

نتائج تقييم المعيار الرابع: التعلم و التعليم على مستوى البرنامج

وفقا للممارسات المستهدفة لقياس هذا المعيار على المستوى البرامجي المحددة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي -NCAAA

كلية: العلوم التطبيقية (٠٤)
برنامج: الاحياء الدقيقة (٤٠١٠١)

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٤ | لا ينطبق | | ١-١-٤ يتم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة. | ١-٤ نواتج تعلم الطلبة |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٢-١-٤ تنسق نواتج التعلم المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات" (تغطي كافة مجالات التعلم بالمستوى المطلوب). | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٤ | لا ينطبق | | ٣-١-٤ تضع البرامج التي تؤدي الى مؤهلات مهنية نواتج للتعلم تستوفي متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقول التخصصات المعنية. (تتضمن هذه المتطلبات متطلبات الاعتماد الوطني، كما تأخذ بعين الاعتبار متطلبات الاعتماد العالمي لذلك المجال الدراسي، وكذلك أية أنظمة سعودية أو احتياجات إقليمية). | |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٤ | لا ينطبق | | ٤-١-٤ يتم تضمين أي خصائص طلابية تحددها المؤسسة التعليمية لخريجها ، أو يحددها البرنامج لهم، ضمن نواتج التعلم المستهدفة في كل المقررات الدراسية ذات الصلة وفي الأنشطة الطلابية المطلوبة ، وتستخدم استراتيجيات التعليم وأنواع تقييم الطلبة المناسبة لها. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٥-١-٤ تستخدم آليات مناسبة خاصة بتقويم البرنامج، ويشمل ذلك استطلاع آراء الطلبة المتخرجين وبيانات توظيف الخريجين وآراء جهات التوظيف و الأداء اللاحق للخريجين، وذلك لتوفير الأدلة والبراهين على مناسبة لنواتج التعلم المستهدفة ومدى تحققها (انظر كذلك الجزء ٣-٤، والفقرة ٤-٥-٢ اللذين يحددان عمليات تقويم البرنامج والتحقق من مستويات تحصيل الطلبة). | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٤ | | | اجمالي تقييم المعيار الفرعي ١-٤ نواتج تعلم الطلبة | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ١-٢-٤ يتم وضع خطط لتقديم البرنامج وتقويمه في توصيف البرنامج. (بحيث تشمل المعارف والمهارات التي يجب اكتسابها، إضافة إلى استراتيجيات التدريس والتقييم اللازمة لإحداث التطوير المستمر في عملية التعلم وذلك في جميع مجالات التعلم). | ٢-٤ تطوير البرامج عمليات |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٢-٢-٤ يتم وضع خطط المقررات في توصيفات المقررات تتضمن المعارف والمهارات التي يجب اكتسابها، إضافة إلى استراتيجيات التدريس والتقييم اللازمة لمجالات التعلم التي يجب التركيز عليها في كل مقرر . | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٣-٢-٤ يتم التنسيق بين المحتوى والاستراتيجيات التي وضعت في توصيفات المقررات، ويتم تطبيقها في الواقع، لضمان التقدم المتدرج والفعال للتعلم في جميع مجالات التعلم في كل البرنامج . | ٢-٤ عمليات تطوير البرامج |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٤-٢-٤ تتضمن عملية التخطيط للبرنامج اتخاذ أي إجراء ضروري لضمان أن هيئة التدريس لديهم إلمام بالاستراتيجيات المحددة في توصيفات البرنامج و المقررات، وقادرين على استخدامها. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٥-٢-٤ تتم مراقبة المجالات الأكاديمية أو المهنية، التي يُعدّ الطلبة لها، بصورة مستمرة مع اتخاذ التعديلات الضرورية في البرامج وفي محتوى المقررات وفي المراجع المقررة لضمان استمرارية مواءمتها وجودتها. | |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٣ | لا ينطبق | | ٦-٢-٤ توجد فرق استشارية دائمة في كافة البرامج المهنية، يشارك في عضويتها ممارسون متميزون في المهن والوظائف ذات العلاقة بالبرامج للمتابعة ولتقديم المشورة حول محتوى وجودة البرنامج. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٧-٢-٤ يتم تقييم وقبول أو رفض مقترحات البرامج الجديدة أو التعديلات الجوهرية للبرامج من قبل اللجنة الأكاديمية العليا في المؤسسة التعليمية، وذلك باستخدام المحكات التي تكفل إجراء مشاورات مناسبة ومفصلة في عملية التخطيط والقدرة على التنفيذ الفعال للبرنامج. | ٢-٤ عمليات تطوير البرامج |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٤ | | | اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٢-٤ عمليات تطوير البرنامج | |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| ٣-٤ عمليات تقييم البرنامج ومراجعته | ١-٣-٤ يتم تقييم المقررات والبرامج وتعد تقارير عنها بصورة سنوية، وتتضمن هذه التقارير معلومات كافية حول مدى فاعلية الاستراتيجيات التي خطط لها ، ومدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة. | لا ينطبق | | <u>5</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٢-٣-٤ يحتفظ بتفاصيل التعديلات التي أجريت والأسباب التي دعت إليها في ملفات البرنامج والمقررات، وذلك عندما تتم هذه التعديلات نتيجة لعمليات التقييم. | لا ينطبق | | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٣-٣-٤ يتم وضع واستخدام مؤشرات للجودة تتضمن مقاييس لنواتج (مخرجات) التعلم وذلك لكافة المقررات والبرنامج ككل. | لا ينطبق | | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٤-٣-٤ يتم الاحتفاظ بسجلات معدلات إكمال الطلبة في جميع المقررات وفي البرنامج ككل، ويتم استخدامها من ضمن مؤشرات الجودة. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٥-٣-٤ تتم مراجعة التقارير عن البرامج سنوياً من قبل كبار المسؤولين بالإدارة العليا ومن قبل لجان الجودة في المؤسسة التعليمية | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٦-٣-٤ تقارن مؤشرات جودة البرنامج مع تلك المستخدمة في برامج أخرى بالمؤسسة التعليمية ، و كذلك بمعايير (نقاط أو مؤشرات) مقارنة مرجعية خارجية مناسبة. | ٣-٤ عمليات تقييم البرنامج ومراجعته |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| | ٧-٣-٤ | | لا ينطبق | ٣ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٨-٣-٤ | | لا ينطبق | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| ٣-٤ عمليات تقييم البرنامج ومراجعتها | ٩-٣-٤ | | لا ينطبق | ٣ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٥</u> | لا ينطبق | | ١٠-٣-٤ تتم الاستفادة عند مراجعة البرنامج من آراء الطلبة والخريجين حول جودة البرنامج المعني من خلال استطلاعات الرأي والمقابلات ، ومن خلال المناقشات مع هيئة التدريس ومع غيرهم من المستفيدين (ذوي العلاقة) مثل أرباب العمل . | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٥</u> | لا ينطبق | | ١١-٣-٤ يوفر تقويم الطلبة البيانات اللازمة لأقسام الطلاب والطالبات وللبرنامج ككل ، وذلك عند تقديم البرنامج في قسمين للطلبة والطالبات ، ويتم تناول أي مشكلات في أي من القسمين بطريقة مناسبة عند وضع التوصيات للتنفيذ. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٤,٥</u> | | | اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٣-٤ عمليات تقويم البرنامج ومراجعه | |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>5</u> | لا ينطبق | | ١-٤-٤ تناسب آليات تقييم أداء الطلبة مع أنماط التعلم المطلوبة. | ٤-٤ تقييم الطلبة |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٥</u> | لا ينطبق | | ٢-٤-٤ توضح إجراءات التقييم للطلبة عند بداية تدريس المقررات.. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٣</u> | لا ينطبق | | ٣-٤-٤ تستخدم آليات مناسبة، وصادقة ويمكن الاعتماد عليها للتحقق من مستويات (معايير) تحصيل الطلبة مقارنة بالنقاط (المعايير أو المستويات) المرجعية ذات الصلة، سواء على المستوى الداخلي أو الخارجي. وتكون مستويات العمل المطلوب لإعطاء التقديرات المختلفة متسقة ولا تتغير بتغير الزمن، و متكافئة في المقررات التي تقدم في البرنامج والكلية والمؤسسة كلها، و متماثلة مع ما لدى مؤسسات أخرى مرموقة. (قد تشمل ترتيبات التحقق من المستويات قياسات مثل مراجعة التصحيح لعينات عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة هيئة تدريس من مؤسسات تعليمية أخرى، وإجراء مقارنات مستقلة لمستويات التحصيل التي حققها الطلبة مع مؤسسات أخرى مكافئة داخل المملكة وعلى المستوى الدولي). | ٤-٤ تقييم الطلبة |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>5</u> | لا ينطبق | | ٤-٤-٤ يتم الاستعانة بالمصفوفات أو بأي وسائل أخرى عند تصحيح اختبارات الطلاب وواجباتهم ومشاريعهم لضمان أن كل مجالات نواتج تعلم الطلبة المخطط لها قد تمت تغطيتها. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٣</u> | لا ينطبق | | ٥-٤-٤ تتخذ الترتيبات اللازمة لتدريب هيئة التدريس في الجانبين النظري والعملية من تقييم الطلاب. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>5</u> | لا ينطبق | | ٦-٤-٤ تتضمن السياسات والإجراءات الأعمال والأنشطة التي يمكن اتباعها للتعامل مع الحالات التي تكون فيها مستويات تحصيل الطلبة غير ملائمة أو قُيِّمت بشكل غير متسق | |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>5</u> | لا ينطبق | | ٧-٤-٤ يتم استخدام إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال التي يقدمها الطلبة هي بالفعل من عمل الطلبة أنفسهم. | ٤-٤ تقييم الطلبة |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٣</u> | لا ينطبق | | ٨-٤-٤ تعطى، وبصفة فورية، تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم ونتائج تقييمهم خلال كل فصل دراسي، وتكون مصحوبة باليات للمساعدة عند الضرورة. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٥</u> | لا ينطبق | | ٩-٤-٤ يتم تقييم أعمال الطلاب بعدالة وموضوعية. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٥</u> | لا ينطبق | | ١٠-٤-٤ محكات وعمليات النظم الأكاديمي معروفة للطلبة ويتم تطبيقها بكل إنصاف (انظر أيضاً الفقرة ٣-٥). | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٤,٥</u> | | | اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٤-٤ تقييم الطلاب | |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>5</u> | لا ينطبق | | ١-٥-٤ تتواجد هيئة التدريس في أوقات كافية ومحددة في جدول لتقديم المشورة والإرشاد المناسب للطلبة المنتظمين كلياً والمنتظمين جزئياً (هذا الأمر يجب التحقق منه فعليا وعدم افتراض وجوده بسبب وجود خطط أو جداول موضوعة لذلك). | ٥-٤ المساعدات التعليمية للطلبة |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٥</u> | لا ينطبق | | ٢-٥-٤ مصادر التدريس (بما في ذلك توفير الموظفين ومصادر التعلم والتجهيزات والتدريب في العيادات أو في المواقع الميدانية الأخرى) كافية لضمان تحقيق نواتج التعلم المستهدفة. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٥</u> | لا ينطبق | | ٣-٥-٤ يتم تقويم فاعلية عمليات الإرشاد والتوجيه الأكاديمي من خلال استخدام الوسائل والبيانات الإلكترونية المتوفرة، مثل تحليل زمن الاستجابة ونتائج تقويم الطلبة، وذلك في حالة وجود إجراءات للإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب عن طريق الاتصالات الإلكترونية التي تشمل البريد الإلكتروني وغيره. | ٥-٤ المساعدات التعليمية للطلبة |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٣</u> | لا ينطبق | | ٤-٥-٤ يتم تقديم دروس مساعدة (خاصة / إضافية) للطلبة لضمان فهمهم وقدرتهم على تطبيق ما يتعلمونه. | |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | 5 | لا ينطبق | | ٥-٥-٤ تتوفر آليات مناسبة لتحضير وإعداد وتهيئة الطلبة للدراسة في بيئة التعليم العالي، مع الاهتمام بشكل خاص بإعدادهم للتكيف مع لغة التدريس، والتعلم الذاتي، وبرامج التجسير (الانتقال) المناسبة للطلبة المحولين إلى المؤسسة التعليمية ولديهم ساعات مكتسبة من دراستهم السابقة وينبغي عدم احتساب الدراسات التحضيرية ضمن الساعات المعتمدة المطلوبة للبرنامج. | |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٣</u> | لا ينطبق | | ٤-٥-٦ يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان أن مهارات الطلبة اللغوية مناسبة، في حالة كون لغة التدريس في البرنامج هي الإنجليزية، وذلك عند بدء الطلبة لدراساتهم (هذا الأمر يمكن أن يتم من خلال التدريب اللغوي للطلبة قبل قبولهم في البرنامج. وينبغي أن تتم المقارنة المرجعية لمهارات اللغة المتوقعة، عند البدء في الدراسة، بتلك التي لدى المؤسسات التعليمية المرموقة، مع استهداف أن تكون مهارات اللغة مماثلة للحد الأدنى من