

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسة تحليلية في كتب الأصوليين
رمز المقرر: PFIQ7000
البرنامج: دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣...٣ ساعات....)

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يدرس الطالب في هذا المقرر دراسة تحليلية لكتب التراث الأصولي على طريقة الجمهور، ويطبق مهارات التفكير العليا من تحليل النص ونقده.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

استخدام مهارات التفكير العليا في دراسة مصنفات الجمهور الأصولية، وتحليلها ونقدها بمنهجية علمية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥*٣ أسبوع	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤٥ ساعة	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تفسير المعرفة الأصولية بعمق وشمولية وفقا لتحليل النص.	١ع	المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2	يستعرض فوائد التحليل وضوابطه وأنواعه.	٢ع	الخرائط المعرفية المناقشة	• الواجبات • استبانة تقييم
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم النص الأصولي باحترافية عالية وعمق.	١م	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية	• الاختبار (شفوي-تحريري) • أواق العمل • ملف الإنجاز
2.2	يقدم تقريراً تحليلياً لمسألة أصولية باستخدام المصادر الأصلية وقواعد	٤م	التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	• بطاقة ملاحظة • البحوث والتقارير • استبانة التقييم

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعلومات والبرامج الحاسوبية.			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند تحليل النص الأصولي.	ق ١	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
3.2	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تحليل النص الأصولي.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة نظرية في مفهوم الدراسة التحليلية، تشمل: تعريف الدراسة التحليلية، والفرق بينها وبين غيرها من الدراسات. فوائد تحليل النص، ضوابط تحليل النص، أنواع التحليل	٣
٢	الأساسيات النظرية في تحليل النصوص الأصولية، وهي: معرفة مصادر الكتاب، وكتب المؤلف الأخرى، والفنون التي شارك فيها المؤلف، ومعرفة شجرة الكتاب، ومعرفة المصطلحات والرموز ومناهج الترتيب والتبويب للكتاب، ومعرفة المتشابه من الأسماء والأعلام والكتب والمصنفات.	٣
٣	الأساسيات التطبيقية في تحليل النصوص الأصولية، وهي: ترجمة المسألة، أساسيات المسألة وعلاقتها بما قبلها وما بعدها، تصوير المسألة وشرح غريب الألفاظ، تحرير محل النزاع، ومعرفة ثمرة الخلاف وسببه ونوعه، ومعرفة الفروق الأصولية، ويتم دراستها بأنواع الدراسة التحليلية: التفكيك والتركيب والتقويم، مع توضيح خطوات الدراسة التحليلية من التفسير والتقويم والاستنباط.	٣

٣	دراسة تحليلية حسب ما ذكر في أساسيات التطبيق لمسألة حجية خبر الواحد؛ وذلك من خلال الكتب التالية: الرسالة للشافعي، قواطع الأدلة للسمعاني، الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم، المسودة لآل تيمية، حاشية العضد على مختصر ابن الحاجب، أو ما يضيفه مدرس المقرر من مراجع.	٤
٣	تكملة الدراسة التحليلية لمسألة حجية خبر الواحد.	٥
٣	دراسة تحليلية لدلالات الأمر المطلق يفيد الوجوب أو غيره، ويتم دراستها من خلال الكتب التالية: إحكام الفصول للباجي، المستصفى للغزالي، التمهيد لأبي الخطاب الكلوزاني، أو ما يضيفه مدرس المقرر من مراجع.	٦
٣	دراسة تحليلية لدلالات الأمر المطلق يفيد الفور أو جواز التراخي، ويتم دراستها من خلال الكتب التالية: إحكام الفصول للباجي، المستصفى للغزالي، التمهيد لأبي الخطاب الكلوزاني، أو ما يضيفه مدرس المقرر من مراجع.	٧
٣	دراسة تحليلية لدلالات الأمر بعد الحظر، ويتم دراستها من خلال الكتب التالية: إحكام الفصول للباجي، المستصفى للغزالي، التمهيد لأبي الخطاب الكلوزاني، أو ما يضيفه مدرس المقرر من مراجع.	٨
٣	دراسة تحليلية لمسألة النهي يقتضي الفساد ويتم دراستها من خلال الكتب التالية: التقريب والإرشاد الصغير، المحصول للرازي، العدة للقاضي أبي يعلى، لباب المحصول لابن رشيقي المالكي، أو ما يضيفه مدرس المقرر من مراجع.	٩
٣	تكملة الدراسة التحليلية لمسألة النهي يقتضي الفساد	١٠
٣	المفهوم وما يتبعه من الدلالات، وذلك من خلال الكتب التالية: الإحكام في أصول الأحكام للآمدي، شرح مختصر الروضة للطوفي، شرح تنقيح الفصول للقراقي، أو ما يضيفه مدرس المقرر	١١
٣	تابع المفهوم وما يتبعه من الدلالات، وذلك من خلال الكتب التالية: الإحكام في أصول الأحكام للآمدي، شرح مختصر الروضة للطوفي، شرح تنقيح الفصول للقراقي، أو ما يضيفه مدرس المقرر.	١٢
٣	المطلق والمقيد، وذلك من خلال الكتب التالية: الإحكام في أصول الأحكام للآمدي، شرح مختصر الروضة للطوفي، شرح تنقيح الفصول للقراقي، أو ما يضيفه مدرس المقرر	١٣
٣	دلالة العام، ويتم دراستها من خلال الكتب التالية: المعتمد لأبي الحسن البصري، البرهان في أصول الفقه للجويني، العقد المنظوم في الخصوص والعموم للقراقي، شرح الكوكب المنير لابن النجار، أو ما يضيفه مدرس المقرر.	١٤

٣	العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب، ويتم دراستها من خلال الكتب التالية: المعتمد لأبي الحسين البصري، البرهان في أصول الفقه للجويني، العقد المنظوم في الخصوص والعموم للقرافي، شرح الكوكب المنير لابن النجار، أو ما يضيفه مدرس المقرر	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
في الجانب النظري: الاستفادة من: كتاب تحليل النص الفقهي دراسة نظرية تطبيقية، د. خالد السعيد. وتحليل النصوص الأصولية الحقيقة والأدوات للدكتور سعيد بن متعب القحطاني، ومفهوم تحليل النص الأصولي للدكتور منصور الثبتي. في الجانب التطبيقي التحليلي: كتب أصول الفقه عند المالكية: التقريب والإرشاد لأبي بكر الباقلاني، أحكام الفصول في أحكام الأصول لأبي الوليد البايجي، شرح تنقيح الفصول للقرافي، العقد المنظوم في الخصوص والعموم للقرافي، لباب المحصول لابن رشيقي. كتب أصول الفقه عند الشافعية:	المراجع المساندة

الرسالة للإمام الشافعي، البرهان في أصول الفقه للجويني، قواطع الأدلة لأبي المظفر السمعاني، المستصفى في الأصول للغزالي، المحصول في أصول الفقه للرازي، الإحكام في أصول الأحكام للآمدي، البحر المحيط للزركشي. كتب أصول الفقه عند الحنابلة: العدة في أصول الفقه لأبي يعلى، الواضح لابن عقيل، التمهيد في أصول الفقه لأبي الخطاب الكلوزاني، المسودة لآل تيمية، شرح مختصر الروضة للطوفي، شرح الكوكب المنير للفتوح. كتب أخرى: المعتمد في أصول الفقه لأبي الحسين البصري، الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم، شروح الكتب الأصولية كشروح المنهاج ومختصر ابن الحاجب وجمع الجوامع.	
موقع المكتبة الرقمية السعودية – موقع مكتبة الملك فهد الوطنية	المصادر الإلكترونية
مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية، مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض (بروجكتر)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
الجلسة (٢٠)	رقم الجلسة
١٤٤٦/١٠/١٦ هـ	تاريخ الجلسة



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات وتطبيقات مقاصدية
رمز المقرر: PFIQ7001
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب المقاصد الشرعية وأسرار التشريع والأثر الظاهر في الاجتهاد الفقهي وتنزيل الأحكام على الوقائع، والمقرر يتناول نماذج تطبيقية من الفتاوى والمسائل والنوازل الفقهية التي يظهر فيها أثر مراعاة المقاصد، كما يقصد المقرر لبيان التطبيقات الصحيحة والتطبيقات الخاطئة للمقاصد .			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يأتي هذا المقرر في سياق من التخصص المقاصدي الدقيق؛ والذي يدفع بالدراسة في هذه المرحلة إلى نمطين مهمين؛ نمط الدراسات المتخصصة والدقيقة في الشأن المقاصدي، ونمط التطبيق وبيان الأثر العملي لقواعد هذا العلم على المخرجات الاجتهادية الفقهية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم المقاصدية وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	١ع	- المحاضرة - الخرائط المعرفية - المناقشة	- الاختبار (شفوي - تحريري) - الواجبات - استبانة التقييم
1.2	يستعرض التطورات والإضافة التي مربها علم مقاصد الشريعة.	٢ع		
2.0	المهارات			
2.1	يطبق القواعد المقاصدية في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع.	٢م	- المحاضرة - التفكير الناقد - الاستنباطية	- الاختبار (الشفوي والتحريري) - أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير
2.2	يتواصل مع أقرانه لعقد ندوات وحوارات مقاصدية تفيد المجتمع.	٣م	- التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				• استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى بما يتفق مع مقاصد الشريعة وروح التشريع.	ق ٢	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية - حل المشكلات - المشروعات	- الواجبات - بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.2	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة المقاصدية.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	أولاً: دراسات تحليلية لأهم المصنفات في مقاصد الشريعة: مصنفات القرن الرابع: مصنفات الحكيم الترمذي ومحاسن الشريعة للقفال الشاشي الكبير.	٣
٢	المصنفات المركزية في علم المقاصد: - القواعد الكبرى للعزبن عبد السلام.	٣
٣	- الموافقات للشاطبي، مقاصد الشريعة للطاهر ابن عاشور.	٣
٤	مباحث منتخبة من كتب ابن تيمية وابن القيم.	٣
٥	ثانياً: دراسة لأهم المسائل المتعلقة بمقاصد الشريعة، وهي: علاقة التعليل بمقاصد الشريعة.	٣
٦	نظرية المصلحة عند الأئمة.	٣
٧	طرق التعرف على مقاصد الشريعة.	٣
٨	ضوابط اعتبار مقاصد الشريعة في الاجتهاد.	٣
٩	النسخ وعلاقته بمقاصد الشريعة.	٣
١٠	علاقة الحيل بمقاصد الشريعة.	٣
١١	ثالثاً: الأطروحات المعاصرة في مقاصد الشريعة ونقدها: ١- توصيف الأطروحات المعاصرة في مقاصد الشريعة.	٣
١٢	٢- نقد الأطروحات المعاصرة في مقاصد الشريعة.	٣

٣	١٣	رابعاً: تطبيقات على مقاصد الشريعة: ١- تطبيقات على النصوص الشرعية.
٣	١٤	٢- تطبيقات على الاجتهادات الفقهية.
٣	١٥	٣- تطبيقات على النوازل المعاصرة.
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
- الموافقات لأبي إسحاق الشاطبي. - القواعد الكبرى للعز بن عبد السلام. - مقاصد الشريعة الإسلامية للطاهر بن عاشور. - شفاء الغليل للغزالي. - الفروق للقرافي. - بيان الدليل على بطلان التحليل لابن تيمية. - شفاء العليل لابن القيم. - مفتاح دار السعادة لابن القيم.	المراجع المساندة

- المراجع المعاصرة التي تخدم المفردات السابقة، ويركز على المراجع التي صدرت عن جهات شرعية معتبرة.	
موقع المكتبة الرقمية السعودية – موقع مكتبة الملك فهد الوطنية.	المصادر الإلكترونية
مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية، مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	سيورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم (٢٠)
تاريخ الجلسة	١٦ / ١٠ / ١٤٤٦ هـ



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: النظريات الأصولية
رمز المقرر: PFIQ7018
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب أهم النظريات الأصولية التي ترصد موضوعاً معيناً وتأثيره في التععيد الأصولي،			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
إحاطة الطالب بمجموعة من الموضوعات المركزية الأصولية أو ما له تأثير في الدرس الأصولي، وتغطيتها بشكل مستقل ومستوف، وبيان التطور البحثي حولها في العصر الحاضر وظيفته وأثرًا.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرّف بشمولية النظريات في المقرر وعمقها بتفصيل دقيق وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	١٤	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي – تحريري)
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال النظريات في المقرر.	٢٤	• الخرائط المعرفية	• الواجبات
1.3	التصور الدقيق لخصائص النظريات الأصولية.	٢٤	• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل النظريات الأصولية في المقرر ومناقشتها وتقويمها.	١م	• المحاضرة	• الاختبار (الشفوي والتحريري)
2.2	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في نقد وتقويم المفاهيم ذات الصلة والمناهج المرتبطة بصيانة النظريات الأصولية، وتأثيرها في تقويم البحث والدرس الأصوليين.	١م	• التفكير الناقد	• أوراق العمل
3.3	يقدم تقريراً علمياً لنظرية أصولية ضمن موضوعات المقرر باستخدام	٤م	• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
			• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
			• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير
				• استبانة التقييم

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في تقديمه للتقرير العلمي حول إحدى نظريات المقرر.	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية - حل المشكلات - المشروعات	- الواجبات - بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.2	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية لفهم النظريات في المقرر وتقديمها بصورة لائقة.	ق ٣		
3.3	يتحمل مسؤولية إيجاد ممارسات إبداعية في عرض النظريات الأصولية في المقرر.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم النظريات وأنواعها، والفرق بينها وبين المصطلحات المشابهة في الحقول العلمية المختلفة. خصائص النظريات الأصولية، وأثرها في البحث الأصولي.	٣
٢	نظرية المصطلح الأصولي (١)	٣
٣	نظرية المصطلح الأصولي (٢)	
٤	نظرية المحكمات والمتشابهات (وعلاقتها بالثابت والمتغير في الشريعة) (١)	٣
٥	نظرية المحكمات والمتشابهات (وعلاقتها بالثابت والمتغير في الشريعة) (٢)	٣
٦	نظرية الدليل (١)	٣
٧	نظرية الدليل (٢)	٣
٨	نظرية القطع والظن (١)	٣
٩	نظرية القطع والظن (٢)	٣

٣	نظرية المعنى والدلالة (١)	١٠
٣	نظرية المعنى والدلالة (٢)	١١
٣	نظرية التأويل والقرائن (١)	١٢
٣	نظرية التأويل والقرائن (٢)	١٣
٣	نظرية التعليل (القياسي والمقاصدي) (١)	١٤
٣	نظرية التعليل (القياسي والمقاصدي) (٢)	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	٪١٠
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
أولاً: مراجع في موضوع: نظرية الدليل: الفكر المنهجي العلمي عند الأصوليين: دراسة تحليلية لنظريتي الدليل والترتيب والموازنة؛ محمد عبد السلام عوام. الدليل عند الأصوليين، حقيقته وتقسيماته، عبد الرحمن العجلان.	المراجع المساندة

ثانياً: مراجع في موضوع: نظرية القطع والظن: القطع والظن عند الأصوليين، د. سعد بن ناصر الشثري. القطعي والظني في الثبوت والدلالة عند الأصوليين، محمد معاذ مصطفى الخن. ثالثاً: مراجع في موضوع: نظرية التأويل: المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي، فتحي الدريني. مناهج التأويل في الفكر الأصولي: دراسة تحليلية ونقدية لمقارنه لمناهج التأويلية المعاصرة، إسماعيل نقّاز. رابعاً: مراجع في موضوع: نظرية التعليل: تعليل الأحكام الشرعية، محمد مصطفى شلبي. نظرية التعليل في الفكرين الكلامي والأصولي، عبدالنور بزّا. ويُرجع في غيرها: إلى ما يراه أستاذ المقرر وطلابه من البحوث المحكمة والرسائل العلمية في موضوع النظرية.	
موقع المكتبة الرقمية السعودية – موقع مكتبة الملك فهد الوطنية.	المصادر الإلكترونية
مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية، مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
	هيئة التدريس	
مباشر	هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
الجلسة رقم (٢٠)	رقم الجلسة
١٤٤٦/١٠/١٦ هـ	تاريخ الجلسة



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الجدول الأصولي
رمز المقرر: PFIQ7003
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
مقرر يُعنى بدراسة أصول الجدول وقوادحه وأدابه، وطرائق المناظرة الصحيحة والفاصلة، وتقديم الدراسة التطبيقية والنقدية حول ذلك.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يُسلط هذا المقرر الضوء على ضربٍ وفريٍّ من علوم أصول الفقه، ويتناول بالدرس والتطبيق جملةً مهمةً من آليات ومنهجيات المناظرة الصحيحة، وفي الجانب المقابل يمكن الطالب من العلم بمثارات الغلط وأحداث المناظرات الفاسدة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات المتعلقة بعلم الجدل الأصولي وما يتشابه معه، وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	١٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية - المناقشة	- الاختبار (شفوي - تحريري) - الواجبات - استبانة تقييم
1.2	يستعرض التطورات في علم الجدل قبل وبعد التدوين، ومدارس التأليف فيه والمصنفات.	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم خصائص الجدل الأصولي وموارد بحثه ومجالاته.	١م	- المحاضرة - التفكير الناقد - الاستنباطية	- الاختبار (الشفوي والتحريري) - أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة - البحوث والتقارير
2.2	يتواصل مع الأقران لتقديم ندوات وحوارات في علم الجدل عند المسلمين بطريقة إبداعية.	٣م	- التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بقيم الأمانة العلمية والنزاهة البحثية وبالقواعد المهنية والممارسات الأخلاقية في مجال الجدل والمناظرة	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية - حل المشكلات - المشروعات	- الواجبات - بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.2	يتحمل المسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تطوير المعرفة الشرعية والأصولية على وجه خاص	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المبادئ الجدلية ١: المفهوم، الأهمية، المشروعات، التقسيمات.	٣
٢	المبادئ الجدلية ٢: الأركان، الضوابط والمعايير، العلائق مع العلوم الأخرى.	٣
٣	التاريخ الجدلي الأصولي: النشأة، التكون، الاستقرار، المؤثرات.	٣
٤	المدرسة الجدلية الكلامية: الخصائص، المناهج، المدونات، الأعلام.	٣
٥	المدارس الجدلية الأصولية: الخصائص، المناهج، المدونات، الأعلام.	٣
٦	موضوعات علم الجدل الأصولي، ومناهج العرض والتبويب والترتيب.	٣
٧	المصطلحات والفروق والمقاصد الجدلية.	٣
٨	آداب البحث والمناظرة في الدرس الجدلي.	٣
٩	تطبيقات الجدل عند الأصوليين ١: يراعى تنوع الدلائل والقوادح والمدارس والمصنفات.	٣
١٠	تطبيقات الجدل عند الأصوليين ٢: يراعى تنوع الدلائل والقوادح والمدارس والمصنفات.	٣
١١	تطبيقات الجدل عند الأصوليين ٣: يراعى تنوع الدلائل والقوادح والمدارس والمصنفات.	٣
١٢	تطبيقات الجدل عند الأصوليين ٤: يراعى تنوع الدلائل والقوادح والمدارس والمصنفات.	٣
١٣	قراءة تحليل ونقد في الأبحاث الجدلية المعاصرة ١.	٣
١٤	قراءة تحليل ونقد في الأبحاث الجدلية المعاصرة ٢.	٣

٣	١٥	آفاق البحث الجدلي، والفرص البحثية الواعدة.
٤٥		المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	يختار أستاذ المقرر لكل محاضرة المرجع المناسب مع موضوعها العلمي.
المراجع المساندة	عيار النظر للبغداد، المنهاج في ترتيب الحجاج للباجي، المعونة في الجدل للشيرازي، الكافية في الجدل للجويني، المنتخل في الجدل للغزالي، الجدل على طريقة الفقهاء لابن عقيل، الجدل للرازي، الجدل للآمدي، علم الجدل في علم الجدل للطوفي، المقترح في المصطلح للبروي، مختصر نهاية الأمل في علم الجدل لابن المعمار الحنبلي، الإيضاح لقوانين الاصطلاح لابن الجوزي، تنبيه الرجل العاقل لابن تيمية، أثر الجدل في أصول الفقه د. علي العميري، علم الجدل والمناظرة د. سعد الشثري، الجدل عند الأصوليين بين النظرية والتطبيق د. مسعود فلوسي.
المصادر الإلكترونية	موقع المكتبة الرقمية السعودية – موقع مكتبة الملك فهد الوطنية.
أخرى	مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية، مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم (٢٠)
تاريخ الجلسة	١٦ / ١٠ / ١٤٤٦ هـ



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: أصول الفقه الحنفي
رمز المقرر: PFIQ7020
البرنامج: دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٨
- ز. اعتماد التوصيف: ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣...٣ ساعات....)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يدرس الطالب في هذا المقرر دراسة عميقة لمخرجات المدرسة الأصولية الحنفية؛ بحيث تمكن الطالب من العلم بأصول هذه المدرسة ومناهجها ومصطلحاتها وأعلامها، في جملة واسعة من العلوم والمعارف الأخذة بأطراف الفكر الأصولي الحنفي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف العميق المبني على الفهم الدقيق لمدرسة الحنفية في أصول الفقه.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥*٣ أسبوع	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤٥ ساعة	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات الأصولية عند الحنفية وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	١٤	• المحاضرة • الخرائط المعرفية • المناقشة	• الاختبار (شفوي - تحريري) • الواجبات • استبانة تقييم
1.2	يستعرض تطور الفكر الأصولي عند الحنفية والأبحاث الحديثة في هذا المجال .	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل التقسيم الأصولية عند الحنفية ومميزات الأبواب الأصولية لديهم.	١م	• المحاضرة • تفكير الناقد • الاستنباطية • التعليم الذاتي	• الاختبار (شفوي-تحريري) • أواق العمل • ملف الإنجاز

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل المنهج الأصولي عند الحنفية وخصائصه.	م ١	الخرائط المعرفية	بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
2.3	يقدم تقريراً علمياً في إحدى موضوعات الفكر الأصولي الحنفي باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.	م ٤		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند تحليله للنص الأصولي الحنفي وكذلك عند تقديمه التقرير العلمي الخاص بالمقرر.	ق ١	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة تاريخية في الفكر الأصولي الحنفي المبكر (قبل التدوين)	٣
٢	تاريخ تدوين أصول الفقه الحنفي تطوره ومراحله.	٣
٣	مدارس التأليف الأصولي الحنفي والمصنفات (المدرسة العراقية، ومدرسة ما وراء النهر، والمدارس المتأخرة: الشامية والمصرية والتركية...).	٣
٤	منهج البحث الأصولي الحنفي وخصائصه.	٣
٥	المصطلحات الخاصة عند الحنفية في الدرس الأصولي.	٣
٦	أعلام أصول الحنفية الذين كثر النقل عنهم -سوى الأئمة الثلاثة-: (مثل: عيسى بن أبان، والشمس والبدر الكرديين، والفخر البرغري، والحميد الضير، والحسام النوري...).	٣
٧	ترتيب الأبواب والمسائل الأصولية عند الحنفية.	٣
٨	التقاسيم الأصولية الحنفية (كتقاسيم: الحكم الشرعي، السنة، البيان)	٣

٣	٩	التقاسيم الأصولية الحنفية (كتقاسيم: القياس)
٣	١٠	التقاسيم الأصولية الحنفية (كتقاسيم دلالات الألفاظ)
٣	١١	مميّزات الأبواب الأصولية عند الحنفية (كالعقل، والأهلية، وعوارضها، وأسباب الشرائع).
٣	١٢	الأصول التي اشتهر انفراد الحنفية بها (الاستحسان)
٣	١٣	الأصول التي اشتهر انفراد الحنفية بها (بعض صور خبر الواحد).
٣	١٤	الأصول التي اشتهر انفراد الحنفية بها (بعض صور القياس).
٣	١٥	النقل الأصولي عن الحنفية والنسبة إليهم في غير كتب الحنفية.
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت).	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	٪١٠
٥	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
الدراسات النظرية حول الفكر الأصولي الحنفي تطور الفكر الأصولي الحنفي، لهيثم عبد الحميد خزنة. الفكر الأصولي، تأليف: أ.د عبد الوهاب أبو سليمان	المراجع المساندة

الفقه الحنفي أصولاً وفروعاً للأستاذ الدكتور يوسف المرعشلي شجرة الأصوليين، تأليف: أ.د محمد حسين الجيزاني رسالة الاختلافات الأصولية بين مدرستي العراق وسمرقند وأثرها في أصول الفقه الحنفي لهيثم عبد الحميد خزنة <u>مصنفات أصول الفقه الحنفي:</u> كالفصول للجصاص، وأصول السرخسي، والتقويم للدبوسي، وبذل النظر للأسمندي، وأصول البزدوي وشروحه، ومنار النسفي وشروحه، وميزان الأصول للسمرقندي، والتحرير لابن الهمام وشروحه <u>كتب التراجم</u> الفتح المبين في طبقات الأصوليين، تأليف: الشيخ عبد الله مصطفى المراغي، أعلام أصول الفقه ومصنفاتهم، تأليف: أ.د محمد مظهر بقا <u>كتب فيارس العلوم ومقدماتها</u> كالفهرست لابن النديم، وكشف الظنون لخليفة، وأبجد العلوم للكنوجي <u>المؤلفات العلمية المفردة بدراسة بعض القضايا الأصولية الحنفية</u> كالاستحسان، عوارض الأهلية، خبر الواحد فيما عمت به البلوى، القياس في الحدود... الخ <u>المؤلفات العلمية المفردة بدراسة آراء أعلام الأصوليين الحنفية</u> كآراء محمد بن الحسن الشيباني الأصولية، والأقوال الأصولية لأبي الحسن الكرخي للدكتور حسين الجبوري	
موقع المكتبة الرقمية السعودية – موقع مكتبة الملك فهد الوطنية.	المصادر الإلكترونية
مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية، مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض (بروجكتر)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	جلسة (٢٠)
تاريخ الجلسة	١٦ / ١٠ / ١٤٤٦ هـ





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نقد الأطروحات الأصولية المعاصرة
رمز المقرر: PFIQ7021
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب في هذا المقرر الاتجاهات والمقالات الأصولية المعاصرة ويحيط بوسائل نقدية وتعقيبية يدفع بها هذه الأطروحات تحصيلًا للقضايا الأصولية، وبيانًا للمنهج العلمي السليم في بحثها واستثمارها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف هذا المقرر بتمكين الطالب من مهارة النقد الأصولي، والتي يتوجه بها إلى بيان القصور والخلل في الأطروحات المعاصرة، ويقدم نموذجًا من المناقشة العلمية المنهجية المنضبطة لمحال الزلل في الدراسات الأصولية المعاصرة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يستعرض تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها الفكرية والعقدية.	١٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية - المناقشة	- الاختبار (شفوي – تحريري) - الواجبات - استبانة تقييم
1.2	يستعرض الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، من خلال تصنيفها، وبيان جذورها الفكرية والعقدية.	٢٤		
1.3	تقديم تصور دقيق عن الأدوات النقدية التي تُختبر بها الأطروحات الأصولية المعاصرة من خلال جهود العلماء في عرضها ومناقشة أصحابها.	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة الأطروحات الأصولية المعاصرة في المقرر.	١م	المحاضرة التفكير الناقد الاستنباطية	الاختبار (الشفوي والتحريري) أوراق العمل
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد من خلال الأدوات النقدية لاختبار جملة من الشبهات المعاصرة في الدرس الأصولي.	١م	التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	يقدم تقريرًا علميًا حول الأطروحات الأصولية المعاصرة باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.	م ٤		استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في مناقشته للأطروحات الأصولية المعاصرة.	ق ١	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
3.2	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية لتنشيط العمل على المقرر وتقديمه بصورة لائقة.	ق ٣		
3.3	يتحمل المسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض الأطروحات الأصولية المعاصرة ونقدها.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	- تمهيد في تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها العقيدية والفكرية. - الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية (١).	٣
٢	الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية (٢). الأدوات النقدية التي تُختبر بها الأطروحات الأصولية المعاصرة، وعلاقتها بقواعد الجدل والمناظرة.	٣
٣	(١) أطروحة: تجديد أصول الفقه (مفهومها، وأغراضها، ودواعيها، وادعاء قصور علم الأصول عن مواكبة التطور العلمي ونوازل العصر، وضوابط التجديد عند علماء الشريعة «ضوابط المجدد وعملية التجديد» وإجراءات التطبيق).	٣

٤	(٢) أطروحة: تجديد أصول الفقه (مفهومها، وأغراضها، ودواعيها، وادعاء قصور علم الأصول عن مواكبة التطور العلمي ونوازل العصر، وضوابط التجديد عند علماء الشريعة «ضوابط المجدّد وعملية التجديد» وإجراءات التطبيق).	٣
٥	(١) أطروحة: القرآنية (إنكار السنة الشريفة، وسؤال إمكان المعرفة النقلية، والتشكيك في مسألة الإسناد، وتوظيف مسألة رواية الحديث بالمعنى للحد من تأثير السنة...).	٣
٦	(٢) أطروحة: القرآنية (إنكار السنة الشريفة، وسؤال إمكان المعرفة النقلية، والتشكيك في مسألة الإسناد، وتوظيف مسألة رواية الحديث بالمعنى للحد من تأثير السنة...).	٣
٧	أطروحة: إنكار الإجماع (سؤال إمكانه، أو حججه لو سلموا إمكانه (ودعوى أنه من مغالطة الاحتكام إلى العامة).	٣
٨	(١) أطروحة: إنكار القياس (القائم على ملاحظة العلل، وأنه من قبيل مغالطة التمثيل الوهمي، وأنه سد لباب الإبداع، وحصر للتفكير...).	٣
٩	(٢) أطروحة: إنكار القياس (القائم على ملاحظة العلل، وأنه من قبيل مغالطة التمثيل الوهمي، وأنه سد لباب الإبداع، وحصر للتفكير...).	٣
١٠	أطروحة: الفردانية (دعوى تقديس الفرد، وتقديم مصلحته على أي مصلحة)، وأثرها في الدرس الأصولي (الذرائع، والمصالح، والاستحسان، والعرف).	٣
١١	أطروحة: الواقعية (نظرية تحكيم الواقع، وتطويع الظواهر النقلية والأقيسة له، ومن ثم قابليتها للتغيير بتغير ذلك الواقع...).	٣
١٢	أطروحة: التأويلية (دعوى نفي القطعية عن دلالات الألفاظ مطلقاً، وإمكان تأويل النصوص إمكاناً مطلقاً غير منضبط، وأن الأصل في الألفاظ التردد والاحتمال...).	٣
١٣	أطروحة: التاريخانية «التاريخية» (القراءة التاريخانية للنص الشرعي).	٣
١٤	أطروحة النسبية: (ودعاوى نفي الحقيقة المطلقة عن كليات الشريعة ومحكماتها وقواعدها وأحكامها).	٣
١٥	أطروحة: التنوير؛ ومنه: التشكيك بالمرجعية (نقض شروط الاجتهاد، ودعوى إمكان المعرفة الشرعية لكل أحد، وعدم الحاجة إلى الوسيط العلمي لفهم نصوص الشريعة أو استنباط الأحكام منها، وأن ذلك كله من مغالطة الاحتكام إلى السُلطة العلمية).	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	٪١٠
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية مع طلابه.
المراجع المساندة	الاتجاهات المعاصرة في مقاصد الشريعة الإسلامية، د. سعد العنزي. تهافت القراءة المعاصرة، د. منير محمد طاهر الشواف. القراءة التاريخية للسنن النبوية، د. مرزوق العمري. محاولات التجديد في أصول الفقه ودعواته دراسة وتقويمًا، د. هزاع الغامدي.
المصادر الإلكترونية	موقع المكتبة الرقمية السعودية – موقع مكتبة الملك فهد الوطنية.
أخرى	مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية، مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

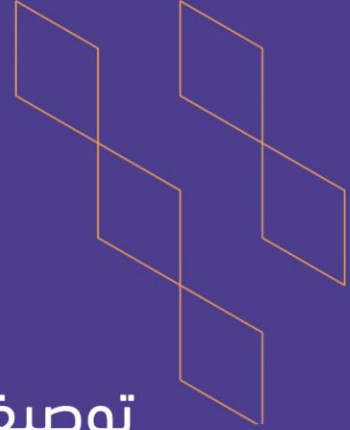
مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم (٢٠)
تاريخ الجلسة	١٦ / ١٠ / ١٤٤٦ هـ





توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: متابعة البحوث الأصولية ونقدتها
رمز المقرر: PFIQ7022
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب في هذا المقرر الأبحاث المستجدة في الحقل الأصولي، وينقدها نقدا علميا رصينا.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يذهب هذا المقرر إلى تدريب الطالب على النظر في الأبحاث الأصولية المعاصرة، وتقديم دراسة تحليلية عن مدى التزام هذه الأبحاث بأصول ومناهج البحث العلمي المعاصر، والخروج برؤية نقدية تكشف عن جوانب التميز ونقاط المؤاخذه؛ الأمر الذي يعود على الطالب بالتبصر المعرفي والعملية بواجبات وضروريات البحث العلمي الأصولي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يستعرض أهميته النقد، وضوابطه، وأدابه، ونماذج من الدراسات النقدية.	٢٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية	الاختبار (شفوي – تحريري)
1.2	يتعرف على أوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المحلية والدولية، ومعايير النشر الخاصة بها.	٢٤	المناقشة	- الواجبات - استبانة تقييم
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم الأبحاث الأصولية.	١م	- المحاضرة - التفكير الناقد	الاختبار (الشفوي والتحريري)
2.2	يقدم تقريراً علمياً ناقداً لبحث أصولي باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات.	٣م	- الاستنباطية - التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	- أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة - البحوث والتقارير - استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يلتزم بقيم الأمانة العلمية والنزاهة البحثية وبالقواعد المهنية والممارسات الأخلاقية في مجال عمله	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية	- الواجبات - بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.2	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته في مطالعة الأبحاث العلمية في التخصص.	ق ٢	- حل المشكلات - المشروعات	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مناهج البحث العلمي، وأدواته.	٣
٢	أخلاقيات البحث، والنزاهة العلمية.	٣
٣	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقويم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وضوابطه، وآدابه، واستعراض نماذج من الدراسات النقدية. (١)	٣
٤	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقويم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وضوابطه، وآدابه، واستعراض نماذج من الدراسات النقدية. (٢)	٣
٥	التعريف بأوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المحلية والدولية، ومعايير النشر الخاصة بها.	٣
٦	منهجية البحث في المسائل الأصولية ١: تصوير المسألة، الحدود والتعريفات، تحرير محل النزاع، جمع الأقوال والأدلة وتحقيقها وإيراد الاعتراضات ومناقشتها، وتحليل النصوص، منهج الترجيح، أسباب الخلاف وأثره.	٣
٧	منهجية البحث في المسائل الأصولية ٢: تصوير المسألة، الحدود والتعريفات، تحرير محل النزاع، جمع الأقوال والأدلة وتحقيقها وإيراد الاعتراضات ومناقشتها، وتحليل النصوص، منهج الترجيح، أسباب الخلاف وأثره.	٣
٨	انتقاء بحث أصولي في الحكم الشرعي، والتكليف بنقده وتقويمه.	٣
٩	انتقاء بحث أصولي في أدلة الأحكام الشرعية، والتكليف بنقده وتقويمه.	٣
١٠	انتقاء بحث أصولي في دلالات الألفاظ، والتكليف بنقده وتقويمه.	٣
١١	انتقاء بحث أصولي في التعارض والترجيح والاجتهاد والتقليد والفتوى، والتكليف بنقده وتقويمه.	٣

١٢	تقديم تقرير عن مجموعة أبحاث لباحث واحد؛ لتحليل ونقد مستوى الباحث في موضوعات مختلفة.	٣
١٣	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية أصولية مختارة.	٣
١٤	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية مقاصدية مختارة.	٣
١٥	إحصاء البحوث والدراسات الأصولية خلال السنتين الأخيرتين، وتصنيفها حسب المباحث الأصولية، وكتابة تقرير نقدي مفصل حول هذه الإحصائية، ومناقشته في قاعة الدرس.	٣
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.
المراجع المساندة	نظرية النقد الأصولي (دراسة في منهج النقد عند الإمام الشاطبي) الحسان الشهيد، نظرة نقدية في الدراسات الأصولية المعاصرة للأستاذ الدكتور محمد الدسوقي، منهج البحث في الدراسات الإسلامية المعاصرة شامل للمعايير الأكاديمية للدكتور إسماعيل مرجبا، منهج البحث في الدراسات الإسلامية تأليفا وتحقيقا لفاروق حمادة، كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية للدكتور عبد الوهاب أبو سليمان، البحث الفقهي لإسماعيل عبدالعال، البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطابعه ومناقشته لعبد العزيز الربيع، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية

لمروان عبدالمجيد، مناهج البحث الأصولي عند المتكلمين والأحناف لجبار العويدي، منهج البحث الأصولي للدكتور عبدالوهاب أبو سليمان.	
موقع المكتبة الرقمية السعودية – موقع مكتبة الملك فهد الوطنية.	المصادر الإلكترونية
مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية، مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاوولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	سيورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم (٢٠)
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/١٠/١٦ هـ



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الدراسات الأصولية البينية
رمز المقرر: PFIQ7023
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب في هذا المقرر الموضوعات البيئية وتأثيرها على البحث الأصولي.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
متابعة الموضوعات المشتركة بين علم أصول الفقه وبقية العلوم المتقاطعة أو المتداخلة والمتكاملة معه، وكذلك كيفية دراسة الموضوعات الأصولية بشكل بيئي مقارنة بين الشخصيات والمصنفات.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج - التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------

١	محاضرات	٤٥	١٠٠٪
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في تقاطع علم أصول الفقه مع الدراسات في العلوم الأخرى.	١ع	- المحاضرة - الخرائط المعرفية - المناقشة	- الاختبار (شفوي - تحريري) - الواجبات - استبانة التقييم
1.2	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدراسات البينية مع الأصول.	٢ع		
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في تقاطع علم أصول الفقه مع الدراسات في العلوم الأخرى.	١م	- المحاضرة - التفكير الناقد - الاستنباطية	- الاختبار (الشفوي والتحريري) - أوراق العمل - ملف الإنجاز
2.2	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال الاستفادة من تقاطع علم أصول الفقه مع الدراسات في العلوم الأخرى.	٢م	- التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	- بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير - استبانة التقييم

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	م ٣		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني	- الواجبات - بطاقة ملاحظة
3.2	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى من خلال معرفته بالمسألة المشتركة في أكثر من علم.	ق ٢	- الاستنباطية - حل المشكلات - المشروعات	- ملف الإنجاز - تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تمهيد في تعريف الدراسات الأصولية البينية وماهيتها، وأنواع الدراسات البينية المتعلقة بالأصول وأمثلتها.	٣
٢	المحور الأول: الموضوعات البينية بين العلوم؛ نظرة شاملة لأصناف هذه العلوم، وأفراد هذه الموضوعات.	٣
٣	دليل الكتاب العزيز بين الأصوليين والمفسرين.	٣
٤	دليل السنة النبوية بين الأصوليين والمحدثين.	٣
٥	دليل القياس بين الأصول والمنطق والنحو العربي.	٣
٦	الدلالة اللغوية بين الأصوليين واللغويين.	٣
٧	تابع الدلالة اللغوية بين الأصوليين واللغويين.	٣
٨	التحسين والتقبيح العقليان بين الأصوليين وأهل الكلام.	٣
٩	المناظرة والحجاج بين علوم الجدل وأصول الفقه.	٣
١٠	دراسة المفاهيم والحدود والمصطلحات بين الأصوليين والمناطق.	٣
١١	تفسير النصوص بين الأصول والقانون.	٣

١٢	المحور الثاني: الدراسات البينية بين الشخصيات والأعلام.	٣
١٣	المحور الثالث: الدراسات البينية بين المذاهب والمدارس.	٣
١٤	تابع الدراسات البينية بين المذاهب والمدارس.	٣
١٥	المحور الرابع: الدراسات البينية بين الكتب والمصنفات.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.
المراجع المساندة	يستفاد من المراجع التالية: من الدراسات المشتركة بين علم الأصول وغيره من العلوم: المسائل المشتركة بين أصول الفقه وأصول النحو، المثنى بن عبد العزيز الجرباء. المصطلحات المشتركة بين علم أصول الفقه والعلوم الأخرى، محمد الكلثم. الدلالة اللغوية بين الأصوليين واللغويين وعلاقتها بالأحكام الشرعية، عبد الرحمن الجهني، القواعد المشتركة بين أصول الفقه والقواعد الفقهية،

سليمان الرحيلي. علاقة علم أصول الفقه بعلم المنطق، د. وائل الحارثي.

المعتقد وأثره على مسائل أصول الفقه، د. عبد الرحمن الحطاب.

- في موضوع: دليل الكتاب العزيز بين الأصوليين والمفسرين:
المسائل المشتركة بين علم أصول الفقه وعلوم القرآن، أسماء الخضير.
المسائل المشتركة بين علوم القرآن وأصول الفقه وأثرها في التفسير، فهد الوهبي.

- في موضوع: دليل السنة النبوية بين الأصوليين والمحدثين:
القواعد والمسائل الحديثية المختلف فيها بين المحدثين وبعض الأصوليين، أميرة الصاعدي. مباحث علوم الحديث المشتركة بين المحدثين والأصوليين، دراسة مقارنة في مسألتي التحمل والأداء، أسماء سعيد. المسائل المشتركة بين أصول الفقه وأصول الحديث، رابع مختاري.

- في موضوع: دليل القياس بين الأصول والمنطق والنحو العربي:
القياس في اللغة العربية، محمد حسن عبد العزيز. القياس أصلاً من أصول الفقه إلى حدود القرن الثامن للهجرة، بثينة الجلاصي. العلة والتعليل بين النحاة والفقهاء، محمد بن حجر.

- في موضوع: المناظرة والحجاج بين علوم الجدل وأصول الفقه:
العلاقة بين علم الحجاج وأصول الفقه، أحمد الضويحي. الصلة بين أصول الفقه وآداب البحث والمناظرة من خلال المنع والنقض والمعارضة، أمين مصطفى حسين.

- في موضوع: تفسير النصوص بين الأصول والقانون:
تفسير النصوص في منظور الشريعة والقانون، دراسة مقارنة، إسماعيل حسن حفيان. أثر القواعد الأصولية في تفسير النصوص القانونية، بلخير طاهري.

موقع المكتبة الرقمية السعودية – موقع مكتبة الملك فهد الوطنية.

مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية،
مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المر افق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم (٢٠)
تاريخ الجلسة	١٦ / ١٠ / ١٤٤٦ هـ



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج تحقيق التراث
رمز المقرر: PFIQ7013
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب في هذا المقرر مباحث نظرية وتطبيقية في تحقيق التراث ومناهجه وأدواته.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يُعنى هذا المقرر بمنهجية وأصول وضوابط صناعة تحقيق التراث، وأن يمكن الطلاب في هذه المرحلة من مهارات وأدوات هذه الوظيفة الأساسية في خدمة التراث الأصولي، وأن يُقدم هذا المقرر إلى جانب المعارف والعُلوم خطة تدريبية على التطبيق وتفعيل قواعد هذا العلم في النسخ والألواح المخطوطة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يبين بشمولية وعمق المصطلحات والمفاهيم المستعملة في تحقيق النصوص التراثية.	١٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية	الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2	يستعرض القضايا المركزية والأبحاث الأصلية في مجال تحقيق التراث وخدمته.	٢٤	المناقشة	- الواجبات - استبانة تقييم
2.0	المهارات			
2.1	يوظف المهارات الإدراكية لتطبيق مناهج تحقيق التراث.	١م	- المحاضرة - التفكير الناقد - الاستنباطية	- الاختبار (الشفوي والتحريري) - أوراق العمل - ملف الإنجاز
2.2	يجيد التعامل مع النصوص التراثية المختلفة، والتغلب على الإشكالات والتحديات في تقديم القراءة الصحيحة والإخراج المناسب.	٤م	- التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	- بطاقة ملاحظة - البحوث والتقارير - استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يلتزم بقيم الأمانة العلمية والنزاهة البحثية وبالقواعد المهنية والممارسات الأخلاقية في مجال عمله.	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية	- الواجبات - بطاقة ملاحظة
3.2	يعمل ضمن فريق ويتحمل المسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تطوير التراث الشرعي والأصولي على وجه خاص.	ق ٣	- حل المشكلات - المشروعات	- ملف الإنجاز - تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدِّمات في علم التحقيق: المفهوم، والأهمية، والشروط التي ينبغي توفرها في عمل التحقيق وشخصية المحقق والنسخة الخطية.	٣
٢	تاريخ علم التحقيق: بدايات هذا العلم، وأشهر المؤلفات المتقدمة والمعاصرة فيه، وأبرز الشخصيات المؤثرة في أعمال التحقيق.	٣
٣	نظرة عامة وفاحصة ومقارنة بين أصول التحقيق وقواعده وخطواته، ابتداء من اختيار المخطوط وانتهاء بكتابة خاتمته وفهارسه.	٣
٤	الخطوة الأولى: اختيار عنوان المخطوط، واستقصاء جميع نسخه الخطية؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال فهرس وأدلة الكتب والمخطوطات، ومنصّات وكواشف التراث المخطوط.	٣
٥	الخطوة الثانية: ترتيب النسخ الخطية وفق المرجحات العلمية في ترتيبها، ووصفها وصفا شاملاً ودقيقاً؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال عددٍ من المخطوطات الأصولية المختارة، والكتب الأصولية المشهورة المحققة.	٣
٦	الخطوة الثالثة: مناهج تحقيق النص؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التحقيق على النسخة الأم، ومنهج التحقيق على النص المختار، ومنهج التدخل في النص، ومنهج التعامل مع هوامش النسخة الخطية؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال عدد من المخطوطات الأصولية	٣
٧	الخطوة الرابعة: مناهج التعامل مع إشكاليات النسخ الخطية؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التعامل مع الآفات من السواد والطمس والخرم ونحوها، ومنهج التعامل مع الأوهام	٣

	والأسقاط المتكررة، ومنهج التعامل مع التحقيق على نسخة خطية واحدة، أو نسخة خطية ناقصة.	
٣	الخطوة الخامسة: مناهج خدمة النص؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التخرج والتوثيق، ومنهج التعليق والتعقيب، ومنهج إيضاح الغريب من الألفاظ والمصطلحات والأعلام والطوائف والأماكن، ومنهج الضبط بالشكل واستخدام علامات الترقيم؛ مع التدريب والتطبيق	٨
٣	الخطوة السادسة: إعداد دراسة حول الكتاب؛ وذلك باستعراض العناصر التالية: صحة عنوان الكتاب، وصحة نسبته للمؤلف، وأصل الكتاب، ومنهجه، ومصطلحاته، وقيمته العلمية، والمقارنة بينه وبين المؤلفات المشتركة معه في الموضوع، ومزاياه، والمآخذ عليه، والتأثير والتأثير	٩
٣	المظان الورقية والرقمية للحصول على المخطوطات.	١٠
٣	المجامع والهيئات والمراكز الرسمية المهتمة بالمخطوط الإسلامي.	١١
٣	قراءة تحليلية ونقدية لأبرز الكتب الأصولية المحققة، وتقييم العمل التحقيقي في ضوء ما درسه الطالب سابقاً من أصول التحقيق وقواعده وخطواته ١.	١٢
٣	قراءة تحليلية ونقدية لأبرز الكتب الأصولية المحققة، وتقييم العمل التحقيقي في ضوء ما درسه الطالب سابقاً من أصول التحقيق وقواعده وخطواته ٢.	١٣
٣	تطبيق تحقيقي متكامل، يستوعب توظيف جميع خطوات التحقيق السابقة، وتكون تدريباً وتمريئاً للطالب على ما درسه؛ وذلك من خلال عددٍ من المخطوطات الأصولية المختارة والمناسبة لهذا الغرض ١.	١٤
٣	تطبيق تحقيقي متكامل، يستوعب توظيف جميع خطوات التحقيق السابقة، وتكون تدريباً وتمريئاً للطالب على ما درسه؛ وذلك من خلال عددٍ من المخطوطات الأصولية المختارة والمناسبة لهذا الغرض ٢.	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٪٢٠

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
تحقيق النصوص ونشرها، عبد السلام هارون. قواعد تحقيق المخطوطات، صلاح الدين المنجد. تحقيق التراث، د. عبد الهادي الفضلي. مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين، د. رمضان عبد التواب. تحقيق التراث منهجه وتطوره، د. عبد المجيد دياب. محاضرات في تحقيق النصوص، د. أحمد محمد الخراط. منهج تحقيق المخطوطات، إياد الطباع. تحقيق نصوص التراث بين الواقع والنهج الأمثل، د. عبد الله عبد الرحيم عسيلان. مراكز حفظ المخطوطات العربية وفهارسها، د. عبد الله الجبوري. معايير المفاضلة بين النسخ الخطية، د. عياض السلمي. نقد النسخ الخطية وأثره في تحقيق النص التراثي، د. سامح السعيد. إصلاح النص، د. حمزة البكر. ضبط النص والتعليق عليه، د. بشار عواد معروف. الضبط بالشكل، أهميته في تحقيق النصوص وضوابطه، د. الطاهر شارف.	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية – موقع مكتبة الملك فهد الوطنية.	المصادر الإلكترونية
مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية، مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	سيورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).

العناصر	متطلبات المقرر
---------	----------------

تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم (٢٠)
تاريخ الجلسة	١٦ / ١٠ / ١٤٤٦ هـ



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخرج الأصولي للنوازل الفقهية
رمز المقرر: PFIQ7025
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ.



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☐ إجباري	☒ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يقدم المقرر قضية التخرج الأصولي للنوازل الفقهية؛ من خلال مناهج الاستنباط الحاكمة له، وعمليات التطبيق الموضحة لمناطه وأثره.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تأهيل الدارسين على عمليات ومهارات التخرج والتكييف والإلحاق الأصولي والمقاصدي، وذلك في حقل مهم من حقول الاجتهاد والفتوى، وهو حقل النوازل الفقهية المعاصرة، والتمكن من الأدوات الضابطة للاجتهاد الأصولي والمقاصدي في هذا المكوّن الفاعل والمعاصر.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق مفهوم التخرج الأصولي، وأهميته، والفرق بينه وبين التطبيق والتكيف الأصولي.	١٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية - المناقشة	- الاختبار (شفوي – تحريري) - الواجبات - استبانة التقييم
1.2	أن يستعرض الطالب مناهج التخرج الأصولي.	٢٤		
1.3	أن يحدد الطالب طرق تكيف وتخرج القضايا المعاصرة على القواعد الأصولية في مختلف الأبواب والمباحث.	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	يطبق مهارات التفكير العالي في الوصول لأحكام النوازل والقضايا المعاصرة من خلال التخرج الأصولي.	٢م	- المحاضرة - التفكير الناقد - الاستنباطية	الاختبار (الشفوي والتحريري)

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يستخدم التعلم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وحلول إبداعية للقضايا المعاصرة من خلال الاجتهاد والتخريج الأصولي	م ٢	- التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	- أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة - البحوث - والتقارير - استبانة - التقييم
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتأثيرها في أحكام النوازل والقضايا المعاصرة وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية	م ٤		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسة الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند التخريج الأصولي للنوازل والتعامل مع المخالفين بإيجابية.	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية	- الواجبات - بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.2	القدرة على إتمام العمل من خلال فريق وتحمل المسؤولية.	ق ٣	- حل المشكلات - المشروعات	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التخريج الأصولي: حقيقته، تاريخه، استمداده، أنواعه، مصادره، شروطه، أركانه.	٣
٢	الفرق بين التخريج الأصولي والتكييف والتطبيق الأصولي وعلاقته بعلم أصول الفقه، علاقته بعلم الفقه وبعلم القواعد الفقهية.	٣
٣	النوازل الفقهية: حقيقتها، نشأتها، أنواعها، ضوابطها، حكم النظر في النوازل.	٣
٤	الفرق بين النوازل الفقهية والنوازل القضائية وبين النوازل والمستجدات.	٣
٥	مناهج العلماء في التخريج الأصولي للنوازل، ومراتب المخرجين وشروطهم وصفاتهم.	٣
٦	أقسام النوازل وحكم الاجتهاد فيها، والضوابط الحاكمة لذلك والمزالق التي يجب تجنبها.	٣

٣	٧	منهج وخصائص الحكم على النوازل في عهد الصحابة والتابعين والأئمة الأربعة ومقارنته بالمناهج والمدارس والأطروحات المعاصرة ونقدها وتقويمها في ضوء هذه الخصائص والأصول الشرعية.
٣	٨	مدارك الحكم على النوازل، ومناقشة الآلية المستوعبة للوصول بالنظر إلى الاجتهاد الشرعي المتكامل والمنضبط.
٣	٩	التخريج الأصولي لنوازل العبادات (يختار أمثلة)
٣	١٠	التخريج الأصولي لنوازل المعاملات (يختار أمثلة)
٣	١١	التخريج الأصولي لنوازل الأحوال الشخصية (يختار أمثلة)
٣	١٢	التخريج الأصولي لنوازل الجنايات (يختار أمثلة)
٣	١٣	التخريج الأصولي لنوازل الأقليات المسلمة (يختار أمثلة)
٣	١٤	نقد وتقييم النتائج البحثي في التخريج الأصولي للنوازل الفقهية والدراسات المعاصرة في هذا الاتجاه.
٣	١٥	مجموعة من التدريبات والتمرينات، يعقدها الطلاب تحت إشراف أستاذ المقرر، على التطبيق المتكامل والمستوعب للتخريج الأصولي مع أنواع التخريج الأخرى، واستكمال مدارك التصور؛ ليخرج الباحث في هذه النوازل الفقهية المعاصرة برؤية شرعية.
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	٪١٠
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
في الجانب النظري التخريج عند الفقهاء والأصوليين للدكتور يعقوب الباحسين، التخريج الأصولي ماهيته وأنواعه د. ثامر ماجد عبد العزيز، تخريج الفروع على الأصول دراسة تاريخية ومنهجية وتطبيقية د. عثمان شوشان، منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة د. مسفر القحطاني في الجانب التطبيقي التحليلي التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للإسنوي، والقواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام، وتخريج الفروع على الأصول للزنجاني، وتأسيس النظر للدبوسي، والوصول إلى قواعد الأصول للتمرتاشي، ومفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للشريف التلمساني	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية – موقع مكتبة الملك فهد الوطنية.	المصادر الإلكترونية
مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية، مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
ما تقتضيه طبيعة الحال	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم (٢٠)
تاريخ الجلسة	١٦ / ١٠ / ١٤٤٦ هـ





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخرج الفقهي للنوازل الفقهية
رمز المقرر: FIQH7019
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☐ إجباري	☒ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر تعريف التخرج الفقهي وأهميته وأنواعه ومؤلفاته وطرق التخرج، وأثره في التكييف الفقهي للنوازل الفقهية، مع نماذج تطبيقية للتخرج من خلال مسائل النوازل الفقهية المعاصرة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
معرفة الطالب بالتخرج الفقهي وأهميته وأنواعه ومؤلفاته وطرق التخرج، وأدواته، وتدريب الطلبة على تطبيقات لمسائل معاصرة للتخرج الفقهي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج - التعليم الاعتيادي - التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يبين بشمولية وعمق مصطلحات ومفاهيم التخرج الفقهي	١٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية - المناقشة	الاختبار(شفوي – تحريري الواجبات استبانة تقييم
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال التخرج الفقهي	٢٤		
1.3	التصور الدقيق والعميق للمستجدات والنوازل الفقهية	١٤		
2.0	المهارات			
2.1	يطبق مهارات التفكير العالي في تخرج أحكام النوازل والقضايا المعاصرة	٢م	- المحاضرة - التفكير الناقد - الاستنباطية - التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	- الاختبار ((الشفوي والتحريري)) - أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة - البحوث والتقارير - استبانة التقييم
2.2	يقدم تقريراً علمياً في أحكام النوازل باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة	٤م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى في النوازل المسندة له	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية	- الواجبات - بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.2	يعمل ضمن فريق ويتحمل المسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تطوير المعرفة الفقهية والأصولية	ق ٣	- حل المشكلات - المشروعات	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التخريج الفقهي: مفهومه، وأهميته، وتاريخه، ومؤلفاته	٣
٢	التخريج الفقهي: أنواعه، وحكمه، وأدواته، ومناهج المعاصرين فيه	٣
٣	طرق التخريج الفقهي، التخريج بالقياس، التخريج بالمفهوم	٣
٤	التخريج بلازم المذهب، التخريج بأصول المذهب، التخريج بتفسير نصوص المذهب	٣
٥	التكييف الفقهي: مفهومه وأهميته وشروطه ومسالكه وعلاقته بالتخريج الفقهي	٣
٦	الدراسة التطبيقية: (يمكن أن يضيف أستاذ المقرر ما يراه مناسباً من تطبيقات في التخريج الفقهي)	٣
٧	التخريج الفقهي لإجارة العين لمن باعها إجارة منتهية بالتملك	٣
٨	التخريج الفقهي للتعامل بالأوراق التجارية	٣
٩	التخريج الفقهي لتفليس الشركات	٣
١٠	التخريج الفقهي للنقود الإلكترونية	٣
١١	التخريج الفقهي لاحتكار الدواء	٣
١٢	التخريج الفقهي لعقد النكاح بأدوات التواصل المعاصرة	٣
١٣	التخريج الفقهي لعيوب النكاح الوراثية والمعنوية المعاصرة	٣
١٤	التخريج الفقهي للإثبات بالقرائن المعاصرة	٣
١٥	التخريج الفقهي لإقامة حد الحرابة في الجرائم المعاصرة	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	يقوم مدرس المقرر مع طلابه بإعداد المادة العلمية عبر حلقات البحث، ويجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية وغيرها مما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر
المراجع المساندة	المراجع التراثية بدائع الصنائع للكاساني، والمبسوط للسرخسي، والبيان والتحصيل لابن رشد، والذخيرة للقرافي، والمجموع شرح المذهب للنووي، والحاوي الكبير للماوردي، والمغني لابن قدامة، والإنصاف للمرداوي. المراجع المعاصرة التخريج عند الفقهاء والأصوليين للباحسين، وتخريج الفروع على الفروع في النوازل الفقهية للعواد، والأدوات العلمية في التخريج الفقهي في النوازل المعاصرة لعبد الله آل سيف، والتخريج الفقهي العصري الواقع والمأمول لعبد الرحمن الحطاب.
المصادر الإلكترونية	موقع المكتبة الرقمية السعودية - موقع مكتبة الملك فهد الوطنية.
أخرى	مجلة العلوم الشرعية بجامعة الإمام، مجلة العلوم الشرعية بالجامعة الإسلامية، مجلة العلوم الشرعية بجامعة القصيم، مجلة العلوم الشرعية بجامعة أم القرى.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم (٢٠)
تاريخ الجلسة	١٥ / ١٠ / ١٤٤٦ هـ





توصيف المقرر الدراسي

— (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الرسالة العلمية
رمز المقرر: PFIQ7099
البرنامج: الدكتوراه في الأصول
القسم العلمي: قسم أصول الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٩/٢٣ هـ - ٢٠٢٥/٣/٢٣ م.

جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ. مصادر التعلم والمرافق	٦
و. تقويم جودة المقرر	٧
ز. اعتماد التوصيف	٧

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (١٢)			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☒ إجباري	☐ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية - المستوى ٤-٥-٦)			
٤. الوصف العام للمقرر			
كتابة الطالب لرسالة علمية وفق الخطة المعتمدة في القواعد التنفيذية لللائحة الموحدة للدراسات العليا بجامعة أم القرى، بما يتفق مع المسارات البحثية للقسم، على أن يتولى إنجازها الطالب في مدة محددة تحت إشراف مباشر من أحد من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج بدرجة أستاذ أو أستاذ مشارك، ثم تقييمها والحكم عليها من قبل لجنة المناقشة المعتمدة والتي تتكون من خمسة مناقشين أحدهم من خارج الجامعة في مناقشة علمية علنية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
اجتياز الاختبار الشامل بشقيه وفق المادة (٣٥) والقاعدة التنفيذية لها - ثالثاً: آلية وضوابط تحديد المشرف على الرسالة العلمية. ورابعاً: القواعد المنظمة لتسجيل الرسالة -.			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يكتب الطالب بحثاً علمياً أصيلاً متخصصاً في الدراسات الأصولية وفق المنهجية العلمية، مستخدماً التقنية الحديثة، ملتزماً بأخلاقيات البحث العلمي لنشر المعرفة المتخصصة، وفق القيم الإسلامية، والمسؤولية المجتمعية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي		
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	١٢	٪١٠٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات		
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) (إعداد خطة البحث للرسالة - بعد اعتمادها حسب الإجراءات المتبعة وفق لائحة الدراسات العليا الموحدة والقواعد التنفيذية لجامعة أم القرى - والإشراف على البحث)	١٢	%١٠٠
	الإجمالي	١٢	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم أصول الفقه وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة في رسالته العلمية	١٤	المناقشة والحوار	-تقرير المشرف بنهاية كل فصل -تقرير لجنة المناقشة
2.0	المهارات			
2.1	يوظف بدقة مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج التي يستعرضها في رسالته العلمية	١م	المناقشة والحوار الاستنباطية التفكير الناقد التعليم الذاتي	-تقرير المشرف بنهاية كل فصل -تقرير لجنة المناقشة

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالأمانة العلمية والنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في رسالته العلمية	ق ١	التعلم الذاتي الاستنباطية حل المشكلات	-تقرير المشرف نهاية كل فصل - الفحص الفكري للمرسلة العلمية وخلوها من مخالفات الأمن الفكري -تقرير لجنة المناقشة

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الإطار العام لخطة البحث: يلزم الطالب بتقديم خطة بحث الرسالة متضمنة العناصر التالية: ١- عنوان خطة البحث: يكتب باللغة العربية وأن يكون العنوان محققاً فيه شروط ومعايير اختيار العنوان. ٢- موضوع البحث: يبين بإيجاز موضوع الرسالة ومشكلة البحث، وأهميته وأسباب اختياره ٣- الدراسات السابقة: يذكر أهمها حسب الأولوية موضحاً أوجه الاختلاف والاتفاق بين موضوع بحثه والدراسات السابقة والإضافة العلمية. ٤- أهداف البحث: تحديد الأهداف البحثية بطريقة علمية ودقيقة. ٥- تساؤلات البحث: تحديدها بدقة لمحاولة البحث عن الإجابة لها. ٦- منهج البحث وأساليبه: يحدد فيها الطريقة التي سيتبعها للوصول لأهداف البحث متبعاً منهج البحث (المنهج المقارن- المنهج الوصفي- التحليلي- ألخ). ٧- التصور المبدئي لأجزاء الرسالة: تقسيماتها مبدئياً لأجزاء الرسالة العلمية وعناوين الأبواب والفصول. ٨- قائمة المراجع	من الفصل الخامس وما بعده، (منذ اعتماده الخطة وتسجيل الرسالة العلمية)

٢	اللقاء الدوري لمتابعة الطالب في سير تنفيذ الخطة وإنجازها	مستمر في الفصول المعتمدة للرسالة في البرنامج
٣	الرسالة العلمية في صورتها النهائية	في الفصل الأخير من إنجاز الرسالة
المجموع		١٠٠٪

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقرير عن تقييم خطة البحث للرسالة من قبل اللجنة المختصة واعتماد مجلس القسم والكلية وموافقة اللجنة الدائمة للدراسات العليا على خطة بحث الطالب بناء على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية	الفصل المعتد لتقديم الخطة واعتمادها	تسجيل الرسالة واعتمادها
٢	التقرير لمتابعة المشرف لأداء الطالب فصليا	نهاية كل فصل دراسي	مستمر كل فصل
٣	خطاب اللجنة العلمية الفنية الدائمة لفحص الرسالة العلمية وخلوها من مخالفات الأمن الفكري	بعد اكتمال الرسالة ترفع للجنة قبل نهاية المدة للبرنامج	شروط طلب تشكيل لجنة مناقشة
٤	تقرير إفادة من المشرف باكتمال الرسالة العلمية		شروط طلب تشكيل لجنة مناقشة
٥	المناقشة العلمية للرسالة	بعد اعتماد مجلس القسم والكلية وعمادة الدراسات العليا	مناقشة الرسالة وإجازتها حسب النموذج المعد لذلك من عمادة الدراسات العليا

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	جميع المصادر والمراجع المتعلقة بموضوع الرسالة العلمية
----------------------	---

المجلات العلمية والرسائل العلمية	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية – مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢

. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	مكتب عضو هيئة التدريس للإشراف الأكاديمي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	جلسة إشراف عن بعد عبر تطبيق البلاك بورد- أنظام التميز- أوالويكس
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر مباشر
مصادر التعلم	الطلبة هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الفقه
رقم الجلسة	٢٠
تاريخ الجلسة	١٤٦٦/١٠/١٦ هـ

