



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج البحث العلمي
رمز المقرر: PFIQ6006
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٩



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يعنى بما ينبغي أن يتوفر لدى الباحث من مهارات خاصة تتعلق بالبحث من كتابة العنوان والخطة بعناصرها المتنوعة وما يتعلق بصياغة البحث ومكوناته، مع بيان أهم المناهج المستخدمة في البحوث وبيان تطبيقاتها في البحث الأصولي

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

معرفة الطريقة العلمية في كتابة البحث الأصولي والمناهج الصحيحة، والمهارات المتنوعة المناسبة والمعينة على تحقيق النتائج العلمية الصحيحة والمقبولة في البحث العلمي. مع غرس قيم البحث العلمي.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في البحث الأصولي	١ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال قضايا البحث الاصولي	٢ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات الأصولية بمنهجية علمية منضبطة.	٢م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				-البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.2	يستخدم أساليب ومناهج مختلفة للبحث والاستقصاء وتقديم الأبحاث وفق منهجية علمية أصيلة.	م ٣	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار(الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لعمل ونشر تقارير علمية في علم أصول الفقه باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	م ٤	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار(الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالقيم الإسلامية والممارسات الأخلاقية المهنية عند التعامل مع الآراء الأصولية وتقديمه للمهام	ق ١	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يشارك في الأنشطة والمشروعات البحثية في مجال أصول الفقه ويؤدي دوره كقائد وعضو باستقلالية ومسؤولية.	ق ٣	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمات: (١): معنى البحث العلمي – أنواع البحوث العلمية. عناية العلماء المتقدمين بأصول البحث العلمي وبيان المؤلفات في ذلك. أبرز المؤلفات الحديثة في كتابة البحث العلمي ومناهجه - خصائص البحث العلمي: الموضوعية – المنهجية – الأمانة العلمية.	٣
٢	مقدمات: (٢): مناهج البحث العامة الرئيسية = مناهج التفكير والمعالجة، الاستنباطي/الاستدلالي، تعريفه ومراحله. المنهج التاريخي/الاستردادي، تعريفه ومستوياته وأنواعه وخطواته...	٣
٣	مقدمات: (٣) مناهج البحث الإجرائية العملية المنهج الوصفي تعريفه، وخطواته، المنهج التحليلي، مفهومه، وخطواته، المنهج المقارن، المنهج الاستقرائي تعريفه أنواعه أدواته. خطواته ومراحله، نماذج وأمثلة من أصول الفقه	٣
٤	خطة البحث: أهمية إعداد الخطة وإحكامها. عناصر خطة البحث: المقدمة المناسبة – أهمية الموضوع – أسباب اختياره - الدراسات السابقة وضرورة العناية بحصرها ووصفها – تقسيمات الخطة وبيان ما تشتمل عليه من أبواب وفصول ومباحث وغيرها وبيان أهمية العناية به - منهج البحث الذي سوف يسير عليه الباحث – الفهارس.	٣
٥	تدريب على إعداد خطط أصولية بحيث يكلف كل طالب بإعداد خطة في الموضوع الأصولي الذي سبق له اختياره، وتتم مناقشة الخطة من الطلاب وأستاذ المقرر.	٣
٦	مصادر البحث: أهمية العناية بالمصادر في البحث الأصولي. وسائل التعرف على المصادر (يكلف الطلاب بالرجوع للكتب المتخصصة في التعريف بالمصادر مثل: مفتاح السعادة لطاش كبري زاده، وكشف الظنون لحاجي خليفة، وهديّة العارفين للبغدادي، وتاريخ الأدب العربي لبروكلمان، وتاريخ التراث الإسلامي لفؤاد سزكين، وغيرها). الموضوع الذي اختاره.	٣
٧	المصادر الإلكترونية وكيفية الاستفادة منها في البحث. والمصادر المعاصرة يحدد كل طالب المصادر التي يحتاجها في بحث	٣
٨	جمع المادة العلمية ضوابط وتنبهات	٣
٩	كتابة البحث العلمي: لغة البحث وأسلوبه – الاقتباس والقواعد البحثية المتعلقة به – ضبط الكلمات التي تحتاج لضبط في البحث – علامات الترقيم – هوامش البحث وكيفية إعدادها – التراجم وبيان المصطلحات واللفاظ الغريبة – ترقيم البحث وكيفيته – خاتمة البحث – فهارس البحث.	٣

٣	التنظيم النهائي للبحث ومراجعته، وضوابط إخراجته وتسليمه ومناقشته	١٠
٣	خطوات بحث المسألة الأصولية: يتبع كل طالب خطوات البحث التالية تحت إشراف الأستاذ، وتتم مناقشتها في القاعة الدراسية: (١) تصوير المسألة الأصولية وأهميته وبيان الوسائل المعينة عليه. (٢) تحرير محل النزاع وأهميته في البحث الأصولي. (٣) الأقوال في المسألة الأصولية وأهمية استيفائها – وبيان القواعد العلمية في نسبة الأقوال الأصولية وفي كيفية عرضها في البحث. (٤) أدلة الأقوال الأصولية، وبيان أهمية الدليل في بحث المسألة الأصولية، وذكر القواعد العلمية المتعلقة بالدليل في البحث العلمي. (٥) مناقشة الأدلة والترجيح والأسباب المؤثرة في الترجيح وعدم الترجيح بالانطباعات الشخصية أو الكلام الإنشائي.	١١
٣	(٦) سبب الخلاف في المسألة الأصولية. (٧) ثمرة الخلاف الأصولية. (٨) ثمرة الخلاف الفقهية.	١٢
٣	انتخاب رسالة علمية لمرحلة الماجستير في أصول الفقه سبق إعدادها ومناقشتها من الطلاب لمعرفة مدى التزام الطالب الذي أعد الرسالة بمعايير كتابة البحث العلمي..	١٣
٦		١٤- ١٥
٤٥	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم عروض	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	٪١٠
١٥	الاختبار النهائي	مستمر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

منهج البحث وتحقيق النصوص، للدكتور: يحيى الجبوري. البحث العلمي للدكتور عبد العزيز الربيعة. منهج البحث في الفقه الإسلامي: خصائصه ونقائصه، عبد الوهاب أبو سليمان	المرجع الرئيس للمقرر
مناهج البحث في العلوم الاجتماعية، محمد عبدالسلام، أدب الكاتب، لابن قتيبة الدينوري. تهذيب الخواص من درة الغواص، لابن منظور. منهج البحث في الدراسات الإسلامية المعاصرة، للأستاذ الدكتور: إسماعيل مرحبا. كتابة البحث العلمي، صياغة جديدة، للأستاذ د. عبد الوهاب أبو سليمان. مناهج العلماء المسلمين في البحث العملي، للدكتور: فرانتروزنتال، ترجمة: أنيس فريحة. كيف تكتب بحثاً أو رسالة علمية؟ للدكتور: أحمد شلي. أثر علم أصول الفقه في منهجية البحث في العلوم الشرعية عياض بن نامي السلمي مجلة الحكمة (عدد 18). تأصيل بحث المسائل الفقهية، للدكتور: خالد بن عبد العزيز السعيد.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
منصة درر في موقع مكتبة الملك عبد الله	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	هيئة التدريس	مباشر
	القسم	غير مباشر
	هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	غير مباشر



طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
مباشر	هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
20	رقم الجلسة
1446/10/16 هـ	تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الأدلة النقلية
رمز المقرر: PFIQ6003
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-  متطلب جامعة  متطلب كلية  متطلب تخصص  متطلب مسار

ب-  إجباري  اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة: ١ / المستوى ١)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يُعنى بالأدلة النقلية بالتفصيل والتدقيق باعتبارها في الجملة أصولاً رئيسة في التشريع عند المذاهب المعتبرة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات، والإحاطة الدقيقة بالأدلة النقلية، وعناصر دراستها، وبيان أثر بعض مباحثها في اختلاف الفقهاء، وتقرير المسائل الفقهية والأصولية.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٥	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بدقة وعمق المصطلحات والقواعد والمبادئ المتعلقة بمباحث الأدلة الشرعية النقلية	١ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث العلمية الحديثة في موضوع الأدلة الشرعية النقلية	٢ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يطبق النظريات والقواعد والمفاهيم والمناهج في أصول الفقه لحل الشبهات والإشكاليات المتعلقة بالثوابت والأدلة الشرعية	١م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات الأصولية في مباحث الأدلة النقلية بمنهجية علمية منضبطة	م ٢	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار(الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.3	يستخدم أساليب ومناهج مختلفة للبحث والاستقصاء في تحصيل المعرفة الأصولية في مباحث الأدلة، وتقديم الأبحاث وفق منهجية علمية أصيلة	م ٣	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار(الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالقيم الإسلامية والممارسات الأخلاقية المهنية عند التعامل مع الآراء الأصولية وتقديمه للمهام	ق ١	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يشارك في الأنشطة والمشروعات البحثية في مجال الأدلة والثوابت الشرعية ويؤدي دوره كقائد وعضو باستقلالية ومسؤولية	ق ٣	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	تقسيمات السنة عند جمهور الأصوليين والحنفية وموازنتها بتقسيماتها عند المحدثين وعند بعض المحدثين.	٣
٢	الخلافا في القراءة الشاذة، ومدى الاحتجاج بها في الأحكام.	٣
٣	دلالة خبر الواحد بين القطع والظن، ودراسة الآثار الأصولية المترتبة على ذلك.	٣
٤	الخبر المرسل ومدى الاحتجاج به في الأحكام.	٣
٥	الأفعال والتصرفات النبوية (١).	٣
٦	الأفعال والتصرفات النبوية (٢).	٣
٧	السنة التركيبية ودلالاتها على الأحكام.	٣
٨	موانع الاستدلال بخبر الأحاد: عموم البلوى، مخالفة الراوي، مخالفة القياس، إجماع أهل المدينة.	٣
٩		
١٠	النظر العقلي عند المتكلمين وأثره في الاحتجاج بالسنة.	٣
١١	استواء الناسخ والمنسوخ في القوة وأثاره الأصولية (١).	٣
١٢	استواء الناسخ والمنسوخ في القوة وأثاره الأصولية (٢).	٣
١٣	الإجماع السكوتي ومدى اعتباره في الماضي والحاضر.	٣
١٤	إجماع أهل المدينة والبلدان الأخرى، إجماعات الفقهاء والموقف منها.	٣
١٥	تطبيقات معاصرة للإجماع ومناقشة موقف بعض المحدثين منها.	٣
	المجموع	٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث بصورة مستمرة، سواء كانت فردية أو جماعية	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم عروض	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	٪١٠

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٤٠	السادس عشر	الاختبار النهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

نهاية السؤل شرح منهج الأصول، لجمال الدين الإسنوي. كشف الأسرار على أصول البزدوي، لعبد العزيز البخاري الحنفي.	المرجع الرئيس للمقرر
العدة في أصول الفقه، للقاضي أبي يعلى. البرهان في أصول الفقه، لأبي المعالي الجويني. القواطع في أصول الفقه، للسمعاني. إحكام الفصول في أحكام الأصول، لأبي الوليد الباجي. المستصفى، لأبي حامد الغزالي. المحصول للرازي. الإحكام في أصول الأحكام للآمدي. أفعال الرسول ودلائلها على الأحكام، للدكتور: محمد العروسي عبد القادر.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
البحوث الأصولية المحكمة في المجالات العلمية السعودية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالبًا، مجهزة بالطاولات والكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (Datashow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	هيئة التدريس	
غير مباشر	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	هيئة التدريس	



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة	مصادر التعلم
غير مباشر	هيئة التدريس	
مباشر	هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
20	رقم الجلسة
1446/10/16 هـ	تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: تاريخ علم أصول الفقه و مصادره
رمز المقرر: PFIQ6000
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٩
- ز. اعتماد التوصيف ..... ١٠



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يعنى بالمراحل التاريخية التي مر بها علم أصول الفقه ومدارسه و آثارها في تطور العلم مع وصف تحليلي للمصادر المشهورة فيه تأثيراً وتأثيراً، وبيان علاقته بغيره من العلوم.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات، وإدراك تأثير المراحل التاريخية في تطور علم أصول الفقه من خلال مدارسه ومناهجه وأعلامه، مع تتبع سلسلة المشهور من المصادر الأصولية، والوعي بعلاقته بغيره من العلوم وصولاً للفهم الأصولي الصحيح بحثاً ومعرفة.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال تاريخ أصول الفقه	١ع	- المحاضرة - المناقشة	- الاختبار (الشفهي والتحريري) - الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال تاريخ أصول الفقه.	٢ع	- المحاضرة - المناقشة	- الاختبار (الشفهي والتحريري) - الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	ينقد الآراء المدونة في تاريخ أصول الفقه بمنهجية علمية منضبطة.	٢م	- المحاضرة - المناقشة - التفكير الناقد - الاستنباطية	- الاختبار (الشفهي والتحريري) - الواجبات والتكاليف

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			-التعليم التعاوني	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.2	يستخدم أساليب ومناهج مختلفة للبحث والاستقصاء في معرفة التاريخ الأصولي وتقديم الأبحاث وفق منهجية علمية أصيلة.	٣م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار(الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
٢,٣	يتواصل بطرق مختلفة لعمل ونشر تقارير علمية في تاريخ علم أصول الفقه باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	٤م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار(الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالقيم الإسلامية والممارسات الأخلاقية المهنية عند التعامل مع الآراء الأصولية وتقديمه للمهام.	١ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يشارك في الأنشطة والمشروعات البحثية في مجال تاريخ أصول الفقه ويؤدي دوره كقائد وعضو باستقلالية ومسؤولية.	٣ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مبادئ علم أصول الفقه، وخصائصه. المبادئ العشرة. خصائص علم أصول الفقه، . علم أصول الفقه قبل التدوين: عصر الوحي وتقرير الشريعة. عصر الصحابة رضي الله عنهم. ببيان المصادر والأصول والقواعد والمناهج، مع دراسة نماذج متفرقة منها. وبيان أثرها في الفكر الأصولي	٣
٢	علم أصول الفقه بعد عصر الصحابة: في زمن التابعين. وعصر الأئمة المتبوعين، وفيه: أصول مذهب الإمام أبي حنيفة رحمه الله. أصول مذهب الإمام مالك رحمه الله. أصول مذهب الإمام الشافعي رحمه الله. أصول مذهب الإمام أحمد رحمه الله. ببيان المصادر والأصول والقواعد والمناهج وتطورها، مع دراسة نماذج متفرقة منها.. وبيان أثر هذه الأصول في تكوين الفكر الأصولي	٣
٣	أصول الفقه من التدوين إلى نهاية القرن الرابع: الأسباب الداعية إلى تدوين علم أصول الفقه. أوليته. أغراض تدوين علم أصول الفقه العلمية والمنهجية. منزلة كتاب الرسالة للشافعي وأثره في المصنفات - خاصة - الأصولية المدارس الأصولية وخصائصها، وأثرها في التأليف الأصولي (مدرسة الجمهور والفقهاء وما تفرع عنهما	٣
٤	علم أصول الفقه من القرن الخامس إلى نهاية القرن السابع، من خلال: أشهر أعلامه. وخصائصه الفقهية والعقدية وأثرها في الفكر الأصولي	٣
٥	علم أصول الفقه في القرن الثامن والتاسع والعاشر، من خلال ما سبق	٣
٦	علم أصول الفقه في القرن الحادي عشر إلى العصر الحاضر، من خلال ما سبق	٣
٧	(المصادر الأصولية) المراد بالمصادر الأصولية. أهميتها. مظان التعرف عليها (مقدمات الكتب التراثية - مقدمات المحققين - كتب تاريخ العلم - كتب الطبقات والمعاجم - مصنفات تاريخ الكتب ككشف الظنون وغيرها). غرض الباحثين من التعرف عليها (الأغراض العلمية والبحثية). - العوامل المؤثرة في بيان خصائص المصدر الأصولي (المدرسة الأصولية - المذهب الفقهي والعقدي). - دراسة سلسلة أشهر المصادر الأصولية على طريقة الجمهور بمراحلها المختلفة، ذلك من خلال الجوانب التالية: التعريف بالكتاب. منهج المؤلف في الجملة. وبيان أثره وتأثيره.	٣
٨	دراسة سلسلة أشهر المصادر الأصولية على طريقة الجمهور بمراحلها المختلفة	٣
٩	دراسة سلسلة أشهر المصادر الأصولية على طريقة الحنفية بمراحلها المختلفة	٣
١٠	دراسة سلسلة أشهر المصادر الأصولية على طريقة الجمع بين الطريقتين بمراحلها المختلفة	٣

٣	دراسة سلسلة أشهر المصادر الأصولية على طريقتي تخريج الفروع على الأصول ومقاصد الشريعة بمراحلها المختلفة	١١
٣	(علاقة علم أصول الفقه بغيره من العلوم) مدخل في ترابط العلوم النظرية، وفي علاقة علم أصول الفقه ومنزلته من سائر العلوم، وتوضيح مدخل العلاقة بعلم أصول الفقه؛ أحوال الاتصال والانفصال. مجالات العلاقة والاتصال بعلم أصول الفقه مظاهر، ومواطن العلاقة، والتأثير والتأثر. أبرز المسائل والموضوعات التي تظهر فيها علاقة أصول الفقه بغيره من العلوم. تقييم التأثير والعلاقة.	١٢
٣	علاقة علم أصول الفقه بعلوم اللغة من خلال المحاور السابقة.	١٣
٣	علاقة علم أصول الفقه بالتفسير والحديث وعلومهما من خلال المحاور السابقة.	١٤
٣	علاقة علم أصول الفقه بعلم الكلام والمنطق من خلال المحاور السابقة.	١٥
٣	نظرية التجديد في أصول الفقه (المظاهر - الضوابط - الأثر)	١٥
٤٥	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم عروض	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	٪١٠
١٥	الاختبار النهائي	مستمر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

كتب التراث الأصولي لاسيما مقدماتها. مقدمة ابن خلدون مع مراجعة الكتب: الفكر الأصولي دراسة تحليلية نقدية/ للأستاذ الدكتور عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان. أصول الفقه تاريخه ورجاله للأستاذ الدكتور شعبان محمد إسماعيل. شجرة الأصوليين للأستاذ الدكتور محمد الجيزاني

المرجع الرئيس للمقرر

الفتح المبين في طبقات الأصوليين للشيخ عبد الله ن مصطفى المراغي. معجم  
الأصوليين للدكتور محمد مظهر بقا. انتقاء ما يصلح من الكتب المعاصرة المعنونة ب:  
تاريخ أصول الفقه.

في موضوع علاقة أصول الفقه باللغة العربية وعلوم العربية: التداخل والتمايز  
المعرفي بين النحويين والفقهاء والأصوليين، أحمد فتحي البشير. بين النحو والمنطق  
وعلوم الشريعة، عبد الكريم الأسعد العلة والتعليل بين النحاة والفقهاء، محمد بن  
حجر. القضايا المشتركة بين النحاة والأصوليين، ثروت السيد عبدالعاطي. سبل  
الاستنباط عند الأصوليين وصلتها بالمنهج البلاغي، منال المسعودي، ماجستير، في  
كلية اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٤٢٢هـ. البحث البلاغي عند الأصوليين،  
حسن هادي التميمي، دكتوراه، العراق، ٢٠٠٤م. علاقة علم أصول الفقه بعلوم  
اللغة العربية، جعفر عبدالرحمن قصاص، ماجستير، كلية الشريعة بجامعة أم  
القرى المسائل المشتركة بين علوم القرآن وأصول الفقه وأثرها في التفسير. فهد  
الوهيبي. التداخل بين أصول التفسير وأصول الفقه، محمد بن حسين الأنصاري،  
ماجستير بكلية الدعوة وأصول الدين بجامعة أم القرى، ١٤٤٢هـ. أصول التفسير  
وعلاقته بأصول الفقه، مختار عمر الشنقيطي. في موضوع علاقة علم أصول الفقه  
بعلوم الحديث: مباحث علوم الحديث المشتركة بين المحدثين والأصوليين، دراسة  
مقارنة في مسألتَي التحمل والأداء، ماجستير، أسماء سعيد. المسائل المشتركة بين  
أصول الفقه وأصول الحديث.. الفتح المبين في طبقات الأصوليين للشيخ عبد الله  
ن مصطفى المراغي. معجم الأصوليين للدكتور محمد مظهر بقا. انتقاء ما يصلح من  
الكتب المعاصرة المعنونة ب: تاريخ أصول الفقه.

في موضوع علاقة أصول الفقه باللغة العربية وعلوم العربية: التداخل والتمايز  
المعرفي بين النحويين والفقهاء والأصوليين، أحمد فتحي البشير. بين النحو والمنطق  
وعلوم الشريعة، عبد الكريم الأسعد العلة والتعليل بين النحاة والفقهاء، محمد بن  
حجر. القضايا المشتركة بين النحاة والأصوليين، ثروت السيد عبدالعاطي. سبل  
الاستنباط عند الأصوليين وصلتها بالمنهج البلاغي، منال المسعودي، ماجستير، في  
كلية اللغة العربية بجامعة أم القرى، ١٤٢٢هـ. البحث البلاغي عند الأصوليين،  
حسن هادي التميمي، دكتوراه، العراق، ٢٠٠٤م. علاقة علم أصول الفقه بعلوم  
اللغة العربية، جعفر عبدالرحمن قصاص، ماجستير، كلية الشريعة بجامعة أم  
القرى المسائل المشتركة بين علوم القرآن وأصول الفقه وأثرها في التفسير. فهد  
الوهيبي. التداخل بين أصول التفسير وأصول الفقه، محمد بن حسين الأنصاري،  
ماجستير بكلية الدعوة وأصول الدين بجامعة أم القرى، ١٤٤٢هـ. أصول التفسير  
وعلاقته بأصول الفقه، مختار عمر الشنقيطي. في موضوع علاقة علم أصول الفقه  
بعلوم الحديث: مباحث علوم الحديث المشتركة بين المحدثين والأصوليين، دراسة  
مقارنة في مسألتَي التحمل والأداء، ماجستير، أسماء سعيد. المسائل المشتركة بين

المراجع المساندة

أصول الفقه وأصول الحديث، دكتوراه، رابع مختاري. في موضوع علاقة علم أصول الفقه بعلم الكلام: المسائل المشتركة بين أصول الفقه وأصول الدين، محمد العروسي. المتكلمون وأصول الفقه (قراءة في جدلية العلاقة بين علمي الأصول والكلام)، قطب مصطفى سانو، مجلة الفكر الإسلامي المعاصر (إسلامية المعرفة سابقاً). علاقة علم أصول الفقه بعلم الكلام محمد علي الجيلاني الشتيوي. في موضوع علاقة علم أصول الفقه بعلم المنطق: مناهج البحث عند مفكري الإسلام، علي سامي النشار.	
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
البحوث الأصولية المحكمة في المجالات العلمية السعودية	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
20	رقم الجلسة
1446/10/16 هـ	تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: دلالات الألفاظ ١
رمز المقرر: PFIQ6024
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٣ ساعات)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرريعني بمباحث الدلالات اللفظية باعتباراتها المختلفة، ومدارسها المتنوعة؛ دراسة تأصيلية وتطبيقية؛ لتنمية الملكة العلمية في فهم النص الشرعي واستنباط الأحكام من خلاله.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات، وتنمية الملكة العلمية في فهم دلالات النص الشرعي باعتباراته المختلفة، واستنباط الأحكام من خلالها.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	--	--
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	--	--

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	--	--

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	--	--
٣	ميداني	--	--
٤	دروس إضافية	--	--
٥	أخرى (تذكر)	--	--
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بدقة وعمق المصطلحات والقواعد والمبادئ المتعلقة بمباحث دلالة اللفظ على المعنى	١ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث العلمية الحديثة في مجال أو أكثر من مجالات دلالات الألفاظ	٢ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يطبق القواعد والمفاهيم والمناهج المتعلقة بدلالات الألفاظ على النص الشرعي والاجتهاد الفقهي	١م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				-استبانة التقييم -تقييم العروض
2.2	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات في دلالات الألفاظ بمنهجية علمية منضبطة	٢م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لعمل ونشر تقارير علمية في مباحث دلالات الألفاظ باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	٤م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	يطبق مهارات التعليم الذاتي في محاولة الاستنباط والتنزيل والتخريج في أصول الفقه.	٢ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يشارك في الأنشطة والمشروعات البحثية في مجال أصول الفقه ويؤدي دوره كقائد وعضو باستقلالية ومسؤولية.	٣ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة في المراد بدلالات الألفاظ والكلام وأصل اللغات وثبوت الأسماء قياساً وأثر الخلاف فيه مناهج الأصوليين في تقسيم دلالات الألفاظ والفرق بين منهج الجمهور والحنفية (باعتبار مطابقة اللفظ للمعنى، باعتبار الشمول، بالنظر إلى الاستعمال، بالنظر إلى الوضوح والخفاء، بالنظر إلى كيفية الدلالة على المعنى)	٣
٢	أقسام الألفاظ باعتبار استعمالها: الحقيقة والمجاز والكناية والصريح تعريف الحقيقة، أقسامها، طرق معرفتها، أمثلتها في القرآن والسنة، أحكامها، خلاف العلماء في الحقيقة الشرعية تعريف المجاز، أقسامه: المرسل والاستعارة، طرق معرفته، معنى القرينة وأنواعها الحالية والمقالية، علاقات المجاز، أمثلته في القرآن والسنة. أسباب العدول عن الحقيقة إلى المجاز، وجود المجاز في القرآن واللغة، وآراء الأصوليين واللغويين في المجاز، الآثار المترتبة على الخلاف تعريف الصريح، أقسامه، أمثلته من النصوص، تعريف الكناية، أقسامها، أمثلتها من النصوص الشرعية	٩
٣	القسم الثالث من دلالات الألفاظ: أقسام الألفاظ باعتبار ظهور المعنى الأول: تقسيمها عند الجمهور: (النص، الظاهر، المجمل، المؤول). تقسيمها عند الحنفية: (الظاهر، النص، المفسر، المحكم). (الخفي، المشكل، المجمل، المتشابه). تعريف كل منها، وبيان حكمها، وأقسامها، وأمثلتها، تعارضها، وما يقابل بعضها بعض عند الحنفية والجمهور. أسباب الإجمال. نماذج من نصوص اختلف في إجمالها.	٩
٤	(التأويل)، معناه، وأقسامه، ومجالاته، وشروط التأويل الصحيح، أمثلة فقهية على (التأويل الفاسد). معنى (دلالة السياق) وأنواعها. معنى (الاشتقاق) و(الترادف) و(التأكيد) و(الاشتراف) والفرق بينها، وأنواع كل قسم. مسألة (عموم المشترك) وخلاف الأصوليين فيها، وأثر الخلاف فيها. (البيان)، معناه، وأقسامه، وطرق معرفته، وحكم تأخيرها.	٦
٥	حروف المعاني، ودلالاتها وتطبيقاتها: (المراد بحروف المعاني، والفرق بينها وبين حروف المباني).	٩

٩	أقسام الألفاظ باعتبار كيفية دلالتها على الأحكام: عند الجمهور: (دلالة المنطوق، دلالة الاقتضاء، الإيماء، الإشارة، مفهوم الموافقة، مفهوم المخالفة) التعريف والأنواع والشروط، والخلاف حولها، وأمثلة تطبيقية من النصوص. عند الحنفية: (عبارة النص، إشارة النص، اقتضاء النص، دلالة النص) التعريف والأنواع والشروط، وأمثلة تطبيقية من النصوص.	٦
٤٥	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪٢٠	مستمر	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	١
٪٢٠	مستمر	إعداد البحوث بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	٢
٪١٠	مستمر	تقديم العروض	٣
٪١٠	مستمر	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	٤
٪٤٠		الاختبار النهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

كشف الأسرار لعبد العزيز البخاري مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني قواطع الأدلة للسمعاني جمع الجوامع للسبكي	المرجع الرئيس للمقرر
دلالات الألفاظ عند شيخ الإسلام ابن تيمية، د. عبد الله آل مغيرة. دلالات الألفاظ في مباحث الأصوليين د. يعقوب الباحسين.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
البحوث الأصولية المحكمة في المجالات العلمية السعودية	أخرى

##### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تحوى طاولات وكراسي تكفي ٢٠ طالباً	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
---	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	غير مباشر
أخرى	-	مباشر
	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
20	رقم الجلسة
1446/10/16 هـ	تاريخ الجلسة



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الأدلة المختلف فيها
رمز المقرر: PFIQ6004
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة ١/المستوى ٢)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يُعنى بالأدلة المختلف فيها بالتفصيل، والتدقيق باعتبارها أصولاً مختلفاً فيما بين المذاهب المعتمدة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات، والإحاطة الدقيقة بالأدلة المختلف فيها وعناصر دراستها، وبيان أثر معرفتها في اختلاف الفقهاء، وتقرير المسائل الفقهية والأصولية.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٥	١٠٠

ب. ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بدقة وعمق المصطلحات والقواعد والمبادئ المتعلقة بمباحث الأدلة الشرعية المختلف فيها	١ ع	-المحاضرة -المناقشات الصفية	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث العلمية الحديثة في موضوع الأدلة الشرعية المختلف فيها	٢ ع	-المحاضرة -المناقشات الصفية	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يطبق النظريات والقواعد والمفاهيم والمناهج في أصول الفقه لحل الشبهات والإشكاليات المتعلقة بالأدلة الشرعية المختلف فيها	١ م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقويم --تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات الأصولية المتعلقة بالأدلة المختلف فيها بمنهجية علمية منضبطة	٢ م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم --تقييم العروض
2.3	يستخدم أساليب ومناهج مختلفة للبحث والاستقصاء في تحصيل المعرفة الأصولية في مباحث الأدلة المختلف فيها وتقديم الأبحاث وفق منهجية علمية أصيلة	٣ م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم --تقييم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالقيم الإسلامية والممارسات الأخلاقية المهنية عند التعامل مع الآراء الأصولية وتقديمه للمهام	ق ١	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-الواجبات -بطاقة الملاحظة -ملف الإنجاز -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يشارك في الأنشطة والمشروعات البحثية في مجال الأدلة الشرعية المختلف فيها، ويؤدي دوره كقائد وعضو باستقلالية ومسؤولية	ق ٣	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-الواجبات -بطاقة الملاحظة -ملف الإنجاز -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة في الدليل ودرجاته وأهمية معرفة قواعد أصول الفقه والأدلة المختلف فيها وأثرها في الاختلاف الاجتهادي والاستنباطي، والاحتجاج والاستدلال، وأهمية التطبيق في الماضي والمعاصر .	٣
٢	التعريف بأدلة التشريع المختلف فيها، والكتب والأبحاث المعاصرة التي تناولتها.	٣
٣	مقارنة بين المذاهب الأربعة في اعتبارها لأدلة التشريع المختلف فيها، والأثر الإجمالي المترتب على ذلك.	٣
٤	المصالح المرسله: ماهية المصلحة لغة واصطلاحاً، وتقسيمات المصلحة.	٣
٥	المصالح المرسله: ضوابط المصلحة في الفقه الإسلامي، ومنزلة النص مع المصلحة.	٣
٦	دعوى تقديم المصلحة على النص، تاريخها ومناقشتها وأثارها.	٣
٧	المصالح المرسله: فقه المصلحة وتطبيقاته المعاصرة.	٣
٨	سد الذرائع: ماهية الاستدلال بسد الذرائع ومكانته، وآراء العلماء في حجيته، وتقسيمات الذرائع عند الأصوليين.	٣
٩	مقارنة بين الذرائع والحيل والبدائل، تطبيقات معاصرة على سد الذرائع والحيل والبدائل.	٣
١٠	العرف: ماهية العرف، وحجيته وأدلة اعتباره.	٣
١١	العرف: شروط اعتباره، وتحكيمه، وتقسيمات العرف، تطبيقات معاصرة على العرف.	٣
١٢	الاستحسان: تعريف الاستحسان، وتحرير محل النزاع بين العلماء في الاستحسان، وحجيته وأدلته، والتطبيقات المعاصرة على أصل الاستحسان.	٣
١٣	الاستصحاب، تعريفه، وأدلته، وقواعده المرتبطة به، وتطبيقاته المعاصرة.	٣
١٤	شرع من قولنا، قول الصحابي التعريف بهما، أدلتهما، مذاهب الأصوليين في الاحتجاج بهما وتحرير محل النزاع.	٣
١٥	أدلة أخرى مختلف فيها وبعض تطبيقاتها. (الدلالات: السياق، الاقتران، الأولى، الاحتياط)	٣
المجموع		٤٥

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث بصورة مستمرة، سواء كانت فردية أو جماعية	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم العروض	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

دراسة تطبيقية في الكتب الأصولية التالية: الفصول في الأصول للجصاص .كشف الأسرار لعبد العزيز البخاري. التلويح للفتازاني. إحكام الفصول للباي. نفائس الأصول للقرافي. شرح تنقيح الفصول للقرافي. رفع النقاب عن تنقيح الشهاب للرجراجي. المستصفى للغزالي. الإحكام في أصول الأحكام للآمدي. قواطع الأدلة للسمعاني. العدة في أصول الفقه لأبي يعلى. شرح مختصر الروضة للطوفي. شرح الكوكب المنير لابن النجار الفتوح.	المرجع الرئيس للمقرر
أدلة التشريع المختلف في الاحتجاج بها، د. عبد العزيز الربيعة. الأدلة المختلف فيها وأثرها في الفقه الإسلامي، د. عبد الحميد أبوالمكارم إسماعيل. المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي، أ.د. محمد فتحي الدريني. الأدلة المختلف فيها عند الأصوليين وتطبيقاتها المعاصرة، مصلح بن عبد الحي النجار. الأدلة الاستثنائية عند الأصوليين ، أ.د. أشرف الكناني.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
البحوث الأصولية المحكمة في المجلات العلمية السعودية.	أخرى

#### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مجهزة بالطاولات والكراسي	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)



العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (Datashow)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	----

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	20
تاريخ الجلسة	1446/10/16 هـ



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: القياس (١).
رمز المقرر: PFIQ6026
البرنامج: ماجستير أصول الفقه.
القسم العلمي: قسم أصول الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية.
المؤسسة: جامعة أم القرى.
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-  متطلب جامعة  متطلب كلية  متطلب تخصص  متطلب مسار

ب-  إجباري  اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يعنى بحقيقة القياس، وحجيته، وأركانه وشروطها، وأنواعه، ودوره في استنباط الأحكام الشرعية والقضايا النازلة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والقدرة الاجتهادية لدى الباحثين بالاطلاع على حقيقة القياس الشرعي وحجيته وأركانها وشروطه وأنواعه، لإلحاق النظر بنظيره في الدرس الفقهي، وقضايا النوازل والمستجدات.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٥	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بدقة وعمق المصطلحات والقواعد والمبادئ المتعلقة بمباحث القياس	١ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث العلمية الحديثة في مجال أو أكثر من مجالات القياس	٢ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يطبق القواعد والمفاهيم والمناهج المتعلقة بالقياس على النص الشرعي	١م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات في القياس الشرعي بمنهجية علمية منضبطة	٢م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لعمل ونشر تقارير علمية في مباحث القياس باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	٤م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطبق مهارات التعليم الذاتي في محاولة الاستنباط والتنزيل والتخريج في أصول الفقه.	٢ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يشارك في الأنشطة والمشروعات البحثية في مجال القياس ويؤدي دوره كقائد وعضو باستقلالية ومسؤولية.	٣ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	تعريف القياس: يتم التركيز على التعريفات التي بينها اختلاف مؤثر في مفهوم القياس: كتعريف الإمام الشافعي، القاضي الباقلاني، ابن تيمية، التعريفات التي استقر عليها المتأخرون من الجمهور والحنفية في المتون المعتمدة. الفرق بين القياس الأصولي والقياس المنطقي.	٣
٢	حجية القياس: الأقوال الكبرى في حجية القياس، الأدلة المعتمدة، الأدلة الاستثنائية، الأسس التي اعتمدها نفاة القياس ومناقشة الجمهور لها.	٦
٣	الحاجة للقياس: موقف الجويني ومن وافقه من الأصوليين، موقف ابن تيمية وابن القيم، سبب الخلاف وأثاره. مناقشة من قال بأن القياس ليس من أصول الفقه.	٣
٤	أركان القياس: أولاً: الأصل. ثانياً: حكم الأصل. ثالثاً: الفرع. رابعاً: العلة: تعريف العلة عند المتقدمين، تعريف العلة عند الأصوليين: الأصول التي يعود الخلاف بين الأصوليين في العلة لها، أثر الخلاف في معنى العلة في الآراء والمسائل الأصولية.	٣
٥	شروط الأصل. شروط حكم الأصل. شروط الفرع.	٣
٦	شروط العلة.	٦
٧	أنواع القياس: أولاً: الإلحاق بعدم الفارق. ثانياً: قياس العلة الأولوي والمساوي. ثالثاً: قياس الدلالة: الخلاف فيه، تطبيقاته عند الفقهاء، تطبيقاته المعاصرة. رابعاً: قياس الشبه: الخلاف فيه، تطبيقاته عند الفقهاء، تطبيقاتها المعاصرة.	٦
٨	مثار الغلط في القياس، نماذج من الأقيسة الفاسدة.	٣
٩	ما يجري فيه القياس: الأسباب، الشروط.	٣
١٠	ما يجري فيه القياس: الموانع، الرخص.	٣
١١	ما يجري فيه القياس: الكفارات، الحدود، اللغات.	٣
١٢	دراسة لمباحث القياس في رسالة عمر ابن الخطاب لأبي موسى الأشعري -رضي الله عنهما-.	٣
٤٥	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث، بصورة مستمرة، سواء كانت فردية أو جماعية.	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم العروض	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	٪١٠
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	القواطع في أصول الفقه، لأبي المظفر السمعاني. شرح المحلي على جمع الجوامع لابن السبكي.
المراجع المساندة	الرسالة للإمام الشافعي. الفصول في الأصول، لأبي بكر الجصاص. الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم. الصادع في الرد على من قال بالقياس والرأي والتقليد والاستحسان، لابن حزم. العدة في أصول الفقه، للقاضي أبي يعلى. البرهان في أصول الفقه، لأبي المعالي الجويني. إحكام الفصول في أحكام الأصول، لأبي الوليد الباجي. المستصفي، لأبي حامد الغزالي. المحصول، للرازي. الإحكام في أصول الأحكام، للآمدي. الرد على المنطقيين، لابن تيمية. أعلام الموقعين عن رب العالمين، لابن القيم. الرد على ابن حزم في إنكار القياس، للشيخ: محمد الأمين الشنقيطي. نبراس العقول في تحقيق القياس عند علماء الأصول، للشيخ: عيسى منون.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية.
أخرى	البحوث الأصولية المحكمة في المجالات العلمية السعودية

#### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالبًا بالطاولات والكراسي.

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (Datashow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	20
تاريخ الجلسة	1446/10/16 هـ



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: دلالات الألفاظ ٢
رمز المقرر: PFIQ6027
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٩





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣. ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٣ ساعات)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يعنى بمباحث الدلالات اللفظية في الأمر والنهي والعموم والخصوص والمطلق والمقيد دراسة تأصيلية وتطبيقية لتنمية الملكة العلمية في فهم النص الشرعي واستنباط الأحكام من خلالها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات، وتنمية الملكة العلمية في فهم دلالة النص الشرعي على الأمر والنهي، والعموم أو الخصوص، أو الاطلاق أو التقليد، واستنباط الأحكام من خلال هذه الدلالات.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	--	--
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	--	--
٤	التعليم عن بعد	--	--

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	--	--
٣	ميداني	--	--
٤	دروس إضافية	--	--
٥	أخرى (تذكر)	--	--
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بدقة وعمق المصطلحات والقواعد والمبادئ المتعلقة بمباحث الأمر والنهي والعموم والخصوص والمطلق والمقيد	١٤	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث العلمية الحديثة في موضوعات الأمر والنهي والعموم والخصوص والمطلق والمقيد	٢٤	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يطبق القواعد والمفاهيم والمناهج المتعلقة بدلالة الأمر والنهي، والعموم والخصوص، والإطلاق	١م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والتقييد وأثرها في الاجتهاد الفقهي			-البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.2	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات في دلالة الأمر والنهي، والعموم والخصوص، والمطلق والمقيد، بمنهجية علمية منضبطة	٢م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار(الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لعمل ونشر تقارير علمية في مباحث دلالة الأمر والنهي، والعموم والمطلق، والخصوص، والمقيد؛ باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	٤م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار(الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطبق مهارات التعليم الذاتي في محاولة الاستنباط والتزليل والتخريج من خلال دلالات الأمر والنهي، والعموم والخصوص، والمطلق والمقيد	٢ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يشارك في الأنشطة والمشروعات البحثية في مجال دلالة الأمر والنهي، والعموم والخصوص، والمطلق والمقيد، ويؤدي دوره كقائد وعضو باستقلالية ومسؤولية.	ق ٣	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير -الندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة في الأمر: تعريفه، وصيغته، وهل هي لفظية أو نفسية، وحكمه وأمثلة على القرائن المحتفة به، مسألة (الأمر بعد الحظر)	٣
٢	الأمر هل يقتضي الفور وهل يقتضي التكرار	٣
٣	هل القضاء يفتقر إلى أمر جديد؟، الأمر بالأمر بالشيء هل هو أمر به؟، مسألة الأمر للنبي ﷺ أمر لأمرته، وأمر الأمة أمر للنبي ﷺ، وأمر واحد من الأمة أمر لجميعها.	٣
٤	تعلق الأمر بالمعدوم، هل يشترط في الأمر الإرادة، في اقتضاء الأمر الإجزاء، في حكم الأمر بالمحال	٣
٥	مقدمة في النهي تعريفه وصيغته ودلالته والقرائن المحتفة به وأحكامه وهل يقتضي الفساد	٣
٦	مقدمة في العموم، هل العموم من عوارض المعاني؟، هل في العموم صيغ تخصصه؟، صيغ العموم	٣
٧	تطبيقات على صيغ العموم، الاختلافات الواردة على بعض صيغ العموم، أقل الجمع	٣
٨	العام إذا ورد على سبب خاص، حكم العموم الوارد في لفظ الراوي، دخول النساء والعبيد في العموم، دخول المخاطب في عموم خطابه	٣
٩	حكم العام إذا دخله التخصيص، الحد لذي ينتهي إليه التخصيص، في اعتقاد العموم قبل البحث عن مخصص، عموم المقضى والمفهوم، قاعدة ترك الاستفصال في حكاية الحال	٣
١٠	تعارض العمومين، مقدمة في التخصيص تعريفه، أنواعه، أدلة التخصيص المنفصلة. وأمثلتها	٣



٣	دلالة العام قطعية أم ظنية والأثار المترتبة على الخلاف فيها، الخلاف في تخصيص المتواتر بخبر الأحاد وبالقياس، مسألة في حكم تقدم الخاص على العام	١١
٣	حكم تخصيص العام بذكر بعضه، عطف الخاص على العام، مقدمة في المخصصات المتصلة، الاستثناء وأحكامه، وشروطه، وإذا تعقب جملاً متعاطفة	١٢
٣	تعريف الشرط والصفة والغاية وحكم التخصيص بهما، أثر المخصصات المتصلة على مفهوم المخالفة	١٣
٣	المطلق والمقيد والفرق بين المطلق والعام، وحكم حمل المطلق على المقيد وأثر الخلاف فيها	١٤
٣	تطبيقات على ما سبق دراسته	١٥
٤٥	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪٢٠	مستمر	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	١
٪٢٠	مستمر	إعداد البحوث بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	٢
٪١٠	مستمر	تقديم العروض	٣
٪١٠	مستمر	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	٤
٪٤٠		الاختبار النهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

كشف الأسرار لعبد العزيز البخاري مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني قواطع الأدلة للسمعاني جمع الجوامع للسبكي	المرجع الرئيس للمقرر
العدة في أصول الفقه لأبي يعلى	المراجع المساندة

الإحكام في أصول الأحكام للآمدي شرح تنقيح الفصول للقرافي شرح الكوكب المنير للفتوح دلالات الألفاظ عند شيخ الإسلام ابن تيمية، د. عبد الله آل مغيرة. دلالات الألفاظ في مباحث الأصوليين د. يعقوب الباحثين.	
المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
البحوث الأصولية المحكمة في المجالات العلمية السعودية	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تحوى طاولات وكراسي تكفي ٢٠ طالبًا	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
---	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر	هيئة التدريس	مصادر التعلم
غير مباشر	هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
مباشر	هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
20	رقم الجلسة
1446 /10 /16 هـ	تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: مقاصد الشريعة.
رمز المقرر: PFIQ6028
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٨
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٩
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٩



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (أربع ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-  متطلب جامعة  متطلب كلية  متطلب تخصص  متطلب مسار

ب-  إجباري  اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة: ٢ / المستوى: ٣)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يعنى بمبادئ علم المقاصد، وأقسامها، وطرق استثمارها في الدرس الفقهي والأصولي، وطرق التعرف عليها، ومناهج العلماء قديماً، وحديثاً في تناولها، والاستفادة منها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات، والإحاطة الدقيقة والعميقة بقواعد علم المقاصد ومسائله؛ لتكوين الملكة الاجتهادية بعد النظر في معاني الشريعة، وحكمها؛ استثماراً لها في معرفة أحكام الفقه ونوازل المعاصرة.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٥	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بدقة وعمق المصطلحات والقواعد والمبادئ المتعلقة بمقاصد الشريعة	١ع	-المحاضرة -المناقشة	الاختبار (الشفهي -التحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث العلمية الحديثة في مجال علم مقاصد الشريعة	٢ع	-المحاضرة -المناقشة	الاختبار (الشفهي -التحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يطبق النظريات والقواعد والمفاهيم والمناهج في مقاصد الشريعة لحل الشبهات والإشكاليات المتعلقة بالثوابت والمقاصد الشرعية	١م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات في مقاصد الشريعة بمنهجية علمية منضبطة	٢م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لعمل ونشر تقارير علمية في مقاصد الشريعة باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	٤م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يطبق مهارات التعليم الذاتي في محاولة ربط الأحكام والنوازل بمقاصد الشريعة	٢ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -العروض التقديمية
3.2	يشارك في الأنشطة والمشروعات البحثية في مقاصد الشريعة ويؤدي دوره كقائد وعضو باستقلالية ومسؤولية.	٣ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	تعريف المقاصد: التعريف باصطلاح المقاصد لغة واصطلاحًا، إطلاقات مصطلح المقاصد عند الأصوليين والفقهاء، المصطلحات والمفاهيم ذات العلاقة، وأهمها: العلة، الحكمة، المصلحة، المناسبة. علاقة مقاصد الشريعة بأصول الفقه، والعلوم الأخرى، كعلم التفسير والحديث.	٤
٢	نشأة علم مقاصد الشريعة: أولاً: المقاصد في زمن الوحي، والصحابة، والتابعين، وأئمة المذاهب، وفي القرن الرابع الهجري، من خلال مصنفات وجهود أبرز الشخصيات في ذلك القرن، وهم: الحكيم الترمذي، القفال الشاشي الكبير، أبو الحسن العامري. ثانيًا: الأعلام والشخصيات الرئيسية المؤثرة بشكل مباشر في نشأة علم مقاصد الشريعة وهم خمس شخصيات كبرى: أبو المعالي الجويني، أبو حامد الغزالي، العزبن عبد السلام، أبو إسحاق الشاطبي، الطاهر ابن عاشور.	٤
٣	ثالثًا: الأعلام والشخصيات الثانوية التي لها أدوار تكميلية ومزيد عناية وتنبيه على بحث المصالح ومقاصد الشريعة، ومن أبرزهم ثلاثة أعلام: الفخر الرازي، سيف الدين الأمدي، شهاب الدين القرافي. رابعًا: الشخصيات والأعلام الذين لهم مشاركات وإشارات مؤثرة ومهمة خاصة من حيث الاحتجاج والتفصيل والتطبيقات الجزئية على أبواب الفقه؛ منهم: ابن العربي المالكي، ابن تيمية، ابن القيم، أبو محمد المقرئ ولي الله الدهلوي.	٤
٤	القسم الأول: مقاصد الشارع، وفيه: مقدمة في التعليل. وأربعة أوجه: أولاً: قصد الشارع في وضع الشريعة ابتداءً، ويدرس فيه: المسألة الأولى: المراتب الثلاث للمقاصد: ضرورة، وحاجية، وتحسينية.	٤
٥	المسألة الثانية: مكملات المراتب الثلاث. المسألة الثالثة: شرط المكمل ألا يعود على الأصل بالإبطال المسألة الرابعة المقاصد الضرورية في الشريعة أصل للحاجية	٤
٦	المسألة الخامسة: المصالح والمفاسد الدنيوية والأخروية. المسألة السادسة: مقاصد الشارع قطعية أم ظنية؟ المسألة السابعة: الاستقراء الأكثر يفيد القطع. المسألة الثامنة: الجزئيات مقصودة معتبرة في إقامة الكلي.	٤

٧	ثانياً: قصد الشارع في وضع الشريعة للإفهام، ويدرس فيه: المسألة الأولى: الشريعة المباركة عربية. المسألة الثانية: لألفاظ العربية دلالتان: أصلية، وتابعة. المسألة الثالثة: الوجه الذي تستفاد منه الأحكام. هل تستفاد من جهة المعنى الأصلي، أو التبعية؟.	٨
٨	ثالثاً: قصد الشارع في وضع الشريعة للتكليف بمقتضاها، ويدرس فيه: المسألة الأولى: شرط التكليف القدرة على المكلف به. المسألة الثانية: لا يفصد الشارع تكليف ما لا يطاق. المسألة الثالثة: التكليف بالمشاق وأوجه المشقة: المشقة الخارجة عن المعتاد، والمشقة الزائدة عن المعتاد. المسألة الرابعة: الشريعة جارية في التكليف على الطريق الوسط الأعدل.	٨
٩	رابعاً: قصد الشارع في دخول المكلف تحت حكم الشريعة، ويدرس فيه: المسألة الأولى: القصد من وضع الشريعة إخراج المكلف عن داعية هواه. المسألة الثانية: المقاصد الشرعية ضربان: أصلية وتابعة. المسألة الثالثة: حكم العمل إذا وقع على وفق المقاصد الأصلية. المسألة الرابعة: حكم العمل إذا وقع على وفق المقاصد التابعة. المسألة الخامسة: الأصل في العبادات التعبد وفي العادات الالتفات إلى المعاني.	٨
١٠	القسم الثاني: مقاصد المكلف، ويدرس فيه: المسألة الأولى: المقاصد معتبرة في التصرفات. المسألة الثانية: قصد الشارع من المكلف أن يكون قصده في العمل موافقاً لقصده في التشريع. المسألة الثالثة: معنى التحيل، وأدلة إبطال التحيل، وأقسام التحيل، وأحكامها.	٨
١١	طرق معرفة مقاصد الشريعة: طرق معرفة مقاصد الشريعة عند الإمام الشاطبي، طرق معرفة مقاصد الشريعة عند الإمام ابن عاشور، تحليل ومناقشة أهم الاستشكالات التي وردت عليهما.	٤
٦٠	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث، بصورة مستمرة، سواء كانت فردية أو جماعية.	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم العروض	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	٪١٠
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المراجع الرئيس للمقرر	(الموافقات) للشاطبي. (مقاصد الشريعة الإسلامية) للطاهر ابن عاشور.
المراجع المساندة	(إثبات العلل)، و (الصلاة ومقاصدها). (الحج وأسراره) للحكيم الترمذي. (محاسن الشريعة) للقفال الشاشي. (الإعلام بمناب الإسلام) لأبي الحسن العامري. (البرهان في أصول الفقه). و (الغيثي = غياث الأمم في التياث الظلم) للجويني. (المستصفى) و (شفاء الغليل في بيان الشبه والمخيل ومسالك التعليل) للغزالي. (القبس في موطأ ابن أنس)، و (المسالك في موطأ ابن مالك) لابن العربي المالكي. (المحصول) للرازي. (الإحكام) للآمدي. (شرح تنقيح الفصول)، و (الفروق) للقرافي. (قواعد الأحكام في مصالح الأنام) للعزبن عبد السلام. (الفتاوى) لابن تيمية. (إعلام الموقعين)، و (شفاء العليل) و (مفتاح دار السعادة) لابن القيم. (قواعد الفقه) لأبي محمد المقرئ. (حجة الله البالغة) لولي الله الدهلوي.
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية.
أخرى	البحوث المقاصدية المحكمة في المجالات العلمية السعودية.

##### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالبًا بالطاولات والكراسي.



متطلبات المقرر	العناصر
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (Datashow).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر	هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	الطلبة	أخرى
مباشر	هيئة التدريس	
-	-	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
20	رقم الجلسة
1446/10/16 هـ	تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: القياس (٢)
رمز المقرر: PFIQ6029
البرنامج: ماجستير أصول الفقه.
القسم العلمي: قسم أصول الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية.
المؤسسة: جامعة أم القرى.
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-  متطلب جامعة  متطلب كلية  متطلب تخصص  متطلب مسار

ب-  إجباري  اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يعنى بطرق الاجتهاد في مناه الحكم الشرعي، ومسالك العلة، وقوادحها، ودور القياس في استنباط الأحكام الشرعية والقضايا النازلة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات والقدرة الاجتهادية بصورة عميقة لدى الباحثين بالاطلاع على طرق الاجتهاد في مناه الحكم الشرعي، ومسالك العلة، وقوادحها، لإلحاق النظر بنظيره في الدرس الفقهي، وقضايا النوازل والمستجدات.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-



٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٥	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بدقة وعمق المصطلحات والقواعد والمبادئ المتعلقة بطرق الاجتهاد في المناط ومسالك العلة وقوادحها	١ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث العلمية الحديثة في طرق الاجتهاد في المناط ومسالك العلة وقوادحها	٢ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يطبق القواعد والمفاهيم والمناهج المتعلقة بطرق الاجتهاد في المناط ومسالك العلة وقوادحها	١م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات في طرق الاجتهاد في المناط ومسالك العلة وقوادحها بمنهجية علمية منضبطة	٢م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لعمل ونشر تقارير علمية في طرق الاجتهاد في المناط ومسالك العلة وقوادحها باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	٤م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	يطبق مهارات التعليم الذاتي في محاولة الاستنباط والتنزيل والتخريج في طرق الاجتهاد في المناط ومسالك العلة وقوادحها.	٢ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يشارك في الأنشطة والمشروعات البحثية في مجال طرق الاجتهاد في المناط ومسالك العلة وقوادحها ويؤدي دوره كقائد وعضو باستقلالية ومسؤولية.	٣ق	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	طرق الاجتهاد في مناط الحكم الشرعي: أولاً: الاجتهاد في تحقيق المناط: تعريفه، أقسامه، حكمه، ضوابطه، مسالكه. ثانياً: الاجتهاد في تنقيح المناط: تعريفه، حكمه، العلاقة بينه وبين إلغاء الفارق، طرقه. ثالثاً: الاجتهاد في تخريج المناط: تعريفه، حكمه، مسالكه.	٦
٢	مسالك العلة: تعريف مسالك العلة، أهميتها. مسلك النص الصريح، والظاهر وتطبيقاتهما.	٣
٣	مسلك الإيماء والتنبيه: معناه، أنواعه، تطبيقاته. مسلك الإجماع وتطبيقاته.	٣
٤	مسلك المناسبة: تعريف المناسب والمناسبة، علاقة المناسبة بتخريج المناط. أقسام المناسب من حيث شرع الحكم، دليلها، تطبيقاتها، علاقتها بمقاصد الشريعة.	٣
٥	أقسام المناسب من حيث اعتبار الشارع له: ١. المؤثر: معناه، تطبيقاته. ٢. الملائم: معناه، أنواعه، تطبيقاته. ٣. الغريب: معناه، اعتباره، أمثله، تطبيقاته الفقهية والمعاصرة. ٤. المرسل: معناه، خلاف الأصوليين في اعتباره، أمثله، تطبيقاته الفقهية والمعاصرة. مسألة انخرام المناسبة: صورتها، الخلاف فيها، نوع الخلاف فيها، أثرها الفقهي، علاقتها بمقصود الشارع.	٦
٦	مسلك الشبه: معناه، أنواعه، أمثله، خلاف الأصوليين في دلالة على العلة، تطبيقاته الفقهية والمعاصرة.	٣
٧	مسلك السبر والتقسيم: صورته وأسمائه، شروطه، الخلاف في دلالة على العلة، تطبيقاته الفقهية والمعاصرة، أثره في التجارب العلمية الحديثة.	٣
٨	مسلك الطرد والعكس (الدوران): صورته وأسمائه، الخلاف في دلالة على العلة، تطبيقاته، أثره في التجارب العلمية.	٣
٩	قوادح العلة: معنى القوادح، أسمائها، عددها، التعريف بها إجمالاً، علاقتها بأصول الفقه. قادح فساد الاعتبار: صورته، الجواب عنه. قادح فساد الوضع: صورته، الجواب عنه.	٣
١٠	قادح المنع: صورته، أنواعه، الجواب عنه. قادح التقسيم: صورته الجواب عنه.	٣

٣	١١	قادح النقض (تخصيص العلة): صورته، الخلاف في أثره على العلة، المسائل الأصولية المتفرعة عليه، آثاره الفقهية، الجواب عنه. قادح الكسر: صورته، الجواب عليه.
٣	١٢	قادح عدم التأثير: صورته: الجواب عنه. قادح القلب: صورته، أنواعه، أمثله، الجواب عنه.
٣	١٣	قادح المعارضة: صورته، أنواعه، أمثله، الجواب عنه. قادح القول بالموجب: صورته، أنواعه، الجواب عنه.
٤٥	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث، بصورة مستمرة، سواء كانت فردية أو جماعية.	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم العروض	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	٪١٠
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	القواطع في أصول الفقه، لأبي المظفر السمعاني. شرح المحلي على جمع الجوامع لابن السبكي.
المراجع المساندة	الرسالة للإمام الشافعي. الفصول في الأصول، لأبي بكر الجصاص. الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم. الصادع في الرد على من قال بالقياس والرأي والتقليد والاستحسان، لابن حزم. العدة في أصول الفقه، للقاضي أبي يعلى. البرهان في أصول الفقه، لأبي المعالي الجويني. إحكام الفصول في أحكام الأصول، لأبي الوليد الباجي. المستصفي، لأبي حامد الغزالي. المحصول، للرازي. الإحكام في أصول الأحكام، للآمدي. الرد على المنطقيين، لابن تيمية. إعلام الموقعين عن رب العالمين، لابن

القيم. الرد على ابن حزم في إنكار القياس، للشيخ: محمد الأمين الشنقيطي. نبراس العقول في تحقيق القياس عند علماء الأصول، للشيخ: عيسى منون.	
المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
البحوث الأصولية المحكمة في المجالات العلمية السعودية.	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالبًا بالطاولات والكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (Datashow).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

## و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	غير مباشر
أخرى	-	مباشر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
20	رقم الجلسة



1446/10/16 هـ

تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: التخرج في أصول الفقه
رمز المقرر: PFIQ6019
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣٠ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٣ ساعات)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقررين تناول التخرج بأنواعه: الأصول من الأصول، والأصول من الفقه، والفقه من الأصول، والتطبيقات الأصولية على النصوص الشرعية وكيفية ربط القواعد النظرية بالممارسة التطبيقية

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات المتعلقة بالتخرج الأصولي بأنواعه ومنزلته وكيفية ربط القواعد النظرية بالممارسة التطبيقية لتقوية الملكة الفقهية للطالب.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	--	--
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	--	--
٤	التعليم عن بعد	--	--

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	--	--
٣	ميداني	--	--
٤	دروس إضافية	--	--
٥	أخرى (تذكر)	--	--
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بدقة وعمق المصطلحات والقواعد والمبادئ المتعلقة بمباحث أصول الفقه والتخريج الأصولي	١ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث العلمية الحديثة في مجال أو أكثر من مجالات التخريج والتطبيق الأصولي	٢ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يطبق القواعد والمفاهيم والمناهج الأصولية على النص الشرعي والاجتهاد الفقهي	١م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والتدوات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				-استبانة التقييم -تقييم العروض
2.2	يستخدم أساليب ومناهج مختلفة للبحث والاستقصاء للتخرج والتطبيق الأصولي وتقديم الأبحاث وفق منهجية علمية أصيلة.	م ٣	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لعمل ونشر تقارير علمية في مباحث التخرج الأصولي باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	م ٤	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	يطبق مهارات التعليم الذاتي في محاولة الاستنباط والتزليل والتخرج في أصول الفقه.	ق ٢	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يشارك في الأنشطة والمشروعات البحثية في مجال أصول الفقه ويؤدي دوره كقائد وعضو باستقلالية ومسؤولية.	ق ٣	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف التخرّيج عمومًا، وأنواعه، ونشأته تعريف (تخرّيج الفروع من الأصول) وموضوعه، ووظائفه. ومدارسه، وأطواره التاريخية وضوابطه، ومسالكه، وشروطه، ومصادره. وحكم نسبة المسألة المخرجة إلى الأئمة.	٦
٢	تعريف (تخرّيج الأصول من الفروع) وموضوعه، ووظائفه. ومدارسه، وأطواره التاريخية وضوابطه، ومسالكه، وشروطه، ومصادره. وحكم نسبة المسألة المخرجة إلى الأئمة.	٣
٣	تعريف (تخرّيج الأصول من الأصول)، وموضوعه، وأنواعه (تخرّيجها على أصل كلامي أو أصولي أو لغوي أو فقهي)، وأركانها، وشروطه، وحُكمه، مظان التعرف عليه، وعلاقته بأسباب اختلاف الفقهاء، والجدل الأصولي.	٣
٤	مفهوم (التطبيق الأصولي)، ومجالاته، وعلاقته بالمصطلحات القريبة منه (كالتخرّيج والاجتهاد والتكليف والتنزيل)، نشأة التطبيق الأصولي ومظانّه، فوائد التطبيق وحُكمه، منهج التطبيق الأصولي، وضوابطه (العلمية والمنهجية)، وشروطه	٦
٥	تخرّيج (الأصول على الأصول) في مسائل باب الأدلة والدلالات والاجتهاد والتعارض والترجيح، تخرّيجها على أصل كلامي أو أصولي أو لغوي أو فقهي). من خلال النقاط التالية: بيان المسألة المخرج منها بيان القاعدة الأصولية المخرجة بيان وجه التخرّيج وأثر ذلك في الخلاف الأصولي	٩
٦	تخرّيج (الفروع من الأصول) في مسائل باب الأدلة والدلالات والتعارض والترجيح، من خلال النقاط التالية: - بيان المسألة الأصولية المخرج منها والخلاف فيها - بيان أثرها الفقهي	٩
٧	تخرّيج (الأصول من الفروع) من كتاب فقهي، من خلال النقاط التالية - بيان المسألة الفقهية المخرج منها - بيان القاعدة الأصولية المخرجة - بيان وجه التخرّيج	٩
٨	(التطبيق الأصولي) على آيات وأحاديث الأحكام، مع مراعاة التالي: - شرح المعنى الإجمالي للنص وأسباب النزول - التطبيق الأصولي على النص - أثر القواعد الأصولية في استنباط الحكم من النص	٩
٤٥	المجموع	

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم العروض	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	٪١٠
٥	الاختبار النهائي		٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

سلاسل الذهب لبدر الدين الزركشي مفتاح الوصول إلى بناء الفروع على الأصول للتلمساني الإشارات الإلهية إلى المباحث الأصولية للطوفي إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد	المرجع الرئيس للمقرر
التخريج عند الفقهاء والأصوليين د. يعقوب الباسين. تخريج الفروع على الأصول للزنجاني. التمهيد في تخريج الفروع على الأصول للإسنوي.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
المجلات الشرعية الصادرة عن الجامعات السعودية.	أخرى

#### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية تحوي طاولات وكراسي تكفي ٢٠ طالباً
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	---

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	الطلبة	مصادر التعلم
مباشر	هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
غير مباشر	الطلبة	أخرى
غير مباشر	هيئة التدريس	
مباشر	هيئة التدريس	
-	-	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
20	رقم الجلسة
1446/10/16هـ	تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاجتهاد والترجيح
رمز المقرر: PFIQ6009
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

- أ-  متطلب جامعة  متطلب كلية  متطلب تخصص  متطلب مسار
- ب-  إجباري  اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يعنى بمعرفة الاجتهاد ومراتبه ومسائله مع التعرض لأهم مسائل التقليد، وحقيقة التعارض والترجيح بين النصوص وأنواعه، وطرق دفعه، ومناهج العلماء في ذلك.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات وتعميق النظر في مباحث الاجتهاد ومسائله ومباحث التعارض والترجيح، وطرق دفعها تأصيلاً وتطبيقاً، وصولاً لضبط العملية الاجتهادية وفق منهج علمي رصين.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح	١ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال المباحث المتعلقة بالاجتهاد والتعارض والترجيح.	٢ع	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات الأصولية في مباحث الاجتهاد والترجيح بمنهجية علمية منضبطة.	٢م	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
				-استبانة التقييم -تقييم العروض
2.2	يستخدم أساليب ومناهج مختلفة للبحث والاستقصاء في معرفة الاجتهاد والترجيح الأصولي وتقديم الأبحاث وفق منهجية علمية أصيلة.	م ٣	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
٢,٣	يتواصل بطرق مختلفة لعمل ونشر تقارير علمية في الاجتهاد الأصولي باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	م ٤	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والترجيح وفك التعارض بين النصوص	ق ٢	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المسائل والنوازل الاجتهادية وفك التعارض والترجيح	ق ٣	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	نشوء الاجتهاد وحاجة الناس للاجتهاد وبقاء المجددين على مر العصور والأزمان تعريف الاجتهاد، والألفاظ ذات الصلة، حكم الاجتهاد، وأركانه، وشروطه، الفرق بين الاجتهاد والاتباع. تعبد النبي صلى الله عليه وسلم بالاجتهاد.	٣
٢	أقسام الاجتهاد ومراتبه وشروط الاجتهاد وواقعه في العصر الحاضر	٣
٣	تجزؤ الاجتهاد، حكمه وأثره الفقهي وفي الواقع المعاصر	٣
٤	الاجتهاد الجماعي مؤسساته وتطبيقاته في الواقع المعاصر	٣
٥	التخريج الفقهي على أقوال المجتهدين وأحكامه.. ضوابط الاجتهاد في النوازل	٣
٦	من مسائل الاجتهاد: تصويب المجتهد وتخطئته، تعدد أقوال المجتهد، تغير الاجتهاد	٣
٧	نقض الاجتهاد، موقف المجتهد حال تعارض الأدلة	٣
٨	مسائل التقليد	٣
٩	التعارض حقيقته وشروطه وطرق دفعه	٣
١٠	الترجيح حقيقته وحكمه وشروطه	٣
١١	علاقة التعارض والترجيح بأسباب اختلاف الفقهاء	٣
١٢	الترجيح بين المنقولات أنواعه وأمثله	٣
١٣	تابع الترجيح بين المنقولات أنواعه وأمثله	٣
١٤	الترجيح بين المعقولات أنواعه وأمثله.	٣
١٥	الترجيح بين منقول ومعقول أنواعه وأمثله المقاصد وعلاقتها بالترجيح (ضوابط وتطبيقات)	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانة التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم العروض	مستمر	٪١٠

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪١٠	مستمر	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	٤
٪٤٠	مستمر	الاختبار النهائي	١٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

شرح مختصر الروضة للطوفي	المراجع الرئيس للمقرر
<p>الفصول في الأصول، للجصاص. إحكام الفصول، الباجي. قواطع الأدلة، السمعاني. شرح الكوكب المنير، ابن النجار الفتوح. أدب المفتي والمستفتي، ابن الصلاح. القول المفيد في أدلة الاجتهاد والتقليد، الشوكاني. إرشاد النقاد إلى تيسير الاجتهاد، الصنعاني. الإحكام في أصول الأحكام، الأمدي. قواطع الأدلة في أصول الفقه، السمعاني. العدة في أصول الفقه، أبو يعلى. الاجتهاد (من كتاب التلخيص لإمام الحرمين)، الجويني. جامع بيان العلم وفضله، ابن عبد البر. آداب الفتوى والمفتي والمستفتي، النووي. صفة الفتوى والمفتي والمستفتي، ابن حمدان. تقرير الاستناد في تفسير الاجتهاد، السيوطي. القول السديد في بعض مسائل الاجتهاد والتقليد، ابن مَلاَ قَرُوح. عقد الجيد في أحكام الاجتهاد والتقليد، الدهلوي. مبحث الاجتهاد والخلاف (مطبوع ضمن مؤلفات الشيخ محمد بن عبد الوهاب، الجزء الثالث)، محمد بن عبد الوهاب. هل المسلم ملزم بمذهب معين؟، المعصومي. مقام الرشاد بين التقليد والاجتهاد، فيصل المبارك. بحوث الاجتهاد المقدمة لمؤتمر الفقه الإسلامي، الذي عقده جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في عام ١٣٩٦ هـ. التعارض والترجيح للدكتور عبد اللطيف البرزنجي</p> <p>دراسات في التعارض والترجيح عند الأصوليين؛ السيد صالح عوض</p>	<p>المراجع المساندة</p>
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
البحوث الأصولية المحكمة في المجالات العلمية السعودية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)

العناصر	متطلبات المقرر
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	مباشر
أخرى	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
20	رقم الجلسة
1447 / 10 / 16 هـ	تاريخ الجلسة





# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: بحث التخرج
رمز المقرر: PFIQ6097
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٦ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-  متطلب جامعة  متطلب كلية  متطلب تخصص  متطلب مسار

ب-  إجباري  اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( السنة الثانية/ المستوى الرابع)

### ٤. الوصف العام للمقرر

بحث أصولي تكميلي، يطبق فيه الطالب بإشراف من أستاذ المادة وتوجيهه كل ما تعلمه في مادة البحث العلمي ومناهجه وضوابطه وأدابه.

### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

كتابة البحث الأصولي ومناهجه + إكمال فصلين دراسيين

### ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

التحقق من تمكن الطالب البحثي وقدرته على كتابة بحوث في الدراسات الأصولية وفق منهج بحثي منضبط، يهدف لحل المشكلات المعرفية في المجتمع من الناحية الشرعية وتعزيز جودة الحياة.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي		
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٦ ساعات	%١٠٠
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٥ x ٦	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٩٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في بحثه	١ع	المناقشة	-البحوث والتقارير -استبانة التقويم
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في بحثه	٢ع		
2.0	المهارات			
2.1	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات الأصولية بمنهجية علمية منضبطة.	٢م	-المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية	-البحوث والتقارير -استبانة التقويم
2.2	يستخدم أساليب ومناهج مختلفة للبحث والاستقصاء في تحصيل	٣م	-المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية	-البحوث والتقارير -استبانة التقويم

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	المعرفة الأصولية وتقديم الأبحاث وفق منهجية علمية أصيلة.		-	
2.3	بستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة في بحثه الأصولي.	م ٤	- المناقشة - التفكير الناقد - الاستنباطية	- البحوث والتقارير - استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالقيم الإسلامية والممارسات الأخلاقية المهنية عند التعامل مع الآراء الأصولية وتقديمه للمهام	ق ١	- الاستنباطية - التعليم الذاتي - حل المشكلات	- البحوث والتقارير - استبانة التقييم
3.2	يطبق مهارات التعليم الذاتي في محاولة الاستنباط والتنزيل والتخريج في أصول الفقه.	ق ٢	- الاستنباطية - التعليم الذاتي - حل المشكلات	- البحوث والتقارير - استبانة التقييم
3.3	يشارك في المشروعات البحثية في مجال أصول الفقه ويؤدي دوره كعضو باستقلالية ومسؤولية.	ق ٣	- الاستنباطية - التعليم الذاتي - حل المشكلات	- البحوث والتقارير - استبانة التقييم

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	يتم إقرار مشاريع بحثية من قبل مجلس قسم أصول الفقه، وطبيعة المقرر: تطبيقية	في الفصل قبل تسجيل المقرر
٢	إعداد الخطة وفق المنهجية المتبعة	١٢
٣	مناقشة الخطة و إقرارها واعتمادها	١٢
٤	لقاءات دورية لمتابعة البحث	١٢
٥	لقاءات دورية لمتابعة البحث	١٢
٦	لقاءات دورية لمتابعة البحث	١٢
٧	كتابة البحث ومراحله النهائية	١٨
٨	تسليم البحث في صورته النهائية ومناقشته	١٢
المجموع		٩٠

### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	-البحوث والتقارير -استبانة التقييم	مستمر	١٠٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

#### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر
المراجع المساندة
المصادر الإلكترونية
أخرى
المكتبة الرقمية السعودية (SDL) – مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

#### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (5) طلاب بالطاولات والكراسي
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	تقنية بلاك بورد
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	-

#### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	هيئة التدريس	غير مباشر
أخرى	-	مباشر
	-	-

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	20
تاريخ الجلسة	1446/10/16 هـ



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: القواعد الفقهية
رمز المقرر: FIQH6029
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٣ ساعات)

### ٤. الوصف العام للمقرر

دراسة وصفية للقواعد الفقهية مقارنة بالمذهب الأربعة

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات، والإحاطة الدقيقة والعميقة بقواعد الفقهية، وتدريب الطلبة على تطبيقها على الفروع الفقهية.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	---	--
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	----	---
٤	التعليم عن بعد	----	----

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	---	---
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى (تذكر)	---	---
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بدقة وعمق المصطلحات والقواعد والمبادئ المتعلقة بالقواعد الفقهية	١ع	- المحاضرة - المناقشة	الاختبار (الشفهي -التحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث العلمية الحديثة في مجال القواعد الفقهية	٢ع	- المحاضرة - المناقشة	الاختبار (الشفهي -التحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يطبق القواعد الفقهية على الأحكام والنوازل والمستجدات	١م	- المحاضرة - المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقويم -تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	ينقد الآراء والمصطلحات والمفاهيم والنظريات في القواعد الفقهية بمنهجية علمية منضبطة	م ٢	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
2.3	يستخدم أساليب ومناهج مختلفة للبحث والاستقصاء في تحصيل القواعد الفقهية وتقديم الأبحاث وفق منهجية علمية أصيلة	م ٣	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالقيم الإسلامية والممارسات الأخلاقية المهنية عند التعامل مع آراء العلماء وتقديمه للمهام	ق ١	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يعمل ذاتيا وضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية؛ لإيجاد ممارسات إبداعية في القواعد الفقهية	ق ٢	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريبية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٣	مقدمة في التعريف بالقواعد الفقهية، والفرق بينها وبين ما يشبهها، وبيان أهميتها وأنواعها، وحكم الاستدلال بها.	١
٣	أشهر المؤلفات في القواعد الفقهية على المذاهب الأربعة.	٢
٣	أبرز الأبحاث والمؤلفات والموسوعات المعاصرة في علم القواعد الفقهية.	٣
٣	قاعدة: (الأمر بمقاصدها) والقواعد المتفرعة عنها ، وتطبيقاتها من كتب النوازل المعاصرة.	٤
٣	قاعدة: (اليقين لا يزول بالشك) والقواعد المتفرعة عنها ، وتطبيقاتها من كتب النوازل المعاصرة.	٥
٣	قاعدة: (لا ضرر ولا ضرار) والقواعد المتفرعة عنها ، وتطبيقاتها من كتب النوازل المعاصرة.	٦
٣	قاعدة: (المشقة تجلب التيسير) والقواعد المتفرعة عنها ، وتطبيقاتها من كتب النوازل المعاصرة.	٧
٣	قاعدة: (العادة محكمة) والقواعد المتفرعة عنها ، وتطبيقاتها من كتب النوازل المعاصرة.	٨
٣	قاعدة: (إعمال الكلام أولى من إهماله) والقواعد المتفرعة عنها ، وتطبيقاتها من كتب النوازل المعاصرة.	٩
٣	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها مع تطبيقاتها من كتاب في الفقه الحنفي (مثل: كتاب الجنایات من بدائع الصنائع للكاساني أو الهداية للمرغيناني)	١٠
٣	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها مع تطبيقاتها من كتاب في الفقه المالكي (مثل: كتاب الصيد والذبائح والأيمان من الكافي لابن عبد البر أو التبصرة للخي أو حاشية الدسوقي على الشرح الكبير).	١١
٣	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها مع تطبيقاتها من كتاب في الفقه الشافعي (مثل: كتاب النكاح من نهاية المطلب للجويني أو الأم للشافعي)	١٢
٣	استخراج القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها مع تطبيقاتها من كتاب في الفقه الحنبلي (مثل: كتاب الحج من المغني لابن قدامة أو شرح الزركشي على مختصر الخرقي).	١٣
٦	دراسة خمسة ضوابط فقهية على الأقل من كتاب (قواعد ابن رجب) يختارها أستاذ المقرر، واستخراج بعض فروعها وتطبيقاتها من كتب المذاهب المعتمدة	١٤
٤٥	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث بصورة مستمرة، سواء كانت فردية أو جماعية	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم العروض	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	٪١٠
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

القواعد للدكتور يعقوب الباحثين القواعد الكلية للدكتور عثمان شبير، كتاب القواعد للدكتور علي الندوي.	المرجع الرئيس للمقرر
كتب القواعد الفقهية في المذاهب الأربعة: الأشباه والنظائر لابن نجيم الحنفي ، غمز عيون البصائر للحموي، الأشباه والنظائر لابن السبكي ، الأشباه والنظائر للسيوطي، المنثور في القواعد الفقهية للزركشي، تقرير القواعد وتحرير الفوائد لابن رجب ، قواعد الأحكام في مصالح الأنام للعزبن عبدالسلام، درر الأحكام شرح مجلة الأحكام لعلي حيدر، إيضاح المسالك للونشريسي، - كتب القواعد الفقهية المعاصرة : المفصل في القواعد الفقهية ليعقوب الباحثين ، موسوعة القواعد الفقهية لمحمد صدقي البورنو، الممتع في القواعد الفقهية لمسلم الدوسري ، القواعد الفقهية لعلي الندوي، معلمة زايد.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية	المصادر الإلكترونية
البحوث المحكمة في القواعد الفقهية في المجلات العلمية السعودية	أخرى

##### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالبًا بالطاولات والكراسي

متطلبات المقرر	العناصر
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (Datashow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	هيئة التدريس	
غير مباشر	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	هيئة التدريس	
غير مباشر	الطلبة	مصادر التعلم
غير مباشر	هيئة التدريس	
مباشر	هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الفقه	جهة الاعتماد
22	رقم الجلسة
1446/10/15 هـ	تاريخ الجلسة



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر نوازل فقهية معاصرة
رمز المقرر: FIQH6030
البرنامج: ماجستير أصول الفقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٩



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (٣ ساعات)

### ٤. الوصف العام للمقرر

دراسة نظرية للنوازل الفقهية وتطبيقاتها المعاصرة

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تنمية المعارف والمهارات، والإحاطة الدقيقة والعميقة، وتدريب الطلبة على الاستنباط، وطرقه العملية ومسالكه الاجتهادية التنزيلية.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	---	--
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	----	---
٤	التعليم عن بعد	----	----

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	---	---
٣	ميداني	---	---
٤	دروس إضافية	---	---
٥	أخرى (تذكر)	---	---
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُعرّف بدقة وعمق المصطلحات والقواعد والمبادئ المتعلقة بالنوازل الفقهية	١٤	- المحاضرة - المناقشة	الاختبار (الشفهي -التحريري) -الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال أو أكثر من مجالات النوازل المعاصرة	٢٤	- المحاضرة - المناقشة	الاختبار (الشفهي -التحريري) -الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يطبق القواعد الفقهية والأصولية على أحكام النوازل والمستجدات	١م	- المحاضرة - المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	الاختبار (الشفهي والتحريري) -الواجبات والتكاليف -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم -تقييم العروض

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	ينقد الآراء في بحث النوازل بمنهجية علمية منضبطة	م ٢	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -ملف الإنجاز -بطاقة الملاحظة -البحوث والتقارير -استبانة التقييم
2.3	يستخدم أساليب ومناهج مختلفة للبحث والاستقصاء في تحصيل النوازل الفقهية وتقديم الأبحاث وفق منهجية علمية أصيلة	م ٣	-المحاضرة -المناقشة -التفكير الناقد -الاستنباطية -التعليم التعاوني	-الاختبار (الشفهي والتحريري) -ملف الإنجاز -بطاقة الملاحظة -البحوث والتقارير -استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالقيم الإسلامية والممارسات الأخلاقية المهنية عند التعامل مع اختلاف العلماء في النوازل، وعند تقديمه للمهام	ق ١	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض
3.2	يعمل ذاتيا ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية؛ لإيجاد ممارسات إبداعية في النوازل الفقهية	ق ٢	-الاستنباطية -التعليم الذاتي -التعليم التعاوني -حل المشكلات	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة تقييم -تقويم الأقران -تقييم العروض

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	تعريف النوازل لغة واصطلاحًا، تعريف (فقه النوازل) مفردًا ومركبًا، الألفاظ والمصطلحات المشابهة.	٣

٢	الفرق بين النوازل وبين فقه النوازل، أهمية دراسة فقه النوازل وثمرته.	٣
٣	منهج الصحابة في الاجتهاد في النوازل، وصور من اجتهادهم فيها، نشأة علم النوازل، أهم المصنفات.	٣
٤	منهج الصحابة في الاجتهاد في النوازل، وصور من اجتهادهم فيها، نشأة علم النوازل، أهم المصنفات في النوازل.	٣
٥	حكم الاجتهاد في النوازل ما يسوغ فيه الاجتهاد من النوازل وما لا يسوغ. أنواع النوازل بعدد من الاعتبارات.	٣
٦	استعمال مياه الصرف الصحي بعد تنقيتها للطهارة، استعمال الماء المتغير بالمنظفات، أو الكلور أو المعقمات أو الصداً للطهارة.	٣
٧	وقت الصلاة في البلدان التي يستمر فيها النهار أو يطول البلاد (ذات خطوط العرض العالية).	٣
٨	الاقتصار على استعمال التقويم لتحديد وقت الصلاة . الاعتماد على الحسابات الفلكية لتحديد وقت صلاة الكسوف مسبقاً.	٣
٩	الأوراق النقدية حقيقتها، زكاتها، مقدار نصابها، تأثير الديون الاستثمارية المؤجلة في بلوغ النصاب. تأثير الديون الإسكانية المؤجلة في بلوغ النصاب .	٣
٩	الاعتماد على المراصد الفلكية في رؤية الهلال، أثر استعمال بخاخات الربو وغاز التخدير، والحقن العلاجية، وأشعة الصبغة على الصيام - أثر القسطرة، ولصقات النيكوتين واللصقات العلاجية والتبرع بالدم على الصائم.	٣
١٠	أثر اتساع العمران في مكة في قصر المكي للصلاة في منى. اتصال الخيام في منى، المبيت في شوارع منى وأرصفتها، أثر الزحام على فوات المبيت في مزدلفة	٣
١١	الودائع المصرفية: أنواعها وتكييفها الفقهي وأحكام التعامل بها الحوالات المصرفية: أنواعها ، وتكييفها الفقهي وأحكام التعامل به.	٣
١٢	المرا بحة للأمر بالشراء.	٣
١٣	نقل الخلايا والأعضاء، التلقيح الصناعي وتحديد جنس الجنين	٣
١٦	نوازل الجوائح والوقاية الطبية، الامتناع والإيقاف للعلاج عن الحالات الميؤوس منها ونوازل العلاج التلطيفي	٣
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية، والاختبار الشفهي، وتقييم الأقران، واستبانات التقييم، والأبحاث والتقارير والندوات.	مستمر	٪٢٠
٢	إعداد البحوث بصورة مستمرة، سواء كانت فردية أو جماعية	مستمر	٪٢٠
٣	تقديم العروض	مستمر	٪١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	٪١٠
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٪٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة لمسفر القحطاني  
مدخل إلى فقه النوازل لعبدالناصر أبو البصل  
أصول النوازل، لمحمد بن حسين الجيزاني  
بحوث في قضايا فقهية  
معاصرة لمحمد تقي العثماني  
نوازل العبادات لخالد المشيخ  
فقه النوازل لبكر بن عبد الله أبو زيد،  
أبواب المعاملات في الكتب المعتمدة عند المذاهب الفقهية  
تطوير الأعمال المصرفية بما يتفق والشريعة الإسلامية. سامي حسن حمود  
الودائع المصرفية أنواعها أحكامها استثمارها. أحمد بن حسن الحسيني  
تطور النقود في ضوء الشريعة الإسلامية مع العناية بالنقود الكتابية. أحمد بن  
حسن الحسيني  
المعاملات المالية المعاصرة محمد عثمان شبير  
فقه المعاملات المصرفية. يوسف الشبيلي .

المرجع الرئيس للمقرر

التطبيق المعاصرة للزكاة لشوقي إسماعيل شحاته - النوازل الفقهية ومناهج  
الفقهاء في

التعامل معها د. نور الدين أبو لحية - المنهج في استنباط أحكام النوازل وائل  
الهيبريني - مجلة البحوث الفقهية المعاصرة مجلة الجمعية الفقهية السعودية -  
مركز التميز البحثي في فقه القضايا المعاصرة - الصكوك أحكامها وضوابطها

المراجع المساندة

وإشكالاتها فهد بن بادي المرشدي - خطابات الضمان المصرفية وتكليفها الفقهي  
احمد بن حسن الحسني - صكوك المضاربة فيصل الشمري - الأسهم والسندات  
وأحكامها في الفقه الإسلامي أحمد الخليل، القرارات الصادرة عن المجمع الفقهي  
الإسلامي التابع لرابطة العالم الإسلامي، القرارات الصادرة عن مجمع الفقه  
الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي، أحكام الهندسة الوراثية، للدكتور سعد  
بن عبد العزيز الشويخ، حقيقة الاستنساخ وحكمه الشرعي للدكتور عبد العزيز  
الريش، منشور في مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية جامعة الكويت ع 49 سنة  
2002م، أحكام التلقيح غير الطبيعي، د سعد بن عبد العزيز الشويخ، البنوك  
الطبية البشرية وأحكامها الفقهية، أ.د إسماعيل غازي مرحبا . اختيار جنس الجنين  
دراسة فقهية د. طارق طلال عنقاوي، نقل الأعضاء الأدمية وضوابطه في الفقه  
الإسلامي، عبد الرحمن مصطفى عبد الوهاب عبد العزيز، مجلة الشريعة  
والقانون - القاهرة، أحكام الخلايا الجذعية دراسة فقهية، د. عبد الإله المزروع.

المكتبة الرقمية السعودية

المصادر الإلكترونية

البحوث المحكمة في النوازل الفقهية في المجالات العلمية السعودية

أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالبًا بالطاولات والكراسي	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (Datashow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
----	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	هيئة التدريس	مباشر
مصادر التعلم	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	مباشر
	الطلبة	غير مباشر
	هيئة التدريس	غير مباشر



طرق التقييم	المقيّمون	مجالات التقييم
مباشر	هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الفقه	جهة الاعتماد
22	رقم الجلسة
1446/10/15 هـ	تاريخ الجلسة

