



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7000	رمز المقرر:
دراسة تحليلية في كتب الأصوليين ومناهجهم	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	١
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب دراسة تحليلية لكتب التراث الأصولي، وتطبيق مهارات التفكير العليا من تحليل النص ونقده
٢. الهدف الرئيس للمقرر يذهب هذا المقررُ بالباحث في هذه المرحلة إلى دراسةٍ أكثر عمقا لمصنفات مدرسة الجمهور، ويتناولها بمناهج من البحث أكثر مناسبة لهذه المرحلة؛ كمنهج التحليل والنقد .

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
2 ع	س	1.2 تفسير المعرفة الأصولية بعمق وشمولية وفقا لتحليل النص.
2 ع	س	1.2 يستعرض فوائد التحليل وضوابطه وأنواعه.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:
١ م	س	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم النص الأصولي باحترافية عالية وعمق.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
٤ م	س	يقدم تقريرًا تحليليًا لمسألة أصولية باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية .	2.2
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:	3
١ ق	س	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند تحليل النص الأصولي.	3.1
٣ ق	س	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تحليل النص الأصولي.	3.2

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مقدمة نظرية في مفهوم الدراسة التحليلية، تشمل: تعريف الدراسة التحليلية، والفرق بينها وبين غيرها من الدراسات. فوائد تحليل النص، ضوابط تحليل النص، أنواع التحليل الأساسية النظرية في تحليل النصوص الأصولية، وهي: معرفة مصادر الكتاب، وكتب المؤلف الأخرى، والفنون التي شارك فيها المؤلف، ومعرفة شجرة الكتاب، ومعرفة المصطلحات والرموز للكتاب، ومعرفة المتشابهة من الأسماء والأعلام والكتب والمصنفات. الأساسيات التطبيقية في تحليل النصوص الأصولية، وهي: ترجمة المسألة، أساسيات المسألة وعلاقتها بما قبلها وما بعدها، شرح غريب الألفاظ وتحليل الموضوعات إلى مفردات وجزئيات، تحرير محل النزاع، ومعرفة ثمرة الخلاف، معرفة الفروق الأصولية .	6
2	دراسة تحليلية لمسألة حجية خبر الواحد، ويتم دراستها من خلال الكتب التالية: الرسالة للشافعي، أصول السرخسي، قواطع الأدلة للسمعاني، الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم، المسودة لآل تيمية، حاشية العضد على مختصر ابن الحاجب.	6
3	دراسة تحليلية لإحدى دلالات الأمر المطلق (الوجوب أو غيره - الفور أو جواز التراخي - الأمر بعد الحظر) ويتم دراسة المسائل من الكتب التالية: إحكام الفصول للباقي، المستصفي للغزالي، كشف الأسرار شرح أصول البزدوي للبخاري، التمهيد لأبي الخطاب الكلوزاني.	6
4	دراسة تحليلية لمسألة النهي يقتضي الفساد ويتم دراسة المسائل من خلال الكتب التالية: التقريب والإرشاد الصغير، المحصول للرازي، العدة للقاضي أبي يعلى، لباب المحصول لابن رشيقي المالكي، تيسير التحرير لأبي بكر بادشاه.	3
5	المنطوق والمفهوم وما يتبعها من الدلالات، من خلال الكتب التالية: الإحكام في أصول الأحكام للأمامي، شرح مختصر الروضة للطوفي، شرح تنفيح الفصول للقراقي، مسلم الثبوت بشرحه فواتح الرحموت.	6
6	العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب، ويتم دراسة المسألة من الكتب التالية: الفصول في الأصول للجصاص، المعتمد لأبي الحسن البصري، البرهان في أصول الفقه	6

	للجويني، العقد المنظوم في الخصوص والعموم للقراقي، شرح الكوكب المنير لابن النجار.	
٣	نهائي	7
٣٦	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الر مز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ع ١	تفسير المعرفة الأصولية بعمق وشمولية وفقا لتحليل النص.	المحاضرة الخراائط المعرفية المناقشة	الاختبار (شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع ٢	يستعرض فوائد التحليل وضوابطه وأنواعه.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
١م	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم النص الأصولي باحترافية عالية وعمق.	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي الخراائط المعرفية	الاختبار ((الشفوي والتحريري)) أواق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
٢م	يقدم تقريرًا تحليلًا لمسألة أصولية باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية .		
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
١ق	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند تحليل النص الأصولي.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
٢ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تحليل النص الأصولي.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا. 📧 التواصل بالبريد الالكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

<p>في الجانب النظري: ممكن الاستفادة من كتاب تحليل النص الفقهي دراسة نظرية تطبيقية، د. خالد السعيد. في الجانب التطبيقي التحليلي: كتب أصول الفقه عند الحنفية: الفصول في الأصول للجصاص، أصول السرخسي، كشف الأسرار شرح أصول البزودي للبخاري، مسلم الثبوت بشرحه فواتح الرحموت لعلي الأنصاري، تيسير التحرير لأمير بادشاه. كتب أصول الفقه عند المالكية: إحكام الفصول في أحكام الأصول لأبي الوليد الباجي، شرح تنقيح الفصول للقرافي، العقد المنظوم في الخصوص والعموم للقرافي، لباب المحصول لابن رشيقي، حاشية العضد الإيجي على مختصر ابن الحاجب. كتب أصول الفقه عند الشافعية: الرسالة للإمام الشافعي، التقريب والإرشاد الصغير للباقلاني، البرهان في أصول الفقه للجويني، قواطع الأدلة لأبي المظفر السمعاني، المستصفي في الأصول للغزالي، المحصول في أصول الفقه للرازي، الإحكام في أصول الأحكام للآمدي. كتب أصول الفقه عند الحنابلة: العدة في أصول الفقه لأبي يعلى، التمهيد في أصول الفقه لأبي الخطاب الكلوزاني، المسودة لآل تيمية، شرح مختصر الروضة للطوفي، شرح الكوكب المنير للفتوح. كتب أخرى: المعتمد في أصول الفقه لأبي الحسن البصري، الإحكام في أصول الأحكام لابن حزم الأندلسي.</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
<p>البحر المحيط للزركشي، وشروح المنهاج ومختصر ابن الحاجب وجمع الجوامع الأخرى التي لم تذكر في المرجع الرئيسي، والكتب المعاصرة تسهيل الوصول، لمحمد عبد الرحمن المحلاوي، أصول الفقه، لمحمد الخضري، أصول الفقه، لعبد الوهاب خلاف، أصول الفقه، لمحمد زكريا البرديسي، أصول الفقه، لمحمد أبو النور زهير.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة الشاملة.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>-المجلات والمقالات العلمية المحكمة</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية
طباعة الحال	تجهيزات أخرى

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
● استبانات تقييم المقرر وتقييم الأستاذ.	الطلبة	● فاعلية التدريس

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 		<ul style="list-style-type: none"> ● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر) ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
23	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7001	رمز المقرر:
دراسات وتطبيقات مقاصدية	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	١
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب المقاصد الشرعية وأسرار التشريع الأثر الظاهر في الاجتهاد الفقهي وتنزيل الأحكام على الوقائع، والمقرر يتناول نماذج تطبيقية من الفتاوى والمسائل والنوازل الفقهية التي يظهر فيها أثر مراعاة المقاصد، كما يقصد المقرر لبيان التطبيقات الصحيحة والتطبيقات الخاطئة للمقاصد.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يأتي هذا المقرر في سياق من التخصص المقاصدي الدقيق؛ والذي يدفع بالدراسة في هذه المرحلة إلى نمطين مهمين؛ نمط الدراسات المتخصصة والدقيقة في الشأن المقاصدي، ونمط التطبيق وبيان الأثر العملي لقواعد هذا العلم على المخرجات الاجتهادية الفقهية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
١٤	ر	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم المقاصدية وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.
٢٤	ر	1.2 يستعرض التطورات والإضافة التي مر بها علم مقاصد الشريعة.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
٢م	ر	2.1 يطبق القواعد المقاصدية في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع .
٣م	ر	2.2 يتواصل مع أقرانه لعقد ندوات وحوارات مقاصدية تفيد المجتمع.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
٢ ق	ر	3.1 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى بما يتفق مع مقاصد الشريعة وروح التشريع.
٣ ق	ر	3.2 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة المقاصدية.



م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: دراسات تحليلية في أهم الكتب المقاصدية مصنفة القرن الرابع: مصنفات الحكيم الترمذي ومحاسن الشريعة للقفال الشاشي الكبير.	٣
٢	المصنفات المركزية في علم المقاصد: القواعد الكبرى للعز بن عبد السلام، والموافقات للشاطبي، مقاصد الشريعة للطاهر ابن عاشور.	٣
٣	ثانياً؛ دراسات نظرية في علم المقاصد ومنها: إشكالية علاقة النص بالمصلحة، ويتضمن البحث في مسألة تعارض اللفظ والمقصد. علاقة الكلي بالجزئي في الشريعة، وهو كذلك يتداخل مع إشكالية علاقة النص بالمصلحة.	٣
٤	أسباب النزول والورود وأثرهما في القراءة المقاصدية للنص الشرعي النسخ ومقاصد الشريعة (النسخ عند الأصوليين وعلاقته بمقاصد الشريعة)	٣
٥	دور العقل في الكشف عن المصالح والمقاصد	٣
٦	مثار الغلط في الاستدلال بالمقاصد	٣
٧	الفروق في مقاصد الشريعة	٣
٨	القراءة الحدائرية/ العلمانية لنظرية مقاصد الشريعة	٣
٩	ثالثاً؛ دراسات تطبيقية في علاقة المقاصد بالنص الشرعي والمقصود دراسة مجموعة من النصوص الشرعية المنتخبة من الكتاب والسنة التي أعمل فيها أهل العلم من الفقهاء والمفسرين وشراح الحديث النظر المقاصدي في فهمها وتأويلها.	٣
١٠	رابعاً؛ دراسات تطبيقية في فقه المقاصد. والمقصود دراسة بعض المسائل الفقهية المنتخبة من النوازل وغيرها وبيان تأثير الاجتهاد المقاصدي في الاستدلال والترجيح.	٣
١١	نهائي	٣
المجموع		٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	تعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم المقاصدية وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	المحاضرة الخرائط المعرفية المناقشة	الاجتهاد (شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع ٢	يستعرض التطورات والإضافة التي مر بها علم مقاصد الشريعة.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١م	يطبق القواعد المقاصدية في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع .	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي	الاجتهاد ((الشفوي والنقد والتحريري)) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة
٢م	يتواصل مع أقرانه لعقد ندوات وحوارات مقاصدية تفيد المجتمع.	الخرائط المعرفية	البحوث والتقارير استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ق ١	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى بما يتفق مع مقاصد الشريعة وروح التشريع.	التعليم الذاتي	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز

٢	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض المعرفة المقاصدية.	التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	تقويم الأقران
---	---	---	---------------

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً. 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	الموافقات لأبي إسحاق الشاطبي. ومقاصد الشريعة الإسلامية للطاهر بن عاشور.
المراجع المساندة	<p>المراجع المساندة كثيرة جداً، نقتصر على بعضها:</p> <p>منهج الدرس الدلالي عند الإمام الشاطبي، عبد الحميد العلمي.</p> <p>طرق الكشف عن المقاصد، نعمان جغيم.</p> <p>دلالة تعارض اللفظ والمقصد، خالد السلیمان.</p> <p>مقاصد الشريعة في تخصيص النص بالمصلحة، أيمن الأيوبي.</p> <p>الكليات التشريعية وأثرها في الاجتهاد والفتوى، محمد هندو.</p> <p>ضوابط اعتبار المقاصد في مجال الاجتهاد، عبد القادر بن حرز الله.</p> <p>التفسير المصلي لنصوص القرآن بين مدرستي الأحناف والمالكية، منير رابح يوسف.</p> <p>التفسير المصلي للنصوص، دراسة أصولية مقاصدية، أواميد عثمان الكردي.</p> <p>مقاصد اللغة وأثرها في فهم الخطاب الشرعي، أحمد كروم.</p> <p>الفروق في مقاصد الشريعة، فواز بن محمد القحطاني.</p> <p>فقه المقاصد وأثره في الفكر النوازي، عبد السلام الرفعي.</p> <p>مقاصد المعاملات ومراسد الواقع، عبد الله ابن بيّه.</p> <p>الخطاب المقاصدي في الفكر العربي المعاصر، فهد الخويطر.</p> <p>الاتجاهات المعاصرة في مقاصد الشريعة الإسلامية، سعد العنزي.</p> <p>المقاربة الحداثية لنظرية المقاصد، وائل الحارثي الشريف.</p>

المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز المكتبة الشاملة موقع دار المنظومة جامع الكتب المصورة الباحث العلمي جامع البحوث والرسائل العلمية. المكتبة الوقفية. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. محركات البحث في الشبكة. مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والشاملة، والتراث.
أخرى	المجلات والمقالات العلمية المحكمة

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر) **ح. اعتماد التوصيف**

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7002	رمز المقرر:
النظريات الأصولية (1)	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	1
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب أهم النظريات الأصولية التي ترصد الظواهر المؤثرة على التقعيد الأصولي
٢. الهدف الرئيس للمقرر وهي عبارة عن موضوعات مركزية أصولية أو ذات صلة بأصول الفقه لم تتم تغطيتها في كتب أصول الفقه التراثية بشكل مستقل ومستوف، وتطور البحث حولها في العصر الحاضر
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
١٤	س	1.1 يعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق النظريات في المقرر وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.
2٤	س	1.2 يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال النظريات في المقرر.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م	س	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم النظريات الأصولية في المقرر.
4م	س	2.2 يقدم تقريراً علمياً لنظرية أصولية ضمن موضوعات المقرر باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1ق	س	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في تقديمه للتقرير العلمي حول إحدى نظريات المقرر.
3ق	س	3.2 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض النظريات الأصولية في المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	مفهوم النظريات وأنواعها. نظرية الدليل: التعريفات، والأنواع والتقسيمات، الخصائص والمعايير. (1)	3
2	نظرية الدليل: التعريفات، والأنواع والتقسيمات، الخصائص والمعايير. (2)	3
3	نظرية الدليل: التعريفات، والأنواع والتقسيمات، الخصائص والمعايير. (3)	3
4	نظرية القطع والظن: المفهوم والأنواع والقضايا والمسائل. (1)	3
5	نظرية القطع والظن: المفهوم والأنواع والقضايا والمسائل. (2)	3
6	نظريات التأويل (1).	3
7	نظريات التأويل (2).	3
8	نظرية الاحتمالات اللغوية والعقلية وعلاقتها بالدليل الشرعي (1)	3
9	نظرية الاحتمالات اللغوية والعقلية وعلاقتها بالدليل الشرعي (2)	3
10	نظرية التعليل، وما يتعلق بها من إشكالية التحسين والتقييح (1)	3
11	نظرية التعليل، وما يتعلق بها من إشكالية التحسين والتقييح (2)	3
12	نهائي	3
	المجموع	36

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الر مز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع 1	يعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق النظريات في المقرر وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	المحاضرة الخرايط المعرفية المناقشة	الاختبار (شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع 2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال النظريات في المقرر.		

المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		2
. الاختبار ((الشفوي والتحريري)) . أواق العمل . ملف الإنجاز . بطاقة ملاحظة . البحوث والتقارير . استبانة التقييم	. المحاضرة . تفكير الناقد . . الاستنباطية . التعليم الذاتي . الخرائط . المعرفة	١ م يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقييم النظريات الأصولية في المقرر. ٢ م يقدم تقريرا علميا لنظرية أصولية ضمن موضوعات المقرر باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.
	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	
. الواجبات . بطاقة ملاحظة . ملف الإنجاز . تقييم الأقران	. التعليم الذاتي . التعليم التعاوني . . الاستنباطية حل المشكلات . . المشروعات	١ ق يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في تقديمه للتقرير العلمي حول إحدى نظريات المقرر. ٢ ق يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض النظريات الأصولية في المقرر.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
 هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

⌚ الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا. ⌚ التواصل بالبريد الالكتروني. ⌚ وسائل التواصل الحديثة.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	كتب أصول الفقه التراثية وخاصة مصنفات القرن الخامس حتى الثامن الهجري
المراجع المساندة	أولا: مراجع في موضوع: نظرية الدليل: الفكر المنهجي العلمي عند الأصوليين: دراسة تحليلية لنظريتي الدليل والترتيب والموازنة. للباحث: محمد عبد السلام عوام، وقد طبعت في المعهد العالمي للفكر الإسلامي عام 2014م.

تطور مفهوم الدليل عند الأصوليين. للباحث: د. عبد الحميد الراقي، وقد طبعت في دار الخزانة الأزهرية عام 2019م.
نظرية الحجية عند الأصوليين، محمد أبو عيد، ماجستير، في جامعة العلوم الإسلامية العالمية في الأردن، عام 2014م.
الدليل عند الأصوليين، حقيقته وتقسيماته، عبد الرحمن العجلان، ماجستير، في جامعة الإمام عام 1415هـ، غير منشورة.
الأدلة غير المعتمدة عند جمهور الأصوليين، أحمد عليوي الطائي، دار النفائس.
الأدلة الاستثنائية، أشرف الكناني، دار النفائس.
الدليل النقلي في الفكر الكلامي بين الحجية والتوظيف، أحمد قوشتي عبدالرحيم. ضوابط الدليل عند ابن تيمية أ.د. غازي العتيبي.

ثانياً: مراجع في موضوع: نظرية القطع والظن:

القطع والظن عند الأصوليين، سعد بن ناصر الشثري، دار الحبيب.
القطعي والظني في الثبوت والدلالة عند الأصوليين، محمد معاذ مصطفى الخن، دار الكلم الطيب.
مفهوم القطع والظن وأثره في الخلاف الأصولي، حميد الوافي، دار السلام.
اليقيني والظني من الأخبار سجالات بين الأشعري والمحدثين، حاتم الشريف، مركز نماء.

القطعي والظني بين أهل الرأي وأهل الحديث، محمد أنس سرميني، مركز نماء.

ثالثاً: مراجع في موضوع: نظرية التأويل:

المناهج الأصولية في الاجتهاد بالرأي في التشريع الإسلامي، فتحى الدريني. مناهج التأويل في الفكر الأصولي: دراسة تحليلية ونقدية مقارنة لمناهج التأويلية المعاصرة، إسماعيل نقّاز، دكتوراه، مطبوعة في مركز نماء. إشكالية تاريخية النص الديني في الفكر العربي، مرزوق العُمري، منشورات ضفاف، منشورات الاختلاف، بيروت 2012 م.

ظاهرة التأويل الحديثة في الفكر العربي المعاصر، خالد السيف، مركز التأصيل للدراسات والبحوث، جدة، 2010م.

رابعاً: مراجع: في نظرية الاحتمالات اللغوية والعقلية وعلاقتها بالدليل الشرعي:

ما قرره الرازي في (المحصول) وشرحه القرافي في (الاحتمالات المرجوحة) أو الاحتمالات المخلة بالفهم.

بحث التلمساني في كتابه (مفتاح الوصول) حول الظاهر، وأسباب الظهور، وأسباب التأويل، ونماذجها وأمثلتها.

ومن الكتب المعاصرة: كتاب: الاحتمالات اللغوية المخلة بالقطع وتعارضها عند الأصوليين، كيان أحمد حازم يحيى، دار المدار الإسلامي 2013م، (680) صفحة.

نظرية الاحتمال اللفظي، أشرف الكناني.

دراسة (الاحتمال وأثره عند الأصوليين) يوسف العاصم.

دراسة (طريان الاحتمال على الدليل وأثره في الفروع الفقهية) مالك براح، ماجستير الجزائر، 1426هـ/2005م، (339) صفحة.

كتاب: تعارض ما يُخل بالفهم وأثره في الأحكام الفقهية، شكري حسين البوسنوي، دار ابن حزم، 1421هـ/2000م.

بحث: الاحتمال وأثره على الاستدلال، عبد الجليل زهير ضمرة.

<p>خامساً: مراجع في موضوع: نظرية التعليل: تعليل الأحكام الشرعية، محمد مصطفى شلبي. نظرية التعليل في الفكرين الكلامي والأصولي، عبد النور بزّاء، المعهد العالمي للفكر الإسلامي. نظرية التعليل في الفكر الاصولي من الشافعي حتى الغزالي، بلال شيبوب. دار فارس. منهج التعليل بالحكمة، رائد صبري أبو مؤنس. التعليل بالحكمة عند علماء الأصول، عبد الله الكمالي. أثر التعليل بالمصلحة في التشريع الإسلامي، معاذ عبد الكبير ناني.</p>	
<p>المكتبة الرقمية السعودية بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز المكتبة الشاملة موقع دار المنظومة جامع الكتب المصورة الباحث العلمي جامع البحوث والرسائل العلمية. المكتبة الوقفية. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. محركات البحث في الشبكة. مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والشاملة، والتراث.</p>	المصادر الإلكترونية
المجلات والمقالات العلمية المحكمة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية
طبيعة الحال	تجهيزات أخرى

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> فاعلية التدريس مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> التقويم العلمي والتطويري مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> التقويم الذاتي المستمر. تقارير المقرر. تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7003	رمز المقرر:
الجدل الأصولي	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	١
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: مقرر يعني بدراسة آداب الجدل وطرق المناظرة الصحيحة ودراسة تطبيقية للجدل.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يُسلط هذا المقرر الضوء على ضربٍ وفرعٍ من علوم أصول الفقه، ويتناولُ بالدرس والتطبيق جملةً مهمةً من آليات ومنهجيات المناظرة الصحيحة، وفي الجانب المقابل يمكن الطالب من العلم بمشاطر الغلط وأحدوثات المناظرات الفاسدة.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
١٤	ر	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات المتعلقة بعلم الجدل الأصولي وما يتشابه معه، وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
٢ع	ر	1.2 يستعرض التطورات في علم الجدل قبل وبعد التدوين، ومدارس التأليف فيه والمصنفات.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١م	ر	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم خصائص الجدل الأصولي وموارد بحثه، ومجالاته.
٣م	ر	2.2 يتواصل مع الأقران لتقديم ندوات وحوارات في علم الجدل عند المسلمين بطريقة إبداعية .
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
١ ق	ر	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند استخدامه الأساليب الجدلية في الحوارات العلمية.
٣ ق	ر	3.2 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وباحترافية عالية، ويمارس القيادة وتحمل المسؤولية بكفاءة عالية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تاريخ الجدل عند المسلمين قبل التدوين	٣
٢	الجدل عند المسلمين بعد التدوين	٣
٣	مدارس التأليف في الجدل والمصنفات فيها	٣
٤	خصائص الجدل على طريقة الأصوليين (الجدل الأصولي).	٣
٥	موارد البحث الجدلي الأصولي	٣
٦	مجالات الجدل الأصولي (الضروريات، والنظريات، والقطعيات والظنيات...).	٣
٧	أبواب البحث في الجدل الأصولي، ومسائله.	٣
٨	الأشباه والفروق والتفاسيم والتراتب الجدلية.	٣
٩	القوادح الجدلية والمغالطات (تأصيلها والتطبيق لها) (١)	٣
١٠	القوادح الجدلية والمغالطات (تأصيلها والتطبيق لها) (٢)	٣
١١	النقد والاستدراك والتعقب وعلاقتها بالجدل الأصولي+آفاق البحث في الجدل الأصولي	٣
١٢	نهاي	٣
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

ال م ز ن	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات المتعلقة بعلم الجدل الأصولي وما يتشابه معه، وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	· المحاضرة · الخرائط · المعرفية	· الاختبار (شفوي - تحريري)

ع ٢	يستعرض التطورات في علم الجدل قبل وبعد التدوين، ومدارس التأليف فيه والمصنفات.	المناقشة . الواجبات . استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	
م ١	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم خصائص الجدل الأصولي وموارد بحثه، ومجالاته.	المحاضرة . تفكير الناقد . الاختبار ((الشفوي والتحريري)) . أوراق العمل . ملف الإنجاز . بطاقة ملاحظة . البحوث . والتقارير . استبانة التقييم
م ٢	يتواصل مع الأقران لتقديم ندوات وحوارات في علم الجدل عند المسلمين بطريقة إبداعية .	الاستنباطية . التعليم الذاتي . الخرائط . المعرفية
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	
ق ١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند استخدامه الأساليب الجدلية في الحوارات العلمية.	التعليم الذاتي . التعاوني . الواجبات . بطاقة ملاحظة . ملف الإنجاز . تقويم الأقران
ق ٢	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وباحترافية عالية، ويمارس القيادة وتحمل المسؤولية بكفاءة عالية	الاستنباطية . حل المشكلات . المشروعات

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا. 📧 التواصل بالبريد الالكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	عيار النظر في علم الجدل لأبي منصور البغدادي.
المراجع المساندة	التقريب لحد المنطق لأبي محمد ابن حزم المعونة في الجدل لأبي إسحاق الشيرازي المنهاج في ترتيب الحجاج لأبي الوليد الباجي الكافية في الجدل المنسوب لأبي المعالي الجويني المنتخل في الجدل لأبي حامد الغزالي الجدل على

طريقة الفقهاء لأبي الوفاء ابن عقيل الجدل لسيف الدين الآمدي تنبيه الرجل العاقل لشيخ الإسلام ابن تيمية علم الجدل لنجم الدين الطوفي مصنفات الخلاف العالي: كالمحلى لابن حزم، والتعليقة الكبيرة في مسائل الخلاف لأبي يعلى، وتحصين المآخذ للغزالي، والمغني لابن قدامة... كتب فهارس العلوم ومقدماتها (كالفهرست لابن النديم، وكشف الظنون لخليفة، وأبجد العلوم للقنوجي...)	
مواقع المجلات العلمية المحكمة.	المصادر الإلكترونية
المجلات والمقالات العلمية المحكمة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. ● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7004	رمز المقرر:
فقه النوازل	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	١
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: مقرر يعني بالجدة المعرفية والبحثية في علم منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية الذي يرصد الظواهر المؤثرة على تقعيد الاستنباط.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يتوجّه بجميع مفرداته إلى دراسة كامل عناصر الجانب النظري في حقل النوازل

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
١٤	س	1.1 يعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق فقه النوازل والفرق بينه وبين المصطلحات المقاربة له وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.
٣٤	س	1.2 يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال فقه النوازل.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
٢م	س	٢.1 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي لاستنباط أحكام النوازل من خلال موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية.
٣م	س	٢.2 يتواصل مع الأقران لعقد ندوات وحوارات علمية لبيان أثر المعرفة الأصولية في استنباط أحكام النوازل .
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
٢ ق	س	3.1 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة للوصول بالنظر النوازلي إلى الاجتهاد الشرعي المتكامل والمنضبط.
٣ ق	س	3.2 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وباحترافية عالية لبيان حكم نازلة فقهية، ويمارس القيادة وتحمل المسؤولية بكفاءة عالية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم فقه النوازل لغةً واصطلاحاً، والمقارنة بينه وبين المصطلحات الأخرى المقاربة، والنظر في علاقة التأثر والتأثير بينه وبين العلوم الشرعية الأخرى.	٣
٢	أهمية فقه النوازل، وأسباب وقوعها، وأقسامها بالاعتبارات المختلفة.	٣
٣	حكم الاجتهاد في النوازل، والضوابط الحاكمة لذلك، والمزالق التي يجب تجنبها.	٣
٤	الاجتهاد الجماعي وأثره في فقه النوازل، وتقديم رؤية وصفية تحليلية لأبرز المؤسسات والهيئات الشرعية المشاركة في النظر النوازلي.	٣
٥	تاريخ التدوين في فقه النوازل، وعرض وتقييم أبرز المدونات المتقدمة والمعاصرة، والنظر في المظان الأخرى من مواقع رسمية ومنصات بحثية.	٣
٦	منهج وخصائص الحكم على النوازل في عهد الصحابة والتابعين والأئمة الأربعة، ومقارنته بالمنهج والمدارس والأطروحات المعاصرة، ونقدها وتقويمها في ضوء هذه الخصائص والأصول الشرعية.	٣
٧	مدارك الحكم على النوازل، ومناقشة الآلية المستوعبة للوصول بالنظر النوازلي إلى الاجتهاد الشرعي المتكامل والمنضبط.	٣
٨	المدرک الأول: التصور؛ حقيقته، وأهميته، وخطواته، وعناصره المطلوبة، ومثارات الغلط فيه، ومجموعة من النماذج على ذلك.	٣
٩	المدرک الثاني: التكييف؛ حقيقته، وأهميته، وأنواعه، وآليته، ومزالقه، ومجموعة النماذج على ذلك.	٣
١٠	المدرک الثالث: تحقيق المناط؛ حقيقته، وأهميته، وقواعد المؤثرة فيه، وطريقة توظيفها وتفعيلها، ومجموعة النماذج على ذلك.	٣
١١	التدريب على التطبيق المتكامل للمدارك الثلاث والمستوعب لمنهجية الاجتهاد النوازلي بجميع تفاصيلها في طائفة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.	٣

٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	

د. التدريس والتقييم

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق فقه النوازل والفرق بينه وبين المصلحات المقاربة له وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	المحاضرة الخرائط المعرفية المناقشة	الاختبار (شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع ٢	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال فقه النوازل.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
م ١	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي لاستنباط أحكام النوازل من خلال موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية.	المحاضرة تفكير الناقد	الاختبار (الشفوي والتحريري)) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
م ٢	يتواصل مع الأقران لعقد ندوات وحوارات علمية لبيان أثر المعرفة الأصولية في استنباط أحكام النوازل .	الاستنباطية التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ق ١	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة للوصول بالنوازل إلى الاجتهاد الشرعي المتكامل والمنضبط.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
ق ٢	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وباحترافية عالية لبيان حكم نازلة فقهية، ويمارس القيادة وتحمل المسؤولية بكفاءة عالية.	الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	فقه النوازل، د. محمد حسين الجيزاني. منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة، د. مسفر القحطاني
المراجع المساندة	- الجامع في فقه النوازل، د. صالح بن حميد. - فقه النوازل، د. بكر أبو زيد. - الجامع في فقه النوازل، د. عبد الناصر أبو البصل. - المنهج في استنباط أحكام النوازل، وائل الهويريني. - مناهج النظر في فقه النوازل، د. محمود لطفي خديجة. - النوازل الفقهية ومناهج الفقهاء في التعامل معها، د. نور الدين أبو لحية. - مراحل النظر في النوازل الفقهية، د. ناصر الميمان. - ضوابط النظر في النوازل ومدارك الحكم عليها، د. ماهر أبو شاويش.
المصادر الإلكترونية	- موقع هيئة كبار العلماء بالسعودية. - موقع مجمع الفقه الإسلامي بجددة. - موقع المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة. - موقع قطاع الإفتاء والبحوث الشرعية بالكويت. - موقع مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر. - موقع رابطة علماء المغرب. - موقع مجمع الفقه الإسلامي بالسودان. - موقع مجمع الفقه الإسلامي بالهند. -
أخرى	- الرسائل العلمية في الجهات الأكاديمية. - البحوث المحكمة في المجالات العلمية. - تطبيقات البحث الإلكتروني. - منصات النتاج البحثي.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. ● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> • تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. • استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7005	رمز المقرر:
الفكر الأصولي الحنفي	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٢
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: مقرر يعني بالدراسة العميقة والمحيطة بجوانب المرساة الحنفية الأصولية
٢. الهدف الرئيس للمقرر يُعنى هذا المقرر بالدراسة العميقة والمحيطة بجوانب المدرسة الحنفية الأصولية، والتي تمكن الطالب من العلم بأصول هذه المدرسة ومناهجها ومصطلحاتها وأعلامها، في جملة واسعة من العلوم والمعارف الآخذة بأطراف الفكر الأصولي الحنفي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
١٤	ر	1.1 يعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات الأصولية عند الحنفية وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
٢ع	ر	يستعرض تطور الفكر الأصولي عند الحنفية والأبحاث الحديثة في هذا المجال .	1.2
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	2
١م	ر	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل التقسيم الأصولية عند الحنفية ومميزات الأبواب الأصولية لديهم.	2.1
1م	ر	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل المنهج الأصولي عند الحنفية وخصائصه.	2.2
4م	ر	يقدم تقريرًا علميًا في إحدى موضوعات الفكر الأصولي الحنفي باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية .	2.3
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	3
١ ق	ر	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند تحليله للنص الأصولي الحنفي وكذلك عند تقديمه التقرير العلمي الخاص بالمقرر.	3.1

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة تاريخية في الفكر الأصولي الحنفي المبكر (قبل التدوين)	٣
٢	أصول الفقه الحنفي بعد التدوين، تطوره ومراحله.	٣
٣	مدارس التأليف الأصولي الحنفي والمصنفات (المدرسة العراقية، ومدرسة ما وراء النهر، والمدارس المتأخرة: الشامية والمصرية والتركية...).	٣
٤	منهج البحث الأصولي الحنفي وخصائصه	٣
٥	المصطلحات الخاصة عند الحنفية في الدرس الأصولي	٣
٦	أعلام أصول الحنفية الذين كثر النقل عنهم -سوى الأئمة الثلاثة-: (مثل: عيسى بن أبان، والشمس والبدر الكرديين، والفخر البرغري، والحميد الضير، والحسام النوري...).	٣
٧	ترتيب الأبواب والمسائل الأصولية عند الحنفية.	٣
٨	التقاسيم الأصولية الحنفية (كتقاسيم: السنة، والقياس، والدلالات، وأوجه الاعتراضات الجدلية على القياس...).	٣
٩	مميزات الأبواب الأصولية عند الحنفية (كالعقل، والأهلية، وعوارضها...).	٣
١٠	الأصول المشهورة عند الحنفية (كلاستحسان، والموقف من بعض صور خبر الواحد، وبعض صور القياس...).	٣
١١	النقل الأصولي عن الحنفية والنسبة إليهم في غير كتب الحنفية.	٣
١٢	نهائي	٣
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

ال م ز	مخرجات التعلم	استراتيجيات ت التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ع ١	يعرف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات الأصولية عند الحنفية وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	المحاضرة الخرايط المعرفية المناقشة	الاجتبار) شفوي - تحريري الواجبات استبانة تقييم
ع ٢	يستعرض تطور الفكر الأصولي عند الحنفية والأبحاث الحديثة في هذا المجال		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
م ١	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل التقسيم الأصولية عند الحنفية ومميزات الأبواب الأصولية لديهم.	المحاضرة تفكير الناقد	الاجتبار (الشفوي والتحريري)) أواق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
م ٢	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل المنهج الأصولي عند الحنفية وخصائصه.	الاستنباطية التعليم الذاتي	
م ٣	يقدم تقريرًا علميا في إحدى موضوعات الفكر الأصولي الحنفي باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية .	الخرايط المعرفية	
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ق ١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية عند تحليله للنص الأصولي الحنفي وكذلك عند تقديمه التقرير العلمي الخاص بالمقرر.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروع ت	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاجتبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اجتبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

تطور الفكر الأصولي الحنفي، لهيثم عبد الحميد خزنة.	المراجع الرئيسة للمقرر
الفكر الأصولي، تأليف: أ.د. عبدالوهاب أبو سليمان. شجرة الأصوليين، تأليف: أ.د. محمد حسين الجيزاني. رسالة الاختلافات الأصولية بين مدرستي العراق وسمرقند وأثرها في أصول الفقه الحنفي لهيثم عبد الحميد خزنة. المذهب عند الحنفية والمالكية والشافعية والحنابلة، تأليف: الشيخين: محمد إبراهيم علي، وعلي بن محمد الهندي. مصنفات أصول الفقه الحنفي: كالفصول للجصاص، وأصول السرخسي، والتقويم للدبوسي، وبذل النظر للأسمندي، وأصول الزدوي وشروحه، ومنار النسفي وشروحه (...). الفتح المبين في طبقات الأصوليين، تأليف: الشيخ عبدالله مصطفي المراغي أعلام أصول الفقه ومصنفاتهم، تأليف: أ.د. محمد مظهر بقا كتب فهارس العلوم ومقدماتها (كالفهرست لابن النديم، وكشف الظنون لخليفة، وأبجد العلوم للقنوجي...) المؤلفات العلمية المفردة بدراسة بعض القضايا الأصولية الحنفية، كالاستحسان، وعوارض الأهلية، وخبر الواحد في ما عمت به البلوى، والقياس في الحدود... المؤلفات العلمية المفردة بدراسة آراء أعلام الأصوليين الحنفية.	المراجع المساندة
مواقع المجالات العلمية المحكمة.	المصادر الإلكترونية
المجلات والمقالات العلمية المحكمة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية
طبيعة الحال	تجهيزات أخرى

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
● فاعلية التدريس مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	● استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. ● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
● مصادر التعلم		
التقويم العلمي والتطوري ● مصادر التعلم	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7006	رمز المقرر:
النظريات الأصولية (2)	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	2
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب أهم النظريات الأصولية الذي يرصد الظواهر المؤثرة على التقعيد الأصولي
٢. الهدف الرئيس للمقرر وهو مقررٌ متممٌ للمقرر السابق في النظريات الأصولية؛ والذي كان عبارة عن موضوعات مركزية أصولية أو ذات صلة بأصول الفقه لم تتم تغطيتها في كتب أصول الفقه التراثية بشكل مستقل ومستوف.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
١٤	ر	1.1 يعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق النظريات في المقرر وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.
٢٤	ر	1.2 يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال النظريات في المقرر.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1م	ر	2.1 يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم النظريات الأصولية في المقرر.
4م	ر	2.2 يقدم تقريراً علمياً لنظرية أصولية ضمن موضوعات المقرر باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
1 ق	ر	3.1 يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في تقديمه للتقرير العلمي حول إحدى نظريات المقرر.
3 ق	ر	3.2 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض النظريات الأصولية في المقرر.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	نظرية السياق والقرائن (1)	3
2	نظرية السياق والقرائن (2)	3
3	نظرية السياق والقرائن (3)	3
4	نظرية المعنى والدلالة (1)	3
5	نظرية المعنى والدلالة (2)	3
6	نظرية المعنى والدلالة (3)	3
7	نظرية المحكمات والمتشابهات أو الثابت والمتغير في الشريعة. (1)	3
8	نظرية المحكمات والمتشابهات أو الثابت والمتغير في الشريعة. (2)	3
9	منهجية الاستقراء وأثره في تقرير القواعد الأصولية والأحكام الشرعية	3
10	الاصطلاح الأصولي = المصطلح الأصولي	3
11	الخلافاً الأصولي: أنواعه وأسبابه	3
12	نهائي	3
	المجموع	36

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الر مز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع 1	يعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق النظريات في المقرر وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	المحاضرة الخرايط المعرفية المناقشة	الاجتهاد (شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع 2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال النظريات في المقرر.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		

٢١	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقييم النظريات الأصولية في المقرر.	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي الخرايط المعرفية	الاختبار (الشفوي والتحريري)) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
٢٢	يقدم تقريرًا علميًا لنظرية أصولية ضمن موضوعات المقرر باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.		
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:		
ق ١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في تقديمه للتقرير العلمي حول إحدى نظريات المقرر.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقييم الأقران
ق ٣	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض النظريات الأصولية في المقرر.	الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً. 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسي للمقرر	المراجع المساندة
كتب أصول الفقه التراثية وخاصة مصنفات القرن الخامس حتى الثامن الهجري	أولاً؛ مراجع في موضوع السياق: نظرية السياق دراسة أصولية، نجم الدين قادر كريم زكي، دار الكتب العلمية. دلالة السياق، ردة الله بن ردة بن ضيف الله الطلحي، نشر معهد البحوث العلمية بجامعة أم القرى. دلالة السياق وأثرها في تفسير النص الشرعي، دراسة أصولية، سعد بن مقبل العنزي. أعمال ندوة (أهمية اعتبار السياق في المجالات التشريعية) = 29 بحثاً. أعمال الندوة العلمية التي نظمتها الرابطة المحمدية للعلماء 1428هـ/2007م. منشورات الرابطة المحمدية

للعلماء. أثر السياق في توجيه دلالة الأمر، دراسة تطبيقية على كتاب النكاح من صحيح البخاري، زلال أم الخير أحمد، دار أصول للنشر. ثانياً؛ مراجع في موضوع القرائن: القرائن والنص: دراسة في المنهج الأصولي في فقه النص، أيمن صالح، المعهد العالمي للفكر الإسلامي. القرائن بين اللغويين والأصوليين، نادية رمضان النجار، دار الكتب العلمية. القرائن عند الأصوليين، محمد بن عبدالعزيز المبارك. نشر عمادة البحث العلمي بجامعة الإمام محمد بن سعود. صوارف الأمر عن الوجوب وأثرها الفقهي، عبد النور بن توار بريير. دار الكتب العلمية. القرائن الصارفة للأمر والنهي وأثرها في الأحكام الشرعية، عبد العظيم محمد نور. دار الناشر المتميز ودار النصيحة. القرائن الصارفة للنهي عن التحريم، دراسة تطبيقية على المنتقى للباقي، محمد فاضل حمادي، دار الظاهرية. ثالثاً؛ مراجع في الدلالة والمعنى: التصور اللغوي عند الأصوليين السيد أحمد عبالغفار، دار عكاظ. دراسة المعنى عند الأصوليين، طاهر سليمان حمودة. الدار الجامعية. علم التخاطب الإسلامي، محمد محمد يونس علي. التغير الدلالي وأثره في فهم النص القرآني، محمد علي الشتيوي. الخطاب الاشتباهي في التراث اللساني العربي، البشير التهالي، دار الكتاب الجديد. رابعاً؛ مراجع في نظرية المحكمات والمتشابهات في الشريعة: الثوابت والمتغيرات في التشريع الإسلامي، رائد نصري أبو مؤنس، دكتوراه، الجامعة الأردنية، 2004، متوفرة على النت. الثابت والمتغير في ضوء السنة النبوية، أسماء محمد الزبيدي، دكتوراه، جامعة اليرموك، 2018، متوفرة على موقع دار المنظومة. تغير الفتوى عند الخلفاء الراشدين، عبد الحكيم الرملي، دكتوراه، مطبوعة، دار ابن حزم، 2015م. الثابت والمتغير في فكر الشاطبي، مجدي عاشور، ماجستير، مطبوعة، دار البحوث والدراسات الإسلامية بدي، 2002م. الأحكام الشرعية بين الثبات والتغير، نجم الدين قادر زنكي، بحث، 2004م. متوفر على النت. تغير الظروف وأثره في اختلاف الأحكام في الشريعة، محمد قاسم المنسي، دكتوراه، مطبوعة، دار السلام، 2010م. أثر اختلاف الأزمان في تغير الأحكام، محمد مهدي قطناني، رسالة علمية، مطبوعة، دار الكلمة، 2021م. الثبات والشمول في الشريعة الإسلامية، عابد السفياي، دكتوراه، مطبوعة، مكتبة المنارة، 1988م. البعد الزماني والمكاني وأثرهما في التعامل مع النص الشرعي، سعيد بن محمد بوهراوة، دار النفائس، 1999م. تغير الأحكام: دراسة تطبيقية لقاعدة (لا ينكر تغير الأحكام بتغير القرائن والأزمان) في الفقه الإسلامي، سها سليم بكداش، رسالة علمية، مطبوعة، دار البشائر، 2014م. البعد الزماني والمكاني وأثرهما في فهم السنة عند الصحابة، فائزة المحمدي، بحث، متوفر على النت. أثر تغير الزمان والمكان في تغير الفتوى، أحمد محمد عزب موسى، بحث، متوفر على النت. البعد الزماني والمكاني وأثرهما في الفتوى، يوسف بلمهدي، رسالة علمية، مطبوعة، دار الشهاب، 2000م. اختلاف الاجتهاد وتغيره وأثره ذلك في الفتيا، محمد عبدالرحمن المرعشلي، دكتوراه، مطبوعة، مؤسسة مجد، 2003م. تغير الاجتهاد دراسة تأصيلية تطبيقية، أسامة الشيبان، دكتوراه، مطبوعة، دار كنوز إشبيلية، 2012م. خامساً؛ مراجع في موضوع: الاستقراء والاستقراء وأثره في القواعد الاصولية: دراسة نظرية تطبيقية، أحمد الطيب السنوسي. الاستقراء وأثره في اختلاف الأصوليين: دراسة مقارنة تطبيقية، خير الأنوار بن حاجي محمد، ماجستير الجامعة الأردنية. دليل الاستقراء وأثره في الشريعة الإسلامية: باب العبادات نموذجاً تطبيقياً، عتيق موسى، ماجستير الجزائر. الاستقراء عند الأصوليين والمناطق وأثره في الفروع الفقهية، حسن علي محمد السيد، ماجستير، السودان. أثر الاستقراء في بناء القواعد الاصولية عند ابن تيمية، دراسة تأصيلية تطبيقية، محمد بن عبدالله الساعي، ماجستير، الجامعة الأردنية. سادساً؛ مراجع في موضوع: الاصطلاح الأصولي: المصطلح الأصولي عند الشاطبي، فريد الأنصاري المصطلح عند الأصوليين، علي العميري، دار كنوز اشبيلية. المصطلح الأصولي في كتاب المعتمد لأبي الحسين البصري، الحسن قايدة، دار السلام. المصطلحات الاصولية نشأتها وتسلسلها التاريخي، حسن العصيمي وآخرون، دار ابن الجوزي. إشكالية المصطلح في الفكر الإسلامي، مفيد فريد محيي

الدين، دار رواد المجد سؤال المصطلح في العلوم الإسلامية، أحمد ذيب، مركز نماء. سابعا؛ مراجع في موضوع: الخلاف الأصولي: أسباب اختلاف الأصوليين دراسة نظرية تطبيقية، ناصر الودعاني، مكتبة الرشد.	
المكتبة الرقمية السعودية بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز المكتبة الشاملة موقع دار المنظومة جامع الكتب المصورة الباحث العلمي جامع البحوث والرسائل العلمية. المكتبة الوقفية. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. محرّكات البحث في الشبكة. مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والشاملة، والتراث.	المصادر الإلكترونية
المجلات والمقالات العلمية المحكمة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. ● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7007	رمز المقرر:
نقد الأطروحات الأصولية المعاصرة (1)	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	2
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر الجوانب النقدية والتعقيبية ويدفع الطرح المعاصر لبعض القضايا المعاصرة
٢. الهدف الرئيس للمقرر يهتمُّ هذا المقرر بتمكين الطالب من مهارة النقد الأصولي، والتي يتوجه بها إلى بيان العور والخلل في الأطروحات المعاصرة، ويقدم نموذجاً من المناقشة العلمية المنهجية المنضبطة لمحال الزلل في الاجتهاد الشرعي.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
2ع	ر	1.1 يستعرض تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها العقدية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
٢٤	ر	يستعرض الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية.	1.2
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
١م	ر	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة الأطروحات الأصولية المعاصرة في المقرر.	2.1
٤م	ر	يقدم تقريراً علمياً حول الأطروحات الأصولية المعاصرة باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية .	2.4
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
١ ق	ر	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في مناقشته للأطروحات الأصولية المعاصرة.	3.1
٣ ق	ر	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض الأطروحات الأصولية المعاصرة في المقرر.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	تمهيد في تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها العقدية.	٣
٢	تمهيد في تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها العقدية.	٣
٣	مقدمة في الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية.	٣
٤	مقدمة في الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية.	٣
٥	مقدمة في الأدوات النقدية التي تُختبر بها الأطروحات الأصولية المعاصرة، وعلاقتها بقواعد الجدل والمناظرة.	٣
٦	مقدمة في الأدوات النقدية التي تُختبر بها الأطروحات الأصولية المعاصرة، وعلاقتها بقواعد الجدل والمناظرة.	٣
٧	أطروحة: القرآنية (إنكار السنة الشريفة، وسؤال إمكان المعرفة النقلية، والتشكيك في مسألة الإسناد، وتوظيف مسألة رواية الحديث بالمعنى للحد من تأثير السنة...).	٣
٨	أطروحة: القرآنية (إنكار السنة الشريفة، وسؤال إمكان المعرفة النقلية، والتشكيك في مسألة الإسناد، وتوظيف مسألة رواية الحديث بالمعنى للحد من تأثير السنة...).	٣
٩	أطروحة: إنكار الإجماع (سؤال إمكانه، أو حجيته لو سلموا إمكانه (ودعوى أنه من مغالطة الاحتكام إلى العامة).	٣
١٠	أطروحة: إنكار الإجماع (سؤال إمكانه، أو حجيته لو سلموا إمكانه (ودعوى أنه من مغالطة الاحتكام إلى العامة).	٣

٣	أطروحة: عقم العقل القياسي (القائم على ملاحظة العلل)، وأنه من قبيل مغالطة التمثيل الوهمي، وأنه سد لباب الإبداع، وحصر للتفكير...	١١
٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يستعرض تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها العقدية.	المحاضرة	الاختبار (شفوي
ع ٢	يستعرض الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية.	الخرايط المعرفية المناقشة	- تحريري) - الواجبات - استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
م ١	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة الأطروحات الأصولية المعاصرة في المقرر.	المحاضرة تفكير الناقد	الاختبار (الشفوي والتحريري))
م ٢	يقدم تقريراً علمياً حول الأطروحات الأصولية المعاصرة باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية .	الاستنباطية التعليم الذاتي الخرايط المعرفية	أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ق ١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في مناقشته للأطروحات الأصولية المعاصرة.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
ق ٢	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض الأطروحات الأصولية المعاصرة في المقرر.	الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

إبطال الاستحسان، الإمام الشافعي. الإجماع في الشريعة الإسلامية، د. علي عبدالرازق. خبر الواحد وحجيته، د. أحمد الشنقيطي. مكانة الدليل النقلي في المعرفة الدينية، عبدالله محمدي. المعرفة في الإسلام: مصادرها ومجالاتها، د. عبدالله القرني. الخطاب المقاصدي في الفكر العربي المعاصر، د. فهد الخويطر.	المراجع الرئيسة للمقرر
الاتجاهات المعاصرة في مقاصد الشريعة الإسلامية، د. سعد العنزي. تهافت القراءة المعاصرة، د. منير محمد طاهر الشواف. تناقضات منهجية، د. يوسف سميرين. سؤالات في المنهج، د. مسفر القحطاني. الفكر الأصولي وإشكالية السلطة العلمية في الإسلام، د. عبدالمجيد الصغير. بؤس الدهرانية: النقد الائتماني لفصل الأخلاق عن الدين، د. طه عبدالرحمن. النظريات العلمية الحديثة... دراسة نقدية، د. حسين الأسمرى. التسليم للنص الشرعي والمعارضات الفكرية المعاصرة، د. فهد العجلان. مناهج قراءات التراث في الفكر النهضى العربي، د. عبدالعزيز إنميرت. القراءة الحداثية للنص القرآني، د. محمد النعيمي. القراءة التاريخية للسنة النبوية، د. مرزوق العمري. التاريخانية الجديدة وأثرها في قراءة النص الديني، بن سلين فارس. الواقعية وموقعها من الدين، د. إسماعيل عبدالمنعم. ٢٠- فكرة النسبية عند علماء الإسلام، د. خالد الدريس.	المراجع المساندة
المواقع الإلكترونية التي اهتمت بنقد الأطروحات وكشف الشبهات.	المصادر الإلكترونية
المجلات والمقالات العلمية المحكمة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طباعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. ● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7008	رمز المقرر:
نقد البحوث الأصولية	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٢
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر البحوث المستجدة في البحث الإصولي وينقدها نقدا علميا .
٢. الهدف الرئيس للمقرر يذهب هذا المقرر إلى تدريب الطالب على النظر في الأبحاث الأصولية المعاصرة، وتقديم دراسة تحليلية عن مدى التزام هذه الأبحاث بأصول ومناهج البحث العلمي المعاصر، والخروج برؤية نقدية تكشف عن جوانب التميز ونقاط المؤاخذة؛ الأمر الذي يعود على الطالب بالتبصر المعرفي والعملية بواجبات وضرويات البحث العلمي الأصولي.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
2ع	ر	1.1 يستعرض أهميته النقد، وضوابطه، وأدابه، ونماذج من الدراسات النقدية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
٢ع	ر	بأوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المحلية والدولية، ومعايير النشر الخاصة بها.	1.2
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
١م	ر	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقييم الأبحاث الأصولية .	2.1
٤م	ر	يقدم تقريراً علمياً ناقداً لبحث أصولي باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات .	2.4
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
١ق	ر	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في نقده للبحث الأصولي.	3.1

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقييم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وضوابطه، وآدابه، واستعراض نماذج من الدراسات النقدية. (١)	٣
٢	مقدمة عامة في مفهوم النقد والتقييم العلمي للبحوث العلمية، وأهميته، وضوابطه، وآدابه، واستعراض نماذج من الدراسات النقدية. (٢)	٣
٣	التعريف بأوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المحلية والدولية، ومعايير النشر الخاصة بها.	٣
٤	انتقاء بحث أصولي في الحكم الشرعي، والتكليف بنقده وتقييمه، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.	٣
٥	انتقاء بحث أصولي في أدلة الأحكام الشرعية، والتكليف بنقده وتقييمه.	٣
٦	انتقاء بحث أصولي في التعارض والترجيح والاجتهاد والتقليد والفتوى، والتكليف بنقده وتقييمه، وإعداد تقرير علمي بذلك، ثم عرضه أمام الزملاء تحت إشراف أستاذ المقرر مع الحوار والمناقشة.	٣
٧	انتقاء بحث أصولي في دلالات الألفاظ، والتكليف بنقده وتقييمه.	٣
٨	إحصاء البحوث الدراسات الأصولية خلال السنتين الأخيرتين، وتصنيفها حسب المباحث الأصولية، وكتابة تقرير مفصل حول هذه الإحصائية ومناقشته في قاعة الدرس.	٣
٩	تقديم تقرير عن نقد رسالة علمية.	٣
١٠	تقديم تقرير عن أربعة أبحاث لباحث واحد لتحليل مستوى الباحث في موضوعات مختلفة (١)	٣
١١	تقديم تقرير عن أربعة أبحاث لباحث واحد لتحليل مستوى الباحث في موضوعات مختلفة (٢)	٣
١٢	نهائي	٣
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١٤	يستعرض أهميته النقد، وضوابطه، وآدابه، ونماذج من الدراسات النقدية.	المحاضرة الخرايط المعرفية المناقشة	الاختبار (شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
٢٤	بأوعية النشر الخاصة بالبحوث الأصولية المحلية والدولية، ومعايير النشر الخاصة بها.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١٢	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم الأبحاث الأصولية .	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي	الاختبار ((الشفوي والتحريري)) أواق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
٢٢	يقدم تقريراً علمياً ناقداً لبحث أصولي باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات .	الخرايط المعرفية	
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١٣	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في نقده للبحث الأصولي.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المجلات العلمية المحكمة؛ وأهمها: (مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة أم القرى/ مجلة الجامعة الإسلامية في المدينة المنورة/ مجلة العلوم الشرعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية/ مجلة الدراسات الإسلامية،	المراجع الرئيسة للمقرر
---	------------------------

جامعة الملك سعود بالرياض/ مجلة العلوم الشرعية والدراسات الإسلامية، جامعة الملك خالد/ مجلة العلوم الشرعية، جامعة القصيم/ مجلة الأصول والمقاصد التابعة لجمعية الأصول في كلية الشريعة بجامعة أم القرى/ مجلة جامعة الطائف/ مجلة جامعة الملك عبد العزيز للآداب والعلوم الإنسانية/ مجلة العلوم الشرعية جامعة القصيم/ مجلة جامعة الأزهر/ مجلة دراسات الشريعة والقانون، الجامعة الأردنية/ مجلة كلية الشريعة بجامعة الكويت/ مجلة الأصول والنوازل بجدة/ مجلة المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة، وغيرها كثير (...)..	
نظرية النقد الأصولي (دراسة في منهج النقد عند الإمام الشاطبي) الحسان الشهيد. نظرة نقدية في الدراسات الأصولية المعاصرة للأستاذ الدكتور محمد الدسوقي.	المراجع المساندة
المجلات والمقالات العلمية المحكمة	المصادر الإلكترونية
الرسائل الجامعية، وأدلة الفهارس والكشافات بها.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانات تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	

تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7009	رمز المقرر:
التكليف الأصولي والمقاصدي للنوازل الفقهية	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٢
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتوجه مقرر (التكليف الأصولي) إلى قضية التّدريب والتّمرين على الجانب العملي، والتطبيق على النوازل الفقهية من خلال هذه القواعد الأصولية والمقاصدية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يجمع أدوات الاجتهاد والاستنباط الشرعي في محل واحد ووظيفة مشتركة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
١٤	ر	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق مفهوم التكليف الأصولي والمقاصدي، وأهميته، والفرق بينه وبين التطبيق والتخريج الأصولي، وعلاقته بأنواع التكليف الأخرى؛ كالتكليف بالقواعد الفقهية والتكليف بالنظائر والأشباه.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
٢ع	ر	يستعرض أهميته التكيف وأنواعه، وعلاقته بمدارك النظر الأخرى في النوازل الفقهية؛ كمدرك التصور ومدرك تحقيق المناط.	1.2
2ع	ر	يستعرض منهج التكيف الأصولي والمقاصدي، والضوابط الحاكمة لإعماله، ومثارات الغلط ومزالق المنهج في توظيفه وتفعيله.	1.3
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
٢م	ر	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في تكيف أحكام النوازل والقضايا المعاصرة وابتكار موضوعات بحثية في ذلك.	2.1
٣م	ر	يتواصل مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية لنشر أثر القواعد الأصولية على النوازل الفقهية.	2.2
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
٢ق	ر	يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في تكيف أحكام النوازل الفقهية.	3.1
٣ق	ر	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تكيف النوازل الفقهية المعاصرة.	3.2

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم التكيف، وأهميته، وأنواعه، وعلاقته بمدارك النظر الأخرى في النوازل الفقهية؛ كمدرك التصور ومدرك تحقيق المناط.	٣
٢	مفهوم التكيف الأصولي والمقاصدي، وأهميته، والفرق بينه وبين التطبيق والتخريج الأصولي، وعلاقته بأنواع التكيف الأخرى؛ كالتكيف بالقواعد الفقهية والتكيف بالنظائر والأشباه.	٣
٣	منهج التكيف الأصولي والمقاصدي، والضوابط الحاكمة لإعماله، ومثارات الغلط ومزالق المنهج في توظيفه وتفعيله.	٣
٤	الدراسات المعاصرة في التكيف الأصولي والمقاصدي والتطبيق لهما على النوازل الفقهية، ونقد وتقييم هذا النتاج البحثي، وتحليل واستنباط الفرص البحثية الواعدة في هذا الحقل التطبيقي.	٣
٥	أثر القواعد الأصولية ١ (قواعد النص الشرعي، ودلالاته اللفظية) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.	٣

٣	٦	أثر القواعد الأصولية ٢ (قواعد القياس الشرعي، والأدلة المختلف فيها) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.
٣	٧	أثر القواعد الأصولية ٣ (قواعد الاجتهاد والفتوى، والتعارض والترجيح) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.
٣	٨	أثر القواعد المقاصدية ١ (قواعد فقه الضرورة والحاجة والتحسين، والكليات الخمس والمقاصد الخاصة والجزئية) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من ال
٣	٩	أثر القواعد المقاصدية 2 (قواعد الموازنة بين المصالح والمفاسد، واعتبار المآل وسد الذرائع) على النوازل الفقهية، وآلية توظيف هذه القواعد، ومنهج التعامل مع الإشكاليات الواردة، والتدريب على تطبيق هذه القواعد من خلال مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية.
٣	١٠	قراءة تحليلية ونقدية للمآخذ الأصولية والمقاصدية في فتاوى وقرارات الهيئات الشرعية والمجامع الفقهية بخصوص مجموعة مختارة ومتنوعة من النوازل الفقهية المعاصرة.
٣	١١	مجموعة من التدرّيات والتّمرينات يعقدها الطلاب تحت إشراف أستاذ المقرر على التطبيق المتكامل والمستوعب للتكليف الأصولي والمقاصدي، مع أنواع التّكليف الأخرى، واستكمال مدرك التّصور وتحقيق المناط؛ ليخرج الباحث في هذه النوازل الفقهية المعاصرة برؤية شرعية.
٣	١٢	نهائي
٣٦		المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	١ ل ر م ز
ع ١	يعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق مفهوم التكليف الأصولي والمقاصدي، وأهميته، والفرق بينه وبين التطبيق والتخريج الأصولي، وعلاقته بأنواع التكليف الأخرى؛ كالتكليف بالقواعد الفقهية والتكليف بالنظائر والأشباه.	١ ع
ع ٢	يستعرض أهميته التكليف وأنواعه، وعلاقته بمدارك النظر الأخرى في النوازل الفقهية؛ كمدرك التصور ومدرك تحقيق المناط.	ع ٢
ع ٣	يستعرض منهج التكليف الأصولي والمقاصدي، والضوابط الحاكمة لإعماله، ومثارات الغلط ومزالق المنهج في توظيفه وتفعيله..	ع ٣
٢	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	٢
م ١	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في تكليف أحكام النوازل والقضايا المعاصرة وابتكار موضوعات بحثية في ذلك.	م ١

٢ م	يتواصل مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية لنشر أثر القواعد الأصولية على النوازل الفقهية.	<ul style="list-style-type: none"> تفكير الناقد الاستنباطية التعليم الذاتي الخرايط المعرفة أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة ملاحظة البحوث التقارير والتقارير استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	
١ ق	يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في تكييف أحكام النوازل الفقهية.	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الذاتي التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
٢ ق	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تكييف النوازل الفقهية المعاصرة.	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا. 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	يختار أستاذ المادة لكل مفردة من مفردات المقرر مرجعًا مناسبًا أو أكثر من المراجع المذكورة أدناه.
------------------------	---

<p>التكليف الأصولي وأثره في النوازل المعاصرة، د. عبد الرحمن السديس. أثر القواعد الأصولية في التعاملات البنكية، دراسة أصولية تطبيقية، د. شافي السبيعي. قواعد العموم والخصوص والإطلاق والتقييد وأثرها في نوازل العمل الخيري، د. أريج الجابري. القواعد الأصولية المتعلقة بالنهي وأثرها الفقهي في بعض القضايا المعاصرة في العبادات، دراسة أصولية فقهية تطبيقية، د. هيفاء عبد الكريم مسامح. أثر القياس في النوازل المعاصرة، د. فيصل علي شار عسيري. قواعد الأدلة الأصولية وأثرها في القضايا الطبية، دراسة تأصيلية تطبيقية، د. أحمد بن محمد بن إسماعيل المصباحي. دراسة في الاستصحاب، قواعده وتطبيقاته المعاصرة، د. السيد أبو المجد عرابي. أثر مقاصد الشريعة في أحكام النوازل، دراسة تأصيلية تطبيقية، مشعل الرشدي. التقييد المقاصدي وأثره في النوازل المعاصرة، د. محمد خالد فورة. النوازل الطبية في ضوء المقاصد الكلية، الجراحة التجميلية أنموذجاً، د. صفية عبد الله جامع. أثر قاعدة الضرورات تبيح المحظورات في دراسة القضايا الفقهية المعاصرة، د. جبريل بن محمد البصيلي. أثر قواعد الموازنة بين المصالح والمفاسد في النوازل الطبية، د. أحمد محمد عبد الله الخيري. اعتبار المآلات وأثره في الفتاوى المعاصرة، د. محمد عبد الرزاق خضر. قاعدة الذرائع وتطبيقاتها في النوازل الطبية، د. لقمان لون محمد.</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>موقع هيئة كبار العلماء بالسعودية. موقع مجمع الفقه الإسلامي بجدة. موقع المجمع الفقهي الإسلامي بمكة المكرمة. موقع قطاع الإفتاء والبحوث الشرعية بالكويت. موقع مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر. موقع رابطة علماء المغرب. موقع مجمع الفقه الإسلامي بالسودان. موقع مجمع الفقه الإسلامي بالهند.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>الرسائل العلمية في الجهات الأكاديمية. البحوث المحكمة في المجالات العلمية. تطبيقات البحث الإلكتروني. منصات النتاج البحثي.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية
طبيعة الحال	تجهيزات أخرى

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس. 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7010	رمز المقرر:
أصول ومناهج الاجتهاد	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر مناهج الاجتهاد والفتوى وتطبيقات عليها .
٢. الهدف الرئيس للمقرر يأتي هذا المقرر في سياق ما أخذه الطالب في مرحلة الماجستير من أبواب الاجتهاد ومسائله، وأن يُتمم هذا المقرر في هذه المرحلة هذا الباب الضروري في صياغة وبناء شخصية الباحث الأصولي، وأن يتمكن من مهارات وأدوات وظيفتي الاجتهاد والفتوى، وأن يُحسن التعامل مع نوازل ومستجدات هذين البابين.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
١ع	ت	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق معنى الاجتهاد وأنواعه (تحقيق المناط، تنقيح المناط، تخريج المناط) وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.
2ع	ت	1.3 يستعرض أصول الاجتهاد ومناهجه.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
2م	ت	2.1 يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في الاجتهاد في أحكام النوازل والقضايا المعاصرة وابتكار موضوعات بحثية في ذلك.
3م	ت	2.3 يتواصل مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية لنشر أثر القواعد الأصولية في الاجتهاد النوازلي.
		3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
2ق	ت	3.2 يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى في القضايا الفقهية المعاصرة.
3ق	ت	3.3 يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تأصيل النوازل الفقهية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمات: معنى الاجتهاد وأنواعه (تحقيق المناط، تنقيح المناط، تخريج المناط). مقاصد الاجتهاد وأهميته في حفظ الدين وتجديده. خلو أي زمان من الأزمنة من مجتهد. دعوى سد باب الاجتهاد ومناقشتها. علاقة الاجتهاد بأصول الفقه.	٣
٢	أصول الاجتهاد: (تم دراسة كل أصل بحيث توضح صورته، ودليله، وبعض تطبيقاته، وأثر الإخلال به في الاجتهاد). (1) البناء على أصل شرعي معتبر. لا اجتهاد مع النص (علاقة العقل بالنقل). مراعاة لغة العرب في الوضع والتركيب.	٣
٣	(٢) الجمع بين اللفظ والمعنى على وجه الاعتدال. أن يكون الاجتهاد في المجال المأذون فيه شرعاً (الاجتهاد بين القطعيات والظنيات). تحقيق المناط العام والخاص الاجتهاد (فقه التنزيل).	٣
٤	(٣) التوسط بين الغلو والتساهل. مراعاة مآل الاجتهاد. أهلية المجتهد للاجتهاد.	٣
٥	مناهج الاجتهاد: منهج الصحابة في الاجتهاد: سمات المنهج، وأنواعه: (الاجتهاد البياني، الاجتهاد القياسي، الاجتهاد بالرأي)، تطبيقاته: دراسة لبعض اجتهادات الصحابة رضي الله عنهم كالخلفاء الراشدين، وابن مسعود، وابن عباس، وابن عمر، وعائشة.	٣
٦	منهج التابعين وفقهاء الحديث في الاجتهاد: أعلامه، وسماته، وأنواعه، وتطبيقاته. منهج أهل الرأي في الاجتهاد: أعلامه، وسماته، وأنواعه، وتطبيقاته.	٣
٧	المناهج الاجتهادية للأئمة الأربعة والظاهرية (١).	٣
٨	المناهج الاجتهادية للأئمة الأربعة والظاهرية (٢).	٣
٩	المناهج الاجتهادية المعاصرة (١): (تذكر سمات كل منهج، وأسبابه، ونماذج له). الاتجاه الظاهري (الحرفي). الاتجاه المصلحي (التيسيري).	٣
١٠	المناهج الاجتهادية المعاصرة (٢): الاتجاه المصلي - ضوابط الاجتهاد المصلي. المستشرقون والاجتهاد.	٣

٣	الاجتهاد الجماعي: مشروعيته، نشأته، نماذجه، الاعتراضات الواردة عليه.	١١
٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

ال	م	ز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1			المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع	١		يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق معنى الاجتهاد وأنواعه (تحقيق المناط، تنقيح المناط، تخريج المناط) وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	المحاضرة الخرايط المعرفية المناقشة	الاجتهاد (شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع	٢		يستعرض أصول الاجتهاد ومناهجه.		
2			المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
م	١		يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في الاجتهاد في أحكام النوازل والقضايا المعاصرة وابتكار موضوعات بحثية في ذلك.	المحاضرة تفكير الناقد الاستنباطي	الاجتهاد (الشفوي والتحريري) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
م	٢		يتواصل مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية لنشر أثر القواعد الأصولية في الاجتهاد النوازلي.	التعليم الذاتي الخرايط المعرفية	
3			القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ق	١		يتعلم ذاتياً لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى في القضايا الفقهية المعاصرة.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطي	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
ق	٢		يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في تأصيل النوازل الفقهية.	حل المشكلات المشروعيات	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاجتهاد النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اجتهاد تحريري، شفوي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	الاجتهاد ومدى حاجتنا إليه في هذا العصر، للدكتور: سيد محمد موسى توانا. مناهج الاجتهاد في الإسلام، للدكتور: محمد سلام مذكور.
المراجع المساندة	الرسالة، للإمام الشافعي. غياث الأمم في التياث الظلم، لأبي المعالي الجويني. مجموع فتاوى ابن تيمية (مسائل منثورة متعلقة بالاجتهاد وفي بعضها مناقشة لأبي المعالي الجويني في الغياثي). إعلام الموقعين عن رب العالمين، لابن القيم. الموافقات، لأبي إسحاق الشاطبي. الاعتصام، لأبي إسحاق الشاطبي. الرد على من أخلد إلى الأرض وجهل أن الاجتهاد في كل عصر فرض، للسيوطي. رسم عقود المفتي، لابن عابدين. المصباح في رسم المفتي ومناهج الإفتاء، لمحمد كمال الدين الراشدي. إرشاد النقاد إلى تيسير الاجتهاد، لمحمد بن إسماعيل الصنعاني. الفتوى في الشريعة الإسلامية، لمعالي الشيخ: عبد الله بن خنين. الاجتهاد الجماعي، لمعالي د. صالح بن عبد الله بن حميد. الاجتهاد، للدكتورة: نادية شريف العمري. كتب أصول الفقه (مبحث الاجتهاد).
المصادر الإلكترونية	- المكتبة الشاملة. تطبيق تراث. الباحث الشامل. المكتبة الوقفية المصورة.
أخرى	- الدراسات الأصولية المعاصرة المتعلقة بالاجتهاد ومناهجه. الكشافات الأصولية للبحوث المحكمة.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاوولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانات تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		<ul style="list-style-type: none"> • استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى) (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر) ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7011	رمز المقرر:
نقد الأطروحات الأصولية المعاصرة (2)	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	3
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر الجوانب النقدية والتعقيبية ويدفع الطرح المعاصر لبعض القضايا المعاصرة
٢. الهدف الرئيس للمقرر وهو مقررٌ متممٌ للمقرر السابق في النقد الأصولي؛ ويهتمُّ - كما تقدم - بتمكين الطالب من مهارة النقد الأصولي، والتي يتوجه بها إلى بيان العور والخلل في الأطروحات المعاصرة، ويقدم نموذجاً من المناقشة العلمية المنهجية المنضبطة لمحال الزلل في الاجتهاد الشرعي.
3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادراً على أن:
١٤	ت	1.1 يستعرض تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها العقدية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
٢٤	ت	يستعرض الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية.	1.2
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	2
١م	ت	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة الأطروحات الأصولية المعاصرة في المقرر.	2.1
٤م	ت	يقدم تقريراً علمياً حول الأطروحات الأصولية المعاصرة باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.	2.4
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:	3
١ ق	ت	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في مناقشة للأطروحات الأصولية المعاصرة.	3.1
٣ ق	ت	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض الأطروحات الأصولية المعاصرة في المقرر.	3.3

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أطروحة: الفردانية، وعلاقتها بفتح الذرائع، والاستصلاح المطلق، والاستحسان المحض. (١)	٣
٢	أطروحة: الفردانية، وعلاقتها بفتح الذرائع، والاستصلاح المطلق، والاستحسان المحض. (٢)	٣
٣	أطروحة: الواقعية (نظرية تحكيم الواقع، وتطويع الظواهر النقلية والأقيسة له، ومن ثم قابليتها للتغيير بتغير ذلك الواقع...) (١)	٣
٤	أطروحة: الواقعية (نظرية تحكيم الواقع، وتطويع الظواهر النقلية والأقيسة له، ومن ثم قابليتها للتغيير بتغير ذلك الواقع...) (٢)	٣
٥	أطروحة: الواقعية (نظرية تحكيم الواقع، وتطويع الظواهر النقلية والأقيسة له، ومن ثم قابليتها للتغيير بتغير ذلك الواقع...) (٣)	٣
٦	أطروحة: التأويلية (دعوى نفي القطعية عن دلالات الألفاظ مطلقاً، وإمكان تأويل النصوص إمكاناً مطلقاً غير منضبط، وأن الأصل في الألفاظ التردد والاحتمال...)	٣
٧	أطروحة: التاريخية (القراءة التاريخية للنص الشرعي) (١)	٣
٨	أطروحة: التاريخية (القراءة التاريخية للنص الشرعي) (٢)	٣
٩	أطروحة النسبية: (ودعاوى نفي الحقيقة المطلقة عن كليات الشريعة وقواعدها وأحكامها).	٣
١٠	أطروحة: التنوير، ومنه: التشكيك بالمرجعية (نقض شروط الاجتهاد، ودعوى إمكان المعرفة الشرعية لكل أحد، وعدم الحاجة إلى الوسيط العلمي لفهم نصوص الشريعة أو استنباط الأحكام منها، وأن ذلك كله من مغالطة الاحتكام إلى السُّلطة العلمية). (١)	٣

٣	أطروحة: التنوير، ومنه: التشكيك بالمرجعية (نقض شروط الاجتهاد، ودعوى إمكان المعرفة الشرعية لكل أحد، وعدم الحاجة إلى الوسيط العلمي لفهم نصوص الشريعة أو استنباط الأحكام منها، وأن ذلك كله من مغالطة الاحتكام إلى السُلطة العلمية). (٢)	١١
٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ع ١	يستعرض تاريخ الأطروحات الأصولية المخالفة وارتباطاتها العقدية.	المحاضرة الخرايط المعرفية المناقشة	الاختبار (شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
ع ٢	يستعرض الدعاوى والأطروحات الأصولية المعاصرة، تصنيفها، وجذورها الفكرية والتاريخية.		
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
م ١	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة الأطروحات الأصولية المعاصرة في المقرر.	المحاضرة تفكير الناقد	الاختبار (الشفوي والتحريري) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
م ٢	يقدم تقريراً علمياً حول الأطروحات الأصولية المعاصرة باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية.	الاستنباطية التعليم الذاتي الخرايط المعرفية	
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
ق ١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في مناقشة للأطروحات الأصولية المعاصرة.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
ق ٢	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض الأطروحات الأصولية المعاصرة في المقرر.	الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	يحدده أستاذ المقرر لكل محاضرة حسب موضوعها.
المراجع المساندة	كل ما كتب من مصنفات مفردة معاصرة أو رسائل علمية، أو أبحاث محكمة عالج إشكاليات إحدى هذه الأطروحات أو مجموعة منها، ونقدتها نقداً علمياً وموضوعياً.
المصادر الإلكترونية	المواقع الإلكترونية التي اهتمت بنقد الأطروحات وكشف الشبهات.
أخرى	المجلات والمقالات العلمية المحكمة

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	

تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7012	رمز المقرر:
الدراسات الأصولية البينية	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر الموضوعات البينية وتأثيرها على البحث الأصولي
٢. الهدف الرئيس للمقرر متابعة الموضوعات المشتركة بين علم أصول الفقه وبقية العلوم المتقاطعة أو المتداخلة معه، وكذلك كيفية دراسة الموضوعات الأصولية بشكل بيبي مقارنة بين الشخصيات والمصنفات.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
١٤	ت	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في تقاطع علم أصول الفقه مع الدراسات في العلوم الأخرى.
٢٤	ت	1.2 يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في الدراسات البينية مع الأصول.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
١م	ت	يوظف مهارات التفكير الناقد لتحليل ومناقشة وتقويم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج في تقاطع علم أصول الفقه مع الدراسات في العلوم الأخرى.
٢م	ت	يطبق مهارات التفكير العالي والتعليم الذاتي في ابتكار موضوعات بحثية وتطوير حلول إبداعية لقضايا المجتمع من خلال الاستفادة من تقاطع علم أصول الفقه مع الدراسات في العلوم الأخرى.
٣م	ت	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
3 القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ق ١	ت	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية.
ق ٢	ت	يتعلم ذاتيا لتطوير خبراته واتخاذ القرارات المناسبة في الاجتهاد والفتوى من خلال معرفته بالمسألة المشتركة في أكثر من علم.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المحور الأول: الموضوعات البيئية بين العلوم، مثل: موضوع الدليل بين المنطق والكلام وأصول الفقه.	٣
٢	دليل السنة النبوية بين الأصوليين والمحدثين	٣
٣	الإجماع والاستصحاب بين اللغة وأصول الفقه.	٣
٤	القياس بين الأصول والمنطق والنحو العربي وعلم الكلام	٣
٥	التأويل بين اللغة وأصول الفقه والفلسفة وعلم الكلام.	٣
٦	الجدل والحجاج بين البلاغة والمنطق وأصول الفقه.	٣
٧	دراسة الألفاظ والحدود والتعريفات بين الأصوليين والمناطق.	٣
٨	تفسير النصوص بين الأصول والقانون.	٣
٩	المحور الثاني (١): الدراسات البيئية بين الشخصيات والأعلام.	٣
١٠	المحور الثاني (٢): الدراسات البيئية بين المذاهب والمدارس.	٣
١١	المحور الثالث: الدراسات البيئية بين الكتب والمصنفات.	٣
١٢	نهائي	٣
المجموع		٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

لر	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١			

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

كتب أصول الفقه والنحو والكلام والمنطق التراثية، خاصة مصنفات القرن الخامس حتى الثامن الهجري	المراجع الرئيسية للمقرر
تشتمل على الكتب التراثية من العلوم البينية المقارن بها بين أصول الفقه أو أصول النحو والبلاغة أو كتب علم المنطق وعلم الكلام. في موضوع: موضوع الدليل بين المنطق والكلام وأصول الفقه: المسائل المشتركة بين أصول الفقه وأصول الدين، محمد العروسي. علاقة علم أصول الفقه بعلم الكلام، محمد بن علي الشتيوي. مسائل أصول الدين المبحوثة في أصول الفقه، عرض ونقد، خالد عبداللطيف. أصول الفقه وأصول الدين التأثير والتأثر، دكتوراه، إيمان عمر. مقال في المنهج (الدليل النقلى والعقلى في علم الكلام)، حسن الشافعي. الدليل النقلى في الفكر الكلامي بين الحجية والتوظيف، أحمد قوشتي عبدالرحيم. الدليل النقلى من السنة: دراسة كلامية أصولية في تاريخية التشكل وإشكالية المعيارية، حسن أحمد الخطاف، بحث في مجلة المعهد العالمي للفكر الإسلامي ٢٠٢٢، عدد ١٠٣ قواعد الاستدلال بين المتكلمين والفلاسفة في القرنين الرابع والخامس، أحمد حسن شحاتة، مركز نماء. الاستدلال في علم الكلام الأشعري: دراسة في تلقي المنطق واستثماره في بناء الدليل، يوسف مدراري، مركز نماء. في موضوع: دليل السنة النبوية بين الأصوليين والمحدثين القواعد والمسائل الحديثة المختلف فيها بين المحدثين وبعض الأصوليين، أميرة الصاعدي، مكتبة الرشد. الحديث المتواتر بين المحدثين والأصوليين، عبد الناصر ناني، ماجستير متوفرة على النت. رد الحديث من جهة المتن، دراسة في منهج المحدثين والأصوليين، معتز الخطيب. مباحث علوم الحديث المشتركة بين المحدثين والأصوليين، دراسة مقارنة في مسألتي التحمل والأداء، ماجستير، أسماء سعيد. المسائل المشتركة بين أصول الفقه وأصول الحديث، دكتوراه، رابع مختاري. في موضوع: القياس بين الأصول والمنطق والنحو العربي وعلم الكلام القياس في اللغة العربية، محمد حسن عبد العزيز، دار الفكر العربي. القياس أصلاً من أصول الفقه إلى حدود القرن الثامن للهجرة، بثينة الجلاصي. العلة والتعليل بين النحاة والفقهاء، محمد بن حجر. في موضوع: أصول التفسير وعلوم القرآن وأصول الفقه. المسائل المشتركة بين علم أصول الفقه وعلوم القرآن، أسماء الخضيري، ماجستير. المسائل المشتركة بين علوم القرآن وأصول الفقه وأثرها في التفسير، دكتوراه، فهد الوهبي. في موضوع: التأويل بين اللغة والأصول وغيره. مناهج التأويل في الفكر الأصولي، إسماعيل نقّاز. التأويل عند فلاسفة المسلمين، فتحة فاطمي. تأويل النص الشرعي، قحطان الدوري. مسلك الدلالة بين اللغويين والأصوليين، عبدالحميد العلمي. فاس، ١٤١٢هـ. في موضوع: الجدل والحجاج بين البلاغة والمنطق وأصول الفقه العلاقة بين علم الحجاج وأصول الفقه، أحمد الضويحي. الصلة بين أصول الفقه وآداب البحث والمناظرة من خلال المنع والنقض والمعارضة، أمين مصطفى حسين، ماجستير، جامعة آل البيت، الأردن. في موضوع: الإجماع والاستصحاب بين اللغة وأصول الفقه. الخصائص لابن جني، ولمع الأدلة في أصول النحو لابن الأنباري، والاقتراح في أصول النحو للسيوطي الأصول تمام حسان دراسة ابيستمولوجية في أصول الفكر اللغوي العربي. أصول النحو دراسة في فكر الأنباري، محمد	المراجع المساندة

سالم صالح، دار السلام. في موضوع دراسة الألفاظ بين المنطق وأصول الفقه. كتب المنطق التراثية والمعاصرة في موضوع: تفسير النصوص بين الأصول والقانون تفسير النصوص في الفقه الإسلامي، محمد أديب الصالح. المكتب الإسلامي. تفسير النصوص في منظور الشريعة والقانون، دراسة مقارنة، إسماعيل حسن حفيان، دار الكلمة. أثر القواعد الأصولية في تفسير النصوص القانونية، بلخير طاهري، دار ابن حزم. المقارنة والمفارقة بين أصول الفقه وأصول القوانين الوضعية، للأستاذ عبد الله صيام. من الدراسات المشتركة بين علم الأصول وغيره: القضايا المشتركة بين النحاة والأصوليين، دكتوراه، ثروت عبد العاطي. الفروق بين المصطلحات المشتركة عند الأصوليين وغيرهم، عبدالله الريثي. المصطلحات المشتركة بين علم أصول الفقه والعلوم الأخرى، دكتوراه، محمد الكثم. القواعد المشتركة بين الأصوليين والنحويين في العموم، بحث محكم، عبدالمحسن الريس. القواعد المشتركة بين أصول الفقه والقواعد الفقهية، دكتوراه، سليمان الرحيلي. علاقة علم أصول الفقه بعلم المنطق وائل الحارثي. نماء وكذلك كتاب المعتمد وأثره على مسائل أصول الفقه للدكتور عبد الرحمن الحطاب. دار طيبة الخضراء	
المكتبة الرقمية السعودية بمكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز المكتبة الشاملة موقع دار المنظومة جامع الكتب المصورة الباحث العلمي جامع البحوث والرسائل العلمية. المكتبة الوقفية. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى. محركات البحث في الشبكة. مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، والشاملة، والتراث.	المصادر الإلكترونية
المجلات والمقالات العلمية المحكمة	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	

تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7013	رمز المقرر:
مناهج وتطبيقات في تحقيق التراث	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر دراسة نظرية لتحقيق التراث ومناهجه، وتطبيقات على التحقيق.
٢. الهدف الرئيس للمقرر يُعنى هذا المقرر بمنهجية وأصول وضوابط صناعة تحقيق التراث، وأن يمكن الطلاب في هذه المرحلة من مهارات وأدوات هذه الوظيفة الأساسية في خدمة التراث الأصولي، وأن يُقدم هذا المقرر إلى جانب المعارف والعُلوم خطة تدريبية على التطبيق وتفعيل قواعد هذا العلم في النسخ والألواح المخطوطة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
٢٤	ت	1.2 يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في تحقيق المخطوطات الأصولية.
		2 المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
٣م	ت	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
٤م	ت	يقدم تقريرًا علميًا باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرًا على أن:
١ق	ت	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في تقديم واجبات المقرر.
٣ق	ت	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض التحقيقات الأصولية وآليات تحديثها.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	مقدمات في علم التحقيق: المفهوم، والأهمية، والشروط التي ينبغي توافرها في عمل التحقيق وشخصية المحقق والنسخة الخطية.	١
٣	تاريخ علم التحقيق: بدايات هذا العلم، وأشهر المؤلفات المتقدمة والمعاصرة فيه، وأبرز الشخصيات المؤثرة في أعمال التحقيق.	٢
٣	نظرة عامة وفاحصة ومقارنة بين أصول التحقيق وقواعده وخطواته، ابتداء من اختيار المخطوط وانتهاء بكتابة خاتمته وفهارسه.	٣
٣	الخطوة الأولى: اختيار عنوان المخطوط، واستقصاء جميع نسخه الخطية؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال فهرس وأدلة الكتب والمخطوطات، ومنصات وكوإشف التراث المخطوط.	٤
٣	الخطوة الثانية: ترتيب النسخ الخطية من حيث الأهمية، ووصفها وصفًا شاملاً ودقيقاً؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال عددٍ من المخطوطات الأصولية المختارة، والكتب الأصولية المشهورة المحققة.	٥
٣	الخطوة الثالثة: مناهج تحقيق النص؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التحقيق على النسخة الأم، ومنهج التحقيق على النص المختار، ومنهج التدخل في النص، ومنهج التعامل مع هوامش النسخة الخطية؛ مع التدريب والتطبيق على ذلك من خلال عدد من المخطوطات الأصولية	٦
٣	الخطوة الرابعة: مناهج التعامل مع إشكاليات النسخ الخطية؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التعامل مع الآفات من السواد والطس والخرم ونحوها، ومنهج التعامل مع الأوهام والأسقاط المتكررة، ومنهج التعامل مع التحقيق على نسخة خطية واحدة، أو نسخ خطية ناقصة، ومنهج	٧
٣	الخطوة الخامسة: مناهج خدمة النص؛ وذلك بدراسة القضايا التالية: منهج التخريج والتوثيق، ومنهج التعليق والتعقيب، ومنهج إيضاح الغريب من الألفاظ	٨

	والمصطلحات والأعلام والطوائف والأماكن، ومنهج الضبط بالشكل واستخدام علامات التقييم؛ مع التدريب والتطبيق	
٣	الخطوة السادسة: إعداد دراسة حول الكتاب؛ وذلك باستعراض العناصر التالية: صحة عنوان الكتاب، وصحة نسبته للمؤلف، وأصل الكتاب، ومنهجه، ومصطلحاته، وقيمه العلمية، والمقارنة بينه وبين المؤلفات المشتركة معه في الموضوع، ومزاياه، والمؤاخذة عليه، والتأثر والتأثير الذ	٩
٣	قراءة تحليلية ونقدية لأبرز الكتب الأصولية المحققة، وتقييم العمل التحقيقي في ضوء ما درسه الطالب سابقاً من أصول التحقيق وقواعده وخطواته.	١٠
٣	تطبيقاً تحقيقياً متكامل، يستوعب توظيف جميع خطوات التحقيق السابقة، وتكون تدريباً وتمريئاً للطالب على ما درسه؛ وذلك من خلال عددٍ من المخطوطات الأصولية المختارة والمناسبة لهذا الغرض.	١١
٣	نهائي	١٢
٣٦	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرقم	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
٤١	يسترجع النصوص والمبادئ والمناهج في تحقيق المخطوطات الأصولية.	المحاضرة الخرائط المعرفية المناقشة	الاجتياز (شفوي - تحريري) الواجبات استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١٢	يتواصل بطرق مختلفة لنشر المعرفة الأصولية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	المحاضرة تفكير الناقد	الاجتياز ((الشفوي والتحريري)) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
٢٢	يقدم تقريراً علمياً باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	المحاضرة التعليم الذاتي الخرائط المعرفية	الاجتياز ملف الإنجاز بطاقة ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:		
١	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في تقديم واجبات المقرر.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران
٢	يعمل ضمن فريق بحثي بفعالية وتحمل مسؤولية لإيجاد ممارسات إبداعية في عرض التحقيقات الأصولية وآليات تحديثها.	الاجتياز حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، و بطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> ⌚ الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً. ⌚ التواصل بالبريد الإلكتروني. ⌚ وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسة للمقرر	يختار أستاذ المادة لكل مفردة من مفردات المقرر مرجعاً مناسباً أو أكثر من المراجع المذكورة أدناه.
المراجع المساندة	تحقيق النصوص ونشرها، عبد السلام هارون. قواعد تحقيق المخطوطات، صلاح الدين المنجد. تحقيق التراث، د. عبد الهادي الفضلي. مناهج تحقيق التراث بين القدامى والمحدثين، د. رمضان عبد التواب. تحقيق التراث منهجه وتطوره، د. عبد المجيد دياب. محاضرات في تحقيق النصوص، د. أحمد محمد الخراط. تحقيق المخطوطات، مناهجه وقواعده أعلامه، عباس الجراخ. تحقيق نصوص التراث بين الواقع والنهج الأمثل، د. عبد الله عبد الرحيم عسيلان. مراكز حفظ المخطوطات العربية وفهارسها، د. عبد الله الجبوري. معايير المفاضلة بين النسخ الخطية، د. عياض السلمي. نقد النسخ الخطية وأثره في تحقيق النص التراثي، د. سامح السعيد. إصلاح النص، د. حمزة البكر. ضبط النص والتعليق عليه، د. بشار عواد معروف. الضبط بالشكل، أهميته في تحقيق النصوص وضوابطه، د. الطاهر شارف.
المصادر الإلكترونية	موقع مركز الملك فيصل. موقع مكتبة الملك فهد. موقع دار الملك عبد العزيز. موقع معهد المخطوطات العربية. موقع دار الكتب والوثائق القومية. موقع مركز جمعة الماجد للثقافة والتراث. موقع دار المخطوطات الإسلامية بجامعة الشارقة.
أخرى	المواقع الرسمية المعنية بخدمة التراث. المواقع الرسمية التابعة للمكتبات المركزية بالجامعات العربية والإسلامية. الرسائل العلمية في الجهات الأكاديمية. البحوث المحكمة في المجالات العلمية. تطبيقات البحث الإلكتروني. منصات النتاج البحثي.

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانة تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطوري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين. ● استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الشريعة
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	



اعتماد
NCAAA
T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7014	رمز المقرر:
التخرج الفقهي لنوازل المعاملات المالية	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر تطبيق الاستنباط والتكييف على النوازل المعاصرة
٢. الهدف الرئيس للمقرر يتكامل هذا المقرر الاختياري مع مقررات علم النوازل الأخرى، والتي هي من أهم المباحث التطبيقية والتفصيلية لقواعد علم أصول الفقه، ويأتي هذا المقرر لخدمة وتدريب الباحث على التخريج والتكييف الفقهي كما تدرّب من قبل على التكييف الأصولي والمقاصدي، واختير لهذا المقرر أن يكون من أبواب الفقه المعاصرة في نوازل المعاملات المالية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
١٤	ت	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم لنوازل المعاملات المالية وصولا إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة .
٢٤	ت	1.2 يستعرض تطورات المعرفة والأبحاث الحديثة في نوازل المعاملات المالية.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:
3م	ت	يتواصل بطرق مختلفة لنشر أثر القواعد الأصولية في تخرير نوازل المعاملات المالية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
4م	ت	يقدم تقريرا علميا في تخرير نوازل المعاملات المالية على القواعد الأصولية باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:
3 ق	ت	يعمل بفعالية واحترافية عالية ضمن فريق بحثي مخصص في نوازل المعاملات المالية، ويمارس القيادة وتحمل المسؤولية بكفاءة عالية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
1	حقيقة التخرير الفقهي، حكمه، أهميته، تاريخه، أنواعه، شروطه، مصادره.	6
2	طرق التخرير الفقهي: التخرير بالقياس، التخرير بالمفهوم، التخرير بلازم المذهب، التخرير بأصول المذهب، التخرير بتفسير نصوص المذهب.	6
2	التخرير الفقهي للتعامل بالأوراق التجارية	3
3	التخرير الفقهي للتعامل ببطاقات الإئتمان	3
4	التخرير الفقهي للنقود الإلكترونية	3
5	التخرير الفقهي لعمليات بيع الذهب المعاصرة	3
6	التخرير الفقهي لإجارة العين لمن باعها إجارة منتهية بالتملك	3
7	التخرير الفقهي لبيع الشقق والطوابق	3
11	التخرير الفقهي لتفليس الشركات	3
12	نهائي	3
	المجموع	36

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

م ل ز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
ع ا	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم لنوازل المعاملات المالية وصولا إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة .	المحاضرة	الاجتهاد (شفوي - تحريري)

٤٣	يستعرض تطورات المعرفة والأبحاث الحديثة في نوازل المعاملات المالية.	الخراطم المعرفية المناقشة	الواجبات استبانة تقييم
2	المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
٤١	يتواصل بطرق مختلفة لنشر أثر القواعد الأصولية في تخريج نوازل المعاملات المالية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	المحاضرة تفكير الناقد	الاختبار (الشفوي والتحريري)) أوراق العمل ملف الإنجاز بطاقة
٤٢	يقدم تقريرًا علميا في تخريج نوازل المعاملات المالية على القواعد الأصولية باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	الاستنباطية التعليم الذاتي الخراطم المعرفية	ملاحظة البحوث والتقارير استبانة التقييم
3	القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		
٤١	يعمل بفعالية واحترافية عالية ضمن فريق بحثي مخصص في نوازل المعاملات المالية، ويمارس القيادة وتحمل المسؤولية بكفاءة عالية.	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات المشروعات	الواجبات بطاقة ملاحظة ملف الإنجاز تقويم الأقران

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعيا. 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني. 📞 وسائل التواصل الحديثة.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

التخريج عند الفقهاء والأصوليين للدكتور يعقوب بن عبد الوهاب الباحسين. التخريج الفقهي العصري الواقع والمأمول للدكتور عبد الرحمن الحطاب. التخريج الفقهي تعريفه ومراتبه، لعبد الله الزبير عبد الرحمن صالح. قضايا مالية معاصرة، لعبد العزيز بن سعد الدغيثر. قضايا فقهية معاصرة في المال والاقتصاد، د. نزيه حماد.	المراجع الرئيسة للمقرر
منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة للدكتور مسفر القحطاني الأدوات العلمية في التخريج الفقهي في النوازل المعاصرة للدكتور عبد الله بن مبارك آل سيف السجل العلمي لحلقة بحث النوازل الطبية بين الدراسة الأكاديمية والممارسة المهنية - مركز التميز في فقه القضايا المعاصرة السجل العلمي لحلقة بحث النقد الافتراضي - مركز التميز في فقه القضايا المعاصرة السجل العلمي لحلقة بحث بيع الذهب بالآجل وصوره المعاصرة - مركز التميز في فقه القضايا المعاصرة ملكية الشقق والطوابق للدكتور عبد الله بن راشد الفضلي، إجارة العين لمن باعها إجارة منتهية بالتمليك لعمار بن عبد الله الحجاج، الأحكام الفقهية المتعلقة بالعملات الإلكترونية لعبد الله بن محمد العقيل، دروس في قضايا فقهية معاصرة لمحمد تقي العثماني.	المراجع المساندة
المكتبة السعودية الرقمية - مواقع الفتوى في العالم الإسلامي، موقع الشيخ ابن باز، وموقع الشيخ العثيمين)	المصادر الإلكترونية
-المجلات العلمية التي تصدرها الجامعات الإسلامية، كمجلة جامعة أم القرى لعلوم الشرعية والدراسات الإسلامية. - مجلة مجمع الفقه الإسلامي. - المجلات العلمية التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طباعة الحال

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانات تقويم المقرر وتقويم الأستاذ. ● تقويم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقويم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين.

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
• استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.		

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة





اعتماد
NCAAA

T15

توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

PFIQ7015	رمز المقرر:
التخريج الفقهي لنوازل الأحوال الشخصية والطبية	اسم المقرر:
دكتوراه أصول فقه	البرنامج:
الشريعة/ كلية الشريعة والدراسات الإسلامية	القسم العلمي:
جامعة أم القرى	المؤسسة:
	تاريخ اعتماد التوصيف:

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	٣
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (لا يوجد)	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (لا يوجد)	
٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)	

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣	١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٢*٣ أسبوع
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يدرس الطالب في هذا المقرر تطبيق الاستنباط والتكييف على النوازل المعاصرة
٢. الهدف الرئيس للمقرر يتكامل هذا المقرر الاختياري مع مقررات علم النوازل الأخرى، والتي هي من أهم المباحث التطبيقية والتفصيلية لقواعد علم أصول الفقه، ويأتي هذا المقرر لخدمة وتدريب الباحث على التخريج والتكييف الفقهي كما تدرّب من قبل على التكييف الأصولي والمقاصدي، واختير لهذا المقرر أن يكون من أبواب الفقه المعاصرة في نوازل الأحوال الشخصية والطبية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر
		1 المعرفة والفهم: بنهاية م سيكون الطالب قادرا على أن:
١٤	ت	1.1 يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم لنوازل الأحوال الشخصية والطبية وصولا إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مستوى الربط بالمخرج	مخرجات التعلم للمقرر	
٢٤	ت	يستعرض تطورات المعرفة والأبحاث الحديثة في نوازل الأحوال الشخصية والطبية.	1.2
		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	2
٣م	ت	يتواصل بطرق مختلفة لنشر أثر القواعد الأصولية في تخرير نوازل الأحوال الشخصية والطبية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.	2.1
٤م	ت	يقدم تقريرا علميا في تخرير نوازل الأحوال الشخصية والطبية على القواعد الأصولية باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.	2.1
		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:	3
٣ق	ت	يعمل بفعالية واحترافية عالية ضمن فريق بحثي مخصص في نوازل الأحوال الشخصية والطبية، ويمارس القيادة وتحمل المسؤولية بكفاءة عالية.	3.1

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	حقيقة التخرير الفقهي وحكمه، وأهميته، وتاريخه، وأنواعه، وشروطه، ومصادره.	6
٢	طرق التخرير الفقهي: التخرير بالقياس، التخرير بالمفهوم، التخرير بلازم المذهب، التخرير بأصول المذهب، التخرير بتفسير نصوص المذهب.	6
٥	التخرير الفقهي لزواج المسيار	٣
٦	التخرير الفقهي لعقد النكاح بأدوات التواصل المعاصرة	٣
٧	التخرير الفقهي للفحص الطبي قبل الزواج	٣
٨	التخرير الفقهي لإثبات عيوب النكاح بالقرائن الطبية	٣
٩	التخرير الفقهي للطلاق الصوري	٣
١٠	التخرير الفقهي لتغريير الطبيب بالمريض	٣
١١	التخرير الفقهي للتلقيح الصناعي	٣
١٢	نهائي	٣
	المجموع	٣٦

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

م ز ل ر	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادرا على أن:		

ع ١	المحاضر ة الخرايط المعرفية المناقشة	يُعرّف بشمولية وعمق وتفصيل دقيق المصطلحات والمفاهيم لنوازل الأحوال الشخصية والطبية وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.
		ع ٢ يستعرض تطورات المعرفة والأبحاث الحديثة في نوازل الأحوال الشخصية والطبية.
2		المهارات: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
ع ١	المحاضر ة تفكير الناقد الاستنباطية ملاحظة التعليم الذاتي الخرايط المعرفية	يتواصل بطرق مختلفة لنشر أثر القواعد الأصولية في تخريج نوازل الأحوال الشخصية والطبية وتعزيزها مع الأقران والمجتمع عن طريق الأبحاث والندوات والحوارات العلمية.
		ع ٢ يقدم تقريراً علمياً في تخريج نوازل الأحوال الشخصية والطبية على القواعد الأصولية باستخدام المصادر الأصلية وقواعد المعلومات والبرامج الحاسوبية والتطبيقات التقنية الحديثة.
3		القيم: بنهاية المقرر سيكون الطالب قادراً على أن:
ق ١	التعليم الذاتي التعاوني الاستنباطية حل المشكلا ت المشروعات	يعمل بفعالية واحترافية عالية ضمن فريق بحثي مخصص في نوازل الأحوال الشخصية والطبية، ويمارس القيادة وتحمل المسؤولية بكفاءة عالية.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية وأوراق العمل، وملف الإنجاز، وبطاقة الملاحظة، استبانة تقييم، البحوث والتقارير.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث وأوراق العمل بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الثاني عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- 🕒 الساعات المكتبية: ساعتان أسبوعياً.
- 📧 التواصل بالبريد الإلكتروني.
- 📞 وسائل التواصل الحديثة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

التخريج عند الفقهاء والأصوليين للدكتور يعقوب بن عبد الوهاب الباسحين. التخريج الفقهي العصري الواقع والمأمول للدكتور عبد الرحمن الحطاب. التخريج الفقهي تعريفه ومراتبه، لعبد الله الزبير عبد الرحمن صالح. نوازل فقه الأسرة للدكتور يوسف عبد الله الشبلي. النوازل المعاصرة في فقه الأسرة لعبد الله الطيار	المراجع الرئيسة للمقرر
منهج استنباط أحكام النوازل الفقهية المعاصرة للدكتور مسفر القحطاني الأدوات العلمية في التخريج الفقهي في النوازل المعاصرة للدكتور عبد الله بن مبارك آل سيف السجل العلمي لندوة عيوب النكاح وأثر التقدم الطبي فيها - مركز التميