2023
TPG-151

توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير التربية الخاصة
رمز البرنامج (وفقًا للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): اكتب هنا
مستوى المؤهل: الماجستير
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة ام القرى
توصيف البرنامج: جديد ( ) مطور* ( )
تاريخ آخر مراجعة: اكتب هنا

*تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.

جدول المحتويات

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه: 3
ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونو اتج التعلم: 4
ج. المنهج الدراسي: 6
د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت) 11
هـ. القبول والدعم الطلابي: 12
و. هيئة التدريس والموظفون: 13
ز. مصادر التعلم والمر افق والتجهيزات: 13
ح. ضمان جودة البرنامج: 14
ط. اعتماد التوصيف: 16

أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

1. المقر الرئيس للبرنامج:

جامعة أم القرى -العابديه/ طلاب - الزاهر / طالبات

2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لايوجد

3. نظام الدراسة:

☐ مقررات دراسية ورسالة	✓ مقررات دراسية فقط

4. نمط الدراسة:

✓ انتظام	☐ تعليم عن بعد	☐ أخرى .....(تذكر)

5. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة:
- نوع الشراكة:
- مدة الشراكة:

6. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

وزارة التعليم-- وزارة الصحة - وزارة العمل والتنمية الاجتماعية - الصحافة والإعلام الرياضي - ادارة الموارد البشرية.

- أقسام التربية الخاصة والطفولة المبكرة بالجامعات والمؤسسات البحثية السعودية
- معاهد وبرامج التربية الخاصة وإدارة التربية الخاصة بإدارة التعليم
- المستشفيات ودور رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
- مراكز التربية الخاصة الحكومية والأهلية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية
- الروضات الحكومية والخاصة

7. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

في مسار التدخل المبكر:

وزارة التعليم-- وزارة الصحة - وزارة العمل والتنمية الاجتماعية - الصحافة والإعلام الرياضي - ادارة الموارد البشرية.

- **أقسام التربية الخاصة والطفولة المبكرة بالجامعات والمؤسسات البحثية السعودية**
- **معاهد وبرامج التربية الخاصة وإدارة التربية الخاصة بإدارة التعليم**
- **المستشفيات ودور رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة**
- **مراكز التربية الخاصة الحكومية والأهلية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية**
- **الروضات الحكومية والخاصة**

المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها في المسار العام

وزارة التعليم-- وزارة الصحة - وزارة العمل والتنمية الاجتماعية - الصحافة والإعلام الرياضي - ادارة الموارد البشرية.

- أقسام التربية الخاصة بالجامعات والمؤسسات البحثية السعودية
- معاهد وبرامج التربية الخاصة وإدارة التربية الخاصة بإدارة التعليم
- المستشفيات ودور رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
- مراكز التربية الخاصة الحكومية والأهلية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية

8. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
1. مسار العام	42	
2. مسار التدخل المبكر	42	
3.		
4.		

9. إجمالي الساعات المعتمدة: (42)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

1. رسالة البرنامج:

الإعداد النوعي للكفاءات المتخصصة في التربية الخاصة ومواكبة التقدم العلمي من خلال تنمية وتطوير الموارد البشرية الوطنية، وتهيئتهم بما يؤهلهم لتنمية المجتمع بواسطة امتلاك ادوات التميز واجادة المادة العلمية مما يهدف الى تدعيم الأسس التي يبنى عليها مجال التخصص.

