المعيار 4: التعليم والتعلم

Standard 4: Learning and teaching

S4.1: Ration of students to teaching staff. (based on full time equivalent)

(Year 1436-1437)

KPI	NCAAAKPI Code Number S4.1		
	Institution / Program Code Number		
Target Benchmark	***** (5)		
Actual Benchmark	***** (5)		
Internal Benchmark	Not Exist		
External Benchmark	Not Exist		
Analysis:			
The ratio of student to the academic staff is 12.			
This ratio is reasonable with the international rates.			
New target Benchmark	***** (5)		

Number of Academic Staff (Year 1436-1437)

Position	Physics	Medical Physics	Total
Professor	4	3	7
Associate professor	6	0	6
Assistant professor	23	6	29
Total of academic staff			42

Number of student and Academic Staff (Year 1436-1437)

Plans	Number of	Number of academic
	students	Staff
Plan 19 male (Physics)	12	42
Plan 19 Female (Physics)	58	
Plan 19 male (medical Physics)	3	
Plan 19 Female (medical Physics)	24	
Plan 33 male (Physics)	34	
Plan 33 Female (Physics)	324	
Plan 33 male (medical Physics)	62	
Plan 33 Female (medical Physics)	0	
Total	517	42

Ratio of students to academic staff = 517/42 = 12

4.2: Student overall rating on the quality on their courses (Average rating of students on a 5 points scales on overall evaluation of courses)

KPI	NCAAAKPI Code Number S4.2
	Institution / Program Code Number
Target Benchmark	
Actual Benchmark	
Internal Benchmark	Not Exist
External Benchmark	Not Exist
Analysis:	
New target Benchmark	***** (5)

استبانة تقويم مقرر دراسي

a a	500
لمهرئ	ŀ
102	100
14.	
	-
901	33
Equitor	-



I	. شجعت في هذا المقرز على تقديم أفصل ما عندي	0	in.	=	±	22	42	0.73	Made aft of
13	وجدت تشجيعة لإلفاء الأسنلة وتطوير أفكتاري الحاصة في هذا الخور	0	Un.	63 80	U	±	#- 12 12	0.76	ارطق يشته
12	. ثم استخدام فعال التنظية لدعم تعليمي في هذا القرز	10	50	22	5	5.2	3.68	0.43	a.
=	. مصادر العظم التي احتجتها في هذا القرر متوافرة كلما احتجت إليها	īo	<u>~</u>	=	50	23	3.69	2	œ.
10	ركالي ما يقدم في المقور حديث ومفيد، والنصوص القروبات الطخيصات. الواجع، وما شابلها	0	W	13	52	41	4.26	0.77	Marky glassi
Ф	.عنصو هيئة المدريس مهتم يحدى تقدمي الدراسي وكان معيناً لي	0	50	5	13	22	4.38	9.8	July July
œ	. الفضو هيئة التشريبي فتحمس لما يتخوم يتشريب.	0	Co.	ge.	8	74	4. 7.5 1.6	- - -	أواقي بشعة
7	. عضو هيئة التعريس موجود للمساخدة خلال الساخات المكيهة	0	144	00	5	8	4.67	Ē	أوخل بلمدة
ō.	اللدى عطو هيئة الدريس بللم كامل يُحسوى المفرر الذي يقدمه	0	0	10	10	79	4.73	1.57	أراق يشتة
Sys	اليوم عمو هية المعربين ياعطه القور بشكل كامل ومثل بدأ الخاصرات في ثوقت الحدد، تواجد عمو هيئة المعربين بشكل دائم، الإعداد الجيد لسواد بالساعدة في الديريسي، ومكنا	نوا	0	u,	₩	72	4.68	141	أواقق يشدة
+	النفوية المقور والأشياء التي طلب مني أداؤها منسقة مع الأهماث الأساسية للمقور	0	00	23	53	36	4.17	0.67	640
ter	مصادر مساعدتيّ في الخرر زما في ذلك الساعات المكتبية لعصو هيئة التدريس، والمراجع، واعدمة بالنسبة في	(a	1.A	5	놶	32	4.13	9.73	أرطق بشنة
84	منطلبات النجاح في القرر زكا في ذلك الواجبات التي يتم الطبيم بناء عليها، ومحكات الطبيم، واضحة بالنصبة في	0	00	13	36	38	4.26	0.77	إزاؤا اجتبا
-	،الأهدياف الأساسية للمقرر ربحا في ذلك العلومات والمهارات التي صميع للقرر لتنميتها) واختجة بالنسبة في	0	0	22	à	GO GO	4.80	9.83	أواقق يشسة
t	غنصر الثقريم	11 ft 120	*	£ 3	2017	FE	£	الاسراف الاسمال	مستول الكاء
E.	كلية العدم التعليقية كالفيزياء كم طلاء خترج								

استبانة تقويم مقرر دراسي

100			1	102	لمهرئ	24
33	E	-	E	004	ŀ	003



			Ę	ł T	4 10			أواقل يقتمه	E	
	عد تطارب - وو	وسالوة	9	18		26	45	4.21		
24	.أندمو بالرطنا بشكل عام عن مستوى جودة هذا القرر	0	13	0.00	28	28	31	4.01	0.58	4.4
H	ساعدن هذا القرر على تحسين مهارات الإنصال بفاعلية	u	23	-	23	13	26	3.72	0.41	41
H	ساعدين هذا الحفرر على تحسين مهازان في العمل كفريق	ýs.	21		23	121	31	3.80	0.49	4
12	رساعدين هذا المقرر عملي تحسين قدرين عملي التفكير وحل المشكليات بدلاً من حفظ المعلومات فقط	0	10			36	36	417	0.72	94.9
8	.ما تعليمه في هذا القرر مهم وميقيدي مستقيلاً	°	15	188	18	26	4	4.13	0.73	أواق
5	-زوضحت في الصلة بين هذا القوز والمقوزات الأخوى بالمونامج والقسم	9	10	12		50	5	4.26	0.88	أوافق بللله
=	. كان تصحيح و اجباني و اخيباز ان عادلاً ومناسباً	0		- W	u	30	N	4.54	1.04	أوافق يتشا
7	. قدمت ئي درجات الواجيات والاعتبارات في هذا القرر خلال وقت مطول	0		3 0	13	83	51	4.42	0.97	أوافي بشدة
16	، كانت كمية العمل في هذا القرر متناسبة مع عدد الساعات للحمدة المحمصة للمقرر	0		5 10	15	23	51	4.53	0.94	أوطى يشده
5	ساعدت الإشياء التي طّلت مني في هذا القرر (الأنشطة الصفية، العامل، وهكذا) في تطوير معرفني ومهازان التي بهدف القرر	15		8 21	18	15	\$2 50	3.56	0.41	4
3	طفير التقريم	Rem	1.0	13	-	27.6	į ž	1	1	-

J

يمكن نفسير فيمة المتوسط في الصود الأغير والمتوسط العام في السطر الأغير على النعو الثالي

1. قى ئاقى من 1.79 لا ئرافى بلندة 1.80 قى ئاقى من 2.59 لا ئرافى 2.60 قى ئاقى من 3.39 مىج خدد ، 340 قى ئاقى من 4.19 ئرافى 4.20 غاغىلى 5 ئرفى بلند

S4.3: Proportion of teaching staff with verified doctoral qualification (Year 1436-1437)

KPI	NCAAAKPI Code Number S4.3		
	Institution / Program Code Number		
Target Benchmark	**** (4)		
Actual Benchmark	**** (4)		
Internal Benchmark	Not Exist		
External Benchmark	Not Exist		
Analysis:			
The ratio of teaching staff (doctoral qualification) to the total staff fairly good but			
it can be increase to 75%			
New target Benchmark	***** (5)		

Number of Academic Staff and Assistances (Year 1436-1437)

Position	Physics	Medical Physics	Total
Professor	4	3	7
Associate professor	6	0	6
Assistant professor	23	6	29
Lecturer	8	2	10
Demonstrator	4	3	7
Collaborator	9	0	9
Total	54	14	68

Number of Academic Staff 42

Number of Assistances 26

Total Number of Academic Staff and Assistances 68

Ratio of Academic Staff =42/68 = 62%

S4.4: Percentage of students entering programs who successfully complete first year (Year 1436-1437)

KPI	NCAAAKPI Code Number S4.4
	Institution / Program Code Number
Target Benchmark	
Actual Benchmark	
Internal Benchmark	Not Exist
External Benchmark	Not Exist
Analysis:	
New target Benchmark	***** (5)

Students entering programs (1436-1437)	
Number of Students who successfully	
complete in the first year (1436-1437)	

S4.5: Graduation rate for undergraduate students: proportion of students entering undergraduate programs who complete those programs in minimum time (Year 1433-1434)

KPI	NCAAAKPI Code Number S4.5
Institution / Program Code Number	
Target Benchmark	
Actual Benchmark	
Internal Benchmark	Not Exist
External Benchmark	Not Exist
Analysis:	
New target Benchmark	***** (5)

Students entering programs (1433-1434)	
Number of Students complete those programs	
in minimum time (1436-1437)	