

تقرير ورشة عمل الاحتياجات التدريبية للباحثين في مجال التطوع البحثي وبحوث التطوع من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والبحثية

إعداد:

وكالة عمادة البحث العلمي للتطوع البحثي وبحوث التطوع

تاريخ الانعقاد:

الخميس الموافق ٣-٤-١٤٣٩ هـ.

فهرس المحتوى

٣	مقدمة عن الورشة:
٣	أهداف الورشة:
٣	محاور الورشة:
٤	الفئة المستهدفة:
٤	عدد المتدربين في الورشة:
٤	احتياجات الورشة:
٥	المفاهيم الأساسية المستخدمة في الورشة:
٥	١) التطوع البحثي:
٥	٢) بحوث التطوع:
٥	٣) الاحتياجات التدريبية:
٥	٤) التدريب:
٦	مخرجات الورشة:
٦	١) تحليل نموذج وظائف الباحث العلمي:
٨	٢) تحليل نموذج وظائف الباحث العلمي الخاصة بالتطوع البحثي وبحوث التطوع:
١٠	٣) نموذج تحليل الاحتياجات التدريبية (TNA) :
١١	٤) تحليل نموذج تحليل المستفيدين:
١٣	أسماء المدربين:
١٣	تقييم الورشة من قبل المتدربين:
١٦	توصيات الورشة:

مقدمة عن الورشة:

سعيًا من وكالة البحث العلمي للتطوع البحثي وبحوث التطوع لوضع خطة تدريبية لتأهيل وتطوير الباحثين المتطوعين وتجويد الخدمات التطوعية البحثية المقدمة من قبلهم، لذا عمدت الوكالة إلى عقد ورشة عمل للوقوف على الاحتياجات التدريبية من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والبحثية بجامعة أم القري. وتم تجهيز عرض علمي يشمل نماذج الاحتياجات المتفق عليها عالميًا لرصد الوظائف الخاصة للباحث العلمي ونقاط الضعف والقوة لها في مجال التطوع البحثي وبحوث التطوع.

أهداف الورشة:

هدفت ورشة العمل -المنعقدة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠هـ وذلك يوم الخميس ٣-٤-١٤٣٩هـ إلى ما يلي:

١. تهيئة البيئة البحثية الملائمة للباحثين في مجال التطوع البحثي وبحوث التطوع.
٢. مشاركة الباحثين والقيادات الأكاديمية والبحثية في وضع الاحتياجات التدريبية.
٣. رصد الاحتياجات التدريبية للباحثين في مجال التطوع البحثي وبحوث التطوع.
٤. الخروج بتصوّر مبدئي عن خطة تدريبية للباحثين في مجال التطوع البحثي وبحوث التطوع.

محاور الورشة:

اشتملت محاور الورشة على ما يلي:

١. تقديم تعريف للمفاهيم الأساسية.
٢. الوقوف على أهداف وأهمية الاحتياجات التدريبية في مجال البحث العلمي.
٣. عرض نموذج تحليل مهام المؤسسة.
٤. عرض نموذج TNA للاحتياجات التدريبية في البحث العلمي بمجال التطوع البحثي وبحوث التطوع.
٥. عرض نموذج تقدير الأداء المنظم للاحتياجات التدريبية.
٦. عرض نموذج احتياجات الباحثين.
٧. عرض تصور لخطة التدريب التي نحتاجها للباحثين في مجال التطوع البحثي وبحوث التطوع.

الفئة المستهدفة:

١. القيادات الأكاديمية والبحثية.
٢. الباحثين بمختلف التخصصات العلمية.

عدد المتدربين في الورشة:

حضر الورشة ما يقارب واحد وثلاثين عضو هيئة تدريس بشطر الطلاب والطالبات.

احتياجات الورشة:

١. قاعة تدريبية (باحثين – باحثات).
٢. حقائب عمل تحوي النماذج المستخدمة في الورشة.
٣. أجهزة عرض (شاشة – بروجيكتور).

المفاهيم الأساسية المستخدمة في الورشة:

أبرز المفاهيم التي تم التطرق إليها في الورشة هي ما يلي:

(١) التطوع البحثي:

هو عمل بحثي تطوعي يقدم بدون أجر، يقوم به الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس أو الموظفون من أجل رفع مستوى البحث العلمي وتحسين جودة الخدمات البحثية التعاونية.

(٢) بحوث التطوع:

هي أنشطة بحثية تُعنى بدراسة كل ما يتعلق بموضوع التطوع كمتغير للدراسة في كافة التخصصات العلمية، وذلك بهدف تخطيط العمل التطوعي وتطويره، وتدريب المتطوعين وتأهيلهم والوقوف على الإيجابيات والسلبيات وكيفية معالجتها وتطبيقها وتحقيق الاستفادة منها في الميدان النظري والعملي.

(٣) الاحتياجات التدريبية:

مجموعة من التغييرات والتطورات المطلوب إحداثها في الباحث، والمتعلقة بمعارفه ومهاراته وانفعالاته، مما يجعله قادراً على أداء مهامه الوظيفية بجودة تتناسب مع أهداف المنظمة والكفاءة المطلوبة فيها.

(٤) التدريب:

هو عملية النشاط المستمر لتزويد الفرد بالمهارات والخبرات والمعلومات التي تجعل منه قادراً على مواصلة عمل ما يهدف تطوير الأداء وتحسين جودة العمل للوصول إلى الاتقان.

مخرجات الورشة:

تمخضت الورشة عن العديد من المخرجات، وكان أهمها ما ورد في إجابات الباحثين والباحثات على نماذج الاحتياجات التدريبية والتي سيم عرضها الآن بصورة تفصيلية. بالإضافة إلى أسماء للدورات التدريبية والمدربين.

(١) تحليل نموذج وظائف الباحث العلمي:

الجدول التالي يكشف عن الوظائف العامة للباحث العلمي من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والبحثية:

الوظيفة	الرقم
الوقوف على الفجوات البحثية التي تلامس تخصصه ومجتمعه	١
إنشاء وإدارة فرق العمل البحثية	٢
الاشتراك في المؤتمرات والملتقيات العلمية ذات الصلة بالتخصص العلمي	٤
المشاركة في حل مشكلات المجتمع عن طريق البحث العلمي	٥
معرفته بالاحتياجات البحثية في المؤسسة والمجتمع	٦
الاطلاع على كل ما هو جديد في التخصصات العلمية	٧
تزويد المؤسسات المجتمعية بأبحاث علمية أصيلة ومرموقة	٨
إخضاع البحوث في خدمة رؤية المملكة ٢٠٣٠	٩
الاطلاع على آخر ما وصل إليه العلم في مجال البحث العلمي	١٠
جمع البيانات وكيفية تحليلها	١١
اتقان أخلاقيات البحث العلمي	١٢
التأكد من جاهزية الأدوات قبل إجراء البحث	١٣
الاهتمام بالنوازل والمستجدات المعاصرة وحل المشكلات المرتبطة بالتخصص العلمي.	١٤
نشر ثقافة البحث العلمي	١٥
التعاون المشترك في الأبحاث المتخصصة والبيئية	١٦
تدريب الطلبة الباحثين في مجال التخصص العلمي ذو النواحي التطبيقية.	١٧
وضع خطة بحثية متكاملة.	١٨
تطوير المجال البحثي وابتكار واكتشاف طرق ووسائل تقنية وعلمية	١٩
خلق بيئة بحثية تواكب التطلعات لرؤية الجامعة والمجتمع والوطن	٢٠
المشاركة مع جهات بحثية أخرى داخل وخارج الجامعة	٢١
النشر العلمي	٢٢
متابعة تنفيذ نتائج الأبحاث وتحليلها وتقويمها وربطها بسوق العمل	٢٢٣
تلمس المشكلة البحثية وصياغتها بطريقة منهجية ملائمة	٢٤

الرقم	الوظيفة
٢٥	البحث عن فرص تمويل للبحث العلمي
٢٦	إدارة ميزانية البحث والمشاريع البحثية
٢٧	جمع المصادر والمراجع ذات العلاقة بالمشاريع البحثية
٢٨	المقارنة والموازنة بين المعلومة البحثية
٢٩	توفير بيئة بحثية مناسبة
٣٠	التواصل مع المختصين ذوي العلاقة بالمشروع البحثي
٣١	تكوين جسر المعلومات البحثي بين الباحثين أو المساعدين وبين أهمية البحث وتطبيقه
٣٢	تحديد المكان المناسب والكفاءة المناسبة لتطبيق البحث والفكرة العلمية
٣٣	التواصل مع فرق العمل المتوازنة علمياً والمتفقة مع فريق البحث العلمي الحالي
٣٤	تسويق الأبحاث العلمية
٣٥	استنباط الأفكار البحثية
٣٦	اختيار العينات البحثية
٣٧	تحديد الجهات التي بإمكانها المساهمة في دراسة وحل الظواهر البحثية
٣٨	توجيه الجهود البحثية نحو تحقيق خطط وأهداف التنمية
٣٩	إجراء التجارب المعملية
٤٠	صياغة الأسئلة والفرضيات العلمية
٤١	جمع وتبويب وتصنيف التراث النظري
٤٢	عرض نتائج البحوث العلمية وتفسيرها والوصول إلى التوصيات والمقترحات
٤٣	قياس الظواهر البحثية وإيجاد الحلول لها
٤٤	معالجة النتائج والبيانات احصائياً وتقنياً
٤٥	إعداد مقترح بحثي مركز ومحكم للدراسة
٤٦	تهيئة البيئة البحثية
٤٧	اتقان الاستراتيجيات البحثية
٤٨	التمرس في وصف وتكوين قواعد بيانات
٤٩	تطوير المهارات الذاتية الخاصة بالبحث العلمي
٥٠	إجراء الأبحاث العلمية الرصينة
٥١	زيادة الإنتاج العلمي المرتبط بالبيئة المحلية
٥٢	المشاركة العلمية في الدورات والورش والمؤتمرات ذات العلاقة محلياً ودولياً
٥٣	تجيز المعامل البحثية
٥٤	كتابة خطة البحث العلمي متكاملة الأجزاء
٥٥	اتقان البحوث الكمية والنوعية.
٥٦	المساهمة في وضع المقترحات الخاصة بتطوير البحث العلمي

الرقم	الوظيفة
٥٧	تقديم مقاييس ومؤشرات علمية واحصاءات علمية موثقة ومقننة
٥٨	عمل دراسات مستقبلية ومقارنات بحثية ذات دلالة مرجعية
٥٩	كتابة التقارير النهائية للبحث

٢) تحليل نموذج وظائف الباحث العلمي الخاصة بالتطوع البحثي وبحوث التطوع:

الجدول التالي يكشف عن المهام والوظائف الأساسية للباحث العلمي والخاصة بالتطوع البحثي وبحوث التطوع من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والبحثية في جامعة أم القرى:

الرقم	الوظيفة
١	الوعي بمفهوم التطوع البحثي وأبحاث التطوع.
٢	الاشتراك مع المؤسسات المجتمعية لمعرفة احتياجاتهم البحثية وتقديم الخدمات لهم تطوعاً
٣	تكوين فرق عمل مهتم بالمجال التطوعي في البحث العلمي
٤	ترسيخ مفهوم التطوع البحثي في نفوس الطلاب
٥	التوصل إلى تجارب محلية وعالمية في التطوع البحثي للاستفادة منها
٦	تكليف طلاب الدراسات العليا ببحث تطوعي للتدريب على مهارات البحث العلمي
٧	توجيه الطلاب على أن تكون أبحاثهم في التطوع ملائمة لحاجات المؤسسات المجتمعية المختلفة
٨	تكوين الفرق البحثية التطوعية
٩	تنمية المهارات البحثية الملائمة للتطوع من خلالها
١٠	رفع كفاءة الأبحاث التطوعية وزيادة مستوى الجودة العلمية لها
١١	خدمة القضايا المجتمعية العامة المرتبطة بأولويات المجتمع عن طريق التطوع البحثي
١٢	نشر ثقافة العمل التطوعي
١٣	استقطاب الباحثين الذين لهم الحس التطوعي وعقد الشراكات معهم
١٤	تلمس الحاجات البحثية للجهات غير الربحية ومحاولة مساعدتهم والتطوع معهم
١٥	نشر الوعي وبأهمية البحث التطوعي للباحثين والمجتمع
١٦	تسهيل الحصول على المعلومات الكافية والمتطلبة لتهيئة البيئة البحثية التطوعية
١٧	الإمام بطرق البحث الملائمة لبحوث التطوع
١٨	تهيئة البيئة البحثية الملائمة لبحوث التطوع
١٩	تهيئة وتأهيل الكوادر البحثية لدراسة التطوع
٢٠	صياغة الأفكار البحثية في التطوع
٢١	الإمام بالنواحي المعرفية للتطوع
٢٢	تخطيط وإدارة المشاريع البحثية التطوعية
٢٣	كتابة المقترحات البحثية في التطوع

٢٤	تسويق للأفكار والمجهودات التطوعية في البحث العلمي
٢٥	إعداد دراسة جدوى للمشروعات والبحوث في مجال التطوع
٢٦	كتابة تقارير علمية موجهة لصنع القرار الاستراتيجي في قضية التطوع
٢٧	تدريب وتأهيل الباحثين المتطوعين
٢٨	تطوير المهارات الخاصة بإنتاج أبحاث علمية رصينة في التطوع
٢٩	المساهمة انشاء وتطوير قواعد البيانات الخاصة بالتطوع والمتطوعين
٣٠	التعاون مع الشراكات الخارجية لتسهيل مهمات التطوع البحثي
٣١	إقامة دورات تدريبية كبرنامج متكامل لتأهيل المتطوعين
٣٢	مساعدة المتطوعين في تطوير قدرتهم على تحليل البيانات
٣٣	مساعدة المتطوعين في تطوير قدرتهم على كتابة فكرة للبحث العلمي
٣٤	جمع المعلومات الصحيحة عن التطوع وتحليلها
٣٥	النشر العلمي في الاوعية ذات الجودة
٣٦	تشجيع العمل التطوعي في خدمة البحث العلمي
٣٧	توعية المجتمع بأهمية الأعمال التطوعية وأثرها في تطويره

٣) نموذج تحليل الاحتياجات التدريبية (TNA) :

الجدول التالي يكشف عن نقاط الضعف والقوة في أداء الباحث العلمي المهتم بالتطوع البحثي وبحوث التطوع من وجهة نظر القيادات البحثية والأكاديمية بجامعة أم القرى:

الرقم	نقاط القوة المأمولة	الرقم	نقاط الضعف الحاصلة
١	إجادة اللغة الإنجليزية كتاباً وقراءةً	١	ضعف اللغة الانجليزية
٢	الكشف عن احتياجات المجتمع لأبحاث التطوع	٢	الابتعاد عن الواقع في اختيار الأبحاث العلمية ذات الصلة بالتطوع
٣	اتقان التحليل الإحصائي واختيار العينة المناسبة لبحوث التطوع	٣	عدم اختيار العينة المناسبة في بحوث التطوع.
٤	التمكن نشر ثقافة التطوع البحثي	٤	ضعف ثقافة التطوع البحثي
٥	التمكن من اجراء البحوث في مجال التطوع	٥	ضعف الوعي بأساسيات ومبادئ البحث العلمي في مجال التطوع
٦	القدرة على تحديد أهداف التطوع البحثي وبحوث التطوع	٦	ضعف تحديد أولويات البحث في التطوع ومدى أهميتها
٧	محاكاة قضايا التطوع في المؤسسات غير الربحية	٧	عدم الاطلاع على القضايا المستجدة في التطوع
٨	القدرة على إدارة الفريق التطوعي في البحث العلمي	٨	عدم القدرة على إدارة الفرق التطوعية
٩	القدرة على تصنيف بيانات المتطوعين	٩	ضعف بناء وتنظيم قواعد البيانات
١٠	اتقان واجادة ربط التخصص بأبحاث التطوع	١٠	ضعف ربط التخصص بأبحاث التطوع
١١	التمكن من الرجوع الى مراجع موثوقة في التطوع وبيانات سليمة للمتطوعين	١١	الإخفاق في جمع المعلومات عن التطوع والمتطوعين
١٢	معرفة الحاجة للبحث العلمي في التطوع والامام بالأفكار البحثية ذات الصلة	١٢	عدم وضوح فكرة البحث في التطوع
١٣	إدراك الفرق بين التطوع البحثي وبحوث التطوع	١٣	الخلط بين التطوع البحثي وبحوث التطوع
١٤	اتقان انتاج البحوث في مجال التطوع ومرتبطة بمنتج قابل للتسويق	١٤	كيفية ربط الأبحاث العلمية في التطوع بمنتج قابل للتسويق
١٥	التمكن من تكوين شراكات مجتمعية غرضها تلمس الاحتياجات البحثية في التطوع	١٥	ضعف التواصل مع المؤسسات غير الربحية لمعرفة احتياجاتهم البحثية في التطوع

١٦	عدم الإلمام بالمشكلات الصحية المرتبطة بالتطوع في المجتمع	١٦	الوعي بالمشكلات الصحية ذات العلاقة بالتطوع
١٧	عدم اجادة الباحث في تقديم الحوافز للمتطوعين في البحث العلمي	١٧	إدراك الية التحفيز للمتطوعين
١٨	عدم الإلمام بالجهات التي تحتاج لأبحاث التطوع	١٨	الوعي بالجهات التي تحتاج أبحاث في التطوع
١٩	ضعف مهارات التحليل الاحصائي اللازمة لبحوث التطوع	١٩	اتقان مهارات التحليل الاحصائي اللازمة لبحوث التطوع
٢٠	ضعف الإحساس بأهمية بحوث التطوع وأثر تطبيقها على المجتمع	٢٠	الإلمام بأهمية البحوث العلمية في التطوع وأثر تطبيقها على المجتمع
٢١	ضعف صياغة البحوث في مجال التطوع	٢١	الإلمام بالقواعد اللغوية لصياغة البحوث في التطوع
٢٢	ضعف الوعي بالمناهج العلمية والأدوات الملائمة لبحوث التطوع	٢٢	الإلمام بالمناهج العلمية والأدوات الملائمة لبحوث التطوع

٤) تحليل نموذج تحليل المستفيدين:

فيما يلي الدورات التدريبية التي يحتاجها الباحث العلمي في مجال التطوع البحثي و بحوث التطوع من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والبحثية:

١. دورات التحليل الاحصائي.
٢. دورات تنمية اللغة الإنجليزية المستخدمة في البحث العلمي.
٣. اعداد قواعد المعلومات والتعامل التقني معها.
٤. التدريب على اختيار العينات المناسبة للبحث
٥. التدريب على طريقة اختيار فكرة بحثية في التطوع.
٦. التدريب على طريقة اختيار المنهج البحثي المناسب لبحوث التطوع.
٧. التدريب على أساسيات البحث العلمي.
٨. التعريف بأهمية البحث العلمي.
٩. دورات في مهارات التواصل الاجتماعي.
١٠. دورات في مهارة الإلقاء والتدريب للمتطوعين.
١١. دورات في استخدام التقنيات البحثية.
١٢. التدريب على تنمية المهارات البحثية.
١٣. التدريب على الأولويات والأفكار البحثية في التطوع.

١٤. التدريب على إدارة الفرق التطوعية في البحث العلمي.
١٥. التدريب على ثقافة التطوع.
١٦. دورة تأهيلية لتنمية وتطوير بيئة التطوع البحثي وبحوث التطوع لدى أعضاء هيئة التدريس
١٧. دورة تأهيلية لإدارة الوقت في التطوع البحثي.
١٨. دورة تأهيلية لأعضاء هيئة التدريس كباحثين متطوعين.
١٩. دورة تأهيلية للطلاب والطالبات بأهمية بيئة التطوع البحثي وبحوث التطوع.
٢٠. دورة تأهيلية لقياس أداء البحث التطوعي والتطوع البحثي.
٢١. دورة تأهيلية في التخطيط الاستراتيجي لوضع خطة واضحة للتطوع البحثي.
٢٢. دورة تأهيلية لقياس نقاط الضعف والقوة في البحث التطوعي.
٢٣. دورة تأهيلية لتطوير البحث التطوعي فيما يخص احتياجات الواقع.
٢٤. دورة بعنوان (ثمار التطوع) تساعد في غرس مفهوم التطوع لدى الباحثين وبيان الأثر الإيجابي الذي يعود عليه وعلى المجتمع
٢٥. دورات تدريبية في طرق تطوع الباحثين.
٢٦. التدريب على عمل دراسات جدوى في بحوث التطوع
٢٧. التدريب على كتابة التقارير في التطوع البحثي وبحوث التطوع
٢٨. برنامج تدريبي كامل لتأهيل الطلاب المتطوعين بحثياً في مجال الحج والعمرة
٢٩. التدريب على أدوات البحث العلمي في التطوع.
٣٠. التدريب على تبسيط الأفكار البحثية لنشر الأبحاث لعامة المجتمع
٣١. التدريب على تكوين مكتبة مراجع باستخدام مثلاً برنامج zotero
٣٢. دورات تدريبية في التطوع البحثي
٣٣. دورات في المواضيع التي يمكن أن تخدم العمل التطوعي
٣٤. دورات في المهارات البحثية بشكل عام
٣٥. دورة تدريبية في البحوث النوعية وتطبيقاتها
٣٦. تحديد أفكار وموضوعات البحوث التطوعية
٣٧. تقرير البحث التطوعي

أسماء المدربين:

فيما يلي مجموعة من أسماء المدربين المقترحين لتقديم الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس في مجال التطوع البحثي وبحوث التطوع من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والبحثية:

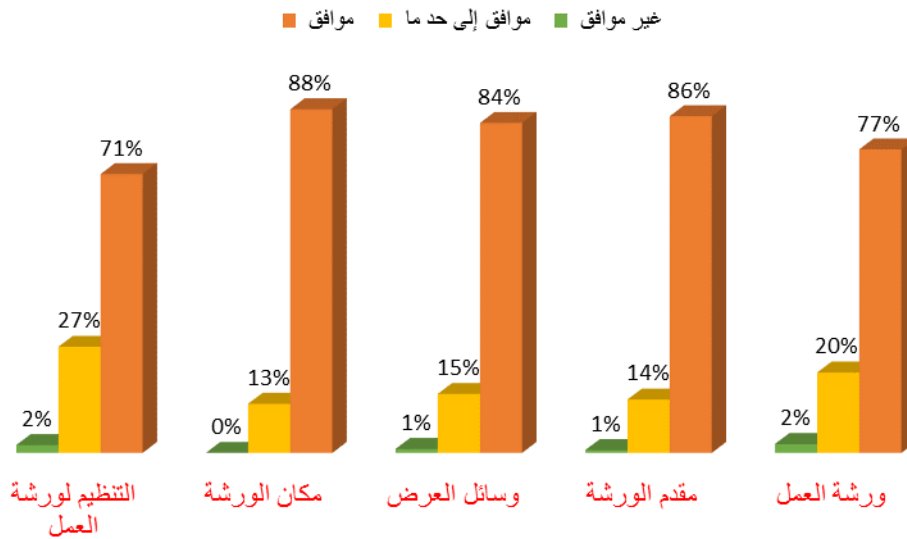
١. د. أيمن جوهري، كلية الطب. جامعة أم القرى.
٢. د. سميرة شرف ، كلية التربية. جامعة أم القرى.
٣. د. محمد ثابت ، كلية التربية. جامعة أم القرى.
٤. أ.د. ربيع طه ، كلية التربية. جامعة أم القرى.
٥. خالد أبو الشامات ، كلية طب الأسنان. جامعة أم القرى.
٦. مرام طاهر غباشي ، كلية التمريض. جامعة أم القرى.
٧. د. جريس ، كلية التمريض. جامعة أم القرى.
٨. د. فاطمة السلي ، كلية التمريض. جامعة أم القرى.
٩. د. الباقر الفكي، كلية الطب. جامعة أم القرى.
١٠. د. محمد قاروت ، كلية الطب. جامعة أم القرى.
١١. د. تسنيم سنكي ، كلية الصحة العامة و المعلوماتية.
١٢. أ.د. صالح الزهراني، تربية إسلامية، جامعة الملك عبد العزيز.
١٣. د. ميسرة طاهر، علم نفس، جامعة الملك عبد العزيز.
١٤. د. جاسم المطوع.
١٥. د. خليفة المحرز.
١٦. أ. أحمد الشقيري.

تقييم الورشة من قبل المتدربين:

تم تطبيق استبانة لرضا المتدربين عن مستوى ورشة العمل المقامة، وقد تكونت الاستبانة من ٢٨ فقرة توزعت على خمسة محاور أساسية، المحور الأول يقيس جودة ورشة العمل وكل ما يتعلق بأهداف الورشة ومحتواها و ما عُرض فيها من معلومات، أما المحور الثاني فقد خُصص لتقييم المقدم، والمحور الثالث لتقييم الوسائل التقنية المستخدمة في عرض الورشة، والمحور الرابع يقيس جودة مكان انعقاد الورشة، أما المحور الخامس فيقيس جودة التنظيم لورشة العمل المقدمة من وقت الإعلان عنها وحتى انعقادها.

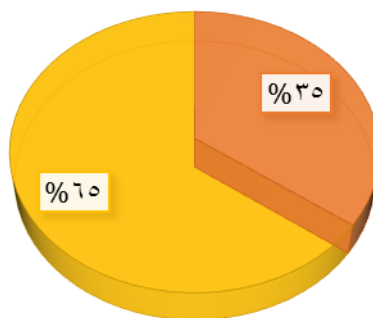
وقد أظهرت نتائج تحليل الاستبانات أن مستوى رضا المتدربين العام جاء مرتفعاً في الدورة، وقد كانت ملاحظات الحضور تنصب حول تكرار ورش العمل المنعقدة بصورة دورية وفي مواعيد مختلفة حتى يتسنى للجميع الاستفادة منها وذلك لأهميتها البالغة. وكما طالب الكثير منهم بتكثيف ورش العمل التطبيقية وإتاحة الفرصة للتطبيق العملي على ما يتم عرضه من معلومات في ورشة العمل.

قياس رضا ورشة عمل الاحتياجات التدريبية للباحثين في مجال التطوع البحثي
وبحوث التطوع من وجهة نظر القيادات الأكاديمية والبحثية.



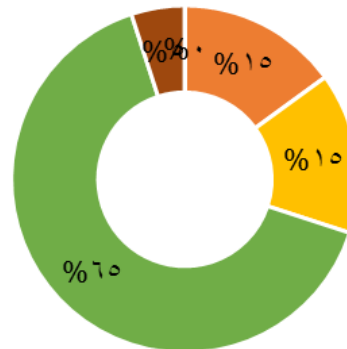
التخصص

■ تخصص تطبيقي ■ تخصص نظري

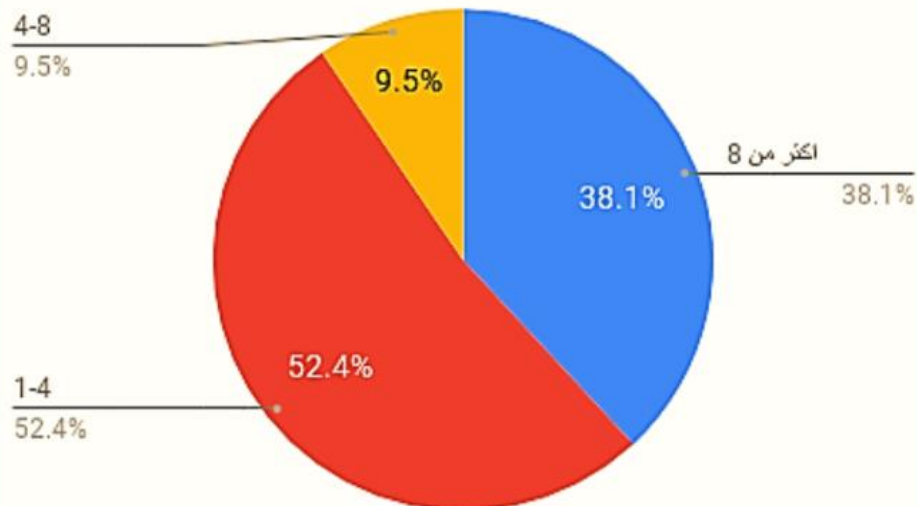


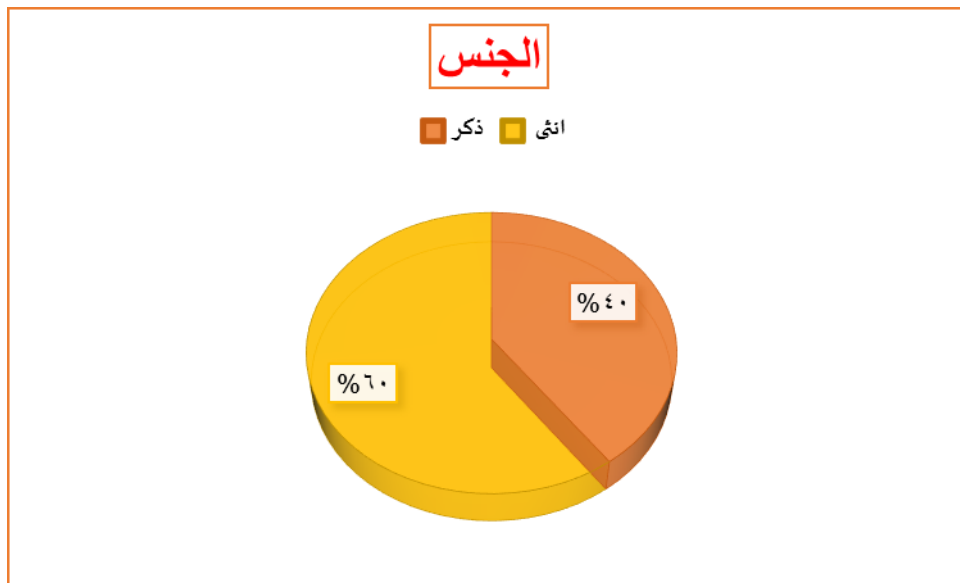
الرتبة العلمية

معيد محاضر استاذ مساعد استاذ مشارك استاذ



الابحاث المنشورة





توصيات الورشة:

١. تجهيز تصور للدورات التدريبية لتأهيل الباحثين في مجال التطوع البحثي وبحوث التطوع وفقاً للمهام المناطة بهم مع مراعاة جوانب الضعف والقوة المذكورة في الأداء.
٢. الوقوف على احتياجات الباحثين في مجال التطوع البحثي وبحوث التطوع بصورة مستمرة من خلال عقد ورش العمل واللقاءات التعريفية والبرامج التثقيفية.