2. أهداف البرنامج:

1- إكساب الطلاب للمهارات اللازمة لتصميم وتنفيذ برامج التربية الخاصة والتدخل المبكر وفقا للتوجهات العالمية الحديثة.
2- دراسة المجالات الحديثة والعلوم المرتبطة بمجال التربية الخاصة و التدخل المبكر لذوي الإعاقة
3- إكساب الطلاب المهارات اللازمة لإدارة برامج التدخل المبكر والتربية الخاصة .
4- إلمام الطلاب بالقضايا والاتجاهات المعاصرة في التربية الخاصة وفي مجال التدخل المبكر
5- تطوير مهارات الطلاب في مجال دعم وتمكين ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم.
6- إكساب الطلاب فنيات قياس وتقييم برامج التربية الخاصة والتدخل المبكر لذوي الإعاقة وفقا للتوجهات الحديثة.
7- إلمام الطلاب بالمصطلحات الأجنبية الحديثة في ميدان التربية الخاصة والتدخل المبكر
8- إكساب الطلاب مهارات مناهج البحث العلمي المستخدمة في ميدان التربية الخاصة والتدخل المبكر

3. نواتج تعلم البرنامج : المسار العام

المعرفة والفهم

في نهاية البرنامج ينبغي على الطالب أن يكون قادر على أن :

ع1	يذكر المفاهيم العلمية والمبادئ والاتجاهات الحديثة في مجال الإعاقة.
ع2	يستعرض برامج ذوي الإعاقة واستراتيجيات تدريسهم.
ع3	يلخص استراتيجيات تنمية مهارات ذوي الاعاقة وضبط البيئة الصفية.

ع4	يّعدد أحدث محكات تشخيص ذوي الإعاقة.
ع..	
المهارات	
في نهاية البرنامج ينبغي على الطالب أن يكون قادر على أن :	
م1	يحلل المفاهيم العلمية والمبادئ والاتجاهات الحديثة في مجال الإعاقة.
م2	يصمم برامج لذوي الإعاقة واستراتيجيات لتدريسهم.
م3	يطبق أنواع وأسس وقواعد وأخلاقيات كتابة البحوث العلمية في مشاريعهم البحثية المتعلقة بالإعاقة.
م4	يحلل أحدث محكات تشخيص ذوي الإعاقة.
م.5	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
في نهاية البرنامج ينبغي على الطالب أن يكون قادر على أن :	
ق1	يعمل ضمن فريق في الأنشطة المجتمعية والعمل الجماعي في مجال الإعاقة.
ق2	يطلع على أبحاث ومستجدات تخصص الاعاقة التي تخدم المجتمع.
ق3	يتصرف بمهنية مع ذوي الإعاقة وأسرهم.
ق4	يتحمل مسؤولية الانتهاء من تطبيق البحث الخاص بهم.
ق..5	

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

3. نو اتج تعلم البرنامج مسار التدخل المبكر

المعرفة والفهم	
في نهاية البرنامج ينبغي على الطالب أن يكون قادر على أن :	
ع1	يذكر المفاهيم العلمية والمبادئ والاتجاهات الحديثة في مجال التدخل المبكر.
ع2	يوضح برامج وخدمات التدخل المبكر.
ع3	يستعرض أحدث محكات تشخيص الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
ع4	يلخص استراتيجيات تنمية مهارات الأطفال ذوي الاعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة وضبط البيئة الصفية.
ع..	
المهارات	
في نهاية البرنامج ينبغي على الطالب أن يكون قادر على أن :	
م1	يوضح المفاهيم العلمية والمبادئ والاتجاهات الحديثة في مجال التدخل المبكر.
م2	يقارن بين برامج التدخل المبكر.
م3	يطبق أنواع وأسس وقواعد وأخلاقيات كتابة البحوث العلمية في مشاريعهم البحثية المتعلقة بالتدخل المبكر.
م4	يحلل أحدث محكات تشخيص الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة.
م.5	
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
في نهاية البرنامج ينبغي على الطالب أن يكون قادر على أن :	
ق1	يشارك فريق العمل في برامج التدخل المبكر لتنمية مهارات الأطفال ذوي الإعاقة في مرحلة الطفولة المبكرة وضبط البيئة الصفية.
ق2	يلتزم بأسس وقواعد وأخلاقيات كتابة البحوث العلمية في مشاريعهم البحثية المتعلقة بالتدخل المبكر.

