

الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى

**مقاييس التقويم الذاتي لبرنامج الاحياء الدقيقة (٤٠١٠١)
البرنامج يقدم للطلاب فقط
قسم الاحياء (٤٠١)
كلية العلوم التطبيقية (٠٤)**

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م

المعيار الرابع: التعلم والتعليم

يجب أن تكون نواتج (مخرجات أو حصيلة) تعلم الطلبة محددة بدقة، ومتسقة مع "الإطار الوطني للمؤهلات" ومتطلبات التوظيف أو ما تتطلبه ممارسة المهنة. كما يجب أن يتم تقييم مستويات التعلم والتحقق منها من خلال عمليات ملائمة، وأن تتم مقارنتها بنقاط (معايير أو مستويات) مرجعية خارجية مناسبة وذات مستوى رفيع. ويجب أن يكون أفراد هيئة التدريس مؤهلين بصورة مناسبة ولديهم الخبرة اللازمة للقيام بمسؤولياتهم التدريسية، وأن يطبقوا استراتيجيات تدريسية ملائمة للنواتج التعليمية المختلفة، وأن يشتركوا في الأنشطة المناسبة لتحسين كفاءاتهم التدريسية. ويجب أن يتم تقويم جودة التعليم وفاعلية البرنامج من خلال تقييمات الطلبة، ومن خلال استطلاعات آراء الخريجين وأصحاب الأعمال، مع أهمية استخدام الأدلة والنتائج المستخلصة من هذه المصادر كأساس لخطط التحسين. وفي حالة تقديم البرنامج في أقسام مختلفة للطلبة والطالبات، فإنه ينبغي أن تكون المستويات المطلوبة هي نفسها في القسمين، ولا بد من توفير الموارد بشكل متكافئ، كما يجب أن يتضمن التقويم بيانات لكل من أقسام الطلاب والطالبات.

تتطلب منك المقاييس التالية أن تشير إلى ما إذا كانت المؤسسة التعليمية التي تعمل بها تلتزم بالممارسات الجيدة الواردة أدناه، وأن تبين مدى جودة هذا الالتزام. وبقدر الإمكان، لا بد من أن تكون عمليات التقويم مبنية على براهين وأدلة ذات مصداقية، كما ينبغي أن تكون التفسيرات معززة بأراء مستقلة.

ما مدى الجودة؟ أدخل نجوماً	هل هذا صحيح؟ نعم/لا/لا ينطبق	نواتج تعلم الطلبة
-------------------------------	---------------------------------	-------------------

يجب أن تكون نواتج (مخرجات أو حصيلة) تعلم الطلبة المستهدفة متسقة مع "الإطار الوطني للمؤهلات"، ومع المستويات (المعايير) المقبولة في حقل التخصص المعني، بما في ذلك متطلبات المهن التي يتم إعداد الطلبة لممارستها. يتم رصد مدى الامتثال لهذا المعيار بالنظر إلى مدى اتباع الممارسات الجيدة التالية وتفيذها بنجاح.

****	نعم	1-1-4 يتم تحديد نواتج (مخرجات) التعلم المستهدفة بعد دراسة رأي الخبراء الأكاديميين والمهنيين ذوي العلاقة.
****	نعم	2-1-4 تتسق نواتج التعلم المستهدفة مع "الإطار الوطني للمؤهلات" (تغطي كافة مجالات التعلم بالمستوى المطلوب).
****	نعم	3-1-4 تضع البرامج التي تؤدي إلى مؤهلات مهنية نواتج للتعلم تستوفي متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقول التخصصات المعنية. وتتضمن هذه المتطلبات متطلبات الاعتماد الوطني، كما تأخذ في الاعتبار متطلبات الاعتماد العالمي لذلك المجال الدراسي، وأي أنظمة سعودية أو احتياجات إقليمية).
****	نعم	4-1-4 يتم تضمين أي خصائص طلابية تحددها المؤسسة التعليمية لخريجها، أو يحددها البرنامج لهم، ضمن نواتج التعلم المستهدفة في كل المقررات الدراسية ذات الصلة وفي الأنشطة الطلابية المطلوبة، وتستخدم استراتيجيات التعليم وأنواع تقييم الطلبة المناسبة لها.
****	نعم	5-1-4 تستخدم آليات مناسبة خاصة بتقويم البرنامج - ويشمل ذلك استطلاعات

آراء الطلبة المتخرجين وبيانات توظيف الخريجين وآراء جهات التوظيف والأداء اللاحق للخريجين – وذلك لتوفير الأدلة والبراهين على مناسبة نواتج التعلم المستهدفة ومدى تحققها (انظر كذلك القسم ٤-٣، والفقرة ٤-٥-٢ اللذين يتناولان عمليات تقويم البرنامج والتحقق من مستويات تحصيل الطلبة).

التقويم العام

ملاحظات:

- تم توصيف البرنامج وما يتضمنه من تحديد دقيق لنواتج تعلم الطلاب في ضوء المحددات المدرجة في الإطار الوطني من خلال لجنة أكاديمية متخصصة من أساتذة القسم، وكذلك تم مراعاة اتساقها مع متطلبات الممارسة المهنية بالمملكة العربية السعودية من خلال استطلاع آراء بعض جهات التوظيف المحلية المختلفة.
- تتوافق نواتج التعلم لدى الطلاب بشكل كبير مع المعايير التخصصية الدولية، وتجدر الإشارة إلى تقدم القسم للحصول على الاعتماد الدولي الألماني ASIIN.
- يتم استخدام آليات متعددة لتقويم كافة مقررات البرنامج تتلاءم مع طبيعة كل مقرر وإعداد تقارير تفصيلية عنها.

أولويات التحسين:

- إنشاء و تفعيل اللجنة الاستشارية بالقسم و عقد اجتماعاتها بشكل دوري
- تنظيم لقاءات دورية موثقة مع الخريجين وأصحاب العمل ومتابعة إجراء استطلاعات الرأي لهم بشكل دوري.

الرأي المستقل

ملاحظات:

- زيادة الاهتمام باستطلاع رأي الخريجين وجهات العمل على مستوى جميع البرامج وإنشاء قاعدة بيانات لذلك.

٢-٤ عمليات تطوير البرامج

هل هذا
صحيح؟
نعم/لا/لا
ينطبق
ما مدى
الجودة؟
أدخل نجوماً

يجب أن يتم تخطيط البرنامج في شكل حزم متكاملة من الخبرات التعليمية حيث تسهم كل المقررات، وبطرق مخطط لها، في تحقيق نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج المعني.

يتم رصد مدى الامتثال لهذا المعيار بالنظر إلى مدى اتباع الممارسات الجيدة التالية وتنفيذها بنجاح.

