



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	البحث والابتكار
رمز المقرر:	PSY 1101
البرنامج:	جميع طلبة جامعة أم القرى
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 3
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 4
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم 4
2. أنشطة تقييم الطلبة 5
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 6
1. قائمة مصادر التعلم: 6
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 6
- ز. تقويم جودة المقرر: 6
- ح. اعتماد التوصيف 7



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: ساعتان
2. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : جميع البرامج الدراسية
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية		
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد	24	%100
5	أخرى		

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	14
2	معمل أو إستوديو	
3	دروس إضافية (حلقات البحث)	10
4	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	24

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

- الوصف العام للمقرر:
يقدم المقرر معلومات نظرية وتطبيقية عن البحث العلمي، وتوظيف مهارات البحث العلمي في حل المشكلات بطرق ابتكارية، وتوظيف التقنيات الحديثة في البحث العلمي، ودور البحث العلمي والابتكار في تعزيز التنمية المستدامة تلبية لتطلعات الوطن لجيل مبدع يقدر البحث والابتكار.
- الهدف الرئيس للمقرر
التميز في البحث والابتكار، ورفع مهارات البحث العلمي لدى الطلبة وتحفيزهم إلى إجراء البحوث وفقاً لمعايير الجودة البحثية.
- مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
ع	1.1 أن يحدد مفهوم المعرفة
ع	1.2 أن يعدد أهداف البحث العلمي
ع	1.3 أن يشرح خطوات الابتكار
ع	1.4 أن يستعرض استراتيجيات إبداعية لحل المشكلات
ع	1.5 أن يصف خصائص المبتكرين والمبدعين
ع	1.6 أن يشرح دور الابتكار في التنمية المستدامة

2	المهارات
2.1	أن يطبق معايير تقييم الأفكار الابتكارية
2.2	أن يميز بين البحث الكمي والبحث النوعي
2.3	أن يقترح عدد من استراتيجيات وأفكار إبداعية لحل المشكلات
2.4	أن يوظف مهارات البحث العلمي في حل المشكلات بطرق ابتكارية
2.5	أن يستخدم التقنيات الحديثة في البحث والابتكار
3	القيم
3.1	يلتزم بالسلوك المسنول الذي يتوافق مع أخلاقيات البحث العلمي.
3.2	التواصل مع الآخرين ويعمل بروح الفريق
3.3	احترام الرأي والرأي الآخر من خلال تبادل الأفكار ووجهات النظر عند التفاعل مع الآخرين

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مصادر المعرفة (مفهومها أهدافها، أنواعها، أهميتها) الحاجة الي المعرفة	2
2	مقدمة عن البحث العلمي: مفهوم البحث العلمي وأهدافه، وأهمية البحث العلمي ، وخصائصه، و اخلاقيات البحث العلمي	2
3	خطة البحث العلمي: تحديد الفكرة العامة للبحث ،مصادر المشكلة ، و صياغة مشكلة البحث تحليل مشكلة البحث	2
4	أنواع البحث العلمي : البحث الكمي-البحث النوعي ،وصياغة الأسئلة البحثية ، الفروض البحثية	2
5	دور البحث العلمي في الابتكار : تأسيس بيئة بحثية وابتكارية	2
6	مقدمة عن الابتكار من حيث (المفهوم-أنواعه -خصائصه -مراحل)	2
7	خطة الابتكار: من اين يبدأ الابتكار؟ كيف نحصل على الأفكار؟ كيفية اختيار فكرة مبتكرة؟ كيفية توليد الأفكار الجديدة (مستويات الابتكار (الابتكار التزايدي- الابتكار المفاجئ- الابتكار التحويلي) الخطوات الثلاث لعملية الابتكار (التصور- التنفيذ- التسويق) ، ومعايير تقييم الأفكار المبتكرة	2
8	خصائص الشخصية المبتكرة ، العوامل المؤثرة على الابتكار (شخصية ، تنظيمية ، بينية)	2
9	دوافع الابتكار، مستويات الابتكار (على مستوى الفرد، الجماعة، المنظمة، المجتمع) مصادر الابتكار ، طرق قياس الابتكار وتنميته	2
10	مخترعات وابتكارات بين القديم والحديث	2
11	استراتيجيات وأفكار إبداعية لحل المشكلات	2
12	تعزيز دور الابتكار من أجل التنمية المستدامة للمجتمع (المبادرات-التحديات)	2
24	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	يحدد مفهوم المعرفة	المحاضرة -العصف الذهني	عرض تقديمي يوضح تطور المعرفة
1.2	يعدد أهداف البحث العلمي	المحاضرة -العصف الذهني	خريطة ذهنية
1.3	يشرح خطوات الابتكار	المحاضرة -العصف الذهني حل المشكلات	مقال علمي يوضح خطوات الابتكار
1.4	يستعرض استراتيجيات إبداعية لحل المشكلات	المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني	تقرير جماعي يحدد الاستراتيجيات والأفكار الإبداعية التي تستخدم لحل المشكلات

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.5	يصف خصائص المبتكرين والمبدعين	المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني	عرض تقديمي
1.6	يشرح دور الابتكار في التنمية المستدامة	المحاضرة البحث والاستقصاء	ورقة علمية بحثية مصغرة
2.0	المهارات		
2.1	يطبق معايير تقييم الأفكار الابتكارية	المحاضرة العصف الذهني حل المشكلات	تقديم تقرير جماعي كيف تستطيع الحكم بان افكارك قابلة للتطبيق والتنفيذ؟ كيف تقوم بتقييم افكارك الابتكارية؟
2.2	يميز بين البحث الكمي والبحث النوعي	المحاضرة العصف الذهني البحث والاستقصاء	تقرير جماعي : عمل مقارنة بين البحث الكمي والبحث النوعي من حيث: المفهوم- المنهج-خصائص (
2.3	يقترح عدد من استراتيجيات وأفكار إبداعية لحل المشكلات	المحاضرة العصف الذهني التعلم التعاوني	تقرير جماعي يحدد الاستراتيجيات والأفكار الإبداعية التي تستخدم لحل المشكلات
24	يوظف مهارات البحث العلمي في حل المشكلات بطرق ابتكارية	المحاضرة البحث والاستقصاء	ورقة علمية بحثية مصغرة
2.5	يستخدم التقنيات الحديثة في البحث والابتكار	المحاضرة البحث والاستقصاء	عرض تقديمي
3.0	القيم		
3.1	يلتزم بالسلوك المسنول الذي يتوافق مع أخلاقيات البحث العلمي.	التعلم التعاوني	سلم التقدير
3.2	التواصل مع الآخرين ويعمل بروح الفريق	التعلم التعاوني	سلم التقدير
3.3	احترام الرأي والرأي الآخر من خلال تبادل الأفكار ووجهات النظر عند التفاعل مع الآخرين	التعلم التعاوني	سلم التقدير

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	تكاليف وأنشطة مستمرة على مدار الفصل الدراسي	أسبوعياً	30%
2	الحضور والمشاركة	طول الفصل	10%
3	مشروع تخرج (مقطع فيديو، انفوجرافيك تفاعلي، عرض منتج، 000 إعداد خطة بحثية، منتج ابتكاري)		30%
4	اختبار نهائي	أسبوع 12	30%
5		المجموع	100%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه لمساعدتهم أكاديمياً.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

بصمة جي ، سائتر(2016) الابتكار الناجح، دار الكتب العلمية بصمة جي ، سائتر(2016) مصادر الأفكار المبتكرة، دار الكتب العلمية عليان، ربحي مصطفى(2019) البحث العلمي أسسه. مناهجه وأساليبه وإجراءاته. بيت الأفكار الدولية	المرجع الرئيس للمقرر
موسى، رشاد علي، والحطاب، سهام أحمد(2004)الابتكار، دار الفكر العربي عبيدات،ذوقان ،عبدالحق،كايد وعدس،عبدالرحمن(2018)البحث العلمي،دار الفكر العربي	المراجع المساندة
منصة ابتكر /https://ibtekr.org بوابة الابتكار الوطنية (فكرة) /https://fikra.sa منصة الابتكار المفتوح /https://openinnovation.sa محركات البحث العلمي /https://www.academicinfo.net /https://www.refseek.com /https://scholar.google.ca /https://www.sweetsearch.com	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل حاسب مجهز بالإنترنت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
-فاعلية التدريس، فاعلية مواد التدريب، توفر مصادر التعلم	- الطلاب - أعضاء هيئة التدريس - المراجع النظير - هيئة تقييم التعليم والتدريب	- استمارة تقييم المقرر والبرنامج - معايير هيئة تقييم التعليم والتدريب

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
نماذج الاختبارات	- أعضاء هيئة التدريس	- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعتهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
استمارة التقييم	- أعضاء هيئة التدريس - المراجع النظير	- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات السعودية.
استمارة رضا المستفيدين (الطلاب ، أعضاء هيئة التدريس)	- أعضاء هيئة التدريس	- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
استمارة تقييم المقرر والبرنامج	- أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	