

نتائج تقييم المعيار الرابع: التعلم و التعليم على مستوى البرنامج

وفقا للممارسات المستهدفة لقياس هذا المعيار على المستوى البرامجي المحددة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم و الاعتماد الاكاديمي -NCAAA

كلية: العلوم التطبيقية (٠٤)

برنامج: الاحياء (٤٠١٠٠)

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>	٤			١-١-٤ يتم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة.	١-٤ نواتج تعلم الطلبة
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>	٥			٢-١-٤ تنسق نواتج التعلم المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات" (تغطي كافة مجالات التعلم بالمستوى المطلوب).	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>	٤			٣-١-٤ تضع البرامج التي تؤدي الى مؤهلات مهنية نواتج للتعلم تستوفي متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقول التخصصات المعنية. (تتضمن هذه المتطلبات متطلبات الاعتماد الوطني، كما تأخذ بعين الاعتبار متطلبات الاعتماد العالمي لذلك المجال الدراسي، وكذلك أية أنظمة سعودية أو احتياجات إقليمية).	

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>	4			٤-١-٤ يتم تضمين أي خصائص طلابية تحددها المؤسسة التعليمية لخريجها ، أو يحددها البرنامج لهم، ضمن نواتج التعلم المستهدفة في كل المقررات الدراسية ذات الصلة وفي الأنشطة الطلابية المطلوبة ، وتستخدم استراتيجيات التعليم وأنواع تقييم الطلبة المناسبة لها.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>	5			٥-١-٤ تستخدم آليات مناسبة خاصة بتقويم البرنامج، ويشمل ذلك استطلاع آراء الطلبة المتخرجين وبيانات توظيف الخريجين وآراء جهات التوظيف و الأداء اللاحق للخريجين، وذلك لتوفير الأدلة والبراهين على مناسبة نواتج التعلم المستهدفة ومدى تحققها (انظر كذلك الجزء ٤-٣، والفقرة ٤-٥-٢ اللذين يحددان عمليات تقويم البرنامج والتحقق من مستويات تحصيل الطلبة).	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>	4.5			اجمالي تقييم المعيار الفرعي ١-٤ نواتج تعلم الطلبة	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>	٥			١-٢-٤ يتم وضع خطط لتقديم البرنامج وتقويمه في توصيف البرنامج. (بحيث تشمل المعارف والمهارات التي يجب اكتسابها، إضافة إلى استراتيجيات التدريس والتقييم اللازمة لإحداث التطوير المستمر في عملية التعلم وذلك في جميع مجالات التعلم).	٢-٤ تطوير البرامج عمليات

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			٢-٢-٤ يتم وضع خطط المقررات في توصيفات المقررات تتضمن المعارف والمهارات التي يجب اكتسابها، إضافة إلى استراتيجيات التدريس والتقييم اللازمة لمجالات التعلم التي يجب التركيز عليها في كل مقرر .	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			٣-٢-٤ يتم التنسيق بين المحتوى والاستراتيجيات التي وضعت في توصيفات المقررات، ويتم تطبيقها في الواقع، لضمان التقدم المتدرج والفعال للتعلم في جميع مجالات التعلم في كل البرنامج .	٢-٤ عمليات تطوير البرامج
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			٤-٢-٤ تتضمن عملية التخطيط للبرنامج اتخاذ أي إجراء ضروري لضمان أن هيئة التدريس لديهم إلمام بالاستراتيجيات المحددة في توصيفات البرنامج و المقررات، وقادرين على استخدامها.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			٥-٢-٤ تتم مراقبة المجالات الأكاديمية أو المهنية، التي يُعدّ الطلبة لها، بصورة مستمرة مع اتخاذ التعديلات الضرورية في البرامج وفي محتوى المقررات وفي المراجع المقررة لضمان استمرارية مواءمتها وجودتها.	

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
	٦-٢-٤ توجد فرق استشارية دائمة في كافة البرامج المهنية، يشارك في عضويتها ممارسون متميزون في المهن والوظائف ذات العلاقة بالبرامج للمتابعة ولتقديم المشورة حول محتوى وجودة البرنامج.			٣	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
٢-٤ عمليات تطوير البرامج	٧-٢-٤ يتم تقييم وقبول أو رفض مقترحات البرامج الجديدة أو التعديلات الجوهرية للبرامج من قبل اللجنة الأكاديمية العليا في المؤسسة التعليمية، وذلك باستخدام المحكات التي تكفل إجراء مشاورات مناسبة ومفصلة في عملية التخطيط والقدرة على التنفيذ الفعال للبرنامج.			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٢-٤ عمليات تطوير البرنامج			٤	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
٣-٤ عمليات تقييم البرنامج ومراجعته	١-٣-٤			<u>5</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٢-٣-٤			<u>5</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٣-٣-٤			<u>5</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>

١-٣-٤
يتم تقييم المقررات والبرامج وتعد تقارير عنها بصورة سنوية، وتتضمن هذه التقارير معلومات كافية حول مدى فاعلية الاستراتيجيات التي خطط لها ، ومدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة.

٢-٣-٤
يحتفظ بتفاصيل التعديلات التي أجريت والأسباب التي دعت إليها في ملفات البرنامج والمقررات، وذلك عندما تتم هذه التعديلات نتيجة لعمليات التقييم.

٣-٣-٤
يتم وضع واستخدام مؤشرات للجودة تتضمن مقاييس لنواتج (مخرجات) التعلم وذلك لكافة المقررات والبرنامج ككل.

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			٤-٣-٤ يتم الاحتفاظ بسجلات معدلات إكمال الطلبة في جميع المقررات وفي البرنامج ككل، ويتم استخدامها من ضمن مؤشرات الجودة.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			٥-٣-٤ تتم مراجعة التقارير عن البرامج سنوياً من قبل كبار المسؤولين بالإدارة العليا ومن قبل لجان الجودة في المؤسسة التعليمية	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			٦-٣-٤ تقارن مؤشرات جودة البرنامج مع تلك المستخدمة في برامج أخرى بالمؤسسة التعليمية ، و كذلك بمعايير (نقاط أو مؤشرات) مقارنة مرجعية خارجية مناسبة.	٣-٤ عمليات تقييم البرنامج ومراجعته

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
	٧-٣-٤ تتخذ الإجراءات المناسبة لإجراء التحسينات اللازمة عندما يتم اكتشاف مشكلات من خلال عمليات تقييم البرنامج.			٣	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٨-٣-٤ يتم إجراء تقييم شامل للبرنامج مرة واحدة على الأقل كل خمس سنوات، إضافة إلى التقييمات السنوية، كما ينبغي أن تكون الإجراءات اللازمة للقيام بعمليات إعادة التقييم متسقة مع السياسات والإجراءات المعمول بها في المؤسسة.			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
٣-٤ عمليات تقييم البرنامج ومراجعتها	٩-٣-٤ تتضمن عمليات مراجعة البرنامج الاستعانة بالخبراء في القطاعات الصناعية والمهنية ذات العلاقة، إضافة إلى أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرة من مؤسسات تعليمية أخرى.			٣	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			١٠-٣-٤ تم الاستفادة عند مراجعة البرنامج من آراء الطلبة والخريجين حول جودة البرنامج المعني من خلال استطلاعات الرأي والمقابلات ، ومن خلال المناقشات مع هيئة التدريس ومع غيرهم من المستفيدين (ذوي العلاقة) مثل أرباب العمل .	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			١١-٣-٤ يوفر تقويم الطلبة البيانات اللازمة لأقسام الطلاب والطالبات وللبرنامج ككل ، وذلك عند تقديم البنامج في قسمين للطلبة والطالبات ، ويتم تناول أي مشكلات في أي من القسمين بطريقة مناسبة عند وضع التوصيات للتنفيذ.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٤</u>			اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٣-٤ عمليات تقويم البرنامج ومراجعه	

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			١-٤-٤ تناسب آليات تقييم أداء الطلبة مع أنماط التعلم المطلوبة.	٤-٤ تقييم الطلبة
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			٢-٤-٤ توضح إجراءات التقييم للطلبة عند بداية تدريس المقررات..	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٣</u>			٣-٤-٤ تستخدم آليات مناسبة، وصادقة ويمكن الاعتماد عليها للتحقق من مستويات (معايير) تحصيل الطلبة مقارنة بالنقاط (المعايير أو المستويات) المرجعية ذات الصلة، سواء على المستوى الداخلي أو الخارجي. وتكون مستويات العمل المطلوب لإعطاء التقديرات المختلفة متسقة ولا تتغير بتغير الزمن، و متكافئة في المقررات التي تقدم في البرنامج والكلية والمؤسسة كلها، و متماثلة مع ما لدى مؤسسات أخرى مرموقة. (قد تشمل ترتيبات التحقق من المستويات قياسات مثل مراجعة التصحيح لعينات عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة هيئة تدريس من مؤسسات تعليمية أخرى، وإجراء مقارنات مستقلة لمستويات التحصيل التي حققها الطلبة مع مؤسسات أخرى مكافئة داخل المملكة وعلى المستوى الدولي).	٤-٤ تقييم الطلبة

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			٤-٤-٤ يتم الاستعانة بالمصفوفات أو بأي وسائل أخرى عند تصحيح اختبارات الطلاب وواجباتهم ومشاريعهم لضمان أن كل مجالات نواتج تعلم الطلبة المخطط لها قد تمت تغطيتها.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			٥-٤-٤ تتخذ الترتيبات اللازمة لتدريب هيئة التدريس في الجانبين النظري والعملية من تقييم الطلاب.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			٦-٤-٤ تتضمن السياسات والإجراءات الأعمال والأنشطة التي يمكن اتباعها للتعامل مع الحالات التي تكون فيها مستويات تحصيل الطلبة غير ملائمة أو قُيّمت بشكل غير متسق	

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			٧-٤-٤ يتم استخدام إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال التي يقدمها الطلبة هي بالفعل من عمل الطلبة أنفسهم.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>3</u>			٨-٤-٤ تعطى، وبصفة فورية، تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم ونتائج تقييمهم خلال كل فصل دراسي، وتكون مصحوبة بأليات للمساعدة عند الضرورة.	٤-٤ تقييم الطلبة
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			٩-٤-٤ يتم تقييم أعمال الطلاب بعدالة وموضوعية.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			١٠-٤-٤ محكات وعمليات التظلم الأكاديمي معروفة للطلبة ويتم تطبيقها بكل إنصاف (انظر أيضاً الفقرة ٣-٥).	

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
	اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٤-٤ تقييم الطلاب			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
٥-٤ المساعدات التعليمية للطلبة	١-٥-٤ تتواجد هيئة التدريس في أوقات كافية ومحددة في جدول لتقديم المشورة والإرشاد المناسب للطلبة المنتظمين كلياً والمنتظمين جزئياً (هذا الأمر يجب التحقق منه فعليا وعدم افتراض وجوده بسبب وجود خطط أو جداول موضوعة لذلك).			<u>5</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٢-٥-٤ مصادر التدريس (بما في ذلك توفير الموظفين ومصادر التعلم والتجهيزات والتدريب في العيادات أو في المواقع الميدانية الأخرى) كافية لضمان تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
٥-٤ المساعدات التعليمية للطلبة	٣-٥-٤ يتم تقويم فاعلية عمليات الإرشاد والتوجيه الأكاديمي من خلال استخدام الوسائل والبيانات الإلكترونية المتوفرة، مثل تحليل زمن الاستجابة ونتائج تقويم الطلبة، وذلك في حالة وجود إجراءات للإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلاب عن طريق الاتصالات الإلكترونية التي تشمل البريد الإلكتروني وغيره.			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٤-٥-٤ يتم تقديم دروس مساعدة (خاصة / إضافية) للطلبة لضمان فهمهم وقدرتهم على تطبيق ما يتعلمونه.			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	5			٥-٥-٤ تتوفر آليات مناسبة لتحضير وإعداد وتهيئة الطلبة للدراسة في بيئة التعليم العالي، مع الاهتمام بشكل خاص بإعدادهم للتكيف مع لغة التدريس، والتعلم الذاتي، وبرامج التجسير (الانتقال) المناسبة للطلبة المحولين إلى المؤسسة التعليمية ولديهم ساعات مكتسبة من دراستهم السابقة وينبغي عدم احتساب الدراسات التحضيرية ضمن الساعات المعتمدة المطلوبة للبرنامج.	

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
٥-٤ المساعادات التعليمية للطلبة	٦-٥-٤ يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان أن مهارات الطلبة اللغوية مناسبة، في حالة كون لغة التدريس في البرنامج هي الإنجليزية، وذلك عند بدء الطلبة لدراساتهم (هذا الأمر يمكن أن يتم من خلال التدريب اللغوي للطلبة قبل قبولهم في البرنامج. وينبغي أن تتم المقارنة المرجعية لمهارات اللغة المتوقعة، عند البدء في الدراسة، بتلك التي لدى المؤسسات التعليمية المرموقة، مع استهداف أن تكون مهارات اللغة مماثلة للحد الأدنى من متطلبات القبول للطلبة الأجانب في الجامعات بالدول التي تُعدّ الإنجليزية لغة التعليم لديها. وينبغي أن تتضمن عمليات المقارنة بالمعايير المرجعية اختبار عينة، على الأقل، ممثلة للطلبة على أحد اختبارات اللغة الإنجليزية المعترف بها.			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
٥-٤ المساعدات التعليمية للطلبة	٧-٥-٤			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>
	٨-٥-٤			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>
	٩-٥-٤			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>
	١٠-٥-٤			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>
	٧-٥-٤				تتحمل المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج التعليمي مسؤولية ضمان تحقق المعايير المطلوبة ، والمحافظة على شروط القبول بالبرنامج، وذلك في حالة تقديم البرامج التحضيرية من قبل جهات أخرى غير المؤسسة التعليمية.
	٨-٥-٤				توجد أنظمة مستخدمة لمراقبة العبء الدراسي للطلبة وتنسيقه عبر المقررات.
	٩-٥-٤				تتم متابعة مدى تقدم أداء الطلاب بشكل فردي، ويقدم العون أو الإرشاد أو كليهما إلى أولئك الذين يواجهون صعوبات.
	١٠-٥-٤				تتابع معدلات التقدم الدراسي للطلبة من سنة إلى أخرى، ومعدلات إتمامهم للبرنامج بنجاح، وتحلل للتعرف على فئات الطلبة الذين قد يواجهون صعوبات، ولتقديم المساعدة لهم.

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			١١-٥-٤ يعطى الطلبة تغذية راجعة عن أدائهم، كما يعطون نتائج تقويمهم دون تأخير، مع وجود آليات لتقديم المساعدة لهم عند الحاجة.	٥-٤ المساعدات التعليمية للطلبة
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			١٢-٥-٤ يتم توفير مرافق مناسبة للدراسة الفردية، بشكل يسمح بالخصوصية، مع توفير معامل أو مراكز للحواسيب وغيرها من التجهيزات اللازمة.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			١٣-٥-٤ يتوفر لدى هيئة التدريس الإلمام الكافي بأنواع المختلفة للخدمات المساندة المتوفرة للطلبة في المؤسسة التعليمية، و يقوموا بإحالة الطلبة لمصادر الدعم المناسبة عند الحاجة.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			١٤-٥-٤ تتفيم كفاية الترتيبات اللازمة لتقديم المساعدة للطلاب بشكل دوري من خلال عمليات تشمل التغذية الراجعة من الطلاب، دون الاقتصار عليها.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٥-٤ المساعدات التعليمية للطلاب	

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
٦-٤ جودة التدريس	١-٦-٤			<u>5</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٢-٦-٤			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
٦-٤ جودة التدريس	٣-٦-٤			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٤-٦-٤			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>

تقدّم برامج فاعلة للتهيئة والتدريب للمنسوبيين الجدد والموظفين بدوام جزئي أو لفترة قصيرة في المؤسسة التعليمية. (ولكي تكون هذه البرامج فاعلة ، يجب أن تتضمن هذه البرامج حصول هيئة التدريس على عرض موجز حول نواتج التعلم المطلوبة واستراتيجيات التدريس المصممة، وكذلك حول إسهام مقرراتهم في البرنامج ككل).

تتناسب استراتيجيات التدريس مع الأنواع المختلفة من نواتج التعلم التي يستهدف البرنامج تطويرها.

يتم الالتزام من قبل هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس والتقييم المنصوص عليها صراحة في توصيفات المقررات والبرنامج، مع وجود المرونة الكافية لمواجهة احتياجات الفئات المختلفة من الطلبة .

يتم إعلام الطلبة مقدماً وبصورة كاملة عن متطلبات المقررات من خلال توصيفات المقررات التي يجب أن تتضمن المعارف والمهارات المستهدفة بالتطوير، إضافة إلى متطلبات الواجبات وعمليات تقييم الطلبة.

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			٥-٦-٤ يتسق تدريس المقررات مع المفردات المعطاة للطلبة ومع توصيفات المقررات.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>5</u>			٦-٦-٤ الكتب المقررة والمراجع حديثة وتتضمن آخر التطورات في مجال الدراسة.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			٧-٦-٤ تتوافر الكتب المقررة وغيرها من المتطلبات الأخرى وبأعداد كافية قبل بدء الدراسة.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			٨-٦-٤ يتم توضيح متطلبات حضور الطلبة في المقررات، كما تتم مراقبة مدى التزام الطلبة بهذه المتطلبات بصرامة.	٦-٤ جودة التدريس
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد السواء</u>	<u>٥</u>			٩-٦-٤ تستخدم نظم فعالة لتقويم المقررات والتدريس.	

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
	١٠-٦-٤			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
٦-٤ جودة التدريس	١١-٦-٤			<u>5</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	١٢-٦-٤			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٦-٤ جودة التدريس			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
٧-٤ دعم جهود تحسين جودة التدريس	١-٧-٤			<u>5</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
٤-٧ دعم جهود تحسين جودة التدريس	٤-٧-٢			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٤-٧-٣			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٤-٧-٤			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٤-٧-٥			٥	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٤-٧-٦			٣	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>

ملاحظات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم	شق الطالبات	شق الطلاب	المقياس (المكونة)	المعايير الفرعية
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>				٧-٧-٤ تشتمل استراتيجيات تحسين جودة التعليم على تحسين جودة المواد التعليمية المساعدة واستراتيجيات التعليم التي تتضمنها.	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>	٤,٥			اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٧-٤ دعم جهود تحسين جودة التدريس	
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>	5			١-٨-٤ يتوافر لدى هيئة التدريس المؤهلات والخبرات المناسبة للمقررات التي يدرسونها. (تتطلب برامج المرحلة الجامعية والماجستير عادة أن تكون المؤهلات الأكاديمية في التخصص للقائمين بالتدريس أعلى بمستوى واحد على الأقل من المستوى الذي يدرسون فيه).	٨-٤ مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم
<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>	٥			٢-٨-٤ تتألف هيئة التدريس من نسبة متوازنة من هيئة التدريس الذين يعملون بنظام الدوام كامل - على ملاك المؤسسة - و أولئك الذين يعملون بنظام الدوام الجزئي ، وذلك في حالة الاستعانة بهيئة تدريس بدوام جزئي للحاجة لهم (مثال: في البرامج المهنية التي يتطلب البرنامج وجود خبرات من سوق العمل). (القاعدة العامة هي أنه يجب أن لا تقل نسبة هيئة التدريس من الذين يعملون بنظام الدوام الكامل عن ٧٥%).	

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم	ملاحظات
	٣-٨-٤ يشارك جميع هيئة التدريس، بصفة مستمرة، في الأنشطة العلمية لضمان استمرار بقائهم على دراية بالمستجدات في حقل التخصص، بحيث يمكنهم أيضاً إشراك الطلبة في الأنشطة التعليمية التي تدخل فيها هذه المستجدات.			<u>٣</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	٤-٨-٤ يشارك أعضاء هيئة التدريس، الذين يعملون بدوام كامل ويقومون بالتدريس في مرحلة الدراسات العليا، في الأنشطة العلمية والبحثية في مجالات تخصصاتهم التي يدرسونها.			<u>5</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
٢١ مؤهلات تدريس و خبراتهم	يضم فريق التدريس في البرامج المهنية بعض المهنيين المتخصصين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في هذه المجالات.			<u>٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
	اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٨-٤ مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم			<u>٤,٥</u>	<u>البرنامج يقدم للطلاب و الطالبات على حد سواء</u>
٩-٤ الخبرة الميدانية أنشطة	١-٩-٤ يتم تحديد نواتج التعلم المستهدفة من الخبرة الميدانية بشكل دقيق (وذلك في البرامج التي تشمل خبرات ميدانية)، كما يتم اتخاذ الخطوات الفعالة لضمان فهم الطلبة والمشرفين على تدريبهم في الميدان لنواتج التعلم والاستراتيجيات المتبعة لتطوير ذلك التعلم.	لا ينطبق	لا ينطبق		<u>البرنامج لا يوجد به مقرر للتدريب الميداني</u>

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
	٢-٩-٤	لا ينطبق	لا ينطبق		<u>البرنامج لا يوجد به مقرر للتدريب الميداني</u>
	٣-٩-٤	لا ينطبق	لا ينطبق		<u>البرنامج لا يوجد به مقرر للتدريب الميداني</u>
	٤-٩-٤	لا ينطبق	لا ينطبق		<u>البرنامج لا يوجد به مقرر للتدريب الميداني</u>
	٥-٩-٤	لا ينطبق	لا ينطبق		<u>البرنامج لا يوجد به مقرر للتدريب الميداني</u>
	٦-٩-٤	لا ينطبق	لا ينطبق		<u>البرنامج لا يوجد به مقرر للتدريب الميداني</u>