١-٢-٤	يتم وضع خطط لتقديم البرنامج وتقويمه في توصيف البرنامج، وذلك بصورة مفصلة، بحيث تشمل المعارف والمهارات المطلوب اكتسابها، إضافة إلى استراتيجيات التعليم وأساليب التقويم للتقدم التدريجي في التعلم وذلك في جميع مجالات التعلم.	نعم	****
٢-٢-٤	يتم وضع خطط المقررات في توصيفات المقررات، بحيث تتضمن المعارف والمهارات المطلوب اكتسابها، إضافة إلى استراتيجيات التعليم والتقييم المناسبة لمجالات التعلم التي سيتم التركيز عليها في كل مقرر.	نعم	****
٣-٢-٤	يتم التنسيق بين المحتوى والاستراتيجيات التي وضعت في توصيفات المقررات، ويتم تطبيقها في الواقع، لضمان التقدم المتدرج والفعال للتعلم في جميع مجالات التعلم في كل البرنامج.	نعم	****
٤-٢-٤	تتضمن عملية التخطيط (للبرنامج) اتخاذ أي إجراء ضروري لضمان أن لدى هيئة التدريس إمام بالاستراتيجيات المحددة في توصيفات البرنامج والمقررات، وقادرين على استخدامها.	نعم	****
٥-٢-٤	تتم مراقبة المجالات الأكاديمية و/أو المهنية، التي يُعدّ الطلبة لها، بصورة مستمرة مع اتخاذ التعديلات الضرورية في البرامج وفي محتوى المقررات وفي المراجع المقررة لضمان استمرارية مواءمتها وجودتها.	نعم	****
٦-٢-٤	توجد فرق استشارية دائمة في كافة البرامج المهنية، يشارك في عضويتها ممارسون متميزون من المهن والوظائف ذات العلاقة بالبرامج، للمتابعة ولتقديم المشورة حول محتوى البرامج وجودتها.	نعم	****
٧-٢-٤	يتم تقييم وقبول أو رفض مقترحات البرامج الجديدة أو التعديلات الجوهرية للبرامج من قبل اللجنة الأكاديمية العليا في المؤسسة التعليمية، وذلك باستخدام المحكات التي تكفل إجراء مشاورات مناسبة ومفصلة في عملية التخطيط والقدرة على تنفيذ البرنامج بشكل فعال.	نعم	****
	التقويم العام		****

ملاحظات:

- يجري تقييم الخطة الدراسية للبرنامج بشكل دوري. كما تم توصيف البرنامج من خلال النماذج المعدة من قبل الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي كما تتضمن تلك الخطة المعارف والمهارات التي يجب اكتسابها، وكذلك استراتيجيات التدريس والتقييم اللازمة لأحداث التطوير المستمر في عملية التعلم.

أولويات التحسين:

متابعة عقد وتوثيق أنشطة واجتماعات لجان القسم المختلفة التي تعقد لتطوير الخطة وآليات التعليم والتقويم في محاضر وحفظها بالقسم

الرأي المستقل

ملاحظات:

- يتم تقييم الخطة الدراسية للبرنامج بشكل دوري وتفصيلي. ويجري إعداد تلك المعارف والمهارات واستراتيجيات التدريس والتقييم وفقاً لمتطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

٣-٤ عمليات تقويم البرنامج ومراجعتها

هل هذا
صحيح؟
نعم/لا/لا
ينطبق
ما مدى
الجودة؟
أدخل نجوماً

يجب أن تتم عملية مراقبة جودة كل من مقررات البرنامج والبرنامج ككل بشكل منتظم من خلال آليات مناسبة للتقويم، كما يجب تعديلها حسبما يتطلب الأمر مع إجراء عمليات مراجعة شاملة بشكل دوري.
يتم رصد مدى الامتثال لهذا المعيار بالنظر إلى مدى اتباع الممارسات الجيدة التالية وتنفيذها بنجاح.

١-٣-٤	نعم	***	يتم تقويم المقررات والبرامج وإعداد تقارير عنها بصورة سنوية، وتتضمن هذه التقارير معلومات كافية حول مدى فاعلية الاستراتيجيات التي خطط لها، ومدى تحقق نواتج التعلم المستهدفة.
٢-٣-٤	نعم	***	يُحفظ بتفاصيل التعديلات التي أجريت والأسباب التي دعت إليها في ملفات البرنامج والمقررات، وذلك عندما تتم هذه التعديلات نتيجة لعمليات التقويم.
٣-٣-٤	نعم	****	يتم وضع واستخدام مؤشرات للجودة تتضمن مقاييس لنواتج التعلم وذلك لجميع مقررات البرنامج وللبرامج ككل.
٤-٣-٤	نعم	****	يتم الاحتفاظ بسجلات معدلات إكمال الطلبة لجميع المقررات وللبرنامج، وتوضع ضمن مؤشرات الجودة.
٥-٣-٤	نعم	***	تتم مراجعة التقارير عن البرنامج سنوياً من قبل كبار المسؤولين في الإدارة العليا ومن قبل لجان الجودة في المؤسسة التعليمية.
٦-٣-٤	نعم	****	تقارن مؤشرات جودة البرنامج مع تلك المستخدمة في برامج أخرى بالمؤسسة التعليمية، وكذلك مع نقاط (معايير) مقارنة مرجعية خارجية مناسبة.
٧-٣-٤	نعم	****	تتخذ الإجراءات المناسبة لعمل التحسينات اللازمة عندما يتم الكشف عن مشكلات من خلال عمليات تقويم البرنامج.
٨-٣-٤	نعم	****	يتم إجراء تقويم شامل للبرنامج مرة واحدة على الأقل كل خمس سنوات، إضافة إلى عمليات التقويم السنوية. كما ينبغي أن تكون الإجراءات اللازمة للقيام بعمليات إعادة التقييم متسقة مع السياسات والإجراءات المعمول بها في المؤسسة.
٩-٣-٤	نعم	****	تتضمن عمليات مراجعة البرامج الاستعانة بخبراء من القطاعات الصناعية والمهنية ذات العلاقة، إضافة إلى أعضاء هيئة تدريس ذوي خبرة من مؤسسات تعليمية أخرى.
١٠-٣-٤	نعم	****	تتم الاستفادة، عند مراجعة البرنامج، من آراء الطلبة والخريجين حول جودة البرنامج المعني من خلال استطلاعات الرأي والمقابلات، ومن خلال المناقشات مع هيئة التدريس ومع غيرهم من المستفيدين (ذوي العلاقة) مثل أرباب العمل.
١١-٣-٤	نعم	لا ينطبق	يوفر تقويم الطلبة البيانات اللازمة لأقسام الطلاب والطالبات وللبرنامج ككل، وذلك عند تقديم البرنامج في قسمين للطلبة والطالبات، ويتم تناول

أي مشكلات في أي من القسمين بطريقة مناسبة عند وضع التوصيات للتنفيذ.