متطلبات القبول للطلبة الأجانب في الجامعات بالدول التي تُعدّ الإنجليزية لغة التعليم لديها. وينبغي أن تتضمن عمليات المقارنة بالمعايير المرجعية اختبار عينة، على الأقل، ممثلة للطلبة على أحد اختبارات اللغة الإنجليزية المعترف بها. | ٤-٥ المساءلات التعليمية للطلبة |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| ٥-٤ المساعدات التعليمية للطلبة | ٧-٥-٤ | لا ينطبق | | ٣ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٨-٥-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٩-٥-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ١٠-٥-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | <p>٧-٥-٤</p> <p>تتحمل المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج التعليمي مسؤولية ضمان تحقق المعايير المطلوبة ، والمحافظة على شروط القبول بالبرنامج، وذلك في حالة تقديم البرامج التحضيرية من قبل جهات أخرى غير المؤسسة التعليمية.</p> | | | | |
| | <p>٨-٥-٤</p> <p>توجد أنظمة مستخدمة لمراقبة العبء الدراسي للطلبة وتنسيقه عبر المقررات.</p> | | | | |
| | <p>٩-٥-٤</p> <p>تتم متابعة مدى تقدم أداء الطلاب بشكل فردي، ويقدم العون أو الإرشاد أو كليهما إلى أولئك الذين يواجهون صعوبات.</p> | | | | |
| | <p>١٠-٥-٤</p> <p>تتابع معدلات التقدم الدراسي للطلبة من سنة إلى أخرى، ومعدلات إتمامهم للبرنامج بنجاح، وتحلل للتعرف على فئات الطلبة الذين قد يواجهون صعوبات، ولتقديم المساعدة لهم.</p> | | | | |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>5</u> | لا ينطبق | | ١١-٥-٤ يعطى الطلبة تغذية راجعة عن أدائهم، كما يعطون نتائج تقويمهم دون تأخير، مع وجود آليات لتقديم المساعدة لهم عند الحاجة. | ٥-٤ المساعدات التعليمية للطلبة |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٥</u> | لا ينطبق | | ١٢-٥-٤ يتم توفير مرافق مناسبة للدراسة الفردية، بشكل يسمح بالخصوصية، مع توفير معامل أو مراكز للحواسيب وغيرها من التجهيزات اللازمة. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٥</u> | لا ينطبق | | ١٣-٥-٤ يتوفر لدى هيئة التدريس الإلمام الكافي بالأنواع المختلفة للخدمات المساندة المتوفرة للطلبة في المؤسسة التعليمية، و يقوموا بإحالة الطلبة لمصادر الدعم المناسبة عند الحاجة. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٥</u> | لا ينطبق | | ١٤-٥-٤ تتقّم كفاية الترتيبات اللازمة لتقديم المساعدة للطلاب بشكل دوري من خلال عمليات تشمل التغذية الراجعة من الطلاب، دون الاقتصار عليها. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | <u>٤,٥</u> | | | اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٥-٤ المساعدات التعليمية للطلاب | |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|------------------|-------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| ٦-٤ جودة التدريس | ١-٦-٤ | لا ينطبق | | <u>5</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٢-٦-٤ | لا ينطبق | | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| ٦-٤ جودة التدريس | ٣-٦-٤ | لا ينطبق | | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٤-٦-٤ | لا ينطبق | | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٥-٦-٤ | لا ينطبق | | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|--------------------|-------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| | ٤-٦-٦ | | لا ينطبق | <u>5</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٤-٦-٧ | | لا ينطبق | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| ٤-٦-٦ جودة التدريس | ٤-٦-٨ | | لا ينطبق | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٤-٦-٩ | | لا ينطبق | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٤-٦-١٠ | | لا ينطبق | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | | | | | |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| ٦-٤ جودة التدريس | ١١-٦-٤ يتم تزويد القائمين بإدارة البرنامج (رئيس القسم أو غيره من المسؤولين) بتقارير عن تدريس كل مقرر من المقررات، على أن تشمل هذه التقارير على تفاصيل حول محتويات المقرر التي خطط لها ولم يتم تدريسها، وعلى أي صعوبات تمت مواجهتها عند استخدام استراتيجيات التدريس التي خطط لها. | لا ينطبق | | 5 | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ١٢-٦-٤ يتم إدخال التعديلات المناسبة على خطط تدريس المقررات، إذا لزم الأمر، بناء على ما تظهره تقارير المقررات. | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٦-٤ جودة التدريس | | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| ٧-٤ جودة التدريس دعم جهود تحسين | ١-٧-٤ توفر المؤسسة التعليمية برامج تدريبية في مهارات التدريس وذلك لجميع هيئة التدريس سواء الجدد أو المستمرين من سنوات سابقة. | لا ينطبق | | 5 | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٢-٧-٤ تتضمن البرامج التدريبية في مجال التعليم الاستخدام الفعال للتقنية الجديدة والمتطورة. | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|---------------------------------|-------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| ٧-٤ دعم جهود تحسين جودة التدريس | ٣-٧-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٤-٧-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٥-٧-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٦-٧-٤ | لا ينطبق | | ٣ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٧-٧-٤ | لا ينطبق | | ٣ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | | | | | |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| | اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٧-٤ دعم جهود تحسين جودة التدريس | | | <u>4</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| ٨-٤ مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم | ١-٨-٤ يتوافر لدى هيئة التدريس المؤهلات والخبرات المناسبة للمقررات التي يدرسونها. (تتطلب برامج المرحلة الجامعية والماجستير عادة أن تكون المؤهلات الأكاديمية في التخصص للقائمين بالتدريس أعلى بمستوى واحد على الأقل من المستوى الذي يدرسون فيه). | لا ينطبق | | <u>5</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٢-٨-٤ تتألف هيئة التدريس من نسبة متوازنة من هيئة التدريس الذين يعملون بنظام الدوام كامل - على ملاك المؤسسة - و أولئك الذين يعملون بنظام الدوام الجزئي ، وذلك في حالة الاستعانة بهيئة تدريس بدوام جزئي للحاجة لهم (مثال: في البرامج المهنية التي يتطلب البرنامج وجود خبرات من سوق العمل). (القاعدة العامة هي أنه يجب أن لا تقل نسبة هيئة التدريس من الذين يعملون بنظام الدوام الكامل عن ٧٥%). | لا ينطبق | | <u>٥</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٣-٨-٤ يشارك جميع هيئة التدريس، بصفة مستمرة، في الأنشطة العلمية لضمان استمرار بقائهم على دراية بالمستجدات في حقل التخصص، بحيث يمكنهم أيضاً إشراك الطلبة في الأنشطة التعليمية التي تدخل فيها هذه المستجدات. | لا ينطبق | | <u>٣</u> | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|---------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | 5 | لا ينطبق | | ٤-٨-٤ يشارك أعضاء هيئة التدريس، الذين يعملون بدوام كامل ويقومون بالتدريس في مرحلة الدراسات العليا، في الأنشطة العلمية والبحثية في مجالات تخصصاتهم التي يدرسونها. | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | 5 | لا ينطبق | | يضم فريق التدريس في البرامج المهنية بعض المهنيين المتخصصين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في هذه المجالات. | ٨-٤ مؤهلات ١٠-٤ التدريس وإجراءاتهم |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٤ | | | اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٨-٤ مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم | |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ١-٩-٤ يتم تحديد نواتج التعلم المستهدفة من الخبرة الميدانية بشكل دقيق (وذلك في البرامج التي تشمل خبرات ميدانية)، كما يتم اتخاذ الخطوات الفعالة لضمان فهم الطلبة والمشرفين على تدريبهم في الميدان لنواتج التعلم والاستراتيجيات المتبعة لتطوير ذلك التعلم. | ٩-٤ أنشطة الخبرة الميدانية |
