



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسة تحليلية في كتب الأصوليين
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٧
- و. تقويم جودة المقرر: ٩
- ز. اعتماد التوصيف: ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣...٣ ساعات....)

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يدرس الطالب في هذا المقرر دراسة تحليلية لكتب التراث الأصولي على طريقة الجمهور، ويطبق مهارات التفكير العليا من تحليل النص ونقده.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

استخدام مهارات التفكير العليا في دراسة مصنفات الجمهور الأصولية، وتحليلها ونقدها بمنهجية علمية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥*٣ أسبوع	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤٥ ساعة	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	تفسير المعرفة الأصولية بعمق وشمولية وفقا لتحليل النص.	٢ع	المحاضرة	• الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2	يستعرض فوائد التحليل وضوابطه وأنواعه.	٢ع	الخرائط المعرفية المناقشة	• الواجبات
				• استبانة تقييم
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم النص الأصولي باحترافية عالية وعمق.	١م	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية	• الاختبار (شفوي-تحريري)
2.2	يقدم تقريراً تحليلياً لمسألة أصولية باستخدام المصادر الأصلية وقواعد	٤م	التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	• أواق العمل
				• ملف الإنجاز
				• بطاقة ملاحظة
				• البحوث والتقارير
				• استبانة التقييم

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعلومات والبرامج الحاسوبية .			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند تحليل النص الأصولي	ق ١	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
3.2	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تحليل النص الأصولي.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة نظرية في مفهوم الدراسة التحليلية، تشمل: تعريف الدراسة التحليلية، والفرق بينها وبين غيرها من الدراسات. فوائد تحليل النص، ضوابط تحليل النص، أنواع التحليل	٣
٢	الأساسيات النظرية في تحليل النصوص الأصولية، وهي: معرفة مصادر الكتاب، وكتب المؤلف الأخرى، والفنون التي شارك فيها المؤلف، ومعرفة شجرة الكتاب، ومعرفة المصطلحات والرموز للكتاب، ومعرفة المتشابهة من الأسماء والأعلام والكتب والمصنفات.	٣
٣	الأساسيات التطبيقية في تحليل النصوص الأصولية، وهي: ترجمة المسألة، أساسيات المسألة وعلاقتها بما قبلها وما بعدها، شرح غريب الألفاظ وتحليل الموضوعات إلى مفردات وجزئيات، تحرير محل النزاع، ومعرفة ثمرة الخلاف، معرفة الفروق الأصولية، ويتم دراستها بأنواع الدراسة التحليلية: التفكيك والتركيب والتقويم، مع توضيح خطوات الدراسة التحليلية من التفسير والتقويم والاستنباط.	٣
٤	دراسة تحليلية حسب ما ذكر في أساسيات التطبيق لمسألة حجية خبر الواحد، ويتم دراستها باتباع طريقة التركيب - الذي يقوم على جمع عناصر متفرقة وضمها إلى بعضها لتكوين	٣

	قاعدة أو نظرية، في الموضوع – وذلك من خلال الكتب التالية: الرسالة للشافعي، أصول السرخسي، قواطع الأدلة للسمعاني، الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم، المسودة لآل تيمية، حاشية العضد على مختصر ابن الحاجب، أو ما يضيفه مقرر المدرس من مراجع.	
٣	تكملة الدراسة التحليلية لمسألة حجية خبر الواحد.	٥
٣	دراسة تحليلية لدلالات الأمر المطلق يفيد الوجوب أو غيره، ويتم دراستها بطريقة التركيب من خلال الكتب التالية: إحكام الفصول للباجي، المستقصى للغزالي، كشف الأسرار شرح أصول البزدوي للبخاري، التمهيد لأبي الخطاب الكلوزاني، أو ما يضيفه مدرس المقرر من مراجع.	٦
٣	دراسة تحليلية لدلالات الأمر المطلق يفيد الفور أو جواز التراخي، ويتم دراستها بطريقة التركيب من خلال الكتب التالية: إحكام الفصول للباجي، المستقصى للغزالي، كشف الأسرار شرح أصول البزدوي للبخاري، التمهيد لأبي الخطاب الكلوزاني، أو ما يضيفه مدرس المقرر من مراجع.	٧
٣	دراسة تحليلية لدلالات الأمر بعد الحظر، ويتم دراستها بطريقة التركيب من خلال الكتب التالية: إحكام الفصول للباجي، المستقصى للغزالي، كشف الأسرار شرح أصول البزدوي للبخاري، التمهيد لأبي الخطاب الكلوزاني، أو ما يضيفه مدرس المقرر من مراجع.	٨
٣	دراسة تحليلية لمسألة النهي يقتضي الفساد ويتم دراستها بطريقة التفكيك- التي تعتمد على تجزئة القاعدة الأصولية- في موضوعنا- إلى جزئياتها المكوّنة لها لفهمها- من خلال الكتب التالية: التقريب والإرشاد الصغير، المحصول للرازي، العدة للقاضي أبي يعلى، لباب المحصول لابن رشيقي المالكي، تيسير التحرير لأمير بادشاة، أو ما يضيفه مدرس المقرر من مراجع	٩
٣	تكملة الدراسة التحليلية لمسألة النهي يقتضي الفساد	١٠
٣	المنطوق وما يتبعها من الدلالات، بطريقة التركيب من خلال الكتب التالية: الإحكام في أصول الأحكام للآمدي، شرح مختصر الروضة للطوفي، شرح تنفيح الفصول للقراقي، كشف الأسرار للبخاري، أو ما يضيفه مدرس المقرر	١١
٣	المفهوم وما يتبعها من الدلالات، بطريقة التركيب من خلال الكتب التالية: الإحكام في أصول الأحكام للآمدي، شرح مختصر الروضة للطوفي، شرح تنفيح الفصول للقراقي، كشف الأسرار للبخاري، أو ما يضيفه مدرس المقرر.	١٢
٣	المطلق والمقيد بطريقة التركيب من خلال الكتب التالية: الإحكام في أصول الأحكام للآمدي، شرح مختصر الروضة للطوفي، شرح تنفيح الفصول للقراقي، مسلم الثبوت بشرحه فواتح الرحموت، أو ما يضيفه مدرس المقرر	١٣

٣	دلالة العام، ويتم دراستها بطريقة التفكيك من خلال الكتب التالية: الفصول في الأصول للجصاص، المعتمد لأبي الحسن البصري، البرهان في أصول الفقه للجويني، العقد المنظوم في الخصوص والعموم للقرافي، شرح الكوكب المنير لابن النجار، أو ما يضيفه مدرس المقرر.	١٤
٣	العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب، ويتم دراستها بطريقة التفكيك من خلال الكتب التالية: الفصول في الأصول للجصاص، المعتمد لأبي الحسن البصري، البرهان في أصول الفقه للجويني، العقد المنظوم في الخصوص والعموم للقرافي، شرح الكوكب المنير لابن النجار، أو ما يضيفه مدرس المقرر	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.
المراجع المساندة	في الجانب النظري: الاستفادة من كتاب تحليل النص الفقهي دراسة نظرية تطبيقية، د. خالد السعيد. في الجانب التطبيقي التحليلي: كتب أصول الفقه عند الحنفية:

الفصول في الأصول للجصاص، أصول السرخسي، كشف الأسرار شرح أصول الزودي للبخاري، مسلم الثبوت بشرحه فواتح الرحموت لعللي الأنصاري، تيسير التحرير لأمير بادشاه. كتب أصول الفقه عند المالكية: إحكام الفصول في أحكام الأصول لأبي الوليد الباجي، شرح تنقيح الفصول للقراقي، العقد المنظوم في الخصوص والعموم للقراقي، لباب المحصول لابن رشيقي، حاشية العضد الإيجي على مختصر ابن الحاجب. كتب أصول الفقه عند الشافعية: الرسالة للإمام الشافعي، التقريب والإرشاد الصغير للباقلاني، البرهان في أصول الفقه للجويني، قواطع الأدلة لأبي المظفر السمعاني، المستصفى في الأصول للغزالي، المحصول في أصول الفقه للرازي، الإحكام في أصول الأحكام للآمدي، البحر المحيط للزركشي، كتب أصول الفقه عند الحنابلة: العدة في أصول الفقه لأبي يعلى، التمهيد في أصول الفقه لأبي الخطاب الكلوزاني، المسودة لآل تيمية، شرح مختصر الروضة للطوفي، شرح الكوكب المنير للفتوحي. كتب أخرى: المعتمد في أصول الفقه لأبي الحسن البصري، الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم، شروح الكتب الأصولية كشروح المنهاج ومختصر ابن الحاجب، وجمع الجوامع.	
موقع المكتبة الرقمية السعودية – المواقع الرسمية الشرعية.	المصادر الإلكترونية
المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية، المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض (بروجكتر)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر (استبانات تقويم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر (قياس المخرجات من خلال طرق التقويم).
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	غير مباشر (استبانات مصادر التعلم).
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	مباشر (قياس المخرجات في تقرير المقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة ()
تاريخ الجلسة	١٤٤٦ هـ

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات وتطبيقات مقاصدية
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب المقاصد الشرعية وأسرار التشريع والأثر الظاهر في الاجتهاد الفقهي وتنزيل الأحكام على الوقائع، والمقرر يتناول نماذج تطبيقية من الفتاوى والمسائل والنوازل الفقهية التي يظهر فيها أثر مراعاة المقاصد، كما يقصد المقرر لبيان التطبيقات الصحيحة والتطبيقات الخاطئة للمقاصد.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يأتي هذا المقرر في سياق من التخصص المقاصدي الدقيق؛ والذي يدفع بالدراسة في هذه المرحلة إلى نمطين مهمين؛ نمط الدراسات المتخصصة والدقيقة في الشأن المقاصدي، ونمط التطبيق وبيان الأثر العملي لقواعد هذا العلم على المخرجات الاجتهادية الفقهية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم المقاصدية وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	١٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية - المناقشة	- الاختبار (شفوي - تحريري) - الواجبات - استبانة تقييم
1.2	يستعرض التطورات والإضافة التي مربها علم مقاصد الشريعة.	٢٤		
2.1	يطبق القواعد المقاصدية في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع .	٢م	- المحاضرة - التفكير الناقد - الاستنباطية - التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	- الاختبار (الشفوي والتحريري) - أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة - البحوث والتقارير - استبانة التقييم
2.2	يتواصل مع أقرانه لعقد ندوات وحوارات مقاصدية تفيد المجتمع.	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد	٢ق	التعليم الذاتي	الواجبات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والفتوى بما يتفق مع مقاصد الشريعة وروح التشريع.		- التعليم التعاوني - الاستنباطية	- بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.2	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة المقاصدية.	ق ٣	- حل المشكلات - المشروعات	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: دراسات تحليلية لأهم المصنفات في مقاصد الشريعة: مصنفات القرن الرابع: مصنفات الحكيم الترمذي ومحاسن الشريعة للقفال الشاشي الكبير.	٣
٢	المصنفات المركزية في علم المقاصد: - القواعد الكبرى للعز بن عبد السلام.	٣
٣	- الموافقات للشاطبي، مقاصد الشريعة لطاهر ابن عاشور.	٣
٤	مباحث منتخبة من كتب ابن تيمية وابن القيم.	٣
٥	ثانياً: دراسة لأهم المسائل المتعلقة بمقاصد الشريعة، وهي: علاقة التعليل بمقاصد الشريعة.	٣
٦	نظرية المصلحة عند الأئمة.	٣
٧	طرق التعرف على مقاصد الشريعة.	٣
٨	ضوابط اعتبار مقاصد الشريعة في الاجتهاد.	٣
٩	النسخ وعلاقته بمقاصد الشريعة.	٣
١٠	علاقة الحيل بمقاصد الشريعة.	٣
١١	ثالثاً: الأطروحات المعاصرة في مقاصد الشريعة ونقدها: ١- توصيف الأطروحات المعاصرة في مقاصد الشريعة.	٣
١٢	٢- نقد الأطروحات المعاصرة في مقاصد الشريعة.	٣
١٣	رابعاً: تطبيقات على مقاصد الشريعة: ١- تطبيقات على النصوص الشرعية.	٣
١٤	٢- تطبيقات على الاجتهادات الفقهية.	٣
١٥	٣- تطبيقات على النوازل المعاصرة.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.
المراجع المساندة	- الموافقات لأبي إسحاق الشاطبي. - القواعد الكبرى للعز بن عبد السلام. - مقاصد الشريعة الإسلامية للطاهر بن عاشور. - شفاء الغليل للغزالي. - الفروق للقرافي. - بيان الدليل على بطلان التحليل لابن تيمية. - شفاء العليل لابن القيم. - مفتاح دار السعادة لابن القيم. - المراجع المعاصرة التي تخدم المفردات السابقة، ويركز على المراجع التي صدرت عن جهات شرعية معتبرة.
المصادر الإلكترونية	موقع المكتبة الرقمية السعودية – المواقع الرسمية الشرعية.
أخرى	المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية - المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاوولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
مصادر التعلم	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
١٤٤٦هـ	تاريخ الجلسة



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: النظريات الأصولية
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب أهم النظريات الأصولية التي ترصد موضوعًا معينًا وتأثيره في التقعيد الأصولي،			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
إحاطة الطالب بمجموعة من الموضوعات المركزية الأصولية أو ما له تأثير في الدرس الأصولي، وتغطيتها بشكل مستقل ومستوف، وبيان التطور البحثي حولها في العصر الحاضر وظيفته وأثرًا.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرّف بشمولية النظريات في المقرر وعمقها بتفصيل دقيق وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	١٤	• المحاضرة	• الاختبار (شفوي – تحريري)
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال النظريات في المقرر.	٢٤	• الخرائط المعرفية	• الواجبات
1.3	التصور الدقيق لخصائص النظريات الأصولية.	٢٤	• المناقشة	• استبانة تقييم
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل النظريات الأصولية في المقرر ومناقشتها وتقويمها.	١م	• المحاضرة	• الاختبار (الشفوي والتحريري)
2.2	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في نقد وتقويم المفاهيم ذات الصلة والمناهج المرتبطة بصيانة النظريات الأصولية، وتأثيرها في تقويم البحث والدرس الأصوليين.	١م	• التفكير الناقد	• أوراق العمل
3.3	يقدم تقريراً علمياً لنظرية أصولية ضمن موضوعات المقرر باستخدام	٢م	• الاستنباطية	• ملف الإنجاز
			• التعليم الذاتي	• بطاقة ملاحظة
			• الخرائط المعرفية	• البحوث والتقارير
				• استبانة التقييم

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في تقديمه للتقرير العلمي حول إحدى نظريات المقرر.	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني	الواجبات
3.2	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية لفهم النظريات في المقرر وتقديمها بصورة لائقة.	ق ٣	- الاستنباطية - حل المشكلات - المشروعات	- بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.3	يتحمل مسؤولية إيجاد ممارسات إبداعية في عرض النظريات الأصولية في المقرر.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم النظريات وأنواعها، والفرق بينها وبين المصطلحات المشابهة في الحقول العلمية المختلفة.	٣
٢	خصائص النظريات الأصولية، وأثرها في البحث الأصولي.	٣
٣	نظرية المصطلح الأصولي.	٣
٤	نظرية المحكمات والمتشابهات (وعلاقتها بالثابت والمتغير في الشريعة).	٣
٥	نظرية الدليل (١)	٣
٦	نظرية الدليل (٢)	٣
٧	نظرية القطع والظن (١)	٣
٨	نظرية القطع والظن (٢)	٣
٩	نظرية المعنى والدلالة.	٣
١٠	نظرية التأويل والقرائن (١)	٣
١١	نظرية التأويل والقرائن (٢)	٣
١٢	نظرية الاحتمال اللفظي.	٣
١٣	نظرية التعليل (القياسي والمقاصدي) (١)	٣
١٤	نظرية التعليل (القياسي والمقاصدي) (٢)	٣
١٥	نظرية الاستقراء في البحث الأصولي.	٣
١٦	الخلاص الأصولي (مفهومه - أنواعه - أسبابه - وآثاره).	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
أولاً: مراجع في موضوع: نظرية الدليل: الفكر المنهجي العلمي عند الأصوليين: دراسة تحليلية لنظريتي الدليل والترتيب والموازنة؛ محمد عبد السلام عوام. الدليل عند الأصوليين، حقيقته وتقسيماته، عبد الرحمن العجلان. ثانياً: مراجع في موضوع: نظرية القطع والظن: القطع والظن عند الأصوليين، د. سعد بن ناصر الشثري. القطعي والظني في الثبوت والدلالة عند الأصوليين، محمد معاذ مصطفى الخن. ثالثاً: مراجع في موضوع: نظرية التأويل: المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي، فتحي الدريني. مناهج التأويل في الفكر الأصولي: دراسة تحليلية ونقدية مقارنة لمناهج التأويلية المعاصرة، إسماعيل نّقاز. رابعاً: مراجع: في نظرية الاحتمالات اللغوية والعقلية وعلاقتها بالدليل الشرعي: ما قرره الرازي في (المحصول) وشرحه القرافي في (الاحتمالات المرجوحة) أو الاحتمالات المخلة بالفهم. الاحتمالات اللغوية المخلة بالقطع وتعارضها عند الأصوليين، كيان أحمد حازم يحيى. نظرية الاحتمال اللفظي، أ.د. أشرف الكناني. خامساً: مراجع في موضوع: نظرية التعليل: تعليل الأحكام الشرعية، محمد مصطفى شلبي. نظرية التعليل في الفكرين الكلامي والأصولي، عبدالنور بزا.	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية - المواقع الرسمية الشرعية.	المصادر الإلكترونية

المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية - المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	أخرى
--	------

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	سيورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
مصادر التعلم	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	١٤٤٦هـ

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الجدل الأصولي
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
مقرر يعني بدراسة أصول وقواعد وآداب الجدل، وطرائق المناظرة الصحيحة والفاصلة، وتقديم الدراسة التطبيقية والنقدية حول ذلك.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يُسلط هذا المقرر الضوء على ضربٍ وفريٍّ من علوم أصول الفقه، ويتناولُ بالدرس والتطبيق جملةً مهمةً من آليات ومنهجيات المناظرة الصحيحة، وفي الجانب المقابل يمكن الطالب من العلم بمثارات الغلط وأحدوثات المناظرات الفاسدة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات المتعلقة بعلم الجدل الأصولي وما يتشابه معه، وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	١٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية - المناقشة	- الاختبار (شفوي - تحريري) - الواجبات - استبانة تقييم
1.2	يستعرض التطورات في علم الجدل قبل وبعد التدوين، ومدارس التأليف فيه والمصنفات.	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم خصائص الجدل الأصولي وموارد بحثه ومجالاته.	١م	- المحاضرة - التفكير الناقد - الاستنباطية	- الاختبار (الشفوي والتحريري) - أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة - البحوث والتقارير
2.2	يتواصل مع الأقران لتقديم ندوات وحوارات في علم الجدل عند المسلمين بطريقة إبداعية.	٣م	- التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بقيم الأمانة العلمية والنزاهة البحثية وبالقواعد المهنية والممارسات الأخلاقية في مجال عمله	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية	- الواجبات - بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.2	يتحمل المسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تطوير المعرفة الشرعية والأصولية على وجه خاص	ق ٣	- حل المشكلات - المشروعات	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	المبادئ الجدلية ١: المفهوم، الأهمية، المشروعية، التقسيمات.	٣
٢	المبادئ الجدلية ٢: الأركان، الضوابط والمعايير، العلائق مع العلوم الأخرى.	٣
٣	التاريخ الجدلي الأصولي: النشأة، التكون، الاستقرار، المؤثرات.	٣
٤	المدرسة الجدلية الكلامية: الخصائص، المناهج، المدونات، الأعلام.	٣
٥	المدارس الجدلية الأصولية: الخصائص، المناهج، المدونات، الأعلام.	٣
٦	موضوعات علم الجدل الأصولي، ومناهج العرض والتبويب والترتيب.	٣
٧	المصطلحات والفروق والمقاصد الجدلية.	٣
٨	آداب البحث والمناظرة في الدرس الجدلي.	٣
٩	تطبيقات الجدل عند الأصوليين ١: يراعى تنوع الدلائل والقوادح والمدارس والمصنفات.	٣
١٠	تطبيقات الجدل عند الأصوليين ٢: يراعى تنوع الدلائل والقوادح والمدارس والمصنفات.	٣
١١	تطبيقات الجدل عند الأصوليين ٣: يراعى تنوع الدلائل والقوادح والمدارس والمصنفات.	٣
١٢	تطبيقات الجدل عند الأصوليين ٤: يراعى تنوع الدلائل والقوادح والمدارس والمصنفات.	٣
١٣	قراءة تحليل ونقد في الأبحاث الجدلية المعاصرة ١.	٣
١٤	قراءة تحليل ونقد في الأبحاث الجدلية المعاصرة ٢.	٣
١٥	آفاق البحث الجدلي، والفرص البحثية الواعدة.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	يختار أستاذ المقرر لكل محاضرة المرجع المناسب مع موضوعها العلمي.
المراجع المساندة	عيار النظر للبغداد، المنهاج في ترتيب الحجاج للباجي، المعونة في الجدل للشيرازي، الكافية في الجدل للجويني، المنتخل في الجدل للغزالي، الجدل على طريقة الفقهاء لابن عقيل، الجدل للرازي، الجدل للآمدي، علم الجدل في علم الجدل للطوفي، أثر الجدل في أصول الفقه د. علي العميريني، علم الجدل والمناظرة د. سعد الشثري، الجدل عند الأصوليين بين النظرية والتطبيق د. مسعود فلوسي.
المصادر الإلكترونية	موقع المكتبة الرقمية السعودية - المواقع الرسمية الشرعية.
أخرى	المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية - المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

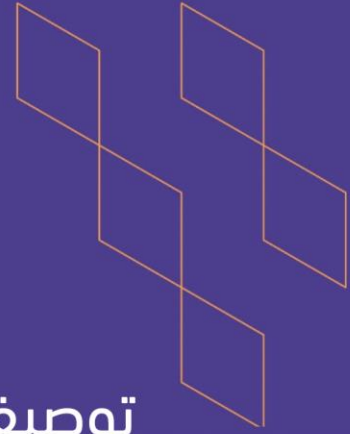
مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	• استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
مصادر التعلم	الطلبة	- استبانة تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	١٤٤٦هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: أصول الفقه الحنفي
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول فقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:	٣
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:	٤
ج. موضوعات المقرر	٥
د. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ. مصادر التعلم والمرافق:	٧
و. تقويم جودة المقرر:	٩
ز. اعتماد التوصيف:	٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣...٣ ساعات....)

٢. نوع المقرر

أ -	☐ متطلب جامعة	☒ متطلب كلية	☐ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار	☐ أخرى
ب -	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يدرس الطالب في هذا المقرر دراسة عميقة لجوانب المدرسة الأصولية الحنفية، تمكن الطالب من العلم بأصول هذه المدرسة ومناهجها ومصطلحاتها وأعلامها، في جملة واسعة من العلوم والمعارف الأخذة بأطراف الفكر الأصولي الحنفي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد.

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف العميق المبني على الفهم الدقيق لمدرسة الحنفية في أصول الفقه.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	• التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥*٣ أسبوع	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤٥ ساعة	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات الأصولية عند الحنفية وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	٢ع	• المحاضرة • الخرائط المعرفية • المناقشة	• الاختبار (شفوي - تحريري) • الواجبات • استبانة تقييم
1.2	يستعرض تطور الفكر الأصولي عند الحنفية والأبحاث الحديثة في هذا المجال.	٢ع		
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل التقسيم الأصولية عند الحنفية	١م	• المحاضرة • تفكير الناقد • الاستنباطية	• الاختبار (شفوي-تحريري) • أواق العمل

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ومميزات الأبواب الأصولية لديهم.		التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
2.2	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل المنهج الأصولي عند الحنفية وخصائصه.	١م		
2.3	يقدم تقريراً علمياً في إحدى موضوعات الفكر الأصولي الحنفي باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.	٤م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند تحليله للنص الأصولي الحنفي وكذلك عند تقديمه التقرير العلمي الخاص بالمقرر.	١ق	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة تاريخية في الفكر الأصولي الحنفي المبكر (قبل التدوين)	٣
٢	تاريخ تدوين أصول الفقه الحنفي تطوره ومراحله.	٣
٣	مدارس التأليف الأصولي الحنفي والمصنفات (المدرسة العراقية، ومدرسة ما وراء النهر، والمدارس المتأخرة: الشامية والمصرية والتركية...).	٣

٤	منهج البحث الأصولي الحنفي وخصائصه.	٣
٥	المصطلحات الخاصة عند الحنفية في الدرس الأصولي.	٣
٦	أعلام أصول الحنفية الذين كثر النقل عنهم -سوى الأئمة الثلاثة-: (مثل: عيسى بن أبان، والشمس والبدر الكرديين، والفخر البرغري، والحميد الضير، والحسام النوري...).	٣
٧	ترتيب الأبواب والمسائل الأصولية عند الحنفية.	٣
٨	التقاسيم الأصولية الحنفية (كتقاسيم: الحكم الشرعي، السنة، البيان)	٣
٩	التقاسيم الأصولية الحنفية (كتقاسيم: القياس)	٣
١٠	التقاسيم الأصولية الحنفية (كتقاسيم دلالات الألفاظ)	٣
١١	مميزات الأبواب الأصولية عند الحنفية (كالعقل، والأهلية، وعوارضها...).	٣
١٢	الأصول التي اشتهر انفراد الحنفية (الاستحسان)	٣
١٣	الأصول التي اشتهر انفراد الحنفية (بعض صور خبر الواحد)،	٣
١٤	الأصول التي اشتهر انفراد الحنفية (وبعض صور القياس).	٣
١٥	النقل الأصولي عن الحنفية والنسبة إليهم في غير كتب الحنفية.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة: سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	الأسبوع السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.

المرجع الرئيس للمقرر

تطور الفكر الأصولي الحنفي، لهيثم عبد الحميد خزنة. الفكر الأصولي، تأليف: أ.د عبد الوهاب أبو سليمان الفقه الحنفي أصولاً وفروعاً للأستاذ الدكتور يوسف المرعشلي شجرة الأصوليين، تأليف: أ.د محمد حسين الجيزاني رسالة الاختلافات الأصولية بين مدرستي العراق وسمرقند وأثرها في أصول الفقه الحنفي لهيثم عبد الحميد خزنة المذهب عند الحنفية والمالكية والشافعية والحنابلة، تأليف: الشيخين: محمد إبراهيم علي، وعلي بن محمد الهندي <u>مصنفات أصول الفقه الحنفي:</u> كالفصول للجصاص، وأصول السرخسي، والتقويم للدبوسي، وبذل النظر للأسمندي، وأصول البزدوي وشروحه، ومنار النسفي وشروحه... <u>كتب التراجع</u> الفتح المبين في طبقات الأصوليين، تأليف: الشيخ عبد الله مصطفى المراغي، أعلام أصول الفقه ومصنفاتهم، تأليف: أ.د محمد مظهر بقا، <u>كتب فهارس العلوم ومقدماتها</u> (كالفهرست لابن النديم، وكشف الظنون لخليفة، وأبجد العلوم للقنوجي...) <u>المؤلفات العلمية المفردة بدراسة بعض القضايا الأصولية الحنفية</u> كالاستحسان، عوارض الأهلية، خبر الواحد في ما عمت به البلوى، القياس في الحدود... الخ <u>المؤلفات العلمية المفردة بدراسة آراء أعلام الأصوليين الحنفية.</u>	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية – المواقع الرسمية الشرعية.	المصادر الإلكترونية
المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض (بروجكتر)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر (استبانات تقويم المقرر)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر (قياس المخرجات من خلال طرق التقويم).
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	غير مباشر (استبانات مصادر التعلم).
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	مباشر (قياس المخرجات في تقرير المقرر)
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	جلسة ()
تاريخ الجلسة	١٤٤٦ هـ

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: نقد الأطروحات الأصولية المعاصرة
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب في هذا المقرر الاتجاهات والمقالات الأصولية المعاصرة ويحيط بوسائل نقدية وتعقيبية يدفع بها هذه الأطروحات تحصيلًا للقضايا الأصولية، وبيانًا المنهج العلمي السليم في بحثها واستثمارها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهتم هذا المقرر بتمكين الطالب من مهارة النقد الأصولي، والتي يتوجه بها إلى بيان العور والخلل في الأطروحات المعاصرة، ويقدم نموذجًا من المناقشة العلمية المنهجية المنضبطة لمحال الزلل في الاجتهاد الشرعي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتاج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يستعرض تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها الفكرية والعقدية.	١٤	المحاضرة الخرائط المعرفية المناقشة	الاختبار (شفوي – تحريري) الواجبات استبانة تقييم
1.2	يستعرض الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، من خلال تصنيفها، وبيان جذورها الفكرية والعقدية.	٢٤		
1.3	تقديم تصور دقيق عن الأدوات النقدية التي تُختبر بها الأطروحات الأصولية المعاصرة من خلال جهود العلماء في عرضها ومناقشة أصحابها.	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة الأطروحات الأصولية المعاصرة في المقرر.	١م	المحاضرة التفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	الاختبار (الشفوي والتحريري) أوراق العمل ملف الإنجاز
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد من خلال الأدوات النقدية لاختبار جملة من الشبهات المعاصرة في الدرس الأصولي.	١م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.3	يقدم تقريرًا علميًا حول الأنطولوجات الأصولية المعاصرة باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.	م ٤		• بطاقة ملاحظة • البحوث • والتقارير • استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في مناقشته للأنطولوجات الأصولية المعاصرة.	ق ١	• التعليم الذاتي • التعليم التعاوني • الاستنباطية • حل المشكلات • المشروعات	• الواجبات • بطاقة ملاحظة • ملف الإنجاز • تقويم الأقران
3.2	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية لتنشيط العمل على المقرر وتقديمه بصورة لائقة.	ق ٣		
3.3	يتحمل المسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض الأنطولوجات الأصولية المعاصرة ونقدها.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تمهيد في تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها العقدية والفكرية.	٣
٢	الدعوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية ١.	٣
٣	الدعوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية ٢.	٣
٤	الأدوات النقدية التي تُختبر بها الأطروحات الأصولية المعاصرة، وعلاقتها بقواعد الجدل والمناظرة.	٣
٥	(١) أطروحة: القرآنية (إنكار السنة الشريفة، وسؤال إمكان المعرفة النقلية، والتشكيك في مسألة الإسناد، وتوظيف مسألة رواية الحديث بالمعنى للحد من تأثير السنة...)	٣
٦	(٢) أطروحة: القرآنية (إنكار السنة الشريفة، وسؤال إمكان المعرفة النقلية، والتشكيك في مسألة الإسناد، وتوظيف مسألة رواية الحديث بالمعنى للحد من تأثير السنة...).	٣
٧	(١) أطروحة: إنكار الإجماع (سؤال إمكانه، أو حجته لو سلموا إمكانه (ودعوى أنه من مغالطة الاحتكام إلى العامة).	٣
٨	(١) أطروحة: إنكار القياس (القائم على ملاحظة العلل، وأنه من قبيل مغالطة التمثيل الوهمي، وأنه سد لباب الإبداع، وحصر للتفكير...)	٣
٩	(٢) أطروحة: إنكار القياس (القائم على ملاحظة العلل، وأنه من قبيل مغالطة التمثيل الوهمي، وأنه سد لباب الإبداع، وحصر للتفكير...)	٣
١٠	أطروحة: الفردانية (دعوى تقديس الفرد، وتقديم مصلحته على أي مصلحة)، وأثرها في الدرس الأصولي (الذرائع، والمصالح، والاستحسان، والعرف).	٣
١١	أطروحة: الواقعية (نظرية تحكيم الواقع، وتطويع الظواهر النقلية والأقيسة له، ومن ثم قابليتها للتغيير بتغير ذلك الواقع...)	٣
١٢	أطروحة: التأويلية (دعوى نفي القطعية عن دلالات الألفاظ مطلقاً، وإمكان تأويل النصوص إمكاناً مطلقاً غير منضبط، وأن الأصل في الألفاظ التردد والاحتمال...)	٣
١٣	أطروحة: التاريخانية «التاريخية» (القراءة التاريخانية للنص الشرعي)	٣
١٤	أطروحة النسبية: (ودعوى نفي الحقيقة المطلقة عن كليات الشريعة ومحكماتها وقواعدها وأحكامها).	٣

٣	أطروحة: التنوير؛ ومنه: التشكيك بالمرجعية (نقض شروط الاجتهاد، ودعوى إمكان المعرفة الشرعية لكل أحد، وعدم الحاجة إلى الوسيط العلمي لفهم نصوص الشريعة أو استنباط الأحكام منها، وأن ذلك كله من مغالطة الاحتكام إلى السُّلطة العلمية).	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
الاتجاهات المعاصرة في مقاصد الشريعة الإسلامية، د. سعد العنزي. تهافت القراءة المعاصرة، د. منير محمد طاهر الشواف. القراءة التاريخية للسنة النبوية، د. مرزوق العمري	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية – المواقع الرسمية الشرعية.	المصادر الإلكترونية
المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية - المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
مصادر التعلم	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
١٤٤٦هـ	تاريخ الجلسة



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: متابعة البحوث الأصولية ونقدها
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب في هذا المقرر الأبحاث المستجدة في الحقل الأصولي، وينقدها نقدا علميا رصينا.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يذهب هذا المقرر إلى تدريب الطالب على النظر في الأبحاث الأصولية المعاصرة، وتقديم دراسة تحليلية عن مدى التزام هذه الأبحاث بأصول ومناهج البحث العلمي المعاصر، والخروج برؤية نقدية تكشف عن جوانب التميز ونقاط المؤاخذه؛ الأمر الذي يعود على الطالب بالتبصر المعرفي والعملية بواجبات وضروريات البحث العلمي الأصولي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يستعرض أهميته النقد، وضوابطه، وأدابه، ونماذج من الدراسات النقدية.	٢٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية	الاختبار (شفوي – تحريري)
1.2	يتعرف على أوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المحلية والدولية، ومعايير النشر الخاصة بها.	٢٤	المناقشة	- الواجبات - استبانة تقييم
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم الأبحاث الأصولية.	١م	- المحاضرة - التفكير الناقد	الاختبار (الشفوي والتحريري)
2.2	يقدم تقريراً علمياً ناقداً لبحث أصولي باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات.	٣م	- الاستنباطية - التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	- أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة - البحوث والتقارير - استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يلتزم بقيم الأمانة العلمية والنزاهة البحثية وبالقواعد المهنية والممارسات الأخلاقية في مجال عمله	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية	- الواجبات - بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.2	يتعلم ذاتيًا لتطوير خبراته في مطالعة الأبحاث العلمية في التخصص.	ق ٢	- حل المشكلات - المشروعات	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مناهج البحث العلمي، وأدواته.	٣
٢	أخلاقيات البحث، والنزاهة العلمية.	٣
٣	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقويم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وضوابطه، وآدابه، واستعراض نماذج من الدراسات النقدية. (١)	٣
٤	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقويم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وضوابطه، وآدابه، واستعراض نماذج من الدراسات النقدية. (٢)	٣
٥	التعريف بأوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المحلية والدولية، ومعايير النشر الخاصة بها.	٣
٦	منهجية البحث في المسائل الأصولية ١: تصوير المسألة، الحدود والتعريفات، تحرير محل النزاع، جمع الأقوال والأدلة وتحقيقها وإيراد الاعتراضات ومناقشتها، وتحليل النصوص، منهج الترجيح، أسباب الخلاف وأثره.	٣
٧	منهجية البحث في المسائل الأصولية ٢: تصوير المسألة، الحدود والتعريفات، تحرير محل النزاع، جمع الأقوال والأدلة وتحقيقها وإيراد الاعتراضات ومناقشتها، وتحليل النصوص، منهج الترجيح، أسباب الخلاف وأثره.	٣
٨	انتقاء بحث أصولي في الحكم الشرعي، والتكليف بنقده وتقويمه.	٣
٩	انتقاء بحث أصولي في أدلة الأحكام الشرعية، والتكليف بنقده وتقويمه.	٣
١٠	انتقاء بحث أصولي في دلالات الألفاظ، والتكليف بنقده وتقويمه.	٣
١١	انتقاء بحث أصولي في التعارض والترجيح والاجتهاد والتقليد والفتوى، والتكليف بنقده وتقويمه.	٣
١٢	تقديم تقرير عن مجموعة أبحاث لباحث واحد؛ لتحليل ونقد مستوى الباحث في موضوعات مختلفة.	٣
١٣	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية أصولية مختارة.	٣
١٤	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية مقاصدية مختارة.	٣
١٥	إحصاء البحوث والدراسات الأصولية خلال السنتين الأخيرتين، وتصنيفها حسب المباحث الأصولية، وكتابة تقرير نقدي مفصل حول هذه الإحصائية، ومناقشته في قاعة الدرس.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.
المراجع المساندة	نظرية النقد الأصولي (دراسة في منهج النقد عند الإمام الشاطبي) الحسان الشهيد، نظرة نقدية في الدراسات الأصولية المعاصرة للأستاذ الدكتور محمد الدسوقي، منهج البحث في الدراسات الإسلامية المعاصرة شامل للمعايير الأكاديمية للدكتور إسماعيل مرحبا، منهج البحث في الدراسات الإسلامية تأليف وتحقيقا لفاروق حمادة، كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الإسلامية للدكتور عبدالوهاب أبو سليمان، البحث الفقهي لإسماعيل عبدالعال، البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطباعته ومناقشته لعبدالعزیز الربيعه، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية لمروان عبدالمجيد، مناهج البحث الأصولي عند المتكلمين والأحناف لجبار العويدي، منهج البحث الأصولي للدكتور عبدالوهاب أبو سليمان.
المصادر الإلكترونية	موقع المكتبة الرقمية السعودية - المواقع الرسمية الشرعية.
أخرى	المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية - المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاوولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
مصادر التعلم	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
الجلسة رقم ()	رقم الجلسة
١٤٤٦هـ	تاريخ الجلسة



2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الدراسات الأصولية البينية
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب في هذا المقرر الموضوعات البيئية وتأثيرها على البحث الأصولي.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
متابعة الموضوعات المشتركة بين علم أصول الفقه وبقية العلوم المتقاطعة أو المتداخلة معه، وكذلك كيفية دراسة الموضوعات الأصولية بشكل بيئي مقارنة بين الشخصيات والمصنفات.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------

١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في تقاطع علم أصول الفقه مع الدراسات في العلوم الأخرى.	١٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية - المناقشة	- الاختبار (شفوي – تحريري) - الواجبات - استبانة تقييم
1.2	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدراسات البينية مع الأصول.	٢٤		
2.1	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في تقاطع علم أصول الفقه مع الدراسات في العلوم الأخرى.	١م	- المحاضرة - التفكير الناقد - الاستنباطية - التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	- الاختبار (الشفوي والتحريري) - أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة - البحوث والتقارير - استبانة التقييم
2.2	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال الاستفادة من تقاطع علم أصول الفقه مع الدراسات في العلوم الأخرى.	٢م		
	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع	٣م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.			
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني	- الواجبات - بطاقة ملاحظة
3.2	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى من خلال معرفته بالمسألة المشتركة في أكثر من علم.	ق ٢	- الاستنباطية - حل المشكلات - المشروعات	- ملف الإنجاز - تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تمهيد في تعريف الدراسات الأصولية البينية وماهيتها، وأنواع الدراسات البينية المتعلقة بالأصول وأمثلتها.	٣
٢	المحور الأول: الموضوعات البينية بين العلوم، مثل: موضوع الدليل بين المنطق والكلام وأصول الفقه.	٣
٣	دليل السنة النبوية بين الأصوليين والمحدثين	٣
٤	الإجماع والاستصحاب بين اللغة وأصول الفقه.	٣
٥	القياس بين الأصول والمنطق والنحو العربي وعلم الكلام.	٣
٦	الدلالة اللغوية بين الأصوليين واللغويين.	٣
٧	تابع الدلالة اللغوية بين الأصوليين واللغويين.	٣
٨	التأويل بين اللغة وأصول الفقه والفلسفة وعلم الكلام.	٣
٩	الجدل والحجاج بين البلاغة والمنطق وأصول الفقه.	٣
١٠	دراسة الألفاظ والحدود والتعريفات بين الأصوليين والمناطق.	٣
١١	تفسير النصوص بين الأصول والقانون.	٣
١٢	المحور الثاني: الدراسات البينية بين الشخصيات والأعلام.	٣
١٣	المحور الثالث: الدراسات البينية بين المذاهب والمدارس.	٣
١٤	تابع الدراسات البينية بين المذاهب والمدارس.	٣
١٥	المحور الرابع: الدراسات البينية بين الكتب والمصنفات.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.
المراجع المساندة	تشتمل على الكتب التراثية من العلوم البينية المقارن بها بين أصول الفقه أو أصول النحو والبلاغة أو كتب علم المنطق وعلم الكلام. • في موضوع: موضوع الدليل بين المنطق والكلام وأصول الفقه: - المسائل المشتركة بين أصول الفقه وأصول الدين، محمد العروسي. علاقة علم أصول الفقه بعلم الكلام، محمد بن علي الشتيوي. مسائل أصول الدين المبحوثة في أصول الفقه، عرض ونقد، خالد عبد اللطيف. أصول الفقه وأصول الدين التأثير والتأثر، دكتوراه، إيمان عمر. مقال في المنهج (الدليل النقلي والعقلي في علم الكلام)، حسن الشافعي. الدليل النقلي في الفكر الكلامي بين الحجية والتوظيف، أحمد قوشتي عبد الرحيم. الدليل النقلي من السنة: دراسة كلامية أصولية في تاريخية التشكل وإشكالية المعيارية، حسن أحمد الخطّاف، بحث في مجلة المعهد العالمي للفكر الإسلامي ٢٠٢٢، عدد ١٠٣ قواعد الاستدلال بين المتكلمين والفلاسفة في القرنين الرابع والخامس، أحمد حسن شحاتة، مركز نماء. الاستدلال في علم الكلام الأشعري: دراسة في تلقي المنطق واستثماره في بناء الدليل، يوسف مدراري، مركز نماء. • في موضوع: دليل السنة النبوية بين الأصوليين والمحدثين: - القواعد والمسائل الحديثية المختلف فيها بين المحدثين وبعض الأصوليين، أميرة الصاعدي، مكتبة الرشد. الحديث المتواتر بين المحدثين والأصوليين، عبد الناصر ناني، ماجستير متوفرة على النت. رد الحديث من جهة المتن، دراسة في منهج المحدثين والأصوليين، معتر الخطيب. مباحث علوم الحديث المشتركة بين

المحدثين والأصوليين، دراسة مقارنة في مسألتي التحمل والأداء، ماجستير، أسماء سعيد. المسائل المشتركة بين أصول الفقه وأصول الحديث، دكتوراه، رابع مختاري.

- في موضوع: القياس بين الأصول والمنطق والنحو العربي وعلم الكلام: القياس في اللغة العربية، محمد حسن عبد العزيز، دار الفكر العربي. القياس أصلاً من أصول الفقه إلى حدود القرن الثامن للهجرة، بئينة الجلاصي. العلة والتعليل بين النحاة والفقهاء، محمد بن حجر.
- في موضوع: أصول التفسير وعلوم القرآن وأصول الفقه: المسائل المشتركة بين علم أصول الفقه وعلوم القرآن، أسماء الخضير، ماجستير. المسائل المشتركة بين علوم القرآن وأصول الفقه وأثرها في التفسير، دكتوراه، فهد الوهبي.

- في موضوع: التأويل بين اللغة والأصول وغيره: مناهج التأويل في الفكر الأصولي، إسماعيل نقّاز. التأويل عند فلاسفة المسلمين، فتيحة فاطمي. تأويل النص الشرعي، قحطان الدوري. مسلك الدلالة بين اللغويين والأصوليين، عبد الحميد العلمي. فاس، ١٤١٢ هـ.
- في موضوع: الجدل والحجاج بين البلاغة والمنطق وأصول الفقه: العلاقة بين علم الحجاج وأصول الفقه، أحمد الضويحي. الصلة بين أصول الفقه وآداب البحث والمناظرة من خلال المنع والنقض والمعارضة، أمين مصطفى حسين، ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن.

- في موضوع: الإجماع والاستصحاب بين اللغة وأصول الفقه: الخصائص لابن جني، ولمع الأدلة في أصول النحو لابن الأنباري، والاقتراح في أصول النحو للسيوطي الأصول تمام حسان دراسة ابيستمولوجية في أصول الفكر اللغوي العربي. أصول النحو دراسة في فكر الأنباري، محمد سالم صالح، دار السلام. في موضوع دراسة الألفاظ بين المنطق وأصول الفقه. كتب المنطق التراثية والمعاصرة

- في موضوع: تفسير النصوص بين الأصول والقانون: تفسير النصوص في الفقه الإسلامي، محمد أديب الصالح. المكتب الإسلامي. تفسير النصوص في منظور الشريعة والقانون، دراسة مقارنة، إسماعيل حسن حفيان، دار الكلمة. أثر القواعد الأصولية في تفسير النصوص

القانونية، بلخير طاهري، دار ابن حزم. المقارنة والمفارقة بين أصول الفقه وأصول القوانين الوضعية، للأستاذ عبد الله صيام.

- من الدراسات المشتركة بين علم الأصول وغيره: القضايا المشتركة بين النحاة والأصوليين، دكتوراه، ثروت عبد العاطي. الفروق بين المصطلحات المشتركة عند الأصوليين وغيرهم، عبدالله الريثي. المصطلحات المشتركة بين علم أصول الفقه والعلوم الأخرى، دكتوراه، محمد الكلثم. القواعد المشتركة بين الأصوليين والنحويين في العموم، بحث محكم، عبدالمحسن الريس. الدلالة اللغوية بين الأصوليين واللغويين وعلاقتها بالأحكام الشرعية، ماجستير، عبد الرحمن الجني، القواعد المشتركة بين أصول الفقه والقواعد الفقهية، دكتوراه، سليمان الرحيلي. علاقة علم أصول الفقه بعلم المنطق وائل الحارثي. نماء وكذلك كتاب المعتقد وأثره على مسائل أصول الفقه للدكتور عبد الرحمن الخطاب. دار طبية الخضراء.

المصادر الإلكترونية

موقع المكتبة الرقمية السعودية – المواقع الرسمية الشرعية.

أخرى

المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية - المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	• استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. • تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
مصادر التعلم	الطلبة	- استبانة تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	١٤٤٦هـ

2024

TPG-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج تحقيق التراث
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص
ب-	☒ إجباري	☐ اختياري	☐ متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يدرس الطالب في هذا المقرر مباحث نظرية وتطبيقية في تحقيق التراث ومناهجه وأدواته.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يُعنى هذا المقرر بمنهجية وأصول وضوابط صنعة تحقيق التراث، وأن يمكن الطلاب في هذه المرحلة من مهارات وأدوات هذه الوظيفة الأساسية في خدمة التراث الأصولي، وأن يُقدم هذا المقرر إلى جانب المعارف والعُلوم خطة تدريبية على التطبيق وتفعيل قواعد هذا العلم في النسخ والألواح المخطوطة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يبين بشمولية وعمق المصطلحات والمفاهيم المستعملة في تحقيق النصوص التراثية.	١٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية	الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2	يستعرض القضايا المركزية والأبحاث الأصلية في مجال تحقيق التراث وخدمته.	٢٤	المناقشة	- الواجبات - استبانة تقييم
2.0	المهارات			
2.1	يوظف المهارات الإدراكية لتطبيق مناهج تحقيق التراث.	١م	المحاضرة	الاختبار (الشفوي والتحريري)
2.2	يجيد التعامل مع النصوص التراثية المختلفة، والتغلب على الإشكالات والتحديات في تقديم القراءة الصحيحة والإخراج المناسب.	٤م	- التفكير الناقد - الاستنباطية - التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	- أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة - البحوث والتقارير - استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يلتزم بقيم الأمانة العلمية والنزاهة البحثية وبالقواعد المهنية والممارسات الأخلاقية في مجال عمله.	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية	- الواجبات - بطاقة ملاحظة
3.2	يعمل ضمن فريق ويتحمل المسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تطوير المعرفة الشرعية والأصولية على وجه خاص.	ق ٣	- حل المشكلات - المشروعات	- ملف الإنجاز - تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدِّمات في علم التحقيق: المفهوم، والأهمية، والشروط التي ينبغي توافرها في عمل التحقيق وشخصية المحقق والنسخة الخطية.	٣
٢	تاريخ علم التحقيق: بدايات هذا العلم، وأشهر المؤلفات المتقدمة والمعاصرة فيه، وأبرز الشخصيات المؤثرة في أعمال التحقيق.	٣
٣	نظرة عامة وفاحصة ومقارنة بين أصول التحقيق وقواعده وخطواته، ابتداء من اختيار المخطوط وانتهاء بكتابة خاتمته وفهارسه.	٣
٤	الخطوة الأولى: اختيار عنوان المخطوط، واستقصاء جميع نسخه الخطية؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال فهرس وأدلة الكتب والمخطوطات، ومنصّات وكواشف التراث المخطوط.	٣
٥	الخطوة الثانية: ترتيب النسخ الخطية من حيث الأهمية، ووصفها وصفا شاملاً ودقيقاً؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال عددٍ من المخطوطات الأصولية المختارة، والكتب الأصولية المشهورة المحقّقة.	٣
٦	الخطوة الثالثة: مناهج تحقيق النص؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التحقيق على النسخة الأم، ومنهج التحقيق على النص المختار، ومنهج التدخل في النص، ومنهج التعامل مع هوامش النسخة الخطية؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال عدد من المخطوطات الأصولية	٣
٧	الخطوة الرابعة: مناهج التعامل مع إشكاليات النسخ الخطية؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التعامل مع الآفات من السواد والطس والخرم ونحوها، ومنهج التعامل مع الأوهام والأسقاط المتكررة، ومنهج التعامل مع التحقيق على نسخة خطية واحدة، أو نسخ خطية ناقصة، ومنهج	٣
٨	الخطوة الخامسة: مناهج خدمة النص؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التخرّيج والتوثيق، ومنهج التعليق والتعقيب، ومنهج إيضاح الغريب من الألفاظ والمصطلحات والأعلام والطوائف والأماكن، ومنهج الضبط بالشكل واستخدام علامات الترقيم؛ مع التدريب والتطبيق	٣
٩	الخطوة السادسة: إعداد دراسة حول الكتاب؛ وذلك باستعراض العناصر التالية: صحة عنوان الكتاب، وصحة نسبته للمؤلف، وأصل الكتاب، ومنهجه، ومصطلحاته، وقيّمته العلمية، والمقارنة بينه وبين المؤلفات المشتركة معه في الموضوع، ومزاياه، والمؤاخذة عليه، والتأثير والتأثير	٣
١٠	المظان الورقية والرقمية للحصول على المخطوطات.	٣
١١	المجامع والهيئات والمراكز الرسمية المهتمة بالمخطوط الإسلامي.	٣

٣	١٢	قراءة تحليلية ونقدية لأبرز الكتب الأصولية المحققة، وتقييم العمل التحقيقي في ضوء ما درسه الطالب سابقاً من أصول التحقيق وقواعده وخطواته ١.
	١٣	قراءة تحليلية ونقدية لأبرز الكتب الأصولية المحققة، وتقييم العمل التحقيقي في ضوء ما درسه الطالب سابقاً من أصول التحقيق وقواعده وخطواته ٢.
٣	١٤	تطبيق تحقيقي متكامل، يستوعب توظيف جميع خطوات التحقيق السابقة، وتكون تدريباً وتمريئاً للطالب على ما درّسه؛ وذلك من خلال عددٍ من المخطوطات الأصولية المختارة والمناسبة لهذا الغرض ١.
٣	١٥	تطبيق تحقيقي متكامل، يستوعب توظيف جميع خطوات التحقيق السابقة، وتكون تدريباً وتمريئاً للطالب على ما درّسه؛ وذلك من خلال عددٍ من المخطوطات الأصولية المختارة والمناسبة لهذا الغرض ٢.
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
تحقيق النصوص ونشرها، عبد السلام هارون. قواعد تحقيق المخطوطات، صلاح الدين المنجد. تحقيق التراث، د. عبد الهادي الفضلي. مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين، د. رمضان عبد التواب. تحقيق التراث منهجه وتطوره، د. عبد المجيد دياب.	المراجع المساندة



محاضرات في تحقيق النصوص، د. أحمد محمد الخراط. تحقيق المخطوطات، مناهجه قواعده أعلامه، عباس الجراح. تحقيق نصوص التراث بين الواقع والنهج الأمثل، د. عبد الله عبد الرحيم عسيلان. مراكز حفظ المخطوطات العربية وفهارسها، د. عبد الله الجبوري. معايير المفاضلة بين النسخ الخطية، د. عياض السلمي. نقد النسخ الخطية وأثره في تحقيق النص التراثي، د. سامح السعيد. إصلاح النص، د. حمزة البكر. ضبط النص والتعليق عليه، د. بشار عواد معروف. الضبط بالشكل، أهميته في تحقيق النصوص وضوابطه، د. الطاهر شارف.	
موقع المكتبة الرقمية السعودية – المواقع الرسمية الشرعية.	المصادر الإلكترونية
المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية - المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	سيورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
مصادر التعلم	الطلبة	استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	١٤٤٦ هـ

اسم المقرر: التخرج الأصولي للنوازل الفقهية
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(٣) ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☐ إجباري	☒ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يقدم المقرر قضية التخرج الأصولي على النوازل الفقهية؛ من خلال مناهج الاستنباط الحاكمة له، وعمليات التطبيق الموضحة لمناطه وأثره.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
يهدف المقرر إلى تأهيل الدارسين على عمليات ومهارات التخرج والتكييف والإلحاق الأصولي والمقاصدي، وذلك في حقل مهم من حقول الاجتهاد والفتوى، وهو حقل النوازل الفقهية المعاصرة، والتمكن من الأدوات الضابطة للاجتهاد الأصولي والمقاصدي في هذا المكوّن الفاعل والمعاصر.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق مفهوم التخرج الأصولي، وأهميته، والفرق بينه وبين التطبيق والتكييف الأصولي.	١٤	*إلقاء المحاضرة	*الحوار والمناقشة
1.2	أن يستعرض الطالب مناهج التخرج الأصولي.	٢٤	*تكليف الطلب بإعداد بحوث فصلية *ومسائل تطبيقية.	والمشاركة في التدريبات داخل القاعة.
1.3	أن يذكر الطالب طرق تطبيق تخرج الفروع على الفروع وأن يحدد الطالب طرق تكييف وتخرج القضايا المعاصرة على القواعد الأصولية في كتب المتقدمين.	٢٤	*الحوار والمناقشة مع الأساتذة.	*إعداد البحوث والتكاليف الأخرى
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يتقن مهارة البحث في التخرج الفقهي.	١م	*إلقاء المحاضرة	
2.3	أن يعالج الطالب القضايا والنوازل الفقهية المعاصرة وفق منهجية التخرج الأصولي	٢م	*تكليف الطلاب بإعداد بحوث فصلية وبحوث قصيرة. *الحوار والمناقشة. *تدريب الطلاب داخل القاعة على تطبيقات عملية. *حلقات نقاش. *العروض التقديمية (بوربونت). *العصف الذهني	*الحوار والمناقشة والمشاركة داخل القاعة. *إعداد البحوث وأوراق العمل *الاختبار الفصلي *الاختبار النهائي.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسة الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند التخرج الأصولي للنوازل والتعامل مع المخالفين بإيجابية.	١ق	*التعليم الذاتي. *التعليم التعاوني. *الاستنباطية. *حل المشكلات.	*الحوار الهادف خلال المناقشات *العمل بروح الفريق *التشجيع والتحفيز *حلقات النقاش *ورش العمل. *العروض التقديمية.
3.3	القدرة على إتمام العمل من خلال فريق وتحمل المسؤولية.	٣ق	*العمل بروح الفريق. *التشجيع والتحفيز لأهمية التطبيق *العملي والتدريب.	



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم



ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التخريج الأصولي: حقيقته تاريخه، أنواعه. مصادره، حكمه، شروطه، أركانه، استمداده.	٣
٢	الفرق بين التخريج الأصولي والتكييف والتطبيق الأصولي وعلاقته بعلم أصول الفقه، علاقته بعلم الفقه وبعلم القواعد الفقهية.	٣
٣	النوازل الفقهية: حقيقتها، نشأتها، أنواعها، ضوابطها، حكم النظر في النوازل.	٣
٤	الفرق بين النوازل الفقهية والنوازل القضائية وبين النوازل والمستجدات.	٣
٥	مناهج العلماء في التخريج الأصولي للنوازل، ومراتب المخرجين وشروطهم وصفاتهم.	٣
٦	أقسام النوازل وحكم الاجتهاد فيها، والضوابط الحاكمة لذلك والمزالق التي يجب تجنبها.	٣
٧	منهج وخصائص الحكم على النوازل في عهد الصحابة والتابعين والأئمة الأربعة ومقارنته بالمناهج والمدارس والأطروحات المعاصرة ونقدها وتقويمها في ضوء هذه الخصائص والأصول الشرعية.	٣
٨	مدارك الحكم على النوازل، ومناقشة الآلية المستوعبة للوصول بالنظر إلى الاجتهاد الشرعي المتكامل والمنضبط.	٣
٩	التخريج الأصولي على نوازل العبادات (يختار أمثلة)	٣
١٠	التخريج الأصولي على نوازل المعاملات (يختار أمثلة)	٣
١١	التخريج الأصولي على نوازل الأحوال الشخصية (يختار أمثلة)	٣
١٢	التخريج الأصولي على نوازل الجنايات (يختار أمثلة)	٣
١٣	التخريج الأصولي على نوازل الأقليات المسلمة (يختار أمثلة)	٣
١٤	نقد وتقييم النتائج البحثي في التخريج الأصولي على النوازل الفقهية والدراسات المعاصرة للتخريج الأصولي والتطبيق لها على النوازل الفقهية.	٣
١٥	مجموعة من التدريبات والتمرينات يعقدها الطلاب تحت إشراف أستاذ المقرر على التطبيق المتكامل والمستوعب للتخريج الأصولي مع أنواع التخريج الأخرى واستكمال مدارك التصور ليخرج الباحث في هذه النوازل الفقهية المعاصرة برؤية شرعية.	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي والتحريري، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير وأوراق العمل، بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
في الجانب النظري الاستفادة من كتاب التخرّيج عند الفقهاء والأصوليين للدكتور يعقوب الباحثين، التخرّيج الأصولي ماهيته وأنواعه أ.د. ثامر ماجد عبد العزيز في الجانب التطبيقي التحليلي كتب التخرّيج الأصولي مثل كتاب التمهيد في تخرّيج الفروع على الأصول للأسنوي وكتاب القواعد والفوائد الأصولية لابن اللحام وتخرّيج الفروع على الأصول للزنجاني وكتاب تأسيس النظر للديوسي وكتاب مذاهب الحكماء في نوازل الأحكام: القاضي عياض كتب أخرى تخرّيج الفروع على الأصول لعثمان شوشان. الوصول إلى قواعد الأصول للتمرتاشي. مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للشريف التلمساني، نوازل الأحكام: (فتاوى أبي مطرف): عبد الرحمن بن قاسم، نوازل ابن الحاج: محمد بن أحمد بن خلف الاجتهاد في النوازل محمد حسن الجيزاني.	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية – المواقع الرسمية الشرعية.	المصادر الإلكترونية

المجلات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية - المجلات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	سيورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	ما تقتضيه طبيعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
مصادر التعلم	الطلبة	- استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	١٤٤٦هـ



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخرج الفقهي للنوازل الفقهية
رمز المقرر: اكتب هنا
البرنامج: دكتوراه أصول الفقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤م
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٩

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣)			
٢. نوع المقرر			
أ- ☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☐ متطلب مسار
ب- ☐ إجباري	☒ اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر تعريف التخرج الفقهي وأهميته وأنواعه ومؤلفاته وطرق التخرج، وأثره في التكييف الفقهي للنوازل الفقهية، مع نماذج تطبيقية للتخرج من خلال مسائل النوازل الفقهية المعاصرة.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
معرفة الطالب بالتخرج الفقهي وأهميته وأنواعه ومؤلفاته وطرق التخرج، وأدواته، وتدريب الطلبة على تطبيقات لمسائل معاصرة للتخرج الفقهي.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يبين بشمولية وعمق مصطلحات ومفاهيم التخرج الفقهي	١٤	- المحاضرة - الخرائط المعرفية - المناقشة	الاختبار(شفوي – تحريري الواجبات استبانة تقييم
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال التخرج الفقهي	٢٤		
1.3	التصور الدقيق والتأصيل الفقهي المحكم للمستجدات والنوازل الفقهية	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	يوظف المهارات الإدراكية لتطبيق المفاهيم والمناهج	١م	- المحاضرة - التفكير الناقد - الاستنباطية - التعليم الذاتي - الخرائط المعرفية	- الاختبار ((الشفوي والتحريري)) - أوراق العمل - ملف الإنجاز - بطاقة ملاحظة - البحوث والتقارير
2.2	تحليل المستجدات والنوازل الفقهية المعاصرة مع تخريج الفروع على الأصول وابتكار الحلول الشرعية المناسبة	٢م		
3.3	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في نقد وتقويم المفاهيم	٣م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	ومحاولة ابتكار آليات الاستنباط والتنزيل في أصول الفقه			استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى في النوازل المسندة له	ق ١	- التعليم الذاتي - التعليم التعاوني - الاستنباطية	- الواجبات - بطاقة ملاحظة - ملف الإنجاز - تقويم الأقران
3.3	يعمل ضمن فريق ويتحمل المسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تطوير المعرفة الفقهية والأصولية	ق ٣	- حل المشكلات - المشروعات	

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم حقيقة التخرج الفقهي، وأهميته، وتاريخه، ومؤلفاته	٣
٢	مفهوم حقيقة التخرج الفقهي، أنواعه، حكمه، وأدواته، ومناهج المعاصرين فيه	٣
٣	طرق التخرج الفقهي، التخرج بالقياس، التخرج بالمفهوم	٣
٤	التخرج بلازم المذهب، التخرج بأصول المذهب، التخرج بتفسير نصوص المذهب	٣
٥	التكييف الفقهي: مفهومه وأهميته وشروطه مسالكه، علاقته بالتخرج الفقهي	٣
٦	الدراسة التطبيقية (يمكن أن يضيف أستاذ المقرر ما يراه مناسباً من تطبيقات في التخرج الفقهي) التخرج الفقهي للاستحالة	٣
٧	التخرج الفقهي لإجارة العين لمن باعها إجارة منتهية بالتملك	٣
٨	التخرج الفقهي للتعامل بالأوراق التجارية	٣
٩	التخرج الفقهي لتفليس الشركات	٣
١٠	التخرج الفقهي للنقود الإلكترونية	٣
١١	التخرج الفقهي لاحتكار الدواء	٣
١٢	التخرج الفقهي لعقد النكاح بأدوات التواصل المعاصرة	٣
١٣	التخرج الفقهي لعيوب النكاح الوراثية والمعنوية المعاصرة	٣
١٤	التخرج الفقهي للإثبات بالقرائن المعاصرة	٣
١٥	التخرج الفقهي لإقامة حد الحرابة في الجرائم المعاصرة	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، تقييم الأقران، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	يقوم مدرس المقرر مع طلابه بإعداد المادة العلمية عبر حلقات البحث - و يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية وغيرها مما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر
المراجع المساندة	بدائع الصنائع المبسوط - اليان والتحصيل التاج والإكليل المجموع شرح المذهب مغني المحتاج المغني الفتاوى الكبرى لابن تيمية التخرير عند الفقهاء والأصوليين للباحسين تخرير الفروع على الفروع في النوازل الفقهية للعواد الأدوات العلمية في التخرير الفقهي في النوازل المعاصرة عبدالله آل سيف مناهج استنباط أحكام النوازل المعاصرة مسفر القحطاني التخرير الفقهي العصري الواقع والمأمول عبدالرحمن الخطاب اثر القياس في النوازل المعاصرة فيصل عسيري اثر القواعد الأصولية في التعاملات البنكية لشافي السبيعي الندوات التي تعقد في مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة ،
المصادر الإلكترونية	موقع المكتبة الرقمية السعودية. موقع الفقه الإسلامي. موقع مكتبة المصطفى الإلكترونية
أخرى	مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة والدراسات الإسلامية المجالات العلمية الشرعية التي تصدرها الجامعات العربية والإسلامية. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. المجالات العلمية المتخصصة التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	طباعة الحال

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
مصادر التعلم	الطلبة	- استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. - تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- التقويم الذاتي المستمر. - تقارير المقرر. - تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. - استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الفقه
رقم الجلسة	الجلسة رقم ()
تاريخ الجلسة	١٤٤٦هـ