التقويم العام

ملاحظات:

- يتم عقد لقاءات دورية مع الخريجين وإجراء استطلاعات ومناقشات بين أعضاء هيئة التدريس والخريجين.
- كافة التقييمات سواء للمقررات أو البرنامج تجري دوريا من خلال الاستبانات الخاصة بالهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

أولويات التحسين:

- ضرورة إيجاد مرجعيات مع برامج مماثلة محلية أو إقليمية مع عمل مقارنة لبيانات المؤشرات المتعلقة بجودة البرنامج.
- ضرورة إجراء استطلاعات رأي بصورة مستمرة مع ارباب العمل و عقد اجتماعات معهم .

الرأي المستقل

ملاحظات:

- يتم عمل تقويم البرامج والمقررات بصورة دورية، ويدرج ذلك في تقارير المقررات بصورة فعلية وتقارير التقييم الذاتي.
- توجد سجلات أكاديمية لجميع طلاب الجامعة يتم الاحتفاظ بها بمعدلات إكمال الطلاب في جميع المقررات وفي البرامج ككل، ويتم استخدامها ضمن مؤشرات الأداء
- يتم تقييم البرنامج وخبرة الطالب من خلال الاستبانات الخاصة بها وNCAAA،

٤-٤ تقييم الطلبة

هل هذا
صحيح؟
نعم/لا/لا
ينطبق

ما مدى
الجودة؟
أدخل نجوماً

يجب أن تكون عمليات تقييم الطلبة مناسبة لنواتج التعليم المستهدفة، وأن يتم تطبيقها بفاعلية وعدالة مع التحقق المستقل من المستوى الذي تم تحقيقه.

يتم رصد مدى الامتثال لهذا المعيار بالنظر إلى مدى اتباع الممارسات الجيدة التالية وتنفيذها بنجاح.

****	نعم	١-٤-٤ تتناسب آليات تقييم أداء الطلبة مع أنماط التعلم المطلوبة.
*****	نعم	٢-٤-٤ توضح إجراءات التقييم للطلبة عند بداية تدريس المقررات.
***	نعم	٣-٤-٤ تستخدم آليات مناسبة، وصادقة ويمكن الاعتماد عليها للتحقق من مستويات (معايير) تحصيل الطلبة مقارنة بالنقاط (المعايير أو المستويات) المرجعية ذات الصلة، سواء على المستوى الداخلي أو الخارجي. وتكون مستويات العمل المطلوب لإعطاء التقديرات المختلفة متنسقة ولا تتغير بتغير الزمن، ومكافئة في المقررات التي تقدم في البرنامج والكلية والمؤسسة كلها، ومتماثلة مع ما لدى مؤسسات أخرى مرموقة. (قد تشمل ترتيبات التحقق من المستويات قياسات مثل مراجعة التصحيح لعينات عشوائية من أعمال الطلبة بواسطة هيئة تدريس من مؤسسات تعليمية أخرى، وإجراء مقارنات مستقلة لمستويات التحصيل التي حققها الطلبة مع مؤسسات أخرى مكافئة داخل المملكة وعلى المستوى الدولي).
****	نعم	٤-٤-٤ يتم الاستعانة بالمصفوفات أو بأي وسائل أخرى عند تصحيح اختبارات الطلاب وواجباتهم ومشاريعهم لضمان أن كل مجالات نواتج تعلم الطلبة المخطط لها قد تمت تغطيتها.
****	نعم	٥-٤-٤ تتخذ الترتيبات اللازمة لتدريب هيئة التدريس في الجانبين النظري والعملية من تقييم الطلاب.
****	نعم	٦-٤-٤ تتضمن السياسات والإجراءات الأعمال والأنشطة التي يمكن اتباعها للتعامل مع الحالات التي تكون فيها مستويات تحصيل الطلبة غير ملائمة أو قُيِّمت بشكل غير متنسق.
***	نعم	٧-٤-٤ يتم استخدام إجراءات فعالة للتحقق من أن الأعمال التي يقدمها الطلبة هي بالفعل من عمل الطلبة أنفسهم.
****	نعم	٨-٤-٤ تعطى، وبصفة فورية، تغذية راجعة للطلبة حول أدائهم ونتائج تقييمهم خلال كل فصل دراسي، وتكون مصحوبة بآليات للمساعدة عند الضرورة.
****	نعم	٩-٤-٤ يتم تقييم أعمال الطلاب بعدالة وموضوعية.
****	نعم	١٠-٤-٤ محكات وعمليات التظلم الأكاديمي معروفة للطلبة ويتم تطبيقها بكل إنصاف (انظر أيضا البند ٥-٣).

التقويم العام

ملاحظات:

- يوجد توصيف كامل لجميع المقررات يتضمن تحديد دقيق لآليات تقييم أداء الطلبة وفقاً لنواتج التعلم المستهدفة طبقاً لمتطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي NCAAA
- يتم تقييم المشاريع والأبحاث التي يكلف بها الطلاب ومن خلال ملاحظة أداء الطالب وتجاوبه خلال العرض والمناقشة.
- تتضمن عملية التقويم إعطاء تغذية راجعة للطلاب حول أدائهم ونتائج تقويمهم من خلال تقديم درجات الواجبات والاختبارات في وقت مناسب ومعقول.

أولويات التحسين:

- زيادة عدد الدورات التدريبية اللازمة لتدريب أعضاء هيئة التدريس على تقييم الطلاب في كلا الجانبين النظري والتطبيقي.
- ضرورة متابعة المراجعة لأعمال الاختبارات التصحيح لضمان تغطية كافة مجالات نواتج تعلم الطلاب وفقاً لآليات الاعتماد الوطني.
- زيادة استخدام نقاط مرجعية سواءً على المستوى الداخلي أو الخارجي للتحقق من مستويات تحصيل الطلاب.

الرأي المستقل

ملاحظات:

- يحرص أعضاء هيئة التدريس على التحقق من أن الأعمال التي يقدمها الطلاب هي بالفعل من عمل الطلبة أنفسهم، من خلال مناقشة الطلاب في محتويات البحث ومراحل إجراءاته،
- يتم على مستوى المواد العملية من خلال أداء الطالب داخل قاعة الدرس.
- هناك آلية للتقييم من خلال تصحيح عينة عشوائية من أوراق الطلاب وأعمالهم من خلال زملاء نظراء بالقسم ذاته.

٥-٤ المساعدات التعليمية للطلبة

هل هذا
صحيح؟
نعم/لا/لا
ينطبق
ما مدى
الجودة؟
أدخل نجوماً

يجب أن يكون هناك أنظمة فاعلة لمساعدة الطلبة على التعلم من خلال الإرشاد الأكاديمي، والمرافق الدراسية، ومن خلال متابعة التقدم الدراسي للطلبة، وتشجيع الطلبة ذوي الأداء العالي، وتقديم المساعدة للأفراد الذين يحتاجون لها.

يتم رصد مدى الامتثال لهذا المعيار بالنظر إلى مدى اتباع الممارسات الجيدة التالية وتنفيذها بنجاح.

١-٥-٤	تتواجد هيئة التدريس في أوقات كافية ومحددة في جدول لتقديم المشورة والإرشاد المناسب للطلبة المنتظمين كلياً والمنتظمين جزئياً (هذا الأمر يجب التحقق منه فعلياً وعدم افتراض وجوده بسبب وجود خطط أو جداول موضوعة لذلك).	نعم	****
٢-٥-٤	مصادر التدريس (بما في ذلك توفير الموظفين ومصادر التعلم والتجهيزات والتدريب في العيادات أو في المواقع الميدانية الأخرى) كافية لضمان تحقيق نواتج التعلم المستهدفة.	نعم	****
٣-٥-٤	يتم تقويم فاعلية عمليات الإرشاد والتوجيه الأكاديمي من خلال استخدام الوسائل والبيانات الإلكترونية المتوفرة، مثل تحليل زمن الاستجابة ونتائج تقويم الطلبة، وذلك في حالة اشتمال إجراءات الإرشاد والتوجيه الأكاديمي للطلبة على اتصالات الكترونية عن طريق البريد الإلكتروني أو غيره من الوسائل الأخرى.	نعم	***
٤-٥-٤	يتم تقديم دروس إضافية (خاصة) مناسبة لمساعدة الطلبة، لضمان فهمهم وقدراتهم على تطبيق ما يتعلمونه.	نعم	****
٥-٥-٤	تتوفر آليات مناسبة لتحضير وتهيئة الطلبة لإعدادهم للدراسة في بيئة التعليم العالي، مع الاهتمام بشكل خاص بإعدادهم للتكيف مع لغة التدريس، والتعلم الموجه ذاتياً، وبرامج التجسير (الانتقال) اللازمة للطلبة المحولين إلى المؤسسة التعليمية ولديهم ساعات معتمدة من دراستهم السابقة. وينبغي عدم احتساب الدراسات التحضيرية ضمن الساعات المعتمدة المطلوبة في البرامج.	نعم	****
٦-٥-٤	يتم اتخاذ الإجراءات اللازمة لضمان أن مهارات الطلبة اللغوية مناسبة، في حالة كون لغة التدريس في البرنامج هي الإنجليزية، وذلك عند بدء الطلبة لدراساتهم (هذا الأمر يمكن أن يتم من خلال التدريب اللغوي للطلبة قبل قبولهم في البرنامج. وينبغي أن تتم المقارنة المرجعية لمهارات اللغة المتوقعة، عند البدء في الدراسة، بتلك التي لدى المؤسسات التعليمية المرموقة، مع استهداف أن تكون مهارات اللغة مماثلة للحد الأدنى من متطلبات القبول للطلبة الأجانب في الجامعات بالدول التي تُعدُّ الإنجليزية لغة التعليم لديها. وينبغي أن تتضمن عمليات المقارنة بالمعايير المرجعية اختبار عينة، على الأقل، ممثلة للطلبة على أحد اختبارات اللغة الإنجليزية المعترف بها.	نعم	****
٧-٥-٤	تتحمل المؤسسة التعليمية التي تقدم البرنامج التعليمي مسؤولية ضمان		

لا تنطبق	نعم	تحقق المعايير المطلوبة، والمحافظة على شروط القبول بالبرنامج، وذلك في حالة تقديم البرامج التحضيرية من قبل جهات أخرى غير المؤسسة التعليمية.
****	نعم	توجد أنظمة مستخدمة لمراقبة العبء الدراسي للطلبة وتنسيقه عبر المقررات.
****	نعم	يتابع مدى تقدم أداء الطلاب بشكل فردي، وتقدم المساعدة و/ أو الإرشاد إلى أولئك الذين يواجهون صعوبات.
****	نعم	تتابع معدلات التقدم الدراسي للطلبة من سنة إلى أخرى، ومعدلات إتمامهم للبرنامج بنجاح، وتحلل للتعرف على فئات الطلبة الذين قد يواجهون صعوبات، ولتقديم المساعدة لهم.
****	نعم	يعطى الطلبة تغذية راجعة عن أدائهم، كما يعطون نتائج تقييمهم دون تأخير، مع وجود آليات لتقديم المساعدة لهم عند الحاجة.
***	نعم	يتم توفير مرافق مناسبة للدراسة الفردية، بشكل يسمح بالخصوصية، مع توفير معامل أو مراكز للحواسيب وغيرها من التجهيزات اللازمة.
****	نعم	يتوفر لدى هيئة التدريس الإلمام الكافي بالأنواع المختلفة للخدمات المساندة المتوفرة للطلبة في المؤسسة التعليمية، ويقوموا بإحالة الطلبة لمصادر الدعم المناسبة عند الحاجة.
****	نعم	تتقّم كفاية الترتيبات اللازمة لتقديم المساعدة للطلاب بشكل دوري من خلال عمليات تشمل التغذية الراجعة من الطلاب، دون الاقتصار عليها.
****		التقويم العام

ملاحظات:

- يتواجد أعضاء هيئة التدريس خلال ساعاتهم المكتبية وفقاً للجدول المعلنة وبأوقات كافية لتقديم المشورة والإرشاد المناسب للطلاب.
- يقوم أعضاء هيئة التدريس بتوجيه الطلاب لمصادر الدعم المناسبة لاحتياجاتهم، وذلك لإلمام أعضاء هيئة التدريس بالخدمات المساندة والمتوفرة للطلاب بالجامعة.
- يشكل ضعف مهارات اللغة الإنجليزية للطلاب عائقاً في تطوير مهاراتهم وفاعلية استفادتهم من المصادر المتعددة المتاحة بالجامعة.

أولويات التحسين:

- زيادة وتحسين الإجراءات اللازمة لضمان أن المهارات اللغوية للطلبة مناسبة، وخاصة البرامج التي يتم تدريسها باللغة الإنجليزية.
- زيادة توفير أماكن الدراسة الفردية مع كفاية الحواسيب والتجهيزات اللازمة للتعلم.

الرأي المستقل

ملاحظات:

- يوجد تعدداً في مصادر التدريس من تجهيزات بالمعامل والتدريب، فضلاً عن وجود مكتبة الملك عبد الله المركزية والتي تضم مجموعة هائلة من الكتب والمراجع العلمية.

هل هذا
صحيح؟
نعم/لا/لا
ينطبق
ما مدى
الجودة؟
أدخل نجوماً

يجب أن يكون التدريس على درجة عالية من الجودة مع استخدام استراتيجيات مناسبة للفئات المختلفة من النواتج (المخرجات) التعليمية.
يتم رصد مدى الامتثال لهذا المعيار بالنظر إلى مدى اتباع الممارسات الجيدة التالية وتنفيذها بنجاح.

١-٦-٤	تقدم برامج فاعلة للتهيئة والتدريب لهيئة التدريس الجدد والعاملين بدوام جزئي أو لفترة قصيرة. (ولكي تكون فاعلة، يجب أن تضمن هذه البرامج حصول هيئة التدريس على فكرة عامة عن نواتج التعلم المطلوبة وعن استراتيجيات التعليم والتقييم المُخطط لها، وعن إسهامات مقرراتهم في البرنامج ككل).	نعم	****
٢-٦-٤	تتناسب استراتيجيات التدريس مع الأنواع المختلفة من نواتج التعلم التي يستهدف البرنامج تطويرها.	نعم	****
٣-٦-٤	يتم الالتزام من قبل هيئة التدريس باستراتيجيات التدريس والتقييم الواردة في توصيفات المقررات والبرنامج، مع وجود المرونة الكافية لتحقيق احتياجات المجموعات المختلفة من الطلبة.	نعم	****
٤-٦-٤	يتم إعلام الطلبة مقدماً وبصورة كاملة بمتطلبات المقررات من خلال توصيفات المقررات والتي تتضمن المعارف والمهارات المستهدفة بالتطوير، والمتطلبات التي ينبغي أداؤها، وعمليات تقييم الطلبة.	نعم	****
٥-٦-٤	يتسق تدريس المقررات مع المفردات المعطاة للطلبة ومع توصيفات المقررات.	نعم	****
٦-٦-٤	الكتب المقررة والمراجع حديثة وتتضمن آخر التطورات في مجال الدراسة.	نعم	****
٧-٦-٤	تتوافر الكتب المقررة وغيرها من المتطلبات الأخرى وبكميات كافية قبل بدء الدراسة.	نعم	****
٨-٦-٤	يتم توضيح متطلبات حضور الطلبة في المقررات، كما تتم مراقبة مدى التزام الطلبة بهذه المتطلبات بصرامة.	نعم	****
٩-٦-٤	تستخدم نظم فعالة لتقويم المقررات والتدريس.	نعم	****
١٠-٦-٤	تتم - وبصورة منتظمة- مراجعة فاعلية استراتيجيات التعليم المختلفة المستخدمة، والتي خطط لها من قبل، في تحقيق نواتج التعلم في مجالات التعلم المختلفة، كما يتم إجراء التعديلات المناسبة عليها في ضوء ما يتوافر من الأدلة والبراهين حول فاعلية تلك الاستراتيجيات.	نعم	***
١١-٦-٤	يتم تزويد القائمين بإدارة البرنامج (رئيس القسم أو غيره من المسؤولين) بتقارير عن تدريس كل مقرر من المقررات، على أن تشمل هذه التقارير على تفاصيل حول محتويات المقرر التي خطط لها ولم يتم تدريسها، وعلى أي صعوبات تمت مواجهتها عند استخدام استراتيجيات التدريس التي خطط لها.	نعم	****

يتم إدخال التعديلات المناسبة على خطط تدريس المقررات، إذا لزم الأمر، بناء على ما تظهره تقارير المقررات.

التقويم العام

ملاحظات:

- يتم إعلام الطلاب في بداية تدريس المقرر على توصيف المقرر وما يتضمنه من نواتج تعلم وأساليب ومواعيد التقييم وتوزيع موضوعات ومحتويات المقرر على الإطار الزمني للتدريس، وتوزيع الدرجات وكل المعلومات الأخرى التي يحويها توصيف المقرر.
- يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمفردات المقرر ومحتوياته، وكذلك نواتج التعلم المستهدفة والمحددة في توصيفات المقررات من حيث مواعيد التدريس للمحتوى ومواعيد التقييم، واستراتيجيات التدريس والتقييم المحددة في توصيفات المقررات والبرامج.

أولويات التحسين:

- الحرص على متابعة تقييم فاعلية استراتيجيات التدريس المختلفة مع تعدد في آليات التقييم وتنوعها.
- الاستمرار في متابعة إعداد التقارير السنوية والتقييم الذاتي للبرنامج وفقا لنماذج الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

الرأي المستقل

ملاحظات:

- تم صياغة استراتيجيات للتدريس تتناسب مع الأنواع المختلفة لنواتج التعلم وقد تم تضمين ذلك في توصيف البرنامج والمقررات والتي تحدد استراتيجيات التدريس لكل مجال من مجالات التعلم.
- تم صياغة الاستراتيجيات من خلال اللجان العلمية بالقسم مما يساعد على التأكد من ان تحصيل الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة يتم بالشكل الكافي.

٧-٤ دعم جهود تحسين جودة التدريس

هل هذا
صحيح؟
نعم/لا/لا
ينطبق
ما مدى
الجودة؟
أدخل نجوماً

يجب على القائمين بإدارة البرنامج وهيئة التدريس تطبيق استراتيجيات مناسبة لدعم التحسين المستمر في جودة التعليم.

يتم رصد مدى الامتثال لهذا المعيار بالنظر إلى مدى اتباع الممارسات الجيدة التالية وتنفيذها بنجاح.

١-٧-٤	توفر المؤسسة التعليمية برامج تدريبية في مهارات التدريس وذلك لجميع أفراد هيئة التدريس سواءً الجدد أو المستمرين من سنوات سابقة، بما في ذلك الذين يكلفون بأعباء تدريسية بدوام جزئي.	نعم	****
٢-٧-٤	تتضمن البرامج التدريبية في مجال التعليم الاستخدام الفعال للتقنية الجديدة والمتطورة.	نعم	****
٣-٧-٤	تتوفر فرص كافية للتنمية المهنية والأكاديمية الإضافية لهيئة التدريس، مع تقديم مساعدات خاصة لأي من أولئك الذين يواجهون صعوبات.	نعم	***
٤-٧-٤	تتم مراقبة مدى مشاركة هيئة التدريس في أنشطة التطوير المهني لتحسين جودة أدائهم التدريسي.	نعم	****
٥-٧-٤	يتم تشجيع هيئة التدريس على تطوير الاستراتيجيات المناسبة لتحسين أدائهم التدريسي، وعلى الاحتفاظ بملفات توثيقية (portfolios) تحتوي على الأدلة والبراهين على عمليات التقويم واستراتيجيات التحسين التي يقومون بها.	نعم	***
٦-٧-٤	يتم الاعتراف والتقدير الرسمي للأداء المتميز في التدريس، مع تشجيع الإبداع والابتكار.	نعم	***
٧-٧-٤	تشمل استراتيجيات تحسين جودة التعليم تحسين جودة المواد التعليمية المساعدة واستراتيجيات التعليم التي تتضمنها.	نعم	***
	التقويم العام		****

ملاحظات:

- السيرة الذاتية لكل عضو تدريس يتم تحديثها سنويا متضمنة نشاطه العلمي والأكاديمي، كأحد آليات متابعة التطور المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس لتحسين جودة أدائهم.
- يتم تنظيم برامج تدريبية سنويا في مهارات التدريس والاستخدام الفعال للتقنية الجديدة والمتطورة في مجال التعليم.

أولويات التحسين:

- زيادة البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لتنمية مهاراتهم التدريسية
- زيادة عدد الدورات التي تتناول استخدام التقنية الحديثة بشكل فعال في مجال التعليم.

