1	مدخل إلى القضايا الجغرافية العالمية والإقليمية (أنواعها، أسبابها، الآثار الناجمة عنها، الحلول التي اتخذت للحد منها)	2
2	التغيرات البيئية والاحتباس الحراري	3
3	التلوث البيئي	3
4	الامن المائي	2
5	فقدان التنوع البيولوجي	2
6	تدهور الأراضي والجفاف	2
7	التصحّر	3
8	إزالة الغابات والصيد الجائر	2
9	الأمن الغذائي والفقر	3

4	التحضر والزحف العمراني	10
2	الزيادة السكانية والأمراض	11
2	أزمة الطاقة	13
30	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	الاختبار النصفى	7	20
2	اختبار نهائى	17	50
3	حلقات نقاش	على مدار الفصل	10
4	تكاليف منزلية	على مدار الفصل	20

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

محمد ابراهيم محمد شرف (2020)، المشكلات البيئية المعاصرة، دار المعرفة الجامعية، مصر.	المرجع الرئيس للمقرر
منى صالح الطامي وأنصاري إدريس مفتاح (2021). التلوث البيئي مشاكل وحلول. جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية. وائل ابراهيم الفاعوري (2011)، مشكلات البيئة؛ قضايا وحلول، مركز الكتاب الأكاديمي، مصر. زين الدين عبد المقصود (2000)، قضايا بيئية معاصرة، منشأة معرفية، القاهرة. علي البنا (2000)، المشكلات البيئية وصيانة الموارد الطبيعية، دار الفكر العربي، القاهرة.	المراجع المساندة
15 Biggest Environmental Problems of 2024, https://earth.org/the-biggest-environmental-problems-of-our-lifetime/ https://pressbooks.bccampus.ca/environmentalissues/ https://geographyfieldwork.com/GeographicalIssues.htm https://nap.nationalacademies.org/read/4913/chapter/4#26 https://www.mdpi.com/2071-1050/10/10/3529/pdf https://www.researchgate.net/publication/339458079_tkhtyt_wtsmym_alb_yyat_alsknyt_dmn_atar_ansnh_almdn_wjwdt_alhyat	المصادر الإلكترونية

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpls.2017.00331/full>

مجلة الجمعية الجغرافية السعودية	أخرى
المجلة العربية الجمعية الجغرافية المصرية	
مجلة الجمعية الجغرافية الكويتية	

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	● قاعة محاضرات. ● قاعات العرض.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	• جهاز عرض البيانات (data show) • لوحة ذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب والطالبات	غير مباشرة: (استمارة قياس مدى رضا الطلاب عن فاعلية طرق التدريس المتبعة)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس، الطلاب	مباشرة: (درجات الطلاب) + غير مباشرة: (استمارة قياس مدى رضا الطلاب عن طريق تقييم المقرر)
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس - قيادات البرنامج - جهات العمل	مباشرة: (الاختبارات) غير مباشرة: (استمارات تقييم مدى اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم بالمقرر) + (تقرير جهات العمل عن كفاءة الخريجين)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة + أعضاء هيئة التدريس + المراجع النظير	غير مباشرة: (استمارات تقييم مدى توفر مصادر التعلم للمقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

