



10. المعيار العاشر: البحث العلمي

(درجة التقويم الإجمالية: "★★★" نجوم)

مقدمة

إن جامعة أم القرى بوصفها أحد أهم صروح التعليم العالي في المملكة، وبوصفها بيت الخبرة والمرجع العلمي الرسمي لتطوير بيئة مكة المكرمة والمشاعر المقدسة؛ تقف الآن على مشارف مستقبل جديد تضاهي به أكبر الجامعات في العالم حيث تنتقل من مرحلة إمداد سوق العمل بالخريجين وإنتاج أبحاث أكاديمية إلى مرحلة جديدة تهدف إلى تطوير المعرفة واستثمارها في أهم المجالات التي تتميز بها المملكة العربية السعودية وهو مجال الحج والعمرة بصفة خاصة والاقتصاد بصفة عامة.

فقد أنشئ معهد خادم الحرمين الشريفين لأبحاث الحج عام 1401هـ (1981م) وتبنت جامعة أم القرى من خلاله التوجه نحو تطوير المعرفة واستثمارها ودعم فكر الإبداع والابتكار لإيجاد تطبيقات وفرص تنمي الأعمال المتعلقة بالحج والعمرة وتساهم في تطوير منظومة خدمة ضيوف الرحمن وتوطينها واستثمارها، وقد أنشأ المعهد فرعاً له بالمدينة المنورة، لتغطية الجانب البحثي والاستشاري هناك، ويساهم في تقديم الدراسات والبحوث عن الحجاج وزوار المسجد النبوي الشريف في موسمي العمرة والحج وذلك بالتعاون والتنسيق مع إدارة المعهد في مكة المكرمة (يقيم المعهد ملتقى بحثياً سنوياً وصل للعام السابع عشر في إعداده وتنظيمه ويتنوع مكان إقامته بين مدينة مكة والمدينة عاماً بعد عام، يشارك في الملتقى أكثر من مئة باحث من جميع الجهات الأكاديمية والقطاعات ذات العلاقة بالحج والعمرة

وفي عام 1406/4/9هـ (1985/12/21م) صدرت الموافقة الكريمة على إنشاء أول معهد بحثي يهتم بالأبحاث التخصصية في مختلف المجالات باسم: معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي ليحمل مهمة الارتقاء بالبحث العلمي في الجامعة ويحافظ على أهم مميزات هذه المؤسسة العريقة وهو التراث الإسلامي ومنذ ذلك التاريخ بدأ العمل في المعهد للنهوض بالبحث العلمي ليكون في مصاف المستويات العالمية، وبما يضمن تحقيق رسالة الجامعة وخدمة المجتمع المعرفي والبحثي، وتشجيع البحث العلمي في مختلف ميادين مع التركيز على الأولويات البحثية لمواجهة المشكلات المجتمعية والتنموية، بالإضافة إلى العناية بالتراث الإسلامي جمعاً وفهرسة وتحقيقاً، وربط الجامعة بالمجتمع في إطار القيم الإسلامية. وذلك من خلال عشرة مراكز بحثية، وهي على النحو التالي:

1. مركز بحوث إحياء التراث الإسلامي.
2. مركز بحوث الدراسات الإسلامية.
3. مركز بحوث التعليم الإسلامي.
4. مركز بحوث العلوم التربوية والنفسية.
5. مركز بحوث العلوم الاجتماعية.
6. مركز بحوث اللغة العربية.
7. مركز بحوث العلوم التطبيقية.
8. مركز بحوث العلوم الهندسية.





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

9. مركز بحوث الطب والعلوم الطبية.

10. مركز بحوث العلوم الصيدلانية.

وفي عام 1409هـ (1988م) بدأت الجامعة بإصدار المجلات العلمية شاملة فروع المعارف والعلوم المختلفة، كالدراسات الإسلامية، والدراسات العربية، والعلوم الاجتماعية، والعلوم التطبيقية، والعلوم التربوية. وقد صدر منها (11) مجلداً بواقع عشرين في العام.

وفي عام 1419هـ (1998م) تم تقسيم المجلة إلى ثلاث مجلات علمية على النحو التالي:

1. مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة واللغة العربية وآدابها.

2. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والنفسية.

3. مجلة جامعة أم القرى للعلوم والطب والهندسة.

واستمر إصدار عشرين في العام لكل مجلة حتى عام 1429هـ (2008م)، باستثناء مجلة الجامعة لعلوم الشريعة واللغة العربية وآدابها، حيث بدأت تصدر أربع أعداد في العام منذ عام 1420هـ (1999م).

وفي عام 1429هـ (2008م) صدر قرار معالي مدير الجامعة بتعديل مسميات المجلات العلمية

الثلاث، وكذلك إصدار أربعة مجلات علمية جديدة على النحو التالي:

1. مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية.

2. مجلة جامعة أم القرى لعلوم اللغات وآدابها.

3. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية.

4. مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية.

5. مجلة جامعة أم القرى للهندسة والعمارة.

6. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التطبيقية.

7. مجلة جامعة أم القرى الطبية.

لتصبح مجلات جامعة أم القرى 7 مجلات علمية محكمة تهدف الى نشر الأبحاث الأصيلة، والمراجعات العلمية للأبحاث والتقارير العلمية باللغة العربية أو الانجليزية التي لم يسبق نشرها أو تقديمها للنشر لدى جهات أخرى، بعد مراجعتها من قبل هيئة التحرير، وتحكيمها من قبل المختصين.

وفي عام 1435 هـ (2013 م) صدر قرار معالي مدير الجامعة بإنشاء عمادة للبحث العلمي وإعادة هيكلة المنافذ البحثية - قبل قرار تغيير مسمى وكالة الجامعة للتطوير وريادة الأعمال - كما هو موضح في المرفق (G.10.73).

وعلى الرغم من تأخر تأسيس عمادة البحث العلمي في جامعة أم القرى إلا أن هذا التأخر جعلها تستفيد من تجارب عمادات البحث العلمي في الجامعات السعودية من حيث الأهداف والاستراتيجيات وتكوين رؤية خاصة لها منطلقاً من رؤية جامعة أم القرى التي تركز على أهمية الريادة في البحث العلمي بجانب الريادة في التعليم وخدمة المجتمع فكانت الرؤية (أن تكون جامعة أم القرى مرجعاً بحثياً موثقاً في العلوم ومحركاً أساسياً في إدارة وريادة اقتصاد ومجتمع المعرفة وركيزة أساسية في دعم اتخاذ القرار العلمي في المملكة العربية السعودية).

هذا ويعد تحقيق الرؤية في المجتمع المعرفي أمراً ليس يسيراً خاصة أن العمادة اعتمدت في بناء أسسها الاستراتيجية مجموعة من القيم الإسلامية التي توطن جميع أنشطتها البحثية وهي: الأمانة، النزاهة، الاحترام، المسؤولية المشتركة، الشفافية، الأصالة، الصدق، الجودة والتميز. لذلك كان لزاماً أن تكون الرؤية واضحة





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

المعالم تستقي مصادرها وخططها التنفيذية بدون الاخلال بالقيم الاسلامية الثابتة وإن تطلب الأمر جهدا مضاعفا وفترة زمنية أطول من المأمول.

اهتمت العمادة في أولى مراحل الدعم للباحثين بجميع فئات **المجتمع المعرفي** في الجامعة (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد/ محاضر، معيد، طالب دراسات عليا، طالب بكالوريوس)، فكانت برامج الدعم البحثي الخارجية (برنامج معرفة، برنامج منح سابق، برنامج منح كاكست) وبرامج الدعم الداخلي -بلوائح و قواعد منظمة متجددة - (رائد، باحث، واعدة، مترجم) تستهدف اشراك جميع فئات هذا المجتمع لزيادة فرصة الحصول على الدعم والرفع بمستوى المجتمع المعرفي بتوازن يتناسب مع أهداف العمادة الاستراتيجية، كما ركزت العمادة على استكمال منظومة الدعم الفردي (برنامج دارس لطلبة الدراسات العليا، برنامج سفراء لطلبة الدراسات العليا وطلبة البكالوريوس، وبرنامج مترجم لتحفيز الاتجاه للبحث العلمي المتنوع بلوائح وانظمة الكترونية تكفل الجودة العالية للمقترح البحثي المقدم للعمادة من حيث التقديم، التحكيم، اتخاذ القرار. وتقديم المساندة من خلال الوحدات البحثية:

1. وحدة تحرير البحوث باللغة العربية: التدقيق اللغوي لمخلصات الأوراق العلمية الأكاديمية باللغة العربية
2. وحدة تحرير البحوث باللغة الإنجليزية: التدقيق اللغوي لمخلصات الأوراق العلمية الأكاديمية باللغة الإنجليزية
3. وحدة التحليل الإحصائي: الاستشارة في التحليل الإحصائي وطلب ورشة عمل لتحليل البيانات احصائيا
4. وحدة المحركات البحثية: تحديد موعد للمساعدة للتسجيل في المحركات البحثية وطلب ورشة عمل لطريقة التسجيل
5. وحدة الكشف عن الاستغلال: طلب فحص الأوراق العلمية ومقترحات المشاريع البحثية
6. وحدة الدعم الفني: تقديم خدمة الدعم الفني التقني عند التقديم على المشاريع البحثية

إن بناء القدرات البحثية وتأسيس ملف الإنجاز لدى الباحث كان هو الداعم للانتقال للمرحلة الأصعب في الدعم كبرنامج المجموعات البحثية، ومنح المراكز البحثية، وتأسيس مراكز الابتكار او طلب تأسيس كرسي بحثي متخصص مما يؤدي ثماره في عدة أشكال أهمها الملكية الفكرية وبراءات الاختراع الناجمة عن هذه الأبحاث، التي يمكن تلمس ثمارها في أرض الواقع عن طريق وجود منتجات معرفية عامة أو صناعية خاصة. **وبذلك أصبح التحول المعرفي** للقدرات البحثية يظهر بشكل واضح في الاقتصاد المعرفي اي استثمار القدرات البحثية في منافذ انتاجية مثل بيوت الخبرة، حاضنات التقنية والأعمال، مسرعات الأعمال مما يمكن ان يؤثر ايجابيا في تأسيس شركات ناشئة تساهم في الرقي المجتمعي وتلبي الاحتياجات الوطنية للاقتصاد المعرفي. ويوضح المرفق (G.10.62) التسلسل الهرمي لتمويل المشاريع البحثية بجامعة أم القرى.

قطع البحث العلمي في جامعة ام القرى شوطا كبيرا في تحقيق ما يمكن تحقيقه من هذه الرؤى المشتركة فاستفاد من **خطة آفاق** في تحديد المستويات المستهدفة والعمل على جمع البيانات الاحصائية لهذه المستويات على المستوى البحثي من اجل توطين مستقبل التقنية والابتكار في جامعة أم القرى. كما ركز البحث العلمي في الجامعة على أهم ركائز تقييم أفضل الممارسات في البحث العلمي **للهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي** على المستوى المؤسسي فوفرت عمادة البحث العلمي الدعم للمنج البحثية بما يتناسب مع الميزانية العامة من





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

دورات وبرامج تدريبية في البحث العلمي مع الحرص على التقييم المستمر للأنشطة والخدمات البحثية وتظل تعمل العمادة على تخطي مشكلة معرفة معدل النشر والاستشهاد خاصة للأبحاث المنشورة باللغة العربية. أما **الخطة الوطنية للعلوم والتقنية والابتكار** فقد كانت جامعة أم القرى من الجامعات السباقة لوضع خطط تنفيذية لقياس مؤشرات الأداء البحثية التي تضمن جودة الإجراءات المتبعة في المشاريع البحثية ومخرجاتها. هذا وقد حرص البحث العلمي في جامعة أم القرى ان تتسق توجهاته مع توجهات منطقة مكة المكرمة في **الرؤية التنموية** لتكون مكة نموذجا مشرفا وملهما عالميا ولبنة أساسية في **رؤية 2030** لرفع مساهمة المنشآت في الناتج العلمي وخفض نسبة البطالة عامة بالاستثمار البحثي للوصول إلى الاقتصاد المعرفي.