| <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> | ٥ | لا ينطبق | | ٢-٩-٤ يتم إطلاع المشرفين الميدانيين في المواقع على طبيعة المهام الموكلة إليهم وعلى علاقة أنشطة الخبرة الميدانية بالبرنامج ككل. | |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|------------------|-------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------|
| | ٣-٩-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٤-٩-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٥-٩-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٦-٩-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | ٧-٩-٤ | لا ينطبق | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | ٨-٩-٤ | | لا ينطبق | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| ٩-٤ الميدانية الخبرة أنشطة | ٩-٩-٤ | | لا ينطبق | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| | اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٩-٤ أنشطة الخبرة الميدانية | | | ٥ | <u>البرنامج يقدم للطلاب فقط</u> |
| ١٠-٤ ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى | ١-١٠-٤ | غير موجود | لا ينطبق | | <u>لا يوجد حالياً برامج شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الخارجية</u> |
| | ٢-١٠-٤ | غير موجود | لا ينطبق | | <u>لا يوجد حالياً برامج شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الخارجية</u> |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|-------------------------------------|-------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | ٣-١٠-٤ | غير موجود | لا ينطبق | | لا يوجد حالياً برامج شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الخارجية |
| ١٠-٤ ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى | ٤-١٠-٤ | غير موجود | لا ينطبق | | لا يوجد حالياً برامج شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الخارجية |
| | ٥-١٠-٤ | غير موجود | لا ينطبق | | لا يوجد حالياً برامج شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الخارجية |
| | | | | | |

| المعايير الفرعية | المقياس (المكونة) | شق الطلاب | شق الطالبات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | ملاحظات |
|-------------------------------|-------------------|-----------|-------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | ٦-١٠-٤ | غير موجود | لا ينطبق | | لا يوجد حالياً برامج شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الخارجية |
| | ٦-١٠-٤ | غير موجود | لا ينطبق | | لا يوجد حالياً برامج شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الخارجية |
| تربيات الشراكة مع مؤسسات أخرى | ٧-١٠-٤ | غير موجود | لا ينطبق | | لا يوجد حالياً برامج شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الخارجية |
| | ٨-١٠-٤ | غير موجود | لا ينطبق | | لا يوجد حالياً برامج شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الخارجية |

١٠-٤

| ملاحظات | اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم | شق الطالبات | شق الطلاب | المقياس (المكونة) | المعايير الفرعية |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <u>لا يوجد حالياً</u> <u>برامج شراكة</u> <u>بين قسم الاحياء</u> <u>و الجهات</u> <u>الخارجية</u> | | <u>لا ينطبق</u> | غير موجود | ٩-١٠-٤ يتم توفير معلومات كاملة مسبقاً عن أنظمة و لوائح الوزارة ذات الصلة، ومتطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي الخاصة بالإطار الوطني للمؤهلات، ومتطلبات توصيف البرامج والمقررات، في حالة دعوة مؤسسة دولية أو منظمات أخرى لتقديم برامج أو للمساعدة في تطوير البرامج لاستخدامها في المملكة العربية السعودية. | |
| <u>لا يوجد حالياً</u> <u>برامج شراكة</u> <u>بين قسم الاحياء</u> <u>و الجهات</u> <u>الخارجية</u> | | <u>لا ينطبق</u> | غير موجود | اجمالي تقييم المعيار الفرعي ١٠-٤ ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى | |