

صياغة مخرجات التعلم

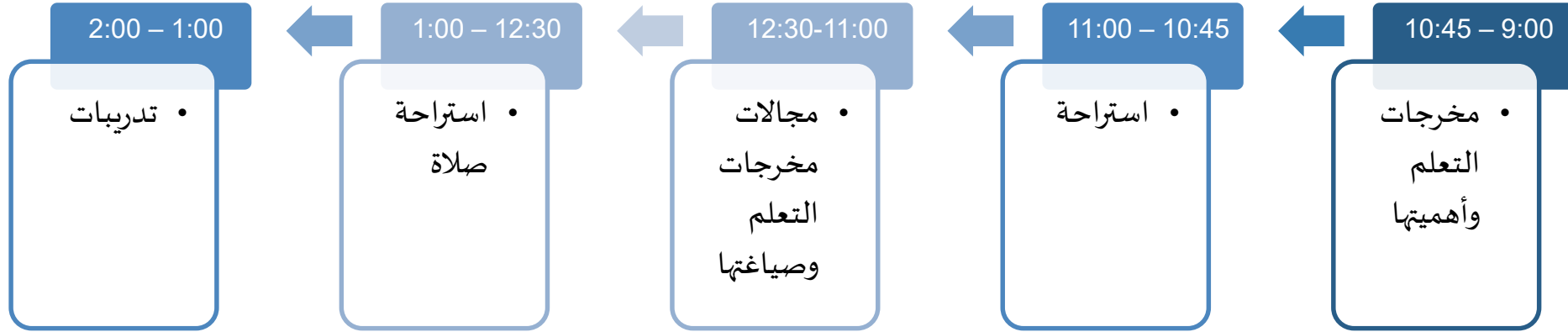
اسم المدرب:



المحاور

1. مفهوم مخرجات التعلم
2. أهمية تحديد مخرجات التعلم
3. مجالات مخرجات التعلم في الإطار السعودي للمؤهلات
4. صياغة مخرجات التعلم

جدول العمل



1

مفهوم مخرجات التعلم

تعريفها والفرق بينها وبين الأهداف

“

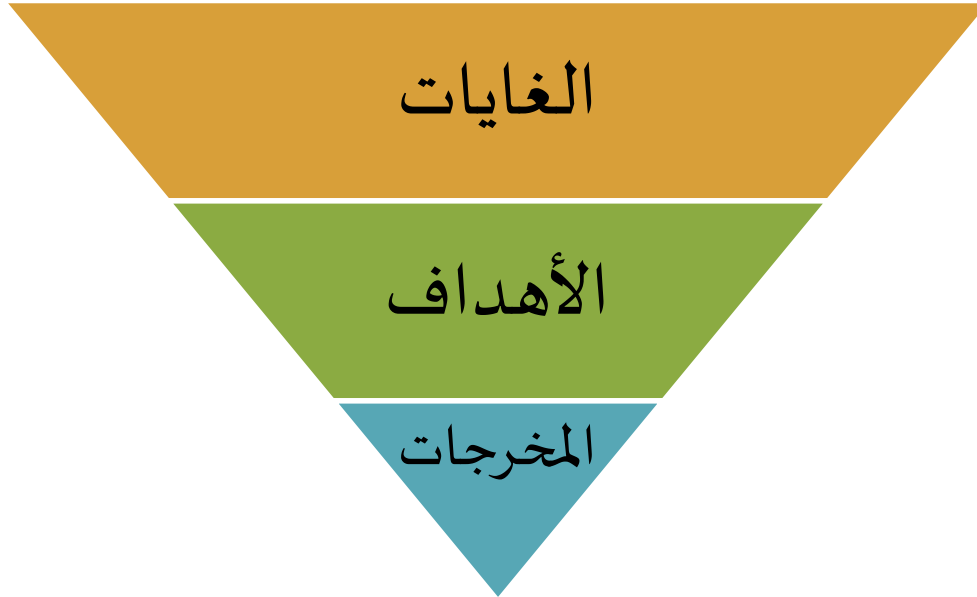
عبارات تصف ما يتوقع أن يكون المتعلم
قادرا على القيام به كنتيجة لعملية التعلم
(سلوك يمكن ملاحظته وقياسه)

التحول من المعلم إلى الطالب

التعليم القائم على مخرجات التعلم



الغايات والأهداف ومخرجات التعلم



الغايات والأهداف والمخرجات

- الغايات تتصف بالعمومية وهي بعيدة المدى
- الأهداف أكثر تحديدا من الغايات وهي تصف ما يريد المعلم ايصاله للطلبة.
- المخرجات أكثر تحديدا وهي تصف ما سيكون الطالب قادرا على أدائه.

أمثلة لبرنامج طب الأسنان

- غاية: تزويد المجتمع بأطباء أسنان ذوي مهارة عالية
- هدف: إكساب الطلاب المهارات الأساسية لطبيب الأسنان
- مخرج: بنهاية البرنامج، سيكون الطالب قادراً على استخدام أنواع حشوات الأسنان المختلفة.

الأهداف ومخرجات التعلم

مخرجات
التعلم

الطالب

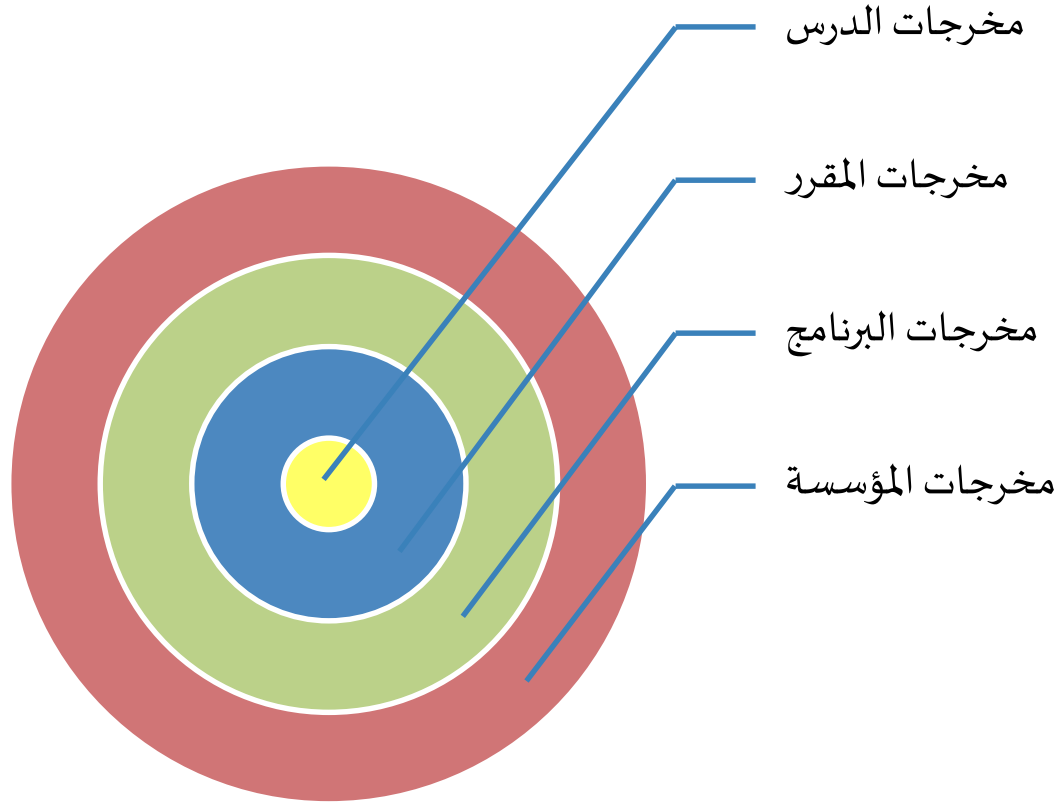
المعلم

الأهداف

تمرين رقم 1

حدد أي من العبارات التالية تشكل أهداف وأيهما تشكل مخرجات تعلم؟

جماعي



تحقيق التوازن والتناغم بين مخرجات التعلم والمقررات

مقرر8	مقرر7	مقرر6	مقرر5	مقرر4	مقرر3	مقرر2	مقرر1	
								مخرج 1
								مخرج 2
								مخرج 3
								مخرج 4
								مخرج 5

2

أهمية تحديد مخرجات التعلم

للمعلم والطالب والبرنامج والمؤسسة

المعلم



الطالب يبدأ من حيث ينتهي
المعلم، فوضوح الأهداف
والمخرجات منذ البداية
تسهل للطلاب التخطيط
لعملية التقييم والتي توجه
أنشطة التعلم.



الطالب

- اختيار أساليب التدريس المناسبة
- اختيار أساليب التقييم المناسبة
- توفير العدالة والموضوعية
- الموازنة بين إرشاد الطلاب واستقلاليتهم

للطالب

- وضوح ما هو متوقع لنجاح عملية التعلم
- ممارسة عمليات إدراكية عليا أثناء التخطيط للتعلم
- استخدام المهارات المناسبة لضمان نجاح التعلم

للبرنامج والمؤسسة

- تحقيق التوازن والتكامل بين المقررات المختلفة
- توفير مواصفات واضحة للطالب عند إكمال البرنامج
- إمكانية موازنة البرنامج مع سوق العمل

طريقة اختيار وتحديد مخرجات التعلم

- احتياجات سوق العمل
- المواصفات والمعايير المعتمدة للتخصصات
- مواكبة المتغيرات

مشروع مخرجات التعليم العالي



أحد مراكز هيئة تقويم التعليم والتدريب



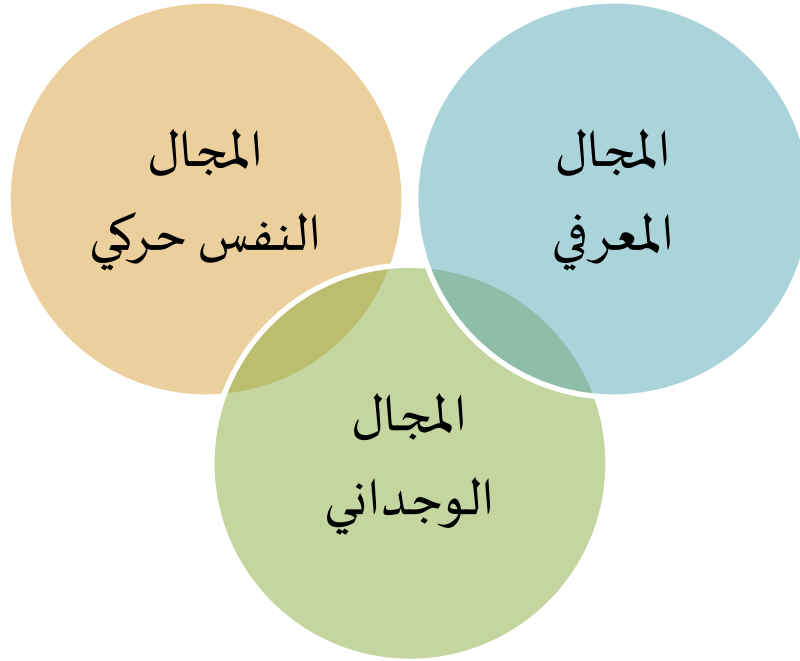
<https://bit.ly/2TQygP6>

3

مجالات مخرجات التعلم

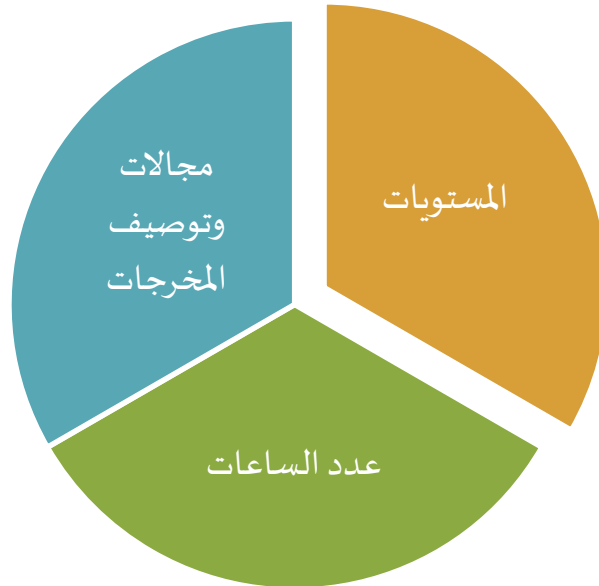
معرفة ومهارات وكفايات

التصنيف حسب الكثير من النظم العالمية



التصنيف لدى NCAAA

يعتمد التصنيف على الإطار الوطني/السعودي للمؤهلات.



الإطار السعودي للمؤهلات

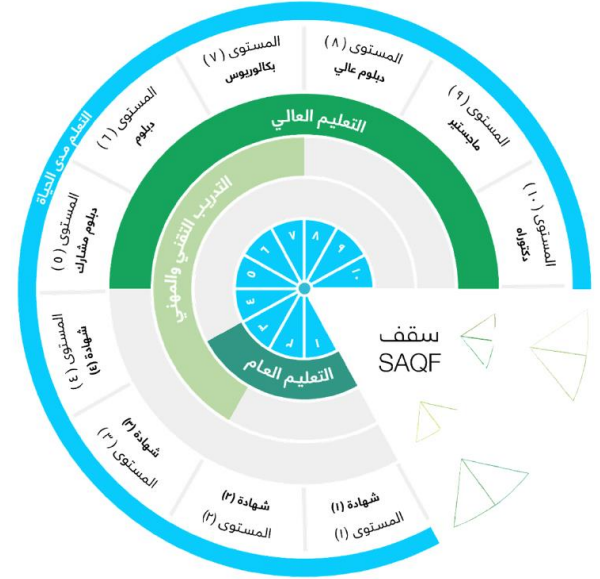
تحديث وتطوير للإطار الوطني للمؤهلات

10 مستويات (البكالوريوس المستوى 7)

التسجيل متطلب سابق للاعتماد الأكاديمي

7 معايير للمؤسسات و 7 معايير للبرامج

صياغة مخرجات التعلم تحكم عند التسجيل



مجالات مخرجات التعلم في الإطار السعودي للمؤهلات

الكفاءات

الاستقلالية
والمسؤولية

الممارسة

السمات

التطبيق
العملي
للمعرفة

المهارات

النظريات
والحقائق

المعارف

المعارف

تشمل المعارف كلا من البيانات والحقائق والمعلومات والمفاهيم والأفكار والقضايا والاتجاهات والمواضيع والنظريات.

■ توصيفات تركز على العمق والاتساع المعرفي في سياقات عامة أو خاصة.

■ مخرجات التعلم التي تركز على اكتساب الفهم النظري

■ ما يعرفه ويفهمه المتعلم في مجال تخصص محدد كمعرفة الحقائق

والقواعد والنظريات

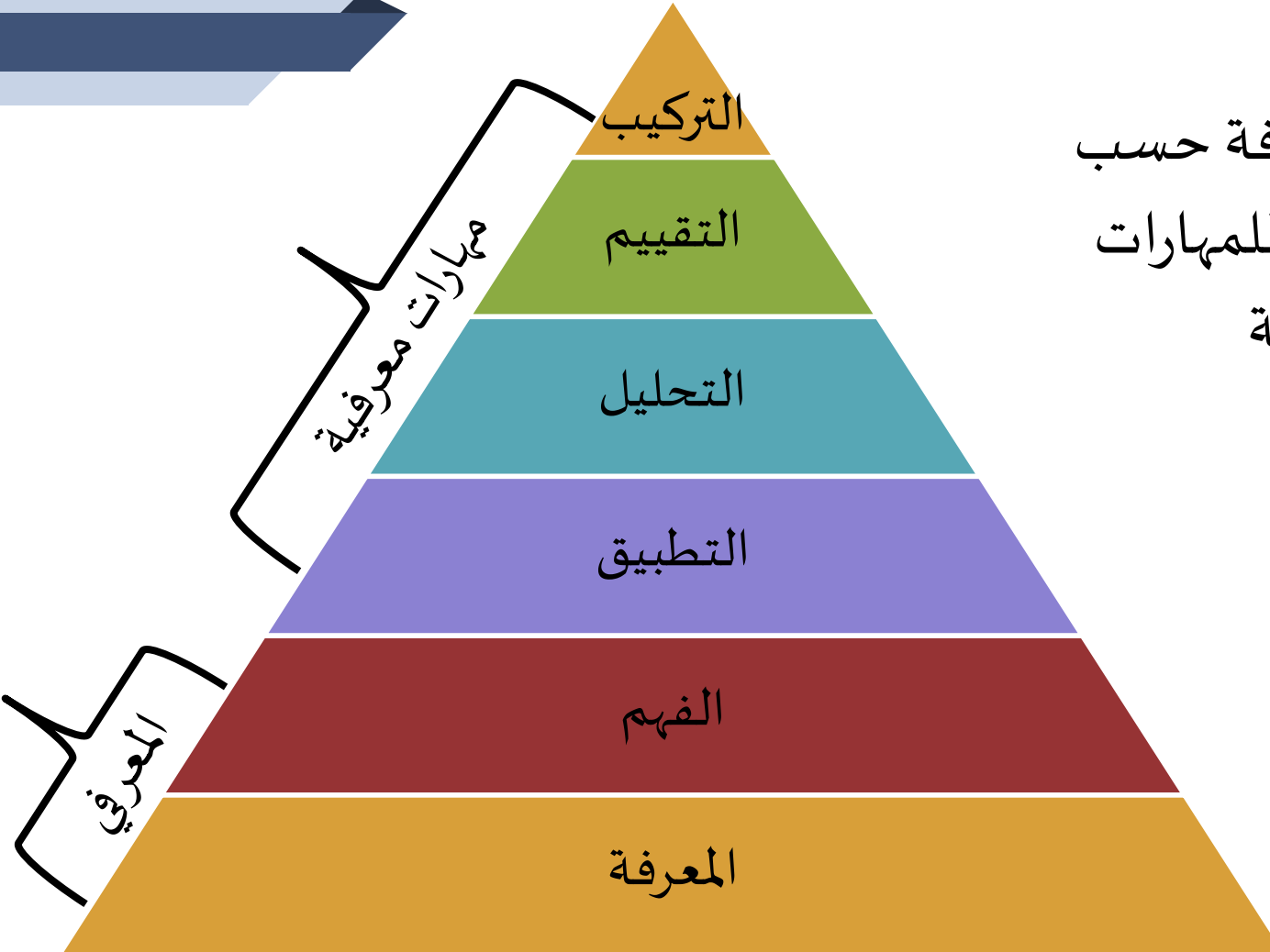
المهارات

المهارات هي القدرة على تطبيق المعرفة في ممارسة عملية. ويمكن وصفها على أنها مجموعة من الصفات المعرفية والجسدية المكتسبة عبر التعلم أو التدريب أو الممارسة. بشكل عام ترتبط المهارات بالبراعة والدقة والسرعة في إنجاز مهمة أو عملية معينة.

المهارات

- القدرة على توظيف المعرفة في الممارسة
- القدرة على إنجاز المهام والعمليات المتعلقة بمهنة معينة
- القدرة على استخدام الطرق والأساليب التحليلية في البحث والقيام بالمهام والواجبات المتعلقة بالتعلم
- إنجاز المهام وحل المشاكل باستخدام المهارات العملية والمنطقية والإبداعية المكتسبة
- إجادة استخدام اللغة (العربية أو الأجنبية) وفقا لمتطلبات التوظيف

مستويات المعرفة حسب
تصنيف بلوم للمهارات
المعرفية



الكفاءات

تعتبر الكفاءة هي القدرة على استخدام المعارف والمهارات في سياق عملي، وتتمحور الكفاءة حول السمات الشخصية والقيم والجوانب الأخلاقية والمسؤوليات ودرجة الاستقلالية في إنجاز المهام والعمليات وترتبط بقدرة الفرد وأدائه في الحياة وتفاعله في المواقف الاجتماعية المختلفة والمحيط الثقافي وظروف العمل. وبعبارة أخرى فإن الكفاءة تظهر بشكل كامل عندما يتم وضع الفرد ضمن سياق عملي يرتبط بعمله وحياته.

الكفاءات

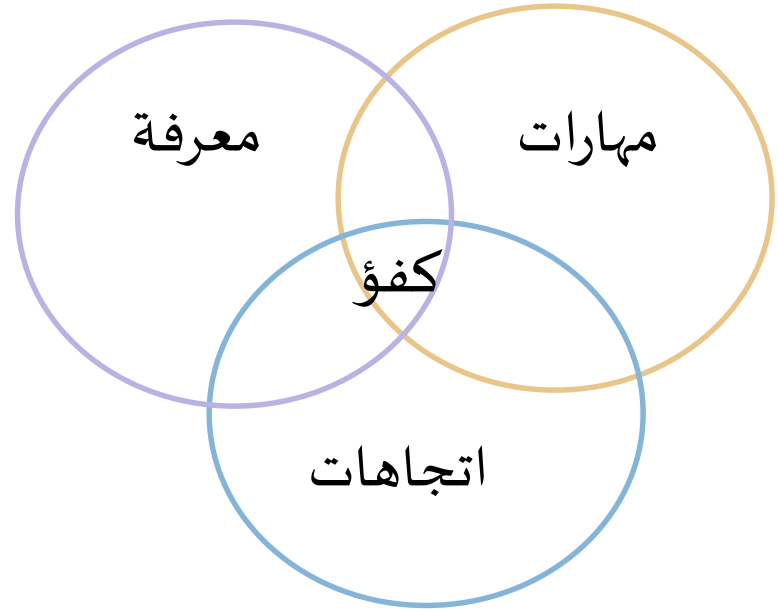
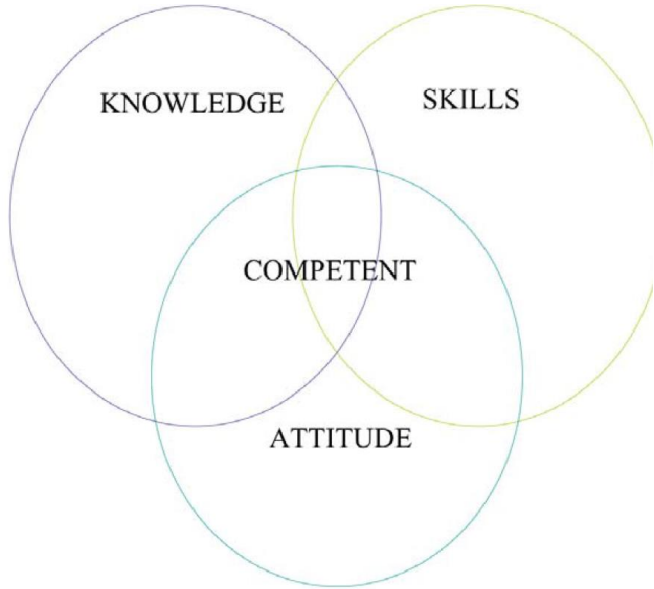
- الاستقلالية والمسؤولية في تطبيق المعارف والمهارات
- الممارسة للمعارف والمهارات في بيئة العمل
- السمات المتعلقة بالأبعاد السلوكية والاجتماعية الخاصة بالسلوك الوظيفي

- القدرات أو الإمكانيات التي يتحلى بها المتعلم والتي تظهر من خلال الأنشطة والسلوكيات المطلوبة من أجل مزيد من التعلم أو التوظيف
- أنشطة عملية تظهر من خلال التعاون أو الإشراف بدرجات مختلفة من الاستقلالية والقدرة على قيادة الآخرين
- تحمل المسؤولية والمحاسبية
- المسؤولية والاستقلالية في مجال العمل أو التعلم

- الأداء المهني أو المخرجات المترتبة على تطبيق المعارف والمهارات
- التوصيفات التي تمثل مستوى الأداء المطلوب تحقيقه من قبل المتعلم للإنجاز الناجح لمهمة أو واجب أو عمل
- وصف الأداء العملي والمتطلبات المهنية للحصول على التوظيف أو مزيد من التعلم

- القدرات والخصال الشخصية التي يمكن استخدامها في مسارات مهنية أو عملية أو أكاديمية
- القدرة على استخدام المهارات الاجتماعية مثل القيادة والتواصل والتعاون والعمل الجماعي
- القدرة على إظهار المبادئ الأخلاقية في العمل والمواقف الاجتماعية المختلفة
- القدرة على مواكبة المعارف المتقدمة في مجال العمل أو المهنة

Kennedy, Hyland, and Ryan (2009)



مخرجات لبرنامج اللغة الإنجليزية

بنهاية البرنامج، سيكون الطالب قادرا على أن:

- المعارف: يشرح النظريات الحديثة في مجال اللغويات النظرية
- المهارات: يستخدم اللغة الإنجليزية بطلاقة تحدثا وكتابة
- الكفايات: يعمل بفعالية ضمن الفريق – يكتب تقييما لمقالات في مجال اللغويات النظرية

مخرجات لمقرر الترجمة

بنهاية المقرر، سيكون الطالب قادرا على أن:

■ المعارف: يذكر الفرق بين أساليب الترجمة المختلفة

■ المهارات: يترجم نصوصا قصيرة من اللغة الإنجليزية إلى العربية

■ الكفايات: يترجم نصوصا قصيرة باستخدام أساليب مختلفة

للترجمة

مخرجات لبرنامج الحاسب الآلي

بنهاية البرنامج، سيكون الطالب قادرا على أن:

■ المعارف: يذكر عناصر أهم لغات البرمجة

■ المهارات: يستخدم لغات البرمجة بشكل صحيح

■ الكفايات: يصمم برنامجا الكترونيا لغرض محدد باستخدام لغات البرمجة

مخرجات برنامج الطب

بنهاية البرنامج، سيكون الطالب قادرا على أن:

- المعرفة: يشرح طريقة عمل الأجهزة المختلفة في الجسم
- المهارات: يقوم بإجراء فحص سريري بطريقة صحيحة
- الكفايات: يشخص الأمراض بطريقة صحيحة – يتعامل مع المرضى حسب أخلاقيات المهنة

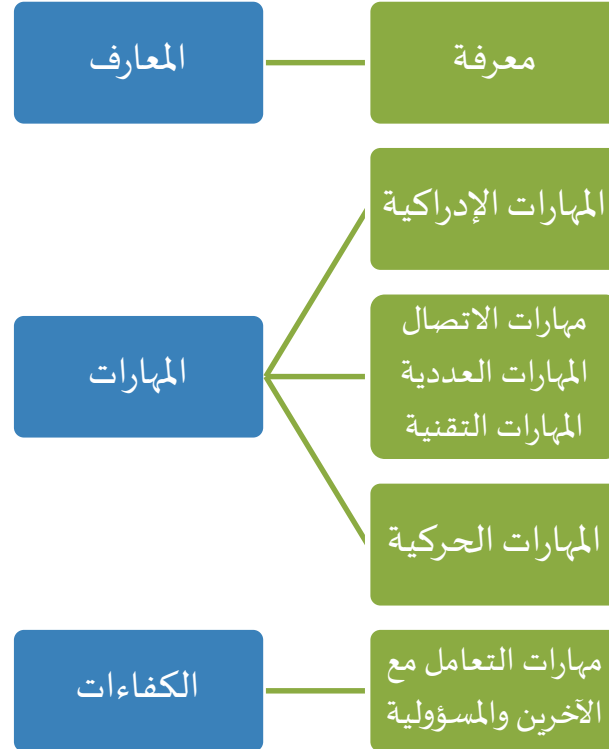
المستوى 7

الكفاءات			المهارات	المعارف
السمات	الممارسة	الاستقلالية والمسؤولية	التطبيق العملي للمعرفة	النظريات والحقائق
<ul style="list-style-type: none"> الوعي بأهمية بناء علاقات مهنية. إظهار الثقة والقدرة على القيادة وريادة الأعمال. الالتسام بالاحترام والتحلي بروح الفريق وسهولة التواصل في سياق اجتماعي ومهني. تطوير سمات شخصية تعكس القيم والأخلاق. 	<ul style="list-style-type: none"> استخدام مبادئ نظرية لمهام معقدة في التخصص أو مجال العمل. استخدام تقنيات متقدمة في تطوير حلول لمسائل معقدة مرتبطة بالتخصص أو المهنة أو مجال العمل. الاستفادة من المصادر المختلفة لإطلاق أحكام واتخاذ قرارات سليمة. تحليل المعلومات وتفسيرها للإبداع واتخاذ قرارات معقدة. 	<ul style="list-style-type: none"> العمل الفعال بشكل جماعي أو بإرشاد أو باستقلالية. اتخاذ قرارات منظمة في السياقات التي تتطلب العمل والتعلم الذاتي والابتكار. إظهار القدرة على إدارة أنشطة فنية أو مهنية معقدة وإدارة فرق المشروع. اتخاذ القرارات في سياقات غير متوقعة ضمن التعلم أو العمل. 	<ul style="list-style-type: none"> تطبيق مهارات وأساليب وممارسات متقدمة وإبداعية في التخصص أو مجال العمل. ممارسة أساليب روتينية للتقصي والتحري والبحث لمشروع محدد. التقويم النقدي لطرق وأساليب حل المشاكل. توظيف المهارات الإدراكية والفنية المتطورة لتحليل المعلومات المعقدة وتقويمها. 	<ul style="list-style-type: none"> الفهم الشامل والرؤية النقدية للنظريات والمفاهيم والمصطلحات الأساسية في التخصص أو مجال العمل. معرفة المدارس الفكرية أو وجهات النظر المختلفة التي يقوم عليها التخصص أو مجال العمل. معارف متخصصة مبنية على التطورات الحالية في التخصص أو مجال العمل.

المستوى 10

الكفاءات			المهارات	المعارف
السمات	الممارسة	الاستقلالية والمسؤولية	التطبيق العملي للمعرفة	النظريات والحقائق
<ul style="list-style-type: none"> تجسيد القيم المهنية والأكاديمية المتعلقة بالنهوض في المجالات التقنية والاجتماعية والثقافية. الوعي بالتأثيرات الأخلاقية والثقافية المتعلقة بالعلوم والتكنولوجيا. إظهار النزاهة والممارسة الأخلاقية وتعزيزهما فيما يتعلق بالبحث وإثراء المعرفة. 	<ul style="list-style-type: none"> بحث أو عمل بالغ الأهمية وإبداعي جدير بالنشر والتطبيق. تطوير حلول إبداعية وابتكارية لمسائل أو مشاكل مهنية أو تنظيمية. تطوير نتائج فريدة/مبتكرة من خلال التحليل النقدي والتقييم والربط بين مجالات جديدة ومعقدة ضمن سياقات مهنية وأكاديمية. المبادرة في تطوير الممارسة المهنية والارتقاء بها 	<ul style="list-style-type: none"> العمل باستقلالية واسعة واتخاذ أحكام وتولي دور قيادي كمارس أو باحث أكاديمي. اتخاذ قرارات تؤدي إلى تغيير إستراتيجي أو تكنولوجي وإلى الاختراع والابتكار. تولي دور قيادي فيما يتعلق بأفعال الآخرين في معالجة المشاكل والتحديات المعقدة. قيادة المواقف المهنية المعقدة المتعلقة بالتغيير التنظيمي أو إدارة التغيير. 	<ul style="list-style-type: none"> ابتكار وتصميم وتنفيذ عمليات البحث بصورة مستقلة ومنفردة. مهارات إدراكية وفنية لتحليل نقدي لمجموعة من البيانات والمعلومات والمفاهيم والنظريات المعقدة وربطها وتولييفها. تطوير المعرفة وتصميم أساليب ومراجعة/تعديل عمليات تسهم في إحداث تقدم في العلوم والتكنولوجيا وتغيير استراتيجي في إطار تنظيمي أو مهني. 	<ul style="list-style-type: none"> الفهم المنهجي والاطلاع الواسع في التخصص وطرق البحث. التحليل والتقييم النقدي للمعلومات والمفاهيم والطرق والنظريات المعقدة الضرورية لتأسيس معرفة جديدة. تطوير معارف جديدة مكتسبة من خلال بحث علمي مبتكر يسهم بشكل فعال في التخصص أو مجال العمل.

الانتقال من 5 إلى 3 مجالات



تمرين رقم 2

حدد لأي مجال من مجالات المخرجات ينتهي كل من
المخرجات التالية:

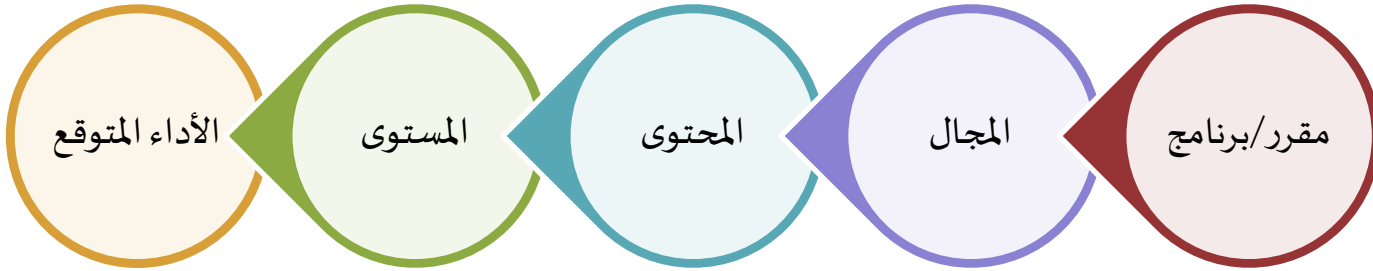
جماعي

5

صياغة مخرجات التعلم

قواعد وأسس

خطوات كتابة مخرجات التعلم



القلب

بنهاية _____ سيكون الطالب قادرا على _____ / أن _____

أمثلة

- بنهاية البرنامج سيكون الطالب قادرا على أن يشرح أهم النظريات اللغوية الحديثة
- بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن يسرد المستويات الأساسية للمعرفة حسب هرم بلوم.

شروط ومعايير صياغة مخرجات التعلم

- بصيغة المستقبل
- فعل واحد فقط
- قابلة للقياس
- واقعية وممكنة التحقق
- واضحة وسهلة الفهم

شروط ومعايير صياغة مخرجات التعلم

- أن تعبر عن رسالة البرنامج وأهدافه.
- أن تتضمن خصائص الخريجين للبرنامج والمؤسسة التعليمية في المقررات ذات الصلة.
- أن تركز على سلوك المتعلم وليس على نشاط التعلم.
- أن تفي بالمتطلبات المهنية للممارسة في المملكة العربية السعودية.
- إجراء المقارنات المرجعية اللازمة.

شروط ومعايير صياغة مخرجات التعلم

- استشارة المهنيين في المخرجات التي ترتبط بمواضيع مهنية.
- استشارة الأكاديميين في البرامج النظرية في الجامعات الأخرى لضمان مناسبة مخرجات التعلم المستخدمة.

أفعال مقترحة

- استخدام أفعال متنوعة
- أفعال تناسب المجال
- أفعال تعكس السلوك المطلوب
- أفعال تناسب المستوى المطلوب حسب الإطار وحسب استخدام المخرج (برنامج أو مقرر)

يذكر، يعدد، يحدد، يسجل، يُعرِّف، يصنف،
يلخص، يصف، يسترجع، يتعرف على، يدوّن، يروي،
يكتب، يرتب، يسمي، يسمع، يستعرض، يحكي.

يشرح، يثبت، يكتب، يقارن، يميز، ينقد، يحلل، يعبر، يطور،
يبتكر، يهئ، يحدد، يعيد تنظيم، يوضح، يتنبأ، يعلل، يخطط،
يصمم، يقيس، يحكم على، يبرر، يفسر، يقيم، يتواصل،
يصيغ، يعد، يحسب، يبحث، يشغل، يستخدم، يظهر، يؤدي،
يمثل دورًا، يبالغ، يوظف، يعد، يشغل، يهئ، ينتج، يرسم،
يرسم مخطط، يفحص، ينشئ، يجمع، يجري تجربة، يمارس،
يركب، يحضر.

يتعلم ذاتيا، يتحمل مسؤولية، يؤدي من غير مساعدة، يدير الأزمات

الاستقلالية
والمسؤولية

يفحص، يؤدي، يقدم درس، يكتب تقرير (يختلف باختلاف التخصص)

الممارسة

يتصرف بمهنية، يقود فريق، يعمل في فريق، يتصرف بموضوعية

السمات

الفرق بين مخرجات البرامج ومخرجات المقررات

■ تتصف مخرجات تعلم البرامج بالعمومية أكثر من مخرجات المقررات

■ تكون مخرجات المقررات تفصيلا لمخرجات البرنامج

■ لا تناسب الأفعال البسيطة أو المحددة للنشاط بشكل كبير أو

المرتبطة بأنماط المعرفة الدنيا مخرجات البرنامج

أمثلة

لا يمكن فعليا وضع قائمة محددة، بل ينبغي على القائمين على التوصيفات دراسة كل فعل لكل مخرج على حدة.

■ أفعال قد تناسب البرنامج: يشرح - يفسر - يحلل - ينقد - يؤدي

■ أفعال قد لا تناسب البرنامج: يعدد - يعرف - يؤدي تجربة - يرسم

أمثلة لمخرج برنامج ومخرج مقرر

■ مخرج برنامج: بنهاية البرنامج، سيكون الطالب قادرا على شرح العصور المختلفة.

■ مخرج مقرر: بنهاية المقرر، سيكون الطالب قادرا على تعداد الخصائص المميزة للعصر العباسي

أخطاء شائعة

- استخدام أكثر من فعل
- استخدام أفعال غير قابلة للقياس (فهم، معرفة، تقدير، ...)
- استخدام فعل غير مناسب للمجال
- تكرار استخدام نفس الفعل من غير حاجة
- صياغة عامة جدا أو محددة جدا

تمرين رقم 3

حدد إن كان كل مخرج من المخرجات التالية صحيحاً أم لا،
وفي حال وجود خطأ قم بتصحيحه.

جماعي

تمرين رقم 4

تدريب على كتابة المخرجات.

جماعي

وأخيرا وليس آخرا

شكرا لحسن الاستماع والمشاركة



قائمة المراجع

Biggs, J. (2003), *Teaching for Quality Learning at University*. Buckingham: Open University Press.

Kennedy, D. (2007), *Writing and Using Learning Outcomes: a Practical Guide*. Quality Promotion Unit, UCC.

Kennedy, Declan & Hyland, A & Ryan, N. (2009). Learning outcomes and competencies. *Using Learning Outcomes: Best of the Bologna Handbook*. 33. 59-76.

<https://www.cmu.edu/teaching/resources/Teaching/CourseDesign/Objectives/CourseLearningObjectivesValue.pdf>

<https://www.cmu.edu/teaching/resources/Teaching/CourseDesign/Objectives/CourseLearningObjectivesValue.pdf>

- مستويات الإطار السعودي للمؤهلات (2018) – هيئة تقويم التعليم/ الإطار السعودي للمؤهلات
- الدليل الإرشادي لمراجعي الإطار السعودي للمؤهلات (سقف) (2018) – هيئة تقويم التعليم/ الإطار السعودي للمؤهلات
- بوابة الإطار السعودي للمؤهلات (سقف) <https://www.eec.gov.sa/nqf/>
- دورة "نتائج التعلم" في تخطيط وتنفيذ وتقييم البرنامج – أ. د. يحيى النقيب (2012)
- ورشة عمل (تقويم مخرجات التعلم) – المركز الوطني للتقويم والاعتماد المؤسسي – جدة (12-13 / 6 / 1439 هـ)
- ورشة عمل (متطلبات التسجيل في الإطار السعودي للمؤهلات) – الإطار السعودي للمؤهلات