ق3	يتواصل بمهنية مع الأطفال ذوي الإعاقة، فريق العمل وذوي العلاقة في مرحلة الطفولة المبكرة وأسرهم.
ق4	يتحمل مسؤولية الانتهاء من تطبيق البحث الخاص بهم.
ق..5	

ج. المنهج الدراسي:

1. مكونات الخطة الدراسية: مسار العام

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	11	33	
	اختياري	1	3	
مشروع التخرج (إن وجد)	إجباري	1	6	
الرسالة العلمية (إن وجدت)				
التدريب الميداني (إن وجد)				
أخرى (.....)				
الإجمالي		13	42	

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

1. مكونات الخطة الدراسية: مسار التدخل المبكر

مكونات الخطة الدراسية	إجباري / اختياري	عدد المقررات	الساعات المعتمدة	النسبة المئوية
المقررات الدراسية	إجباري	11	33	
	اختياري	1	3	
مشروع التخرج (إن وجد)	إجباري	1	6	
الرسالة العلمية (إن وجدت)				
التدريب الميداني (إن وجد)				
أخرى (.....)				
الإجمالي		13	42	

2. مقررات البرنامج: مسار العام

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	SPED6000	تصميم البحث في التربية الخاصة	اجباري برنامج	لا يوجد	3
	SPED6003	التدخل المبكر	اجباري برنامج	لا يوجد	3
	SPED6004	الممارسات المبنية على الأدلة	اجباري برنامج	لا يوجد	3
	SPED6007	تحليل السلوك التطبيقي	اجباري برنامج	لا يوجد	3
المستوى 2	SPED6011	قضايا واتجاهات معاصرة في التربية الخاصة	اجباري مسار	لا يوجد	3
	SPED6006	القيادة والعمل الجماعي لدعم ذوي الإعاقة	اجباري مسار	لا يوجد	3
	PSY6302	الإحصاء التطبيقي	اجباري برنامج	لا يوجد	3
	SPED6001	مفاهيم ونظريات التعليم الشامل	اجباري مسار	لا يوجد	3
	Xxxx مقرر اختياري	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم دراسات في الطفولة المبكرة إدارة المؤسسات التربوية نظريات التعلم والتعليم إدارة الفعاليات الرياضية فلسفة التربية التنمية المهنية للمعلم	اختياري (كلية)	لا يوجد	3
المستوى 3	SPED6009	التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	اجباري مسار	لا يوجد	3
	SPED6010	الإعاقات الأكثر والأقل انتشارا	اجباري مسار	لا يوجد	3
	SPED6097	بحث التخرج للماجستير Master's Capstone Research Project	اجباري برنامج	لا يوجد	6
المستوى 4	SPED6015	الإجراءات الانتقالية المتقدمة لذوي الإعاقة	اجباري مسار	لا يوجد	3

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

2. مقررات البرنامج: مسارالتدخل المبكر

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	SPED6000	تصميم البحث في التربية الخاصة	اجباري برنامج	لا يوجد	3
	SPED6003	التدخل المبكر	اجباري برنامج	لا يوجد	3
	SPED6004	الممارسات المبنية على الأدلة	اجباري برنامج	لا يوجد	3
	SPED6007	تحليل السلوك التطبيقي	اجباري برنامج	لا يوجد	3
المستوى 2	SPED6105	تنظيم البيئة الصفية لذوي الإعاقة في برامج التدخل المبكر	اجباري مسار	لا يوجد	3
	ECE6101	دمج الفنون في مرحلة الطفولة المبكرة	اجباري مسار	لا يوجد	3
	SPED6107	برامج التدخل المبكر في الطفولة المبكرة	اجباري القسم	لا يوجد	3
	PSY6302	الإحصاء التطبيقي	اجباري برنامج	لا يوجد	3
	Xxxx مقرر اختياري	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم دراسات في الطفولة المبكرة إدارة المؤسسات التربوية نظريات التعلم والتعليم إدارة الفعاليات الرياضية فلسفة التربية التنمية المهنية للمعلم	اختياري (كلية)	لا يوجد	3
المستوى 3	ECE6104	أخلاقيات التطبيق الميداني في مرحلة الطفولة المبكرة	اجباري مسار	لا يوجد	3
	SPED6101	التقييم والتشخيص في مجال التدخل المبكر	اجباري مسار	لا يوجد	3
	SPED6097	المشروع البحثي	اجباري برنامج	لا يوجد	6
المستوى 4	SPED6104	تنمية المهارات الوظيفية	اجباري مسار	لا يوجد	3

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (T-104).

https://uquadmin-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/ssbinmahfooz_uqu_edu_sa/EbHG3bYEhR1Pt-XrOrpqrT8BI99djUgGe7TQA7ziO68lQw?e=wEyyqD

4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:

(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

المقررات (رمز المقرر)	نواتج التعلم للبرنامج : المسار العام											
	المعرفة والفهم				المهارات				القيم، الاستقلالية والمسؤولية			
	ع1	ع2	ع3	ع4	م1	م2	م3	م4	ق1	ق2	ق3	ق4
المستوى الأول												
تصميم البحث في التربية الخاصة	س	-	-	ر	-	-	ت	-	ر	ت	-	ت
التدخل المبكر	س	-	-	ر	-	-	س	-	ر	ر	-	س
الممارسات المبنية على الأدلة	ر	ر	ر	-	ر	ت	-	س	ر	س	ت	ت
تحليل السلوك التطبيقي	-	ر	ر	-	ر	-	ت	ت	ت	ت	-	ر
المستوى الثاني												
قضايا واتجاهات معاصرة في التربية الخاصة	س	س	-	س	-	س	ر	س	-	ر	ت	س
القيادة والعمل الجماعي لدعم ذوي الإعاقة	ر	ر	س	ت	ر	ر	-	-	ر	ت	ر	ر
الإحصاء التطبيقي	ر	ر	س	ت	ر	ر	-	-	ر	ت	ر	ر
مفاهيم ونظريات التعليم الشامل	ر	-	-	س	ر	-	-	س	ت	ر	ت	ر
مقرر اختياري	حسب المادة الاختيارية											
المستوى الثالث												
التقييم والتشخيص في التربية الخاصة	ت	س	ر	ت	-	ر	-	ت	ر	-	-	ت
الاعاقات كثيرة و قليلة الانتشار	س	ت	ت	-	-	ت	ت	-	-	ت	ت	-
المشروع البحثي	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر	-	ت	ر	ت	ت

المقررات (رمز المقرر)	نواتج التعلم للبرنامج : المسار العام										
	المعرفة والفهم				المهارات				القيم، الاستقلالية والمسؤولية			
	ع1	ع2	ع3	ع4	م1	م2	م3	م4	ق1	ق2	ق3	ق4
المستوى الرابع												
الإجراءات الانتقالية المتقدمة لذوي الإعاقة	ت	ت	ت	-	ت	ت	-	ت	ت	ر	ت	-

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

المقررات (رمز المقرر)	نواتج التعلم للبرنامج: مسار التدخل المبكر										
	المعرفة والفهم				المهارات				القيم، الاستقلالية والمسؤولية			
	ع1	ع2	ع3	ع4	م1	م2	م3	م4	ق1	ق2	ق3	ق4
المستوى الأول												
تصميم البحث في التربية الخاصة	س	-	-	ر	-	-	ت	--	ر	ت		ت
التدخل المبكر	س	-	-	ر	-	-	س	-	ر	ر	-	س
الممارسات المبنية على الأدلة	ر	ر	ر	-	ر	ت	-	س	ر	س	ت	ت
تحليل السلوك التطبيقي	-	ر	ر	-	ر	-	ت	ت	ت	ت	-	ر
المستوى الثاني												
تنظيم البيئة الصفية لذوي الإعاقة في برامج التدخل المبكر	ت	ت	ت	-	ت	ت	-	ت	ت	ر	ت	-
دمج الفنون في مرحلة الطفولة المبكرة	ر	ر	س	ت	ر	ر	-	-	ر	ت	ر	ر
برامج التدخل المبكر في الطفولة المبكرة	س	-	ر	-	ت	-	ر	-	ر	-	-	ر
الإحصاء التطبيقي	ر	ر	س	ت	ر	ر	-	-	ر	ت	ر	ر

المقررات (رمز المقرر)	نواتج التعلم للبرنامج: مسار التدخل المبكر										
	المعرفة والفهم				المهارات				القيم، الاستقلالية والمسؤولية			
	ع1	ع2	ع3	ع4	م1	م2	م3	م4	ق1	ق2	ق3	ق4
مقرر اختياري	حسب المادة الاختيارية											
المستوى الثالث												
أخلاقيات التطبيق الميداني في مرحلة الطفولة المبكرة	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر	-	ت	ر	ت	-
التقييم والتشخيص في مجال التدخل المبكر	ت	س	ر	ت	-	ر	-	ت	ر	-	-	ت
المشروع البحثي	ت	ت	ت	ت	ت	ت	ر	-	ت	ر	ت	ت
المستوى الرابع												
تنمية المهارات الوظيفية	-	-	ر	ت	ت	ت	ت	-	ت	ت	-	ت

5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

- المحاضرات، الاوراق البحثية، ورش العمل، العصف الذهني،
- التعلم التعاوني التعلم الذاتي، الاوراق البحثية، العروض التقديمية.
- حل المشكلات، المناقشات، التعلم الإلكتروني، العروض التقديمية، المشاريع
- إعداد أوراق بحثية وعرضها ونقدها.
- العروض التقديمية الفردية، والجماعية، والأوراق البحثية، والمناقشات.
- تصميم خطة منهج ملائم لأحد فئات التربية الخاصة.
- زيارات ميدانية وتقييم الخدمات المقدمة فيها.
- ترجمة الدراسات الإنجليزية.

6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تُغطى كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

الاختبارات، بحث فردي، واجبات مصغره ،التكاليف الفردية والجماعية، والأوراق البحثية، والمناقشات، مقاييس تقدير مستوى الأداء (الروبرك)، الملاحظة التقارير.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

(مشروع بحثي وليس رساله) (مشروع بحثي)
(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)
إنهاء ما لا يقل عن50% من عدد ساعات البرنامج

2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

أستاذ مساعد فأعلى
ان يكون لديه بحث منشور واحد على الأقل

3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

اشتراط وجود أستاذ او أستاذ مشارك في لجنة المناقشة، كذلك اشتراط التخصصية: يشترط أن موضوع المشروع البحثي ضمن التخصص الدقيق لاحد أعضاء اللجنة. وان يتم اختيار أعضاء اللجنة من قبل لجنة الدراسات العليا بالقسم

هـ. القبول والدعم الطلابي:

1. متطلبات القبول في البرنامج:

- الحصول على تقدير جيد جدا في المرحلة الجامعية
- الحصول على درجة 60% او اعلى في القدرات العامة للجامعيين
- أن يكون لائق طبيا
- حسن السير والسلوك

2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- تحديد مشرف من أعضاء هيئة التدريس لكل طالب منذ بداية دخوله البرنامج وحتى تخرجه.
- متابعة الأداء الأكاديمي للطالب
- عمل لقاءات دورية للطلاب المستجدين
- تزويد الطالب بالاستشارات التي يحتاجها فيما يتعلق بالتخصص والتوظيف بعد التخصص.
- تزويد الطالب بالاستشارات الخاصة بالجوانب الشخصية والاجتماعية

3. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

- تحديد مشرف من أعضاء هيئة التدريس لكل طالب منذ بداية دخوله البرنامج وحتى تخرجه.
- متابعة الأداء الأكاديمي للطالب
- عمل لقاءات دورية للطلاب المستجدين
- تزويد الطالب بالاستشارات التي يحتاجها فيما يتعلق بالتخصص والتوظيف بعد التخصص.
- تزويد الطالب بالاستشارات الخاصة بالجوانب الشخصية والاجتماعية

4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسيًا، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

بالتعاون مع مركز غالي وعمادة شئون الطلاب، يقدم القسم الدعم الخاص اللازم للطلاب حسب الحاجة. كما يدعم جميع الطلاب أكاديميا، نفسيا واجتماعيا.

و. هيئة التدريس والموظفون:

1. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	العدد المطلوب*		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	التربية الخاصة	- الإعاقة الفكرية	-	1-	-	-
أستاذ مشارك	- التربية الخاصة	-التدخل المبكر الإعاقة الفكرية اضطراب طيف التوحد صعوبات التعلم الاعاقات الشديدة والمتعددة	-	1 1 1 1	1 1	-
أستاذ مساعد	-- التربية الخاصة	-- الإعاقة الفكرية اضطراب طيف التوحد صعوبات التعلم موهبة وتفوق التدخل المبكر الاضطرابات السلوكية والانفعالية	-	1- 3 2	2- 3 2 1 2	-
الفنيون ومساعدو المعامل		-	-	-	-	-
الطاقم الإداري	سكرتير		-	1	1	2
أخرى (حدد)	--	--	--	-	-	-

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).

زيارة المكتبات ومراكز المعلومات للاطلاع على ما تحتويه من مصادر وأوعية معلوماتية ذات علاقة بالمقررات.
- التنسيق مع الجهات المختصة بالجامعة لتوفير مصادر المعلومات الالكترونية.
-تحديد لجنة من أعضاء هيئة التدريس لمتابعة الكتب الدراسية.
- التواصل مع المكتبة ومتابعة توفر الكتب والالكترونية الحديثة في التخصص.
- التسجيل في قواعد البيانات البحثية العلمية المعتمدة العربية والأجنبية.
-توفير التجهيزات اللازمة من قبل لجنة الشئون التعليمية.

2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية ..... الخ)

مكتبه خاصه في القسم الكترونيه ومجهزه علي أحدث مستوي
- قاعات دراسية مجهزه على مستوى علمي من حيث توافر أجهزة العرض البرجكتر وغيره
عدد من المعامل كالآتي :-
معمل التربية الخاصة ١ (تربيه خاصه) | ٣٠ طالبا

3. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وآمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

-إجراءات الأمن والسلامة الخاصة بالجامعة .
اتباع كافة الإجراءات والتعليمات من عمادة الأمن والسلامة بالجامعة التي تضمن وجود نظام أمن داخل المباني والفصول الدراسية والصيانة الدورية للفصول والأجهزة داخل المعامل.

ح. ضمان جودة البرنامج:

1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

دليل الجودة للبرنامج

- **https://uqu.edu.sa/quality/123600**

2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

1. إعداد ومتابعة تطبيق نظام ضمان الجودة الإدارية والأكاديمية والمتسق مع نظام الجودة المؤسسي.
2. متابعة التقييم المستمر لأداء القيادات وهيئة التدريس والموظفين وتحليل نتائجها بهدف التحسين والتطوير.
3. إعداد وتحليل بيانات وتقارير مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية، وقياس مدى تقدم الطلاب، ومعدلات إتمام البرنامج، وتقييمات الطلاب للبرنامج والمقررات والخدمات، وآراء الخريجين وجهات التوظيف والاستفادة منها في عمليات التخطيط والتطوير واتخاذ القرارات (استبانة .....)
4. إعداد تقارير سنوية حول المستوى العام للجودة للبرامج، وتحديد نقاط القوة والضعف، واقتراح خططا للتحسين ومتابعة تنفيذها.
5. الحصول على اقتراحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس حول أفضل الطرق لتطوير المقررات الدراسية وطرق تدريسها بنهاية كل فصل دراسي.
6. الحصول على تغذية راجعة من أعضاء هيئة التدريس حول سير البرنامج.

3. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

1. تطبيق استبانة تقييم الطلاب للمقررات في نهاية كل فصل دراسي.
2. الحصول على تغذية راجعة من أعضاء هيئة التدريس حول سير البرنامج
3. قياس نواتج مخرجات التعلم لكل مقرر وتحديد مؤشرات الأداء لكل ناتج.

4. الحصول على اقتراحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس حول أفضل الطرق لتطوير المقررات الدراسية وطرق تدريسها بنهاية كل فصل دراسي
5. إكمال تقارير المقررات في نهاية كل فصل دراسي.
6. مناقشة الخطط التطويرية في تقارير المقررات ومتابعتها بشكل دوري

4. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

توحيد الإجراءات المتبعة بين الشطرين تحت لجنة واحدة وتحديد منسق لكل شطر لمتابعة متطلبات الجودة في نهاية كل فصل دراسي.

5. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

تشكيل لجنة لمتابعة مخرجات التعلم منبثقة من لجنة الجودة بالقسم
تحديد المقررات التي سيتم الاعتماد عليها لقياس مخرجات التعلم
تحديد مؤشرات الأداء لكل المخرجات
وضع أساليب تقييم في ضوء مخرجات التعلم ورصد النتائج وتحليلها
إعداد تقارير وخطط تطويرية لتحسين الأداء والتحقق من مخرجات التعلم وموائمتها مع مخرجات البرنامج

6. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	الخريجين – أعضاء هيئة التدريس – الموظفين – المراجع المستقل	الاستبانات	نهاية الفصل
فاعلية التدريس والتقويم	الطلاب – تقويم النظراء	الاستبانات – المقابلات – الزيارات	نهاية الفصل
مصادر التعلم	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس – تقويم النظراء	الاستبانات	بداية الفصل
الخدمات	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس – الموظفين	الاستبانات	طوال العام الدراسي
الارشاد الأكاديمي	الطلاب	الاستبانات	كل فصل دراسي
مخرجات التعلم	الطلاب – أعضاء هيئة التدريس – المراجع المستقل – أرباب العمل	الاختبارات – الاستبانات – تقرير المراجع المستقل	نهاية الفصل / نهاية البرنامج

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).

مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).

طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).

توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

7. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (....) عام.

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	90%	جمع البيانات وتحليل النتائج	نهاية البرنامج
2	KPI-PG-2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	90%	استطلاعات الرأي	مع تخريج كل دفعة

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
3	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة المقررات	90%	استطلاعات الرأي	نهاية الفصل الدراسي
4	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	90%	استطلاعات الرأي	نهاية الفصل الدراسي
	KPI-PG-5	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطالب	فصل دراسي	تحليل النتائج	نهاية البرنامج
	KPI-PG-6	معدل تسرب الطالب من البرنامج	1%	تحليل النتائج	نهاية البرنامج
	KPI-PG-7	توظيف الخريجين	80%	تحليل النتائج	نهاية البرنامج
	KPI-PG-8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة الخريج	4	استطلاعات الرأي	نهاية البرنامج
	KPI-PG-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4	استطلاعات الرأي	نهاية البرنامج
5	KPI-PG-10	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	1:5	استطلاعات الرأي	نهاية البرنامج
	KPI-PG-11	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس حسب الرتبة العلمية	أستاذ/أستاذ مشارك/أستاذ مساعد	جمع البيانات	نهاية البرنامج
	KPI-PG-12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	1%	جمع البيانات	نهاية البرنامج
6	KPI-PG-13	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	4	استطلاعات الرأي	نهاية البرنامج
	KPI-PG-14	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	4	استطلاعات الرأي	نهاية البرنامج

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	
رقم الجلسة:	
تاريخ الجلسة:	