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
	٧-٩-٤	لا ينطبق	لا ينطبق		<u>البرنامج لا يوجد به مقرر للتدريب الميداني</u>
	٨-٩-٤	لا ينطبق	لا ينطبق		<u>البرنامج لا يوجد به مقرر للتدريب الميداني</u>
٩-٤ الميدانية الخبرة أنشطة	٩-٩-٤	لا ينطبق	لا ينطبق		<u>البرنامج لا يوجد به مقرر للتدريب الميداني</u>
	اجمالي تقييم المعيار الفرعي ٩-٤ أنشطة الخبرة الميدانية				<u>البرنامج لا يوجد به مقرر للتدريب الميداني</u>
١٠-٤ مع مؤسسات أخرى	١-١٠-٤	غير موجود	غير موجود		<u>لا يوجد حالياً ترتيبات شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الأخرى خارج الجامعة</u>

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (١-٥) بالنجوم	ملاحظات
	٢-١٠-٤ تتم مراجعة فعالية ترتيبات الشراكة (التوأمة) دورياً.	غير موجود	غير موجود		<u>لا يوجد حالياً ترتيبات شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الأخرى خارج الجامعة</u>
	٣-١٠-٤ تتم النقاشات والتشاور حول متطلبات البرامج والمقررات بشكل كافٍ ومناسب، وتوجد آليات فعالة للتشاور المستمر حول القضايا المستجدة	غير موجود	غير موجود		<u>لا يوجد حالياً ترتيبات شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الأخرى خارج الجامعة</u>
١٠-٤ مع مؤسسات أخرى	٤-١٠-٤ تقوم هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية المشاركة، ممن هم على دراية بمحتوى المقررات التي يتم تقديمها من خلال ترتيبات الشراكة، بزيارة المؤسسة التعليمية المحلية بشكل دوري للتشاور حول تفاصيل المقررات ومعايير تقييم الطلبة.	غير موجود	غير موجود		<u>لا يوجد حالياً ترتيبات شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الأخرى خارج الجامعة</u>

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
	٥-١٠-٤	غير موجود	غير موجود		لا يوجد حالياً ترتيبات شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الأخرى خارج الجامعة
	٦-١٠-٤	غير موجود	غير موجود		لا يوجد حالياً ترتيبات شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الأخرى خارج الجامعة
ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى	٧-١٠-٤	غير موجود	غير موجود		لا يوجد حالياً ترتيبات شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الأخرى خارج الجامعة

المعايير الفرعية	المقياس (المكونة)	شق الطلاب	شق الطالبات	اجمالي تقييم مستوى الجودة (٥-١) بالنجوم	ملاحظات
	٨-١٠-٤ تقوم المؤسسة التعليمية المحلية، في حالة تقديم المقررات أو البرامج التي تنفذ في المملكة عن طريق المؤسسة التعليمية المشاركة، باتخاذ الإجراءات المناسبة التي تضمن أن مستويات (معايير) تحصيل الطلبة تساوي على الأقل تلك المستويات المتحققة في أماكن أخرى سواء من قبل المؤسسة التعليمية المشاركة أو من قبل مؤسسات تعليمية مناسبة تم اختيارها للمقارنة المرجعية.	غير موجود	غير موجود	لا يوجد حالياً ترتيبات شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الأخرى خارج الجامعة	
	٩-١٠-٤ يتم توفير معلومات كاملة مسبقاً عن أنظمة و لوائح الوزارة ذات الصلة، ومتطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي الخاصة بالإطار الوطني للمؤهلات، ومتطلبات توصيف البرامج والمقررات، في حالة دعوة مؤسسة دولية أو منظمات أخرى لتقديم برامج أو للمساعدة في تطوير البرامج لاستخدامها في المملكة العربية السعودية.	غير موجود	غير موجود	لا يوجد حالياً ترتيبات شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الأخرى خارج الجامعة	
	اجمالي تقييم المعيار الفرعي ١٠-٤ ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى	غير موجود	غير موجود	لا يوجد حالياً ترتيبات شراكة بين قسم الاحياء و الجهات الأخرى خارج الجامعة	