وقد حظى البحث العلمي في جامعة أم القرى بدعم لمبادرة في تطوير القدرات والموارد البشرية في البحث العلمي (من مكتب تحقيق الرؤية في الوزارة لتسرع عجلة البحث العلمي في الجامعة وتستطيع أن ترتقي بمخرجاتها البحثية لتحقيق مرتبة أعلى في التصنيف الدولي للجامعات السعودية. تتلخص المبادرة في تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا في مجال البحث العلمي بما يساعد على زيادة الانتاج العلمي الرصين، مع انتقاء أوعية النشر المرموقة التي تضمن ارتفاع معامل التأثير **Impact factor**، مع حرص المبادرة على تسجيل أعضاء هيئة التدريس في محركات البحث الإلكترونية الشهيرة، والتي تركز عليها تصنيف الجامعات العالمية. تستهدف المبادرة تنفيذ 120 ساعة تدريبية في العام لنشر ثقافة البحث العلمي لأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا وازدياد عدد المسجلين من أعضاء هيئة التدريس في محركات البحث العالمية بنسبة 20% سنويا وازدياد عدد المسجلين في التطوع البحثية بنسبة 20% سنويا وازدياد عدد الباحثين المسجلين في قاعدة البيانات والمحدثة بياناتهم بنسبة 20% سنويا مع دعم عدد 5 مشاريع تطوعية بحثية في العام الواحد.

وعلى صعيد القطاع الخاص فقد اهتمت الجامعة بدعم الكراسي البحثية واستقطاب رجال الأعمال والشخصيات الاعتبارية لإنشاء كراسي بحثية تتناسب مع القوة البحثية في الجامعة والأولويات البحثية لجامعة أم القرى التي تلبي احتياجات المنطقة، وقد انتقلت الكراسي البحثية من إدارة معهد البحوث والدراسات الاستشارية الى عمادة البحث العلمي وقامت العمادة بتحديث لأئحتها للتوافق مع القواعد التنظيمية للمنج البحثية وللتحول من كونها كراسي علمية إلى كراسي بحثية متخصصة ومن أهم الكراسي البحثية المستمرة في دعمها وتألقها:

1. كرسي يحي ومشعل أبناء الشيخ سرور الزايدي لأبحاث أمراض المفاصل والروماتيزم
2. كرسي المعلم محمد بن عوض بن لادن للإبداع وريادة الأعمال
3. كرسي الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود لدراسات تاريخ مكة المكرمة
4. كرسي الملك عبد الله بن عبد العزيز للقرآن الكريم
5. كرسي الهدايا القرآنية

ويوضح المرفق (G.10.63) البرنامج الزمني للكراسي البحثية.

كما أسست جامعة أم القرى على الصعيد الخاص شركة وادي مكة للتقنية كشركة استثمارية قابضة تمتلكها بالكامل جامعة أم القرى وتشكل الذراع الاستثماري في الناتج العلمي والتقني والمعرفي من الأبحاث والابتكارات العلمية التي





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ينتجها الحراك المعرفي بالجامعة، أو الناتجة من الأبحاث المشتركة مع مراكز البحوث للشركات الصناعية القائمة في "وادي مكة للتقنية".

وتهدف جامعة أم القرى من خلال تلك المنظومة الي تحقيق الاهداف الاستراتيجية التالية:

1. تبني اتجاهات رئيسة للبحث العلمي والتطوير التقني تلي متطلبات المجتمع.
2. تطوير آفاق البحث العلمي وبرامجه وفق معايير علمية معتمدة.
3. وضع أولويات للبحوث الأكاديمية والعلمية لمواجهة المشكلات المجتمعية والتموية.
4. استحداث أنظمة بينية تساعد على تنشيط حركة التكامل العلمي بين التخصصات المختلفة.
5. تشكيل مجموعات بحثية قوية تكون نواة لمركز التميز.
6. تحقيق ميزه تنافسية للجامعة من خلال التركيز على التخصصات النادرة في مجالات علمية وبحثية غير تقليدية.
7. زيادة الانفاق على البحث العلمي ليتناسب مع المعايير الدولية.
8. تشجيع مشاركة القطاع الخاص في الانفاق على البحث العلمي والتطوير التقني.
9. توفير البيئة المناسبة لإجراء الأبحاث ذات الجدوى الاقتصادية لخدمة اقتصاد المعرفة.
10. تأسيس بيوت الخبرة وحاضنات الأعمال وحدات المعرفة والاستثمار فيها.
11. تحفيز الاختراع وابتكار النماذج الصناعية واستثمارها ودعم حفظ حقوق الملكية الفكرية لأصحابها.
12. توفير فرص الاستثمار في البحث العلمي والتطوير لأعضاء هيئة التدريس.

الإجراءات المتبعة في تقصي المعلومات وإعداد التقرير حول هذا المعيار

تم تشكيل لجنة المعيار العاشر برئاسة سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي وعضوية عدد من وكلاء عمادة البحث العلمي وعمادة الدراسات العليا وأعضاء وعضوات هيئة التدريس والموظفين (مرفق التشكيل (G.10.0)). ولقد عقدت اللجنة عدة اجتماعات ووضعت خطة عمل لإنجاز مهام المعيار. وتم توزيع الأدوار بين أعضاء الفريق بطريقة تضمن فعالية وسرعة الإنجاز. قامت اللجنة بتجميع الأدلة المتوفرة ومخاطبة جهات مختلفة بشأن الأدلة التي تدخل ضمن نطاق عمل تلك الجهات. وقامت بعد ذلك بتقويم ممارسات المعيار في ضوء المؤشرات والأدلة، وأعدت نسخة مبدئية لتقرير المعيار. تمت مراجعة التقرير من قبل فريق عمادة التطوير الجامعي والجودة النوعية، وقامت لجنة المعيار بالتعديلات اللازمة في ضوء المراجعة. تم بعد ذلك مراجعة التقرير من قبل فريق الصياغة النهائية لضمان اتساق طريقة العرض مع المعايير الأخرى وذلك لإعداد تقرير دراسة ذاتية متكامل.

وفيما يلي تقارير المعايير الفرعية للمعيار العاشر.

10-1 السياسات البحثية للمؤسسة التعليمية

وضعت الجامعة سياسات تحدد ما يُعترف به كبُحث علمي بشكل يتوافق مع المعايير العالمية. ويشمل ذلك البحوث الذاتية والأنشطة البحثية المدعومة من عمادة البحث العلمي، على أن تتسم هذه البحوث بالأصالة والابتكار (G.10.1)، وذلك في خطوة لتحقيق التوصية رقم 52 من توصيات مراجعي المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA). وقد أسست الجامعة بوابة الكترونية للتقديم على المنح حيث ترتبط البوابة





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

مع قاعدة بيانات عمادة شؤون أعضاء هيئة التدريس والموظفين. و مع قاعدة بيانات عمادة الدراسات العليا و عمادة القبول و التسجيل واهتمت الجامعة أن تخدم عن طريق المنح البحثية كافة التخصصات العلمية و النظرية فأسست شجرة للتخصصات البحثية (G.10.2) وذلك لتسليط الضوء على كافة المجالات المعرفية بغرض فتح آفاق جديدة لدعم الحراك البحثي بما يتيح للباحثين ممارسة أنشطتهم البحثية لمعالجة القضايا الوطنية، والاقتصادية الهامة التي تنعكس إيجاباً في محصلتها على تحقيق التنمية المستدامة في المملكة العربية السعودية فاهتمت الجامعة بأبحاث الحج و العمرة ووضعت لها استراتيجية خاصة (G.10.3) واهتمت بالإبداع و الابتكار (G.10.4) و الاستثمار المعرفي من خلال شركة وادي مكة للتقنية (G.10.5) (G.10.6) كما تتوفر لدى الجامعة سياسات محددة تختص بإنشاء معاهد أو مراكز للبحوث، ومساءلتها (G.10.7)، وسياسات لإنشاء المجموعات البحثية (G.10.8) إضافة إلى إجراءات المراجعة الدورية لهذه المعاهد أو المراكز. وقامت بتحديث لائحة الكراسي البحثية (G.10.9) واعداد قواعد منظمة لأخلاقيات البحث العلمي (G.10.10) ولجان رئيسية وفرعية للرفع بقضايا النزاهة البحثية لها ومناقشتها. وفيما يتعلق بالأبحاث على البشر والحيوانات، فإن هناك لجنة مختصة بذلك، وتم إرفاق اللوائح المتبعة في (G.10.84). وبالنسبة للحد الأدنى من الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس، فإنه يتم الالتزام باللوائح الرسمية، وتحوي لوائح الإشراف العلمي بعض المتطلبات (G.10.86).

كما أنشأت نظام الكتروني لأتمتة كافة إجراءات المنح وتم إطلاق مجموعة من المنح تستهدف الأعضاء والعضوات وطلاب الدراسات العليا وطلاب البكالوريوس كما اهتمت الجامعة بوضع رؤية ورسالة وأهداف للمراكز البحثية وإطلاق منح المراكز البحثية الاستراتيجية على ثلاث اتجاهات: منح تخدم استراتيجية المراكز- منح تخدم الأولويات الوطنية- منح تخدم الحاجات الطارئة.

اقامت كل جهة من الجهات البحثية خطتها الاستراتيجية بما يحقق أهداف المنشأة للتحويل نحو الاقتصاد المعرفي. واهتمت بالمقارنة المرجعية لتحديد المستهدف واتخذت من البحث العلمي في جامعة الملك عبد العزيز مرجعية محلية وجامعة الإمارات مرجعية إقليمية (G.10.11) (G.10.12) (G.10.13) هتمت الجامعة باللوائح والأنظمة التي تضبط البحث العلمي وإجراءاته في الجامعة.

ولضمان سير خطة تنمية البحث العلمي وضعت الجامعة مؤشرات خاصة تهتم بمؤشرات جميع مرافق وخدمات عمادة البحث العلمي (G.10.14) (G.10.15) كما أنشأت بوابة الكترونية لتقديم على المنح والخدمات البحثية (G.10.16).

وفرت البوابة إمكانية الربط الإلكتروني مع البرامج العالمية كـ (iThenticate) لتحديد نسبة الاستلال في المقترح المقدم وإمكانية تحكيم المقترح البحثي عن طريق إرسال المقترح لمحكم أو أكثر بناءً على تخصص المحكم وملائمته للتخصص العام والدقيق للمقترح البحثي (G.10.17) (G.10.18). ويتيح النظام للمحكم إمكانية تقييم المقترح بشكل آلي والتوصية بقبول أو رفض أو تعديل المقترح البحثي. والأهم من ذلك كله أن النظام يسهل الحصول على الإحصائيات ومؤشرات الأداء التي تساعد عميد ووكلاء عمادة البحث العلمي والإدارة العليا في الجامعة من الاطلاع على نشاط البحث والمنح العلمية في الجامعة واستخراج البيانات اللازمة لدعم القرار.

أطلقت الجامعة عبر هذه البوابة جميع أنواع المنح والخدمات محددة حد أقصى لميزانية كل منحة كما هو موضح في المرفق (G.10.64).





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

تنشر الجامعة تقارير سنوية حول أدائها في مجال البحث العلمي ويتضح ذلك من المرفقات (G.10.19) و (G.10.20) و (G.10.21) و (G.10.22) و (G.10.23) و (G.10.24) و (G.10.25) و (G.10.26)، ويوضح المرفق (G.10.77) الخطة التنفيذية لعمادة البحث العلمي بناء على تلك التقارير. كما تقوم بتعريف المجتمع الأكاديمي بمستجدات البحث العلمي عن طريق نشرات نصف سنوية صدر منها ستة أعداد الكترونية (G.10.27) وأنشأت قناة في التليجرام بعنوان منارة البحث العلمي، مرفق (G.10.28)، كما يتم الاحتفاظ بتقارير حول الأنشطة البحثية للأفراد والأقسام والكليات، (G.10.29) وذلك ضمن التقارير السنوية التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس في تقارير الكليات وتعمل عمادة البحث العلمي على ربط هذه التقارير والاحصائيات بالخطط البحثية عن طريق انشاء بوابة الكترونية لضمان جودة سير الخطط البحثية.

كما اهتمت الجامعة بإقامة شراكات بحثية شمل ذلك: المشروعات البحثية المشتركة، والاستخدام المشترك للمعدات والأجهزة، والاستراتيجيات التعاونية للتطوير، وقد وضعت اليات للتعاون الخارجي، مرفق (G.10.30) وقد وقعت الجامعة العديد من المشاريع البحثية الممولة من مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية وشركة سابك كما توضح المرفقات (G.10.31) و (G.10.32) و (G.10.33) و (G.10.34)، وذلك بالإضافة الي تأسيس شركة وادي مكة للتقنية كشركة استثمارية قابضة تمتلكها بالكامل جامعة أم القرى وتشكل الذراع الاستثماري في الناتج العلمي والتقني والمعرفي من الأبحاث و الابتكارات العلمية التي ينتجها الحراك المعرفي بالجامعة، أو الناتجة من الأبحاث المشتركة مع مراكز البحوث للشركات الصناعية القائمة - مرفق (G.10.35).

لقد تقدمت الجامعة لبرنامج التعاون الدولي المقدم من البحث والتطوير بوزارة التعليم، وتم قبول 44 مشروع قبولاً مبدئياً (G.10.91).

هذ وتخطط الجامعة الي استقطاب الباحثين المتميزين وابتعاث المعيددين والمعيدات والمحاضرين والمحاضرات إلى الجامعات البحثية العالمية وذلك للتغلب على ضعف المشاركة والتعاون مع الجامعات وشبكات ومراكز البحث العلمي على مستوى العالم، مع وضع آليات لدعم المشاركة والتعاون مع الجامعات وشبكات البحث العلمي على مستوى العالم كي تستفيد الجامعة من العلماء البارزين على المستوى العالمي عن طريق التعاقد او ادراجهم كمستشارين علميين علي البحوث الممولة من الجامعة.

تخصص الجامعة ميزانية لتساعد على دعم الباحثين والارتقاء بمخرجات البحث العلمي وأنشأت جائزة لمكافأة الكليات المسجلة في المحركات البحثية - مرفق (G.10.36) كما أقرت لائحة للجوائز البحثية — مرفق (G.10.37)، وذلك في خطوة لتنفيذ التوصيات رقم 53 و 54 من توصيات مراجعي المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA). وتعمل على آليات تفعيلها لدعم البحث العلمي للباحثين و الباحثات ومن المأمول زيادة مخصصات ميزانية البحث العلمي بنسبة لا تقل عن 1% من ميزانية الجامعة وذلك لمواكبة النمو السريع في الأنشطة البحثية — كما توضحه المرفقات (G.10.38) و (G.10.39)، وانشاء معامل مركزية تقوم بخدمة الباحثين من داخل وخارج الجامعة - مرفق (G.10.40).

هذا وقد تم قياس عدد من المؤشرات في سياق هذا المعيار الفرعي.

جدول 103 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s1)

مؤشر الأداء الفرعي:

عدد المعاهد العلمية





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s1)			
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
متزايد	5	متزايد	6
التحليل			
قياس المؤشر:			
1436-1437 2015-2016	1435-1436 2014-2015	1434-1435 2013-2014	الأعوام
6 معاهد	5 معاهد	3 معاهد	عدد المعاهد العلمية
نقاط القوة:			
<ul style="list-style-type: none">الاهتمام بالمعاهد المتخصصة والتي تخدم المنطقة وسوق العمل.اعتماد الدبلومات في المعاهد بمجالات تعلم واضحة ومحددة.تزايد الإقبال على المعاهد وتقديم الخدمات المتنوعة للمجتمع.			
توصيات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none">ازدياد عدد المعاهد وتوصيف مقرراتها وفقا للبناء المعرفي والمهاري في الإطار الوطني للمؤهلات.تركيز وظيفة المعاهد بما يتناسب مع المؤهلات المطلوبة في سوق العمل.			
المقارنة المرجعية الداخلية			
1- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟			
<ul style="list-style-type: none">وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية هي أفضل نتيجة حققتها الجامعة لهذا المؤشر وهي بالعام الجامعي 1438هـ (2016 م).			
2- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟			
<ul style="list-style-type: none">تم احتسابه عن طريق تتبع تاريخ نشأة المعاهد ومقرراتها ومواصفات مخرجها التعليمي بالإضافة الى سمعتها الأكاديمية.			
3- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:			
<ul style="list-style-type: none">الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).			

جدول 104 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s5)

مؤشر الأداء الفرعي:			
عدد الكراسي البحثية			
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s5)			
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
متزايد	7	متناقص	5





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

التحليل			
قياس المؤشر:			
1436-1437 2015-2016	1435-1436 2014-2015	1434-1435 2013-2014	الأعوام
5 كراسي علمية	7 كراسي علمية	7 كراسي علمية	عدد الكراسي العلمية
نقاط القوة:			
<ul style="list-style-type: none">تعتبر الكراسي العلمية في جامعة أم القرى هي كراسي بحثية وذلك بعد تجديد لائحتها وإعادة هيكلة مؤشرات الأداء للكراسي.يتطلب إنشاء كرسي بحثي وجود باحث متخصص في مجال الكرسي له سجل انجازي علمي مرموق في التخصص.أتمتة جميع إجراءات الكراسي البحثية.			
توصيات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none">إعادة هيكلة الكراسي البحثية كي تصبح مرتبطة بوكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي فهي كيان يكاد يكون مستقل إدارياً ومادياً.فتح بوابة التقديم لكراسي بحثية جديدة عن طريق البوابة الالكترونية لمن تتوفر فيهم الصفات ومن ثم يتم البحث عن داعم للكرسي.الاهتمام بالتعاون البحثي بين الكراسي البحثي الموجودة في الجامعات السعودية الأخرى او التي تخدم مجالات متقاربة.			
المقارنة المرجعية الداخلية			
١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟			
<ul style="list-style-type: none">وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية هي أفضل نتيجة حققتها الجامعة لهذا المؤشر وهي بالعام الجامعي 1438هـ.			
٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟			
<ul style="list-style-type: none">تم رصد عدد الكراسي البحثية في الجامعة وتتبع حالة الكراسي مثل التي انتهى دعمها أو التي توقفت لتوقف العمل فيها.			
٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:			
<ul style="list-style-type: none">الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).			
جدول 105 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s6)			
مؤشر الأداء الفرعي:			
إنشاء ودعم مراكز بحثية			
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s6)			
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

متزايد	9	متزايد	9
التحليل			
قياس المؤشر:			
1436-1437 2015-2016	1435-1436 2014-2015	1434-1435 2013-2014	الأعوام
9 مراكز بحثية	9 مراكز بحثية	مركز الابتكار التقني بدعم 100 مليون ريال	إنشاء ودعم مراكز بحثية
نقاط القوة:			
<ul style="list-style-type: none">إعادة هيكلة المراكز البحثيةوجود دعم متخصص للمشاريع البحثية المدعومة من المراكز على ثلاث اتجاهات (مشاريع تخدم الاحتياجات الوطنية- مشاريع تخدم استراتيجيات الجامعة- مشاريع تخدم الاحتياجات الطارئة في المجتمع)وجود لائحة جديدة للمراكز البحثية وطريقة انشاءها.			
توصيات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none">إنشاء إدارة متخصصة لإدارة شؤون المراكز البحثية.الاهتمام بإنشاء مراكز بحثية متخصصة وليست مراكز تتبع في مسمياتها الكليات والأقسام.اهتمام المراكز بالاتفاقيات والتعاون الخارجي وخدمة المجتمع.			
المقارنة المرجعية الداخلية			
<p>١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟</p> <ul style="list-style-type: none">وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية هي أفضل نتيجة حققتها الجامعة لهذا المؤشر وهي بالعام الجامعي 1438هـ. <p>٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟</p> <ul style="list-style-type: none">تم احتساب المراكز البحثية المدعومة داخليا وليست مراكز التميز البحثي التي كانت مدعومة من الوزارة لفترة محددة. <p>٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:</p> <ul style="list-style-type: none">الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).			
جدول 106 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s7)			
مؤشر الأداء الفرعي:			
إنشاء شركات تقنية			
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s7)			
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

متزايد	2	متزايد	3
التحليل			
قياس المؤشر:			
1436-1437 2015-2016	1435-1436 2014-2015	1434-1435 2013-2014	الأعوام
شركة وادي مكة وشركتين تابعة (شركة احتضان وتسريع الأعمال وشركة تلال النماء)	شركة وادي مكة وشركة تابعة (شركة احتضان وتسريع الأعمال)	شركة وادي مكة برأس مال 100 مليون ريال	الشركات التقنية
نقاط القوة:			
<ul style="list-style-type: none">• تهتم شركة وادي مكة والشركات التابعة لها بزيادة الاستثمار المعرفي من خلال فتح بوابة الكترونية لتقديم على البرامج والخدمات التي تقدمها.• تخدم الشركة شرائح المجتمع المختلفة بدءاً من الأطفال وتشجيعهم على الاهتمام بالمجالات التقنية الى فئة الشباب أصحاب الشركات الناشئة.• عقدت شركة وادي مكة العديد من الاتفاقيات الخارجية التي تقدم الدعم للشباب وتساعد على الالتقاء بمهارتهم مثل شركة شل.			
توصيات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none">• الاهتمام بربط مخرجات البحث العلمي بمنتجات قابلة للتسويق عن طريق التوعية وإقامة الدورات وورش العمل المهارية.• الاستفادة من الموارد البشرية المتميزة في الجامعة لخدمة القطاعات الاستثمارية الرائدة وتقديم الاستشارات في المجالات المتخصصة.			
المقارنة المرجعية الداخلية			
<p>1- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟</p> <ul style="list-style-type: none">• وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية هي أفضل نتيجة حققتها الجامعة لهذا المؤشر وهي بالعام الجامعي 1438هـ. <p>2- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟</p> <ul style="list-style-type: none">• تم الرجوع الى تقارير شركة وادي مكة واهتمامها بالشركات الناشئة ووجود شركتين تابعة لها وهي شكر احتضان وتسريع الأعمال وشركة تلال النماء والتي تهتم بالجانب العقاري. <p>3- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:</p> <ul style="list-style-type: none">• الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).			
10-2 مشاركة الأساتذة والطلاب في الأبحاث			
أقرت السياسات المؤسسية في جامعة أم القرى ضرورة مشاركة الطلاب (طلاب الدراسات العليا وطلاب البكالوريوس) في الأبحاث واهتمت بإقامة الملتقيات العلمية مثل الملتقى الأول للبحث العلمي (G.10.41) وتعزيز			





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ثقافة النشر العلمي المتميز، ويشارك الطلاب في الملتقيات العلمية (G.10.79) يوجد برنامج متخصص لدعم مشاركة الطلبة في المشاركة في المؤتمرات وهو برنامج سفير (G.10.80).
وقد اهتمت الجامعة بجمع النتاج العلمي المنشور لأعضاء هيئة التدريس وأعدت قاعدة بيانات للنتاج البحثية مرتبطة بالسيرة الذاتية لأعضاء هيئة التدريس (G.10.42).

هذا وقد تم تحديد التوقعات المتعلقة بإسهامات هيئة التدريس في الأنشطة البحثية والعلمية وفقا للمجالات البحثية البارزة في مراكز البحوث في الجامعة (G.10.43) بوضوح، وجاري وضع استراتيجيات للاستفادة منها لتوفير عائدات مالية للجامعة. وفيما يخص باحتساب النشاط البحثي ضمن العبء التدريسي، فلقد تم اعداد مقترح بذلك الخصوص (G.10.87).

في خطوة لتنفيذ التوصية رقم 56 من توصيات مراجعي المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA)، تقدم الجامعة الدعم لهيئة التدريس الجدد لمساعدتهم في تطوير برامجهم البحثية من خلال آليات متنوعة مثل توفير التوجيه الشخصي لهم عن طريق زملائهم من هيئة التدريس المتمرسين، وإشراكهم في الفرق البحثية، وتقديم الدورات التدريبية لهم (G.1044) ومساعدتهم في تطوير مشروعاتهم البحثية، وتقديم الدعم المالي في منحة متخصصة للباحثين الجدد (برنامج رائد) (G.10.45)، إضافة إلى وجود منحة مختصة بشطر الطالبات (واعدة) (G.10.46) وتقديم دورات تدريبية مخصصة للمنسوبات (G.10.47) وذلك للاستفادة من هذه الفئات في رفع ودفع عجلة البحث العلمي. علاوة على ذلك يتم الاهتمام والمساواة فيما يتم عمله حيال دعم وإرساء قواعد تشجيع البحث العلمي بين شطر الطلاب وشطر الطالبات، ويتم إيجاد المزيد من الكراسي العلمية البحثية الفاعلة لدعم مسيرة البحث العلم. وكذلك يتم إشراك طلبة الدراسات العليا في المشاريع البحثية من داخل الجامعة وخارجها وفقا للقواعد الحاكمة للمنح والمشاريع البحثية (G.10.48) مع الاعتراف بشكل مناسب وكامل بإسهامات طلبة الدراسات العليا في المشروعات البحثية المشتركة، وتذكر أسماؤهم في التقارير والأعمال المنشورة ضمن أسماء المؤلفين في حالة وجود إسهامات واضحة لهم وتبعا لنسبة مشاركتهم يكون ترتيبهم ضمن الناشرين. هذا ويعتبر عدد طلاب الدراسات العليا في الجامعة أمرا ينبغي الاهتمام به وبمخرجاته التي تسعى الجامعة للملائمة بينها وبين رؤية 2030 سواء في البرامج البحثية الداخلية (G.10.49) أو الخارجية (G.10.50).

كما تحرص الجامعة على توعية المنسويين بضرورة تسجيل أبحاثهم في محركات البحث الالكترونية وعملت على اعداد أدلة باللغة العربية للتسجيل في المحركات البحثية (G.10.51) ليتم رصد مساهمات أعضاء هيئة التدريس اليا من المحركات البحثية التي تعتمد عليها أنظمة التصنيف العالمية يوضح المرفق (G.10.74) إحصائية لنشر المنسويين المسجلين في قاعدة سكوبس بتاريخ 2018-5-10 وإحصائية تمثل نوعية المنشور في ISI web of Science بتاريخ 2018-5-11.

هذا وتعمل الجامعة منذ عام على إنشاء قاعدة بيانات للباحثين وذلك حرصا منها على متابعة وضع النشر العلمي باللغة العربية والذي لا يتم احصاؤه في المحركات البحثية، و في طور الاستعداد و جمع البيانات أشرفت عمادة البحث العلمي على جمع البيانات من الكليات مصنفة الكليات إلى أربعة أقسام وفقا لمقاربة التخصصات و الاقتصار على الأبحاث المنشورة من عام 2013 الى عام 2018 والتي تحمل اسم جامعة أم القرى في معرف النشر الخاص بها وكان اجمالي عدد الباحثين المشاركين تقريبا 500 باحث وعدد الأبحاث المسجلة تقريبا





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

2350 بحث للاطلاع على تفاصيل البيانات في التقرير (G.10.52). يوضح مرفق (G.7.78) بيانات أنشطة الباحثين والباحثات في المقررات المختلفة. تُقدم المساعدة لهيئة التدريس للقيام باتفاقيات أبحاث مشتركة مع زملائهم في مؤسسات تعليمية أخرى محلية أو دولية، وذلك في خطوة لتنفيذ التوصية رقم 55 من توصيات مراجعي المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (NCAAA). ويوجد عدد من الاتفاقيات البحثية المشتركة لأعضاء هيئة التدريس بكليات الطب، والعلوم الطبية، والهندسة، والعلوم، والحاسب الآلي كما أشارت إليها تقارير الدراسة الذاتية في معيار البحث العلمي في الكليات وتمت التوصية للتحسين وتطوير هذا الموضوع بإعداد وتطبيق آليات واضحة ومعلنة ومشجعة لكيفية القيام بالأبحاث المشتركة محليا ودوليا مع زيادة وتسهيل عقد الاتفاقيات البحثية المشتركة. وفي هذا الإطار، تم قياس المؤشرات التالية.

جدول 107 جدول مؤشر الأداء الرئيس (S10.1)

مؤشر الأداء الرئيس:

عدد المطبوعات المحكمة في العام الماضي لكل عضو هيئة تدريس يعمل بدوام كامل أو ما يعادله (المطبوعات المعتمدة على صيغة لائحة المجلس الأعلى من غير عروض المؤتمرات)

رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (S10.1)

رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10.1-1)

مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المستهدف الجديد
0.36	0.35	0.28	جامعة الملك سعود 0.81 جامعة الملك عبد العزيز 0.20	0.40

التحليل

قياس المؤشر:

البند	1434-1435	1435-1436	1436-1437	1437-1438
عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه	1955	2471	2420	2466
اجمالي عدد المطبوعات المحكمة في العام الماضي	422	594	681	894
العدد لكل عضو	0.22	0.24	0.28	0.36

يمكن ملاحظة تزايد قياس المؤشر على مدار السنوات السابقة، ورغم أنه قد تم تحقيق المستهدف إلا أن جامعة أم القرى تسعى إلى زيادة عدد الأبحاث المنشورة للجامعة، والنسبة الموجودة أعلى من جامعة ممثلة وهي جامعة الملك عبد العزيز، ولكنها أقل من جامعة الملك سعود. توصيات التحسين:

- رفع الوعي بأهمية النشر العلمي المتميز والتوعية بالكيف وليس بالكم في النشر العلمي.

المقارنة المرجعية الداخلية





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
- لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية للجامعة نفسها ، وقد تم مقارنة النشر في الأعوام الخمس الماضية يمثل معدل النشر في الأبحاث غير المدعومة أما الأبحاث المدعومة الداخلية والخارجية فتخضع لنسب مختلفة لا تشمل جميع الفئات الأكاديمية.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
- مقارنة النشر العلمي للباحثين على مرتبة أستاذ مساعد وما فوق وعدم ادراج المعيدين والمحاضرين والمبتعثين ضمن الإحصائية. وقد اعتمدت البيانات الإحصائية على الأبحاث المنشورة باسم جامعة أم القرى في محركات البحث العالمية أو المنشورة في أوعية نشر مرموقة تتوفر فيها معايير الهيئة الوطنية.
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
- الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).

المقارنة المرجعية الخارجية

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟
- لأنها جامعتان حاصلتان على الاعتماد الأكاديمي المؤسسي، ولمقاربة الهيكلة الإدارية والأنشطة البحثية (برامج الدعم) وإتاحة البيانات البحثية.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟
- حساب نسبة النشر العلمي مقارنة بعدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:
- جامعة الملك عبد العزيز
 - جامعة الملك سعود

جدول 108 جدول مؤشر الأداء الرئيس (S10.3)

مؤشر الأداء الرئيس:

نسبة عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يعملون بدوام كامل ونشروا مطبوع واحد على الأقل خلال العام الماضي

رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (S10.3)

رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10.3-2)

مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المستهدف الجديد
13.5%	20.0%	14.0%	40.0%	20.0%

التحليل

قياس المؤشر:





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

البند	1434-1435	1435-1436	1436-1437	1437-1438
عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه	1955	2471	2420	2466
عدد أعضاء هيئة التدريس الذين نشروا مطبوع واحد على الأقل	230	290	337	334
النسبة %	11.76%	11.98%	13.93%	13.54%

اعتمدت البيانات الإحصائية على الأبحاث المنشورة باسم جامعة أم القرى في محركات البحث العالمية أو المنشورة في أوعية نشر مرموقة تتوفر فيها معايير الهيئة الوطنية. توصيات التحسين:

- رفع الوعي بأهمية النشر العلمي المتميز والتوعية بالكيف وليس بالكم في النشر العلمي.

المقارنة المرجعية الداخلية

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

- لأنها مقارنة ذاتية للجامعة، ومقارنة النشر في الأعوام الخمس الماضية يمثل معدل النشر في الأبحاث غير المدعومة أما الأبحاث المدعومة الداخلية والخارجية فتخضع لنسب مختلفة لا تشمل جميع الفئات الأكاديمية.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟

- مقارنة النشر العلمي للباحثين على مرتبة أستاذ مساعد وما فوق وعدم ادراج المعيد والمحاضرين والمبتعثين ضمن الإحصائية.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:

- الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).

المقارنة المرجعية الخارجية

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟

- لمقاربة الهيكلة الإدارية والأنشطة البحثية (برامج الدعم) وإتاحة البيانات البحثية.

٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟

- حساب نسبة النشر العلمي مقارنة بعدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.

٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:

- جامعة الملك عبد العزيز.

جدول 109 جدول مؤشر الأداء الرئيس (S10.4)

مؤشر الأداء الرئيس:

عدد البحوث أو التقارير المعروضة في مؤتمرات أكاديمية خلال العام الماضي لأعضاء هيئة التدريس الذين يعملون بدوام كامل أو ما يعادله

رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (S10.4)





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10.4-3)							
مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي			
500	1000 جامعة الملك عبد العزيز	300	500	225			
التحليل							
قياس المؤشر:							
البند	1437-1438	1436-1437	1435-1436	1434-1435	1433-1434	1432-1433	1431-1432
عدد أعضاء هيئة التدريس الحاصلين على الدكتوراه	2466	2420	2471	1955	1750	1480	1350
عدد البحوث أو التقارير المعروضة في مؤتمرات	225	255	244	148	62	55	59
العدد لكل عضو	0.09	0.11	0.10	0.08	0.07	0.06	0.04
<p>يتم طلب المشاركة في مؤتمرات علمية من قبل أعضاء هيئة التدريس ويخضع طلب المشاركة لمعايير ينبغي ان تتوفر في المؤتمرات أولها تخصصية المؤتمر وعلاقته بتخصص الباحث ويتم الموافقة على المؤتمرات الراقية غير الربحية ولكن منذ ثلاثة أعوام توقف الدعم المالي للمشاركين في المؤتمرات ونوصي بإعادته لزيادة عدد المشاركين خاصة على الصعيد الدولي.</p> <p>توصيات التحسين:</p> <ul style="list-style-type: none">• إعادة الدعم المالي للمشاركة في المؤتمرات.• تيسير إجراءات حضور المؤتمرات.							
المقارنة المرجعية الداخلية							
<p>١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟</p> <ul style="list-style-type: none">• لأنها مقارنة مؤسسية ذاتية وقد تم مقارنة البيانات للباحثين المشاركين في المؤتمرات خلال الخمس سنوات الماضية. <p>٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟</p> <ul style="list-style-type: none">• مقارنة أرقام المشاركين خلال السنوات الماضية. <p>٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:</p> <ul style="list-style-type: none">• الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).							
المقارنة المرجعية الخارجية							
<p>١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟</p> <ul style="list-style-type: none">• لمقاربة الهيكلية والإدارية والأنشطة البحثية (برامج الدعم) وإتاحة البيانات البحثية. <p>٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟</p>							





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- حساب نسبة النشر العلمي مقارنة بعدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة.
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:
- جامعة الملك عبد العزيز.

جدول 110 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s9)

مؤشر الأداء الفرعي:
عدد البرامج التدريبية التي تتمي مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s9)

مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
الجديد	3	متزايد	10
متزايد			

التحليل

قياس المؤشر:

1436-1437 2015-2016	1435-1436 2014-2015	1434-1435 2013-2014	الأعوام
10 برامج	3 برامج	لا يوجد	عدد البرامج التدريبية التي تتمي مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال البحث العلمي

نقاط القوة:

- حصول عمادة البحث العلمي على دعم من مكتب تحقيق الرؤية الوطنية لمبادرة بعنوان تطوير الموارد والقدرات البشرية في البحث العلمي عام 2017م.
 - وجود الكفاءات للتدريب في مجال البحث العلمي.
 - ارتفاع نسبة المسجلين في المحركات البحثية بعد التدريب المكثف على التسجيل فيها.
 - وجود نظام إلكتروني لإدارة التدريب في البحث العلمي موجود على البوابة الإلكترونية.
- توصيات التحسين:

- تطوير التدريب في البحث العلمي ليشمل التدريب عن بعد.
- استقطاب مدربين من خلفيات علمية وبحثية مختلفة لإثراء التدريب.
- التركيز على التدريب العملي.
- الاهتمام بفئة الباحثين الجدد (الحاصلين على الدكتوراه من مدة عامين).

المقارنة المرجعية الداخلية

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
 - وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية هي أفضل نتيجة حققتها الجامعة لهذا المؤشر وهي بالعام الجامعي 1438هـ.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- نلاحظ الزيادة في عدد البرامج لأكثر من النصف نظرا لوجود الدعم المالي وتوجه الجامعة الى الالتقاء بمخرجات البحث العلمي.
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
- الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).

جدول 111 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s10)

مؤشر الأداء الفرعي:			
عدد البرامج التدريبية التي تنمي مهارات طلاب الدراسات العليا في مجال البحث العلمي			
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s10)			
مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
الجديد	الداخلي	متزايد	3
متزايد	2	متزايد	3
التحليل			
قياس المؤشر:			
1436-1437 2015-2016	1435-1436 2014-2015	1434-1435 2013-2014	الأعوام
3 برامج	2 برنامج	لا يوجد	عدد البرامج التدريبية الفصلية التي تنمي مهارات طلاب الدراسات العليا في مجال البحث العلمي
نقاط القوة:			
<ul style="list-style-type: none">• وجود دعم مالي للتدريب من خلال مبادرة عمادة البحث العلمي.• وجود نظام الكتروني في عمادة البحث العلمي لإدارة الدورات التدريبية في البحث العلمي.• وجود منح بحثية مخصصة لطلاب الدراسات العليا مما يزيد الرغبة على التأهيل والتدريب في مجال البحث العلمي.• عقد البرامج التدريبية بالشراكة مع عمادة الدراسات العليا.• إتاحة جميع الخدمات المساندة من كشف استلال وتحقيق عربي وإنجليزي لأعضاء هيئة التدريس وطلاب الدراسات العليا.			
توصيات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none">• زيادة فرص الدعم للتدريب لطلاب الدراسات العليا خارجيا.• الاهتمام بنشر ثقافة النشر العلمي المتميز.• إيجاد جوائز بحثية لطلاب الدراسات العليا.			
المقارنة المرجعية الداخلية			
١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟			





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية هي أفضل نتيجة حققتها الجامعة لهذا المؤشر وهي بالعام الجامعي 1438هـ.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
- تم البدء في تدريب طالبات الدراسات العليا في شطر الطالبات وبنجاح التدريب و شدة الاقبال تم التوسع في التدريب ليشمل الطلاب و الطالبات و زيادة عدد البرامج وفقا لتوفر القاعات المناسبة للأعداد الكبيرة.
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
- الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).

10-3 تسويق الأبحاث

يتم تشجيع الاستثمار التجاري في البحث العلمي، ويعد الهدف الأساسي لشركة وادي مكة للتقنية أن تكون الذراع الاستثماري والتشغيلي لجامعة أم القرى. تعمل الشركة على الاستثمار في الإنسان والمكان والإنتاج المعرفي من أجل تفعيل دورها في المساهمة في تطوير اقتصاد ومجتمع المعرفة تعمل الشركة على المساهمة في استثمار و تطوير الاقتصاد القائم على المعرفة عبر الشراكة بين القطاعات التعليمية (الكليات و البرامج الأكاديمية) والبحثية (الجهات البحثية في جامعة أم القرى) ومجتمع الأعمال في القطاع الحكومي و الخاص (سواء للأفراد أو المؤسسات) وذلك عن طريق تقديم عدة خدمات استثمارية طويلة أو قصيرة المدى ومنها: صقل الخبرات للطلاب و المبدعين و الباحثين بالتدريب خلال فترة الصيف لتكون بداية نشر ثقافة الإنتاجية البحثية كما تقدم الشركة فرص (الحاضنة و المسرع) لأصحاب المشاريع و الأفكار الرائدة في مختلف المجالات سواء التقنية أو الاجتماعية كما تساعد الشركة على دعم الشركات الناشئة و تقديم المساعدة في إقامة العلاقات التجارية المناسبة مع ضمان حقوق الملكية أو براءات الاختراع. - مرفق (G.10.53).

ويوضح المرفق (G.10.65) العلاقة بين شركة وادي مكة للتقنية وجامعة أم القرى من جهة والسوق من جهة أخرى.

على صعيد آخر اتخذت الجامعة خطوة إجرائية في دعم الأبحاث في المنح الداخلية وأقرت في الدورة الثانية للمنح أن تكون أولوية الدعم للمشاريع البحثية المنتهية بمنتج، وعملت اللجنة العلمية في عمادة البحث العلمي على أتمتة الإجراءات لسرعة اتخاذ القرار. وتشمل الإجراءات مرحلة الفحص المبدئي ومن ثم التحكيم الخارجي، وبعد ذلك يتم عرض المقترحات على اللجنة العلمية وأخيرا على مجلس عمادة البحث العلمي. يوضح المرفق (G.10.66) الية فرز المقترحات وخطوات إقرار المقترحات المقبولة للدعم.

هناك خطط لإشراك الصناعات و جهات التمويل الخارجية، كما توجد هناك اتفاقيات مع جهات خارجية مثل الشركة السعودية للكهرباء إضافة إلى كراس بحثية ذات تمويل خارجي. يوجد اهتمام بالصناعات في المعيار العاشر (G.10.81) ولقد تقدمت الجامعة لمبادرة نقل التقنية (G.10.83). و يوضح المرفق (G.10.82) إحصاءات عن زيادة نسبة التمويل الخارجي. وكذلك أعدت عمادة البحث العلمي خطة عمل لزيادة التعاون البحثي (G.10.89) وتم التقدم لإنشاء مكتب لنقل التقنية (G.10.83).

وتتضافر الجهود في جامعة أم القرى لدعم الاستثمار في البحث العلمي عن طريق الاهتمام بمكاتب الخبرة (G.10.54) وأصحاب الأفكار الابتكارية إذ يقوم معهد الإبداع وريادة الأعمال في جامعة أم القرى بالمساهمة





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

في دعم فكر الإبداع والابتكار وتميمته عملياً من خلال قطاعاته المختلفة والمساهمة في تأسيس وإدارة الشركات وتزويد أصحاب الأعمال من الشباب بالخبرات والمهارات والمعلومات لتحسين وتطوير أعمالهم، وتعزيز قدراتهم التنافسية، وبناء شبكة اتصال بين الأفكار والاستثمار، بين العرض والطلب، بين الفرص والمبادرات. كما يهتم المعهد بتهيئة البيئة المثلى للابتكارات والانتقال بها إلى منتج ذو قيمة عائدة على المجتمع من خلال التعاون الفعال وإقامة المسابقات في مجال ريادة الأعمال كما يوضح المرفق (G.10.55).

يشجع المعهد التعاون مع القطاع الصناعي وهيئات البحث العلمي مثل: المشروعات البحثية المشتركة والاستخدام المشترك للمعدات والأجهزة والاستراتيجيات التعاونية للتطوير، كما يتوفر لدى المعهد سياسات تحكم الملكية الفكرية، مرفق (G.10.56). وتوجد إجراءات محددة للاستثمار التجاري للأفكار التي طورتها هيئة التدريس والطلبة. وتحدد هذه السياسات المقدار المناسب للمشاركة العادلة في العائدات لكل من المخترعين والمستفيدين، مرفق (G.10.57).

وفي هذا السياق، تم قياس المؤشرات التالية.

جدول 112 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s2)

مؤشر الأداء الفرعي:							
عدد طلبات تسجيل براءات الاختراع							
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s2)							
مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف الجديد				
1150	متزايد	1150	متزايد				
التحليل							
قياس المؤشر:							
الأعوام	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
عدد طلبات التسجيل لبراءات الاختراع في العام	76	172	273	607	22	0	0
اجمالي عدد طلبات تسجيل براءة الاختراع لجميع الأعوام	76	248	521	1128	1150	1150	1150
هناك طفرة في عدد طلبات التسجيل لبراءات الاختراع خلال الخمس سنوات الماضية ويلاحظ أن أكبر عدد كان في العام 2015 حيث أن عدد طلبات التسجيل في ذلك العام تقارب 50% من إجمالي عدد طلبات تسجيل براءات الاختراع، إلا أن طلبات التسجيل انخفضت بدرجة كبيرة في عام 2016 ولم يتم التقدم بطلبات خلال العامين الأخيرين ويمكن الاطلاع على التفاصيل (G.10.61) بالمرفق.							
نقاط القوة:							





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- عدد طلبات براءات الاختراع جيد.
- توصيات التحسين:
- زيادة تشجيع أعضاء هيئة التدريس على التقدم بطلبات تسجيل براءات الاختراع مع تقديم الحوافز المناسبة لهم.

المقارنة المرجعية الداخلية

- 1- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
 - وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية هي أفضل نتيجة حققتها الجامعة لهذا المؤشر وهي للعام 2016.
- 2- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
 - من خلال احتساب عدد طلبات التسجيل لبراءات الاختراع المقدمة لمكتب الملكية الفكرية بالجامعة خلال جميع الأعوام.
- 3- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
 - الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).

جدول 113 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s8)

مؤشر الأداء الفرعي:
معدل النجاح في الحصول على المنح البحثية (باحث- واعدة — رائد)
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s8)

مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
الجديد	20% باحث	مستوى الأداء المستهدف	15% باحث
متزايد	10% رائد	متزايد	8% رائد
	5% واعدة		4% واعدة

التحليل

قياس المؤشر:

الأعوام	1434-1435 2013-2014	1435-1436 2014-2015	1436-1437 2015-2016
معدل النجاح في الحصول على المنح البحثية (باحث — واعدة — رائد)	لا يوجد	15% باحث	20% باحث
		8% رائد	10% رائد
		4% واعدة	5% واعدة

نقاط القوة:

- وجود نظام إلكتروني لإدارة المنح البحثية.
- اقتصار الدعم على الأبحاث الإنتاجية القابلة للتسويق.





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- تنوع المنح البحثية وفقا للجنس وزمن الحصول على الدرجة. توصيات التحسين:
- زيادة المخصصات المالية لدعم المنح البحثية الداخلية.
- إضافة لوائح جديدة تدعم النشر العلمي المتميز.
- استحداث جوائز بحثية تدعم الارتقاء بمخرجات البحث العلمي.

المقارنة المرجعية الداخلية

- 1- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
 - وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية هي أفضل نتيجة حققتها الجامعة لهذا المؤشر وهي بالعام الجامعي 1438هـ.
- 2- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
 - تم مقارنة نسبة الدعم مقارنة بعدد المتقدم وعدد الموافق عليه وعدد المدعوم فعليا في خلال الدورتين الماضية وجاري العمل على الدورة الثالثة.

عدد المدعومين	عدد المقبولين بعد التحكيم	الدورة البحثية
47 بحث	134 بحث	الدورة الأولى 1436-1437
28 بحث	100 بحث	الدورة الثانية 1437-1438
	مازال تحت التحكيم	الدورة الثالثة 1438-1439

- 3- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
 - الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).

جدول 114 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s3)

مؤشر الأداء الفرعي:						
عدد براءات الاختراع المسجلة						
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s3)						
مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي			
الجديد	65	متزايد	70			
متزايد						
التحليل						
قياس المؤشر:						
2018	2017	2016	2015	2014	2013	الأعوام
5	16	23	16	7	3	عدد براءات الاختراع المسجلة خلال العام





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

70	65	49	26	10	3	اجمالي عدد براءة الاختراع للجامعة
نقاط القوة:						
<ul style="list-style-type: none">• الزيادة المستمرة في براءات الاختراع المسجلة لمنسوبي الجامعة.						
توصيات التحسين:						
<ul style="list-style-type: none">• مساعدة أعضاء هيئة التدريس على تسجيل براءات اختراعهم وزيادة فاعلية متابعة طلبات تسجيل براءات الاختراع.						
المقارنة المرجعية الداخلية						
١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟						
<ul style="list-style-type: none">• وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية العدد الإجمالي لبراءات الاختراعات المسجلة خلال الأعوام السابقة لعام قياس المؤشر.						
٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟						
<ul style="list-style-type: none">• من خلال احتساب مجموع عدد براءات الاختراع المسجلة خلال الأعوام السابقة لعام القياس.						
٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:						
<ul style="list-style-type: none">• الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).						

جدول 115 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s11)

مؤشر الأداء الفرعي:			
عدد الكتب الممولة لأعضاء هيئة التدريس (تأليفاً — وترجمة)			
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s11)			
مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
الجديد		متزايد	7
متزايد	15		
التحليل			
قياس المؤشر:			
1436-1437 2015-2016	1435-1436 2014-2015	1434-1435 2013-2014	الأعوام
7 كتب للكراسي البحثية	15 كتاب للكراسي البحثية	10 كتب للكراسي البحثية	عدد الكتب الممولة لأعضاء هيئة التدريس (تأليفاً — وترجمة)
نقاط القوة:			
<ul style="list-style-type: none">• نشر الكتب ودعمها من مؤشرات نجاح الكراسي البحثية.• وجود برنامج منح بعنوان (مترجم) لدعم حركة الترجمة بجميع اللغات.			
توصيات التحسين:			
<ul style="list-style-type: none">• الاهتمام بنشر الكتب المتصلة بمجال الكراسي البحثية.			





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- الاستفادة من الكتب في زيادة المخصصات المالية للكراسي البحثية.

المقارنة المرجعية الداخلية

- 1- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
 - وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية هي أفضل نتيجة حققتها الجامعة لهذا المؤشر وهي بالعام الجامعي 1438هـ.
- 2- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
 - يلاحظ أن عدد الكراسي البحثية تتناقص وأصبح عددها 5 كراسي بحثية فقط ومع تغير لائحة دعم الكراسي البحثية والتركيز على مؤشرات الأداء المتصلة بالبحث العلمي وقلة الدعم المالي قل أيضا عدد الأبحاث المدعومة للنشر مع ملاحظة أن الموافقة على النشر تتطلب موافقة المجلس العلمي بتوصية من عمادة البحث العلمي.
- 3- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
 - الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).

10-4 المرافق والتجهيزات البحثية

تتوافر المرافق والتجهيزات المناسبة الي حد ما لمتطلبات البحث العلمي في بعض مجالات وتخصصات الجامعة، وهي متاحة كي يستخدمها هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا. وتمثل المعامل البحثية الموجودة بالكليات العلمية كالطب والعلوم الطبية والعلوم التطبيقية والهندسية البنية الأساسية للنشاط البحثي بالجامعة كما ان هناك خطوات حثيثة اتخذتها وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي وقطعت أشواطاً جيدة فيها وذلك من خلال مشروع انشاء مراكز بحثية جديدة وهي:

- مركز الأبحاث الطبية
- مركز أبحاث العلوم والتقنية
- مركز الأبحاث الهندسية
- مركز أبحاث الحاسب الآلي

كما يتوافر العدد الكافي من المكتبات وأنظمة المعلومات والمصادر لدعم الأنشطة البحثية لهيئة التدريس والطلبة في كل المجالات والبرامج التي تقدمها الجامعة. تقدم الجامعة الدعم الضروري لتوفير المرافق والأجهزة الضرورية للبحث العلمي في كل الأقسام الأكاديمية بالجامعة. لقد تم تقييم المرافق البحثية في مقرات الجامعة المختلفة، كما يوضح المرفق (G.10.88)، وتوجد لجنة للمعامل والتجهيزات (G.10.90). كما تم حديثاً افتتاح معامل بحثية مشتركة للطلاب والطالبات (<https://uqu.edu.sa/App/News/41016>).

بالإضافة الي دعم البنية التحتية في المشاريع الممولة من الخطة الوطنية للعلوم والتقنية بمدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية وذلك عن طريق وحدة العلوم والتقنية في جامعة أم القرى. تهتم الوحدة بتكوين مجموعات بحثية متخصصة من باحثين ومساعدى باحثين وطلبة دراسات عليا، تتعاون فيما بينها لتكون مراكز بحثية متخصصة ومنافسة عالمياً فقد تم استقطاب بعض الباحثين ومساعدى الباحثين وطلبة الدراسات العليا المميزين وتوزيعهم على المشاريع البحثية المختلفة حتى يساهموا في إنجاح هذه المشاريع كما في التقرير السنوي لوحدة العلوم والتقنية





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

وتعد وحدة العلوم والتقنية مسؤولة عن إدارة برامج الخطة الوطنية الشاملة للعلوم والتقنية والابتكار الستة وهي: برنامج التقنيات الاستراتيجية المتقدمة، برنامج مراكز الابتكار التقني، برنامج منح الزيارات البحثية لأساتذة الجامعات السعودية، برنامج المشاريع التشغيلية، برنامج التجهيزات والمعامل المركزية، وبرنامج منح الزيارات البحثية لطلبة الدراسات العليا. كما تعد الوحدة مسؤولة أيضاً عن القيام بالحملات التعريفية والتشجيعية داخل الجامعة بشأن برامج الخطة الوطنية الشاملة للعلوم والتقنية والابتكار. وتسهم وحدة العلوم والتقنية في جامعة أم القرى على تدريب أعضاء هيئة التدريس على كيفية التقديم للمنح البحثية؛ عن طريق دورات تدريبية تعينهم على كتابة مقترحات ناجحة.

وطبقاً للتقرير الذي صدر عن الجمعية الأميركية لتقدم العلوم بعنوان "تحليل الخطة الوطنية الشاملة للعلوم والتقنية والابتكار لشهر سبتمبر 2012م" تم تصنيف وحدة العلوم والتقنية بجامعة أم القرى في المرتبة الرابعة من إجمالي (54) وحدة تقنية في جميع أنحاء المملكة العربية السعودية -ولله الحمد-. وذلك لزيادة نسبة المشاريع الممولة منذ تأسيس الوحدة.

جدول 116 احصائيات التمويل السنوي لمشاريع التقنيات الاستراتيجية

البرنامج	برنامج التقنيات الاستراتيجية
التقرير	احصائيات التمويل السنوي لمشاريع التقنيات الاستراتيجية للفترة من 2008 وحتى 2013م
الترتيب	ترتيب سنوي
المدة الزمنية	من 2008 إلى 2013م
السنة	عدد المشاريع الممولة
2008م	2
2009م	1
2010م	5
2011م	26
2012م	22
2013م	24
الإجمالي	80
	التمويل السنوي
	النسبة
2008م	4.000.000
2009م	2.000.000
2010م	9.826.567
2011م	44.261.373
2012م	38.827.677
2013م	40,253,165
الإجمالي	140,653,782

جدول 117 احصاءات التمويل

البرنامج	برنامج التقنيات الاستراتيجية
التقرير	احصاءات التمويل
المدة الزمنية	2014م - مارس 2015م
حالة المشاريع	عدد المشاريع
ما تم تمويله	30
ما تم رفضه	83
	إجمالي الميزانية
	ريال سعودي 54,920,003
	ريال سعودي 148,301,306





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

203، 221، 309 ريال سعودي

113

الإجمالي

- اهتمت الخطة الوطنية للعلوم والتقنية والابتكار بتوطين التقنيات وتأسيس المعامل ونتيجة التمويل المالي لمشاريع التقنيات الاستراتيجية تأسست عدة معامل متخصصة كما تم تطوير بعض المعامل الأخرى ولازالت بعض المعامل الجديدة في طور الإنشاء. من المعامل المتخصصة: معمل لأبحاث الوراثة البشرية والطب الجزيئي ومعمل لأبحاث الحوسبة المنتشرة، ومعمل لأبحاث تطبيقات المدن الذكية. ومعمل لأبحاث النانو بوليمرات والمحفزات الضوئية. ومعمل لأبحاث الميكروبات الطبية ومعمل لأبحاث صحة البيئة ومعمل لأبحاث الطفيليات الطبية ونواقل الأمراض ومعمل لأبحاث استكشاف الأدوية السرطانية ومعمل لأبحاث المواد ذات النشاط السطحي النانوية ومعمل التعرف التلقائي على المخطوطات اليدوية العربية التالفة في الوثائق التاريخية ومعمل لإجراء دراسة رياضية لبدية واستمرارية واستقرار الهالوكلاين (التدرج الملحي) في البرك الشمسية: بناء بركة شمسية تجريبية كتطبيق عملي. ومعمل انتاج المستحضرات البكتيرية (التيوبركلين) بنوعيه من ميكروبات السل واستخلاص وفصل البروتينات على اجهزة ال، وHPLC، ومعمل لأبحاث الليزر وهشاشة العظام ومعمل لأبحاث الوراثة.
- كما أنشأت الجامعة مراكز للابتكار التقني وهي عبارة عن منشآت متخصصة، يعمل الباحثون والطلاب فيها مع قطاع الصناعة؛ لتطوير منتجات وخدمات ابتكارية، فأحد المهام الرئيسية لمراكز الابتكار التقني هي تقليص الفجوة بين القطاع الأكاديمي وقطاع الصناعة. وقد فاز فريق بحثي في الحصول على تمويل مقداره (50) مليون ريال سعودي؛ لمدة خمس سنوات لإنشاء مركز ابتكار تقني في نظم المعلومات الجغرافية في الدورة الثانية ضمن منافسة لأكثر من (80) مقترحاً تم تقديمها. ويعد مركز الابتكار التقني في نظم المعلومات الجغرافية (-TIC GIS) أول مركز ابتكار تقني في جامعة أم القرى، وحفاظاً على هذه المراكز والمرافق والتجهيزات البحثية فقد أسست الجامعة ونظمت من خلال العقود البحثية واللوائح التنظيمية الملكية المشتركة للتجهيزات الكبيرة سواء بين الوحدات داخل المؤسسة التعليمية أو مع جهات أخرى داخل وخارج المملكة. كما يوجد سياسات واضحة تحدد ملكية المرافق والتجهيزات المتخصصة وصيانتها التي يتم الحصول عليها من خلال المنح البحثية (G.10.58) أو اتفاقيات التعاون مع الجهات الصناعية. وذلك في لوائح المنح والقواعد الحاكمة لها مثل لوائح الكراسي البحثية (G.10.59).
- توجد أنظمة أمنية تكفل سلامة الباحثين وأنشطتهم البحثية، من وسائل امن المعلومات وتأمين للشبكات الإلكترونية الدولية والمحلية وكذلك وسائل الامان المادية للباحثين وللآخرين داخل مجتمع الجامعة حيث تزود المعامل بكافة وسائل الامان من اسعافات اولية عاجلة وتجهيزات إطفاء. ووضع اشتراطات للأمن والسلامة وتدريب الباحثين على الامن والسلامة ليقوموا بدورهم في المساعدة العاجلة لزملائهم. الاستعداد وضع خطط لحالات الطوارئ والاحلاء ووضع خطة سلامة (G.10.60).
- توجد لدى الجامعة سياسات أو قواعد عامة تحدد بوضوح ملكية المرافق والتجهيزات ومسؤولية صيانتها، التي تم الحصول عليها عن طريق المنح البحثية لأعضاء هيئة التدريس، أو عن طريق الأبحاث التي كلفتهم بها جهات أخرى، أو عن طريق مشروعات تعاونية مع القطاع الصناعي أو المجتمع الخارجي. ويتم تقديم ميزانية ومرافق كافية ومناسبة لإجراء الأبحاث في معظم أقسام الجامعة.
- وفي هذا السياق، تم قياس المؤشرات التالية.





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

جدول 118 جدول مؤشر الأداء الرئيس (S10.5)

مؤشر الأداء الرئيس:

دخل البحث العلمي من المصادر الخارجية في العام الماضي كنسبة الي عدد أعضاء هيئة
رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (S10.5)
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10.5-4)

مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المستهدف الجديد
203,221,309	250,000,000	200,000,000	400,000,000 جامعة الملك عبد العزیز	300,000,000

التحليل

قياس المؤشر:

البند	1431-1432	1432-1433	1433-1434	1434-1435	1435-1436	1436-1437	1437-1438
عدد أعضاء هيئة التدريس	3326	3701	3896	3896	5110	5081	5075
الحاصلين على الدكتوراه	1350	1480	1750	1955	2471	2420	2466
دخل البحث العلمي من مصادر خارجية بالريال السعودي	9841480	38827677	29338881	21076465	17622813	15190615	19678270
المتوسط لكل عضو	2958.95	10491.13	7530.51	10780.8	7131.85	6277.11	7979.83

عدد المشاريع التي يتم رفض دعمها في الخطة الوطنية في تناقص من عام إلى عام وذلك يدل على تطوير وحدة العلوم والتقنية في جامعة أم القرى وحرص العاملين بها على التدقيق الشديد قبل قبول أي مشروع وأن المشاريع المرفوضة من خلالهم وصلت لصفر في بعض فترات التقديم أما ميزانية الدعم فهي تتناسب مع عدد المشاريع المقدمة والمقبولة.

المقارنة المرجعية الداخلية

١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟

- تعتبر وحدة العلوم والتقنية وفقاً للتقرير الذي صدر عن الجمعية الأميركية لتقدم العلوم بعنوان "تحليل الخطة الوطنية الشاملة للعلوم والتقنية والابتكار لشهر سبتمبر 2014م" في المرتبة الرابعة من إجمالي (54) وحدة تقنية في جميع أنحاء المملكة العربية السعودية -ولله الحمد-. لذلك اختارها جهة للمقارنة الداخلية يحقق ارقام واحصائيات واقعية.





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
- مقارنة عدد الأبحاث الممولة والمرفوضة خلال السنوات الماضية وكمية الدعم المالي.
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
- الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).

المقارنة المرجعية الخارجية

- ١- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟
- لكونها جهة اعتبارية في الدعم من الخطة الوطنية.
- ٢- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟
- مقارنة الدعم المالي للجهتين خلال السنوات الماضية.
- ٣- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:
- وحدة العلوم والتقنية وعمادة البحث العلمي في جامعة الملك عبد العزيز.

جدول 119 جدول مؤشر الأداء الرئيس (S10.6)

مؤشر الأداء الرئيس:

نسبة أجمالي الميزانية التشغيلية السنوية المخصصة للبحث العلمي

رقم مؤشر الأداء الرئيس في وثيقة المركز: (S10.6)

رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10.6-5)

مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
1.00%	25% جامعة الملك عبد العزيز	0.22% ميزانية الصرف خلال خمس سنوات	2.00%	0.025%

التحليل

قياس المؤشر:

البند	1431- 1432	1432- 1433	1433- 1434	1434- 1435	1435- 1436	1436- 1437	1437- 1438
الميزانية التشغيلية المخصصة للبحث العلمي	4657206	6500000	7000000	6.000.000	6,000,000	5,000,000	5,500,000

ميزانية تمويل الأبحاث منذ عام 1435هـ كانت مصروفة على الأبحاث الممولة من معهد البحوث وإحياء التراث الإسلامي وقد تم الصرف على الأبحاث الممولة من العمادة أواخر عام 1436 هـ وبداية عام 1437 هـ وكانت





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

الميزانية لا تغطي دعم كافة الأبحاث المجازة من المحكمين ومن توصيات التحسين رفع معدل الصرف على دعم المنح البحثية.

المقارنة المرجعية الداخلية

- 1- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
 - لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية وتعتبر عمادة البحث العلمي هي الجهة الممولة الوحيدة داخليا للمنح البحثية.
- 2- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
 - تم احتساب معدل الصرف على المنح البحثية خلال الثلاث سنوات مقارنة بمعدل الصرف على منح البحوث واحياء التراث الإسلامي قبل تأسيس العمادة.
- 3- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
 - الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).

المقارنة المرجعية الخارجية

- 1- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الخارجية؟
 - لتوفر المعلومات ومقارنة مصارف المنح البحثية وبرامجها من عمادة البحث العلمي في جامعة أم القرى.
- 2- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الخارجي (المقارنة المرجعية الخارجية)؟
 - مقارنة الدعم المالي للجهتين خلال السنوات الماضية.
- 3- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الخارجية:
 - عمادة البحث العلمي في جامعة الملك عبد العزيز.

جدول 120 جدول مؤشر الأداء الفرعي (S10-s4)

مؤشر الأداء الفرعي:			
مخصصات أبحاث الخطة الوطنية للعلوم والتقنية			
رقم مؤشر الأداء الرئيس لدى الجامعة: (S10-s4)			
مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي
الجديد	212 مليون ريال	متزايد	177 ألف ريال
متزايد			
التحليل			
قياس المؤشر:			
1436-1437 2015-2016	1435-1436 2014-2015	1434-1435 2013-2014	الأعوام
177 ألف ريال	212 مليون	180 مليون	مخصصات أبحاث الخطة الوطنية للعلوم والتقنية





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

نقاط القوة:

- تعتبر وحدة العلوم والتقنية رابع أفضل وحدة على مستوى الجامعات السعودية لفوزها بالدعم المستمر وتحقيقها درجات تحكيم مرتفعة في مشاريعها البحثية وتنوع الدعم فيها وفقاً لمسارات الدعم في الخطة الوطنية.
- وجود هيكلية إدارية وتنفيذية للوحدة وتنظيم العمل لاستخراج مؤشرات الأداء عن طريق أنظمة الكترونية.
- توصيات التحسين:
- نظراً لتوقف دعم مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية للخطة الوطنية (معرفة 2) يلاحظ تدني الدعم والذي اقتصر على دعم طلاب الدراسات العليا في المشاريع الصغيرة في العلوم الأساسية وقد حاز تخصص الكيمياء على أعلى نسبة في الدعم خلال السنة الأخيرة
- من توصيات التحسين الاهتمام بمجال العلوم والتقنية في الدعم الداخلي وإفراد منح خاصة تخدم هذا المجال لحين عودة الدعم الخارجي حتى لا يفقد الباحثون رغبتهم في الإنتاج البحثي المرموق.

المقارنة المرجعية الداخلية

- 1- لماذا تم اختيار هذا المصدر للمقارنة المرجعية الداخلية؟
 - وذلك لأنها مقارنة ذاتية مؤسسية داخلية للجامعة، وقيمة المقارنة المرجعية هي أفضل نتيجة حققتها الجامعة لهذا المؤشر وهي بالعام الجامعي 1438هـ.
- 2- كيف تم احتساب مستوى الأداء المرجعي الداخلي (المقارنة المرجعية الداخلية)؟
 - تم احتساب قيمة الدعم السنوي للمشاريع البحثية المدعومة من الخطة الوطنية في مختلف المسارات والمثبتة في التقارير السنوية.
- 3- اسم الجهة التي تم اختيارها للمقارنة المرجعية الداخلية:
 - الجامعة نفسها (مقارنة ذاتية).

التقييم الإجمالي للأداء البحثي

اهتمت جامعة أم القرى برفع تصنيف الجامعة في التصنيفات العالمية، ومما لا شك فيه أن البحث العلمي يمثل نسبة غير بسيطة في احتساب الترتيب في التصنيف باختلاف أنواع التصنيفات العالمية كما هو موضح أدناه

جدول 121 تصنيف الجامعة في التصنيفات العالمية

التصنيف	مقدار	ترتيب جامعة	ترتيب جامعة أم	ترتيب جامعة أم
	الثقل	أم القرى 2018	القرى 2018	القرى 2018
	البحثي	دولياً	عربياً	سعودياً
نظام جامعة شنغهاي للترتيب الأكاديمي للجامعات Ranking of World 2003 Universities. Academic	40%	لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد
نظام QS لترتيب الجامعات	20%	600-551	18	5





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

(THE – QS World University) 2004			
لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	60% تصنيف التايمز Times Higher Education 2010 Supplement
5	13	1455	15% تصنيف الويبو ماتركس Webometrics 2004
11	57	لا يوجد	75% تصنيف US News 1983

وقد اتخذت الجامعة عدة خطوات تحفيزية لزيادة عدد المسجلين في المحركات البحثية منذ عام 2106 وكانت على النحو التالي:

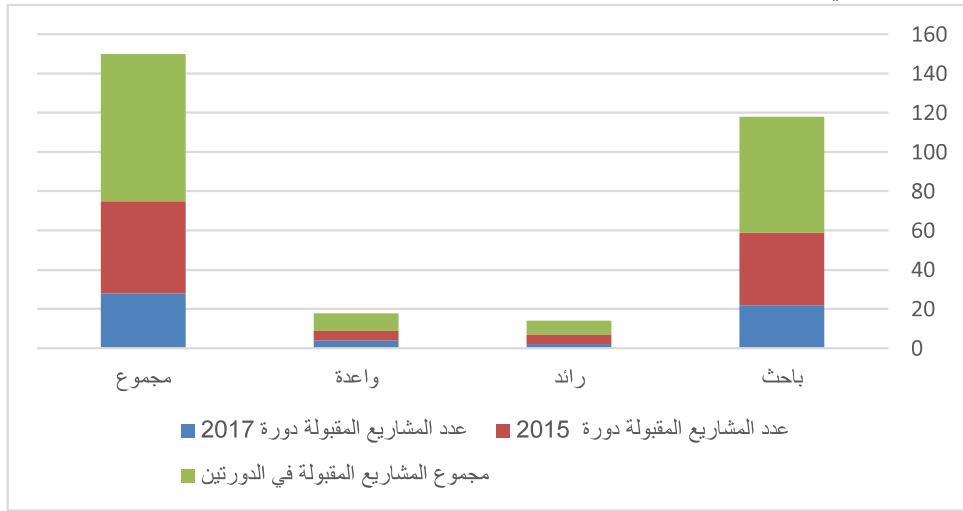
1. إعداد شرائح الكترونية لمساعدة أعضاء هيئة التدريس للتسجيل في محركات البحث الإلكترونية (academia- ORCID- research id -Scopus- google scholars- research gate) وإرسالها لجميع أعضاء هيئة التدريس وفي مواقع التواصل الاجتماعي
2. الإعلان عن مبادرة 3000 وهي مبادرة لمدة 3 أشهر (انتهت يوم الخميس الموافق 1438/3/30هـ)، تعتمد على دعوة 3 أعضاء هيئة تدريس في جامعة أم القرى للتسجيل في 3 مواقع عالمية لقواعد بيانات الباحثين والتأكد من قيامهم بذلك. وأن يقوم كل منهم بدعوة 3 أعضاء آخرين. والهدف أن نصل إلى 3000 عضو هيئة تدريس خلال 3 أشهر مسجلين في ال 3 مواقع المعروفة في محركات البحث (Scopus- google scholars- research gate).
3. الإعلان عن مبادرة "إشادة" وهي مبادرة أطلقتها عمادة البحث العلمي في يوم الأحد الموافق 1438/1/1هـ لمدة ثلاثة أشهر، حيث تسعى المبادرة أسبوعياً لاختيار عشوائياً لأحد أعضاء هيئة التدريس المسجلين في مجموعات الواتس أب ومواقع التواصل الاجتماعي المرتبطة بجامعة أم القرى للإشادة به عن طريق بطاقة شكر إلكترونية تعرف به وبمساهمته البحثية في محركات البحث المشهورة Scopus- google (scholars- research gate). ويوضح المرفق (G.10.67) نموذجاً لشهادة الشكر المستخدمة.
4. الإعلان عن جائزة بحثية من ثلاثة فروع: أفضل خمس كليات مسجلة في محركات البحث الإلكترونية، أفضل خمسة باحثين من حيث عدد الأبحاث المنشورة، أفضل خمس أبحاث من حيث عدد الاستشادات في محركات البحث الإلكترونية.
5. أقامت جامعة أم القرى الملتقى الأول للبحث العلمي الذي نظمته عمادة البحث العلمي بهدف دعم حركة البحث العلمي في الجامعة، وتطويرها، والنهوض بها تحقيقاً لرؤية التحول الوطنية 2030م، إيماناً منها بأن الوعي هو أول خطوة في سبيل التغيير والتقدم، وإدراكاً من المسؤولين في العمادة لأهمية البحث العلمي في مجتمع المعرفة. شارك في الملتقى عدد ثلاثين ورقة عمل في ستة محاور متنوعة وشارك في المعرض أكثر من ثلاثين جهة أكاديمية وعدد سبعمائة وأربعين ملصق علمي وقد خرجت لجان الملتقى والجلسات العلمية والمعرض المصاحب بتوصيات تمت موافقتها مع اهداف عمادة البحث العلمي لتحسين منهجية تحقيق الأهداف وربطها بخطة العمادة ومؤشراتها في الأعوام القادمة وتمثل



توصيات الملتقى جوانب أولويات التحسين التي ستعمل الجامعة على تحقيقها وتم إرفاق ملخص لها في (G.10.68).

6. احصائيات المنح البحثية.

قدمت العمادة الدعم للباحثين و الباحثات عن طريق فتح بوابة التقديم مرتين في العام مع المحافظة على سبل النزاهة البحثية و فحص المقترحات البحثية المقدمة عن طريق برنامج الاستلال iThenticate وعدد قبول المقترحات التي تجاوزت نسبته الاستلال فيها عن 10% ، ويتم هذا عن طريق وحدة الاستلال (G.10.85). و كانت نتائج التحكيم في الدوريتين السابقة كما هو موضح أدناه.



شكل 30 ملخص المشاريع المدعومة من عمادة البحث العلمي

وتوضح المرفقات (G.10.69) و (G.10.70) إحصاءات تفصيلية لعدد المشاريع الممولة ونسبتها للبرامج والكليات في العام الجامعيين 1437/1436 و 1439/1438هـ.

وعلى صعيد الدعم الخارجي فتعتبر وحدة العلوم والتقنية هي الجهة الوسيطة بين مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية والابتكار وبين الباحثين في البرامج الأساسية من أعضاء هيئة تدريس وطلاب دراسات عليا، ومع تدني الدعم المالي خلال الأعوام الثلاث الماضية فهناك اقبال على المشاريع البحثية. ويورد المرفق (G.10.75) احصائيات للإقبال على الخطة الوطنية للتقنية وعدد الأوراق العلمية المنشورة وعدد براءات الاختراع.

وعلى صعيد القطاع الخاص تمثل توضح المرفقات (G.10.71) و (G.10.72) الاحصائيات والأرقام لنشاط شركة وادي مكة خلال خمس أعوام مضت مع اهم برامج الوادي الحالية.

كما حددت الجامعة مجالاتها البحثية وأولوياتها بناء على القوة البحثية والمقارنات المرجعية ويرد تفصيلها في المرفق (G.10.76).

التعليق العام على تقويم المعيار العاشر (البحث العلمي)

من خلال العرض السابق على تقييم المعيار والمعايير الفرعية المتصلة به يتضح جليا أن هيكله المنافذ البحثية متنوعة وتشمل مختلف المجالات من مجالات أكاديمية أو مجالات في ريادة الأعمال أو الحج والعمرة أو استشارية



المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي National Center for Academic Accreditation and Evaluation

وبالرغم من هذا التنوع إلا أن الميزانية المصروفة على البحث العلمي تكاد لا تتناسب مع الأنشطة البحثية المخطط لها في الخطط الاستراتيجية للجهات ، كما ان الدعم المتوفر للمجالات مختلف المستويات وغير متناسب ، مما أدى الى عدم تنفيذ بعض المبادرات التطويرية في مجال البحث العلمي ، إلا أن نشر الوعي بثقافة أهمية البحث العلمي والارتقاء باختيار الأوعية المرموقة للنشر قد أحدث أثرا إيجابيا في الوجود البحثي لجامعة أم القرى في المحركات البحثية ، واستنادا إلى الأدلة و البراهين فجامعة أم القرى تسعى الى أن تكون في مصاف الخمس جامعات السعودية المعترف بها عالميا ، وقد نجحت الجامعة في عقد العديد من الاتفاقيات و الشراكات البحثية مع جهات في القطاع الحكومي والخاص ومع الجهات غير الربحية كما يمثل الاستثمار في البحث العلمي أحد الجوانب التي تميزت بها جامعة أم القرى إذ تتوجه برامجها للرفع من أثر البحث العلمي في الصناعة والمجتمع والبيئة المحلية وزيادة المشاركة في الاقتصاد المعرفي و تعظيم المحتوى المحلي.

نقاط القوة

- العمل على زيادة الدعم الداخلي والخارجي للبحث العلمي والحرص على الارتقاء به وبمخرجاته.
- تنوع المجالات البحثية ووجود الكوادر البشرية المؤهلة لتقديم الاستشارات البحثية.
- الاهتمام بالتوجه لتحقيق رؤية 2030 في البحث العلمي ومنها الاهتمام بالتطوع وإعداد المتطوعين.
- الاهتمام بآتمنة نظام إدارة المنح البحثية وإدارة الدورات في مجال البحث العلمي وقاعدة بيانات للباحثين والمتطوعين في البحث العلمي.
- فتح باب التقديم الكترونيا لتأهيل الطلاب والباحثين في مجال حاضنات الأعمال ومسرعات الأعمال.
- وجود الاتفاقيات والشراكات البحثية مع الجهات الحكومية والخاصة والقطاع غير الربحي.

توصيات التحسين

- تطوير آلية الصرف على البحث العلمي من باحثين ومحكمين وتجهيزات لتحقيق أعلى عائد للمصروفات.
- ضرورة تشجيع الباحثين عن طريق تفعيل الجوائز البحثية لمختلف فئات المجتمع الأكاديمي.
- تحسين البنية التحتية للبحث العلمي عن طريق الرفع من كفاءة التجهيزات البحثية في الشطرين وتوفير معامل مركزية.
- تخصيص ميزانية تتناسب مع النشاطات البحثية وفقا للجهات البحثية المتنوعة.
- تفعيل لجان أخلاقيات البحث العلمي على المستوى المؤسسي والبرامجي.
- ضرورة تحديد الأولويات البحثية والقوة البحثية في الجامعة في مختلف التخصصات الأكاديمية بناء على أثرها في الاقتصاد والمجتمع وتقدم العلوم.
- أتمته نظام إدارة المجالات العلمية لضمان جودة الأداء وتسهيل الحصول على المؤشرات، تمهيدا لإدراجها في محركات البحث العالمية مثل ISI & Scopus.
- إعادة هيكلة المراكز البحثية والاهتمام بتحقيق دور المراكز البحثية على مستوى المراكز النظرية إقليميا وعالميا، ومحورة اعمالها على المخرجات وليس التخصصات.

أولويات التنفيذ

- زيادة دعم البحث العلمي وتحفيز الباحثين.





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

- تأسيس التجهيزات المركزية للبحث العلمي.
- تحديث اللوائح والأنظمة الداخلية في مجال البحث العلمي.

المرفقات

الترميز	اسم الدليل
G.10.0	تشكيل لجنة المعيار العاشر وملخص عن عملها
G.10.1	الخطة الاستراتيجية للبحث العلمي
G.10.2	كتيب شجرة التخصصات البحثية
G.10.3	الخطة الاستراتيجية لمعهد خادم الحرمين لأبحاث الحج
G.10.4	الخطة التنفيذية لمعهد الابداع وريادة الأعمال
G.10.5	الخطة التنفيذية لشركة وادي مكة
G.10.6	وصف لبرامج وادي مكة
G.10.7	لائحة المراكز البحثية
G.10.8	طلب عرض القواعد المنظمة للمجموعات البحثية على مجلس الجامعة
G.10.9	طلب عرض اللائحة المنظمة للكراسي البحثية على مجلس الجامعة
G.10.10	لائحة اخلاقيات البحث العلمي
G.10.11	المقارنة المرجعية للبحث العلمي وأهميتها
G.10.12	المقارنة المرجعية للبحث العلمي
G.10.13	المقارنة المرجعية للمراكز البحثية
G.10.14	مطوية مؤشرات عمادة البحث العلمي
G.10.15	عرض التعريف بمؤشرات البحث العلمي
G.10.16	النظام الالكتروني للتقديم على المنح البحثية
G.10.17	جنسيات المحكمين
G.10.18	جهات المحكمين في الدورة الثانية للمنح الفردية (باحث- واعدة- رائد)
G.10.19	DSR Annual Report-1436
G.10.20	DSR RC Annual Report-1436
G.10.21	DSR RG Annual Reports-1436
G.10.22	STU 2013 Annual REPORT Arabic Version SECOND draft 210916
G.10.23	التقرير السنوي لعمادة الدراسات العليا
G.10.24	التقرير السنوي لمعهد الابداع وريادة الاعمال
G.10.25	تقرير شركة وادي مكة 2017
G.10.26	مكتبة الفيديو في معهد خادم الحرمين الشريفين
G.10.27	واحة البحث العلمي
G.10.28	منارة البحث العلمي





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

التقييم الذاتي للكليات في معيار البحث العلمي	G.10.29
الدية التعاون مع الجهات الخارجية	G.10.30
UQU SE Agreement	G.10.31
اتفاقية تعاون بين معهد البحوث ومعهد المخطوطات المصرية	G.10.32
اتفاقية تعاون بين وزارة الصحة وجامعة أم القرى	G.10.33
اتفاقية عمادة البحث العلمي مع شركة سابق	G.10.34
التدريب الصيفي في شركة وادي مكة	G.10.35
مذكرة عرض الجوائز البحثية 3	G.10.36
لائحة الجوائز البحثية	G.10.37
مطالبات مالية	G.10.38
مطالبات مالية 2	G.10.39
عرض عن الملتقى الأول للبحث العلمي	G.10.40
ملتقى البحث العلمي الأول	G.10.41
قائمة الباحثين المسجلين في قاعدة بيانات العمادة	G.10.42
مجالات الأبحاث في جامعة أم القرى	G.10.43
الدورات المقدمة للباحثين الجدد	G.10.44
لائحة دعم برنامج دارس وبرنامج رائد	G.10.45
لائحة دعم برنامج واعدة	G.10.46
بوابة البرامج والدورات التدريبية- تقرير	G.10.47
القواعد الحاكمة للمنح والبحوث الداخلية الإصدار الثاني	G.10.48
إحصائية عدد طلاب الدراسات العليا الداخلية	G.10.49
إحصائية الطلاب في البعثات الخارجية	G.10.50
نموذج لدليل التسجيل في المحركات البحثية باللغة العربية	G.10.51
إحصائية التسجيل للكليات في قاعدة بيانات العمادة	G.10.52
احصائيات شركة وادي مكة للاستثمار	G.10.53
مكاتب الخبرة	G.10.54
جوائز دعم الابتكارات في معهد الابداع	G.10.55
اللائحة التنظيمية للملكية الفكرية	G.10.56
وثيقة سلوكيات العمل وادي مكة	G.10.57
نموذج لعقد تمويل المشاريع البحثية	G.10.58
ملكية الاجهزة والمعدات في الكراسي البحثية	G.10.59
قواعد الأمن والسلامة في المعامل	G.10.60
احصائيات وبيانات براءات الاختراع وطلبات تسجيلها	G.10.61





المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي
National Center for Academic Accreditation and Evaluation

ألتسلسل الهرمي لتمويل المشاريع البحثية	G.10.62
البرنامج الزمني للكراسي البحثية	G.10.63
برامج المنح البحثية بعمادة البحث العلمي	G.10.64
العلاقة بين شركة وادي مكة والجامعة والسوق	G.10.65
إجراءات تدقيق ومفاضلة المقترحات البحثية	G.10.66
نموذج بطاقة تكريم التميز البحثي	G.10.67
توصيات ملتقى البحث العلمي	G.10.68
عدد المشاريع الممولة للكليات 1437/1436	G.10.69
عدد المشاريع الممولة للكليات 1439/1438	G.10.70
إحصاءات وأرقام وادي مكة من 2013 إلى 2017	G.10.71
برامج وادي مكة	G.10.72
هيكله المنافذ البحثية بجامعة أم القرى	G.10.73
إحصائية نشر المسجلين في سكوربس	G.10.74
إحصائية الاقبال على الخطة الوطنية للتقنية	G.10.75
الأولويات البحثية لجامعة أم القرى	G.10.76
خطة تحسين مختصرة	G.10.77
بيانات الباحثين والباحثات	G.10.78
قائمة الطلاب المشاركين في الملتقى البحثي	G.10.79
برنامج (سفير)	G.10.80
خطط تنفيذية	G.10.81
احصائيات عن زيادة التمويل البحثي الخاجي	G.10.82
مبادرة نقل التقنية	G.10.83
أخلاقيات البحوث على الانسان والحيوانات	G.10.84
وحدة الاستلال	G.10.85
لوائح الإشراف العلمي	G.10.86
مقترح لاحتساب البحث ضمن النصاب	G.10.87
تقييم الكليات	G.10.88
خطة عمل لزيادة التعاون البحثي	G.10.89
لجنة المعامل والتجهيزات	G.10.90
التعاون الدولي	G.10.91