الرأي المستقل

ملاحظات:

- يشارك أعضاء هيئة التدريس بصورة منتظمة في المؤتمرات وورش العمل داخل وخارج المملكة

٨-٤ مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم

هل هذا
صحيح؟
نعم/لا/لا
ينطبق
ما مدى
الجودة؟
أدخل نجوماً

يجب أن يكون لدى هيئة التدريس المؤهلات والخبرات اللازمة لتدريس المقررات التي يكلفون بها، وأن يكونوا على دراية بالتطورات الأكاديمية و/أو المهنية في مجالات تخصصاتهم.

يتم رصد مدى الامتثال لهذا المعيار بالنظر إلى مدى اتباع الممارسات الجيدة التالية وتنفيذها بنجاح.

****	نعم	١-٨-٤ يتوافر لدى هيئة التدريس المؤهلات والخبرات المناسبة للمقررات التي يدرسونها. (تتطلب برامج المرحلة الجامعية والماجستير عادة أن تكون المؤهلات الأكاديمية في التخصص للفائمين بالتدريس أعلى بمستوى واحد على الأقل من المستوى الذي يدرسون فيه).
****	نعم	٢-٨-٤ تتكون هيئة التدريس من نسبة متوازنة من هيئة التدريس الذين يعملون بنظام الدوام الكامل وأولئك الذين يعملون بنظام الدوام الجزئي، وذلك في حالة الاستعانة بهيئة تدريس بدوام جزئي (في البرامج المهنية التي تتطلب وجود خبرات من سوق العمل، على سبيل المثال). (وكقاعدة عامة، ينبغي ألا تقل نسبة هيئة التدريس من الذين يعملون بنظام الدوام الكامل عن ٧٥%).
****	نعم	٣-٨-٤ يشارك جميع أفراد هيئة التدريس، بصفة مستمرة، في الأنشطة العلمية التي تضمن استمرار بقائهم على دراية بأحدث التطورات في حقول تخصصاتهم، بحيث يمكنهم إشراك الطلبة في تعلم يتضمن تلك التطورات.
****	نعم	٤-٨-٤ يشارك أفراد هيئة التدريس، الذين يعملون بدوام كامل ويدرسون مقررات في الدراسات العليا، في الأنشطة العلمية والبحثية في مجالات تخصصاتهم التي يدرسونها.
لا ينطبق	نعم	٥-٨-٤ يضم فريق التدريس في البرامج المهنية بعض المهنيين المتخصصين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في هذه المجالات.
****		التقويم العام

ملاحظات:

- كافة أعضاء هيئة التدريس بالقسم يعملون بنظام الدوام الكامل.
- هيئة التدريس بالقسم يشاركون في الأنشطة العلمية والبحثية من خلال استغلال فرص التمويل من المراكز البحثية بالجامعة، وكذلك حضورهم المؤتمرات.

أولويات التحسين:

- زيادة الاستعانة بالمهنيين المتخصصين من ذوي الخبرة والمهارة العالية في المجال.

الرأي المستقل

ملاحظات:

- يضم القسم أكثر من 50 عضو هيئة تدريس بين أعضاء سعوديين وغير سعوديين وذلك وفق الرتب الأكاديمية المختلفة (أستاذ- أستاذ مشارك- أستاذ مساعد- محاضر- معيد).

هل هذا
صحيح؟
نعم/لا/لا
ينطبق
ما مدى
الجودة؟
أدخل نجوماً

في البرامج التي تشمل أنشطة للخبرة الميدانية يجب أن يتم التخطيط لهذه الأنشطة وتطبيقها بوصفها من المكونات المكملة للبرنامج، وأن تكون لها نواتج تعلم محددة، وأن يُعدَّ المشرفون على التدريب ضمن فرق التدريس، و يتم تنفيذ التقويم المناسب و الاستراتيجيات المناسبة لتحسين المقررات. (تتضمن الخبرة الميدانية كل الأنشطة المبنية على العمل مثل فترة الامتياز، والتدريب التعاوني، والتطبيقات العملية، والتدريب في أماكن العمل العيادي أو غيرها من الأنشطة في مكان العمل أو الممارسة العيادية تحت إشراف موظفين في ذلك المكان).

يتم رصد مدى الامتثال لهذا المعيار بالنظر إلى مدى اتباع الممارسات الجيدة التالية وتنفيذها بنجاح.

١-٩-٤	يتم تحديد نواتج التعلم المستهدفة من الخبرة الميدانية بشكل دقيق (وذلك في البرامج التي تشمل خبرات ميدانية)، كما يتم اتخاذ الخطوات الفعالة لضمان فهم الطلبة والمشرفين على تدريبهم في الميدان لنواتج التعلم والاستراتيجيات المتبعة لتطوير ذلك التعلم.	نعم	****
٢-٩-٤	يتم إطلاع المشرفين الميدانيين في المواقع، وبشكل دقيق، على طبيعة المهام الموكلة إليهم وعلى علاقة أنشطة الخبرة الميدانية بالبرنامج ككل.	نعم	****
٣-٩-٤	تقوم هيئة التدريس بالمؤسسة بزيارات ميدانية لأماكن التدريب للقيام بالملاحظات والاستشارات مع الطلبة ومع المشرفين الميدانيين وذلك لمرات عديدة بما يكفي لتوفير الإشراف والدعم. (وعادة لا تقل عن مرتين خلال نشاط الخبرة الميدانية).	نعم	****
٤-٩-٤	يتم تهيئة الطلبة بصورة كاملة للمشاركة في أنشطة الخبرة الميدانية من خلال اللقاءات التعريفية والمواد التوضيحية.	نعم	****
٥-٩-٤	يتم الترتيب لعقد لقاءات أو محاضرات للمتابعة يتمكن الطلبة فيها من إبداء آرائهم حول ما تم عمله واستخلاص النتائج العامة لأنشطة الخبرة الميدانية، وكيفية تطبيق تلك الخبرة في المواقف التي يمكن مواجهتها عند التحاقهم بالوظائف بعد تخرجهم.	نعم	***
٦-٩-٤	يتم اختيار أماكن الخبرة الميدانية التي لديها القدرة على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة ويتم تقويم فاعليتها في تطوير ذلك التعلم.	نعم	****
٧-٩-٤	تحدد محكات تقييم أداء الطلبة وتفسيرها بشكل دقيق، وتوضع إجراءات محددة للتوفيق بين الآراء المختلفة، وذلك في الحالات التي يشترك فيها مشرفو التدريب الميداني مع هيئة التدريس بالمؤسسة في تقييمات الطلبة.	نعم	****
٨-٩-٤	تتاح الفرصة لتقويم أنشطة الخبرة الميدانية بواسطة الطلبة أنفسهم، وبواسطة مشرفي التدريب في الميدان، وهيئة التدريس من المؤسسة، ويتم الاستفادة من نتائج تلك التقويمات عند التخطيط لاحقا.	نعم	****
٩-٩-٤	يشمل الإعداد لأنشطة الخبرة الميدانية تقييماً دقيقاً للمخاطر التي قد يتعرض لها أي طرف من الأطراف المشتركة، كما يتم وضع خطط	نعم	****

لتقليل هذه المخاطر ولطرق التعامل معها عند وقوعها.

التقويم العام

ملاحظات:

- يتم ترتيب الزيارات الميدانية أسبوعياً من قبل أعضاء هيئة التدريس المشرفين على التدريب الميداني لأماكن التدريب لمتابعة الطلاب أثناء ممارستهم التدريب.
- تم وضع خطط وتحديد نواتج التعلم المستهدفين من الخبرة الميدانية على مستوى البرنامج وذلك باستخدام نماذج توصيف الخبرة الميدانية المعدة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
- يشمل توصيف المقررات ذات العلاقة بالتدريب المهني الأهداف ونواتج التعلم والاستراتيجيات المتبعة لتطوير مهارات التعلم وأساليب التقويم والإطار الزمني وجميع العناصر التي تتعلق بالخبرة الميدانية.

أولويات التحسين:

- تكوين إدارة للتدريب بالقسم وتوثيق الشراكات مع جهات التدريب
- الاستمرار في التنسيق مع جهات التدريب لزيادة فاعلية التدريب في تهيئة الطلاب لسوق العمل

الرأي المستقل

ملاحظات:

- هناك تقارير موثقة للقاعات المتابعة التي يتمكن الطالب فيها من استعراض ما تم عمله مع المشرفين من هيئة التدريس والتي ينتج عنها استنتاجات يمكن تعميمها وتطبيق ما تم تحصيله من الخبرة الميدانية في ميدان العمل بعد التخرج.

هل هذا
صحيح؟
نعم/لا/لا
ينطبق

ما مدى
الجودة؟
أدخل نجوماً

في الحالات التي تقوم فيها المؤسسة التعليمية المحلية بطرح برامج تعليمية من خلال ترتيبات للشراكة (أو التوأمة) مع مؤسسة أخرى، يجب أن تكون هذه الترتيبات محددة بوضوح، وقابلة للتنفيذ وفق قوانين المملكة العربية السعودية، كما يجب أن تلبى كافة متطلبات طرح البرامج العلمية في المملكة.

ويجب ألا تُستخدم البرامج أو المقررات التعليمية التي تقدمها المنظمات الدولية، بما في ذلك التعلم الإلكتروني أو غيره من برامج أو مقررات التعليم عن بعد، إلا إذا كانت معتمدة أو مضمونة الجودة وتمت الموافقة عليها من قبل وكالة ضمان جودة تعليمية ذات صلة، مصرح لها من الحكومة في بلد المنشأ. ويجب تكييف أي من هذه البرامج حسب الحاجة لتناسب احتياجات الطلاب في هذا البلد، ويجب أن تفي بجميع متطلبات المملكة العربية السعودية بغض النظر عن المكان الذي صممت فيه المواد المقدمة وعن من صممها. وفي الحالات التي تُقدم فيها المؤسسات برامج تستخدم فيها مواد تعليمية وضعتها مؤسسة أخرى، يجب أن تتحمل المؤسسة التي تمنح الشهادة الأكاديمية المسؤولية الكاملة عن جودة جميع جوانب هذا البرنامج بما في ذلك المواد المستخدمة، والتعليم، وغير ذلك من الخدمات المقدمة. ويجب أن تفي المؤسسة الأجنبية، التي مقرها في بلد آخر وتقدم برامجها في المملكة العربية السعودية من خلال وكيل سعودي أو مؤسسة محلية تمنح الشهادة الأكاديمية باسمها، بجميع متطلبات المملكة الخاصة بمعايير تقديم التعليم و الخاصة بتقديم التعليم العابر للحدود لديها.

يتم رصد مدى الامتثال لهذا المعيار بالنظر إلى مدى اتباع الممارسات الجيدة التالية وتنفيذها بنجاح.

	لا ينطبق	١-١٠-٤ يتم تحديد مسؤوليات كل من المؤسسة التعليمية المحلية والمؤسسة التعليمية المشاركة بوضوح من خلال اتفاقيات رسمية تسري عليها قوانين المملكة العربية السعودية.
	لا ينطبق	٢-١٠-٤ تتم مراجعة فعالية ترتيبات الشراكة (التوأمة) دورياً.
	لا ينطبق	٣-١٠-٤ تتم عمليات النقاش والتشاور حول متطلبات المقررات والبرامج بشكل كافٍ ومناسب، وتوجد آليات فعالة للتشاور المستمر حول القضايا المستجدة.
	لا ينطبق	٤-١٠-٤ تقوم هيئة التدريس من المؤسسة التعليمية المشاركة، ممن هم على دراية بمحتوى المقررات التي يتم تقديمها من خلال ترتيبات الشراكة، بزيارة المؤسسة التعليمية المحلية بشكل منتظم للتشاور حول تفاصيل المقررات ومعايير تقييم الطلبة.
	لا ينطبق	٥-١٠-٤ توجد إجراءات للتأكد من أن عمليات التقييم النهائية تكتمل بشكل عاجل، وأن النتائج تتاح للطلبة خلال الوقت المحدد وفقاً للوائح التي تنظم ذلك في المملكة العربية السعودية، وذلك في حالة الترتيبات التي تتطلب تقييم أعمال الطلبة بواسطة المؤسسة التعليمية المشاركة، إضافة إلى تقييمات المؤسسة التعليمية المحلية.

- ٦-١٠-٤ تتوافق المقررات والواجبات والاختبارات مع البيئة المحلية، ويتم تجنب استخدام التعبيرات العامية غير المألوفة، وتستخدم الأمثلة والتوضيحات ذات العلاقة بالبيئة المحلية التي تقدم فيها البرامج، وذلك في حالة كون البرنامج مبنياً على برنامج أعدته مؤسسة تعليمية مشاركة. وقد يتطلب ذلك مواد تعليمية معدلة أو تكميلية أو كليهما، إضافة إلى دروس إضافية (خاصة) للمساعدة في تطبيق التعلم على البيئة المحلية.
- ٧-١٠-٤ تتفق البرامج والمقررات مع متطلبات "الإطار الوطني للمؤهلات" في المملكة العربية السعودية، كما تتضمن البرامج الفنية أو المهنية اللوائح والنظم التي تتفق مع بيئة المملكة العربية السعودية.
- ٨-١٠-٤ يتم اتخاذ الإجراءات المناسبة التي تضمن أن مستويات (معايير) تحصيل الطلبة تساوي على الأقل تلك المستويات المتحققة في أماكن أخرى سواء من قبل المؤسسة التعليمية المشاركة أو من قبل مؤسسات تعليمية مناسبة تم اختيارها للمقارنة المرجعية، وذلك في حالة تقديم المقررات أو البرامج التي تنفذ في المملكة عن طريق مؤسسة تعليمية مشاركة.
- ٩-١٠-٤ يتم توفير معلومات كاملة مسبقاً عن أنظمة و لوائح الوزارة ذات الصلة، ومتطلبات الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي الخاصة بالإطار الوطني للمؤهلات، ومتطلبات توصيف البرامج والمقررات، في حالة دعوة مؤسسة دولية أو منظمات أخرى لتقديم برامج أو للمساعدة في تطوير البرامج لاستخدامها في المملكة العربية السعودية.

التقويم العام

ملاحظات:

أولويات التحسين:

الرأي المستقل

ملاحظات:

ملاحظات هامة:

سيتم اعتبار طبيعة تقديم البرامج التي تحمل نفس المسمى ويتم تقديمها في أماكن مختلفة من المؤسسة التعليمية (على سبيل المثال البرامج التي تقدم في أقسام الطلاب والطالبات، أو في الحرم

الجامعي والمباني الفرعية، أو في الفترة الصباحية والفترة المسائية، أو تلك التي تقدم ضمن النمط التقليدي المباشر ونظائرها في نمط التعلم عن بعد) كبرنامج واحد مع الأخذ بالاعتبار أن تضمن جميع هذه البرامج معاً في الدراسة الذاتية والمراجعة الخارجية. وقد تتعامل الهيئة مع برامج كهذه كل برنامج على حدة في بعض الحالات الاستثنائية بيد أن ذلك يتطلب الحصول على موافقة خاصة في وقت مبكر، وعادة ما تطلب الهيئة من المؤسسة التعليمية تغيير مسمى البرامج التي تقرر منحها الاعتماد لإيضاح المعتمد منها من الغير معتمد.

إذا كان يتم تقديم البرنامج في أكثر من فرع من فروع الجامعة فينبغي أن يحتوي تقرير الدراسة الذاتية جميع الفروقات بين تلك البرامج والإجراءات المتبعة للتعامل معها.

وبالإمكان الحصول على متطلبات اعتماد البرامج التي تقدم بنظام التعلم عن بعد من تلك المقترحة من المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد والمعتمدة من قبل مجلس التعليم العالي، كما أن لدى الهيئة متطلبات محددة لمنح الاعتماد الأكاديمي للبرامج التي تقدم بنظام التعلم عن بعد.

واستناداً إلى أنظمة التعليم العالي فإنه لا يسمح بقبول الطلاب في البرامج التي تقدم عن طريق التعلم عن بعد ما لم تحقق تلك البرامج المتطلبات المنصوص عليها من قبل مجلس التعليم العالي، والحال ينطبق كذلك على برامج التعلم عن بعد القديمة إذ يجب عليها أن تحقق الشروط المنصوص عليها قبل السنة الأكاديمية ٢٠١٥.

لذلك، ينبغي على البرامج التي تقدم عن طريق التعلم عن بعد أن تحقق أنظمة مجلس التعليم العالي ومعايير برامج التعليم العالي لبرامج التعليم عن بعد.

كما ينبغي أن تتم الموافقة على البرامج المقدمة عن طريق التعليم عن بعد من قبل الهيئة الأكاديمية العليا للمؤسسة العلمية المعنية، بعد التأكد من استيفائها للمعايير المطلوبة، وهذا ينطبق على جميع البرامج سواء كانت تقدم على الطريقة التقليدية المباشرة في القاعات الدراسية أو غيرها.

أما إذا كان البرنامج يقدم بمزيج من الطريقة التقليدية وطريقة التعليم عن بعد معاً، فينبغي أن يستوفي البرنامج المقدم عن طريق التعليم عن بعد شروط التعليم العالي ومعايير التعليم عن بعد المتبناة من قبل الهيئة، بينما ينبغي على البرامج المقدمة في الحرم الجامعي أن تستوفي الشروط الأساسية لبرامج التعليم العالي، إلا أنه يسمح بإعطاء المؤسسة التعليمية وقتاً إضافياً لإجراءات تغيير البرنامج من حيث نمط تقديمه.

لذا، يجب اتباع الإجراءات التالية:

يجب استكمال تقرير مقاييس التقييم الذاتي للبرامج المقدمة عن طريق التعلم عن بعد مع تقديم خطة استراتيجية لإجراءات تغيير نمط تقديم البرنامج المعني كي تكون مؤهلة لاعتبارات منح الاعتماد الأكاديمي على أن تستوفي جميع البرامج أنظمة التعليم العالي ومعايير الهيئة للبرامج التعليمية عن بعد قبل عام ٢٠١٥.

التقدير العام للتعليم والتعلم

****	نواتج تعلم الطلبة	١-٤
****	عمليات تطوير البرنامج	٢-٤
****	عمليات تقويم البرنامج ومراجعته	٣-٤
****	تقييم الطلبة	٤-٤
****	المساعدات التعليمية للطلبة	٥-٤
****	جودة التدريس	٦-٤
****	دعم جهود تحسين جودة التدريس	٧-٤
****	مؤهلات هيئة التدريس وخبراتهم	٨-٤
****	أنشطة الخبرة الميدانية	٩-٤
لا ينطبق	ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى	١٠-٤
****	التقدير العام	

ملاحظات:

- يجري تطبيق معايير الاعتماد الوطني بشكل فاعل من حيث استراتيجيات التعليم ومعايير التقويم لنواتج التعلم.
- يجري تقييم نواتج التعلم بشكل فاعل من خلال آليات واضحة ومعلنة للطلاب تتفق تمام مع معايير الاعتماد الوطني.
- هناك منظومة إلكترونية تضمن التغذية الرجعية من الطلاب بشكل شفاف وفاعل.
- تتضمن خطة البرنامج آليات واضحة وفاعلة للتطوير من خلال التغذية الرجعية من الخريجين وأرياب العمل.
- تتوافر بالجامعة المصادر العلمية اللازمة للطلاب لتطوير مهاراتهم وتحقيق الأهداف التعليمية ونواتج التعلم.
- يتوافر بالبرنامج العدد الملائم من أعضاء هيئة التدريس ذوي الخبرات المهنية والأكاديمية وبالتخصصات التي تكفل تحقيق كافة مخرجات التعلم المستهدفة من خلال خطة البرنامج.
- تتوافر لأعضاء هيئة التدريس برامج لتطوير مهاراتهم التدريسية ورفع وعيهم وقدراتهم على صياغة وتقييم مخرجات التعلم.
- يشمل توصيف المقررات ذات العلاقة بالتدريب المهني الأهداف ونواتج التعلم والاستراتيجيات المتبعة لتطوير مهارات التعلم وأساليب التقويم والإطار الزمني وجميع العناصر التي تتعلق بالخبرة الميدانية.
- تم وضع مصفوفة نواتج التعلم المستهدفة من التدريب الميداني والخبرة العملية وفقاً لمتطلبات الخبرة الميدانية المعدة من الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

الرأي المستقل

ملاحظات:

المؤشرات التي تم أخذها في الاعتبار:

أولويات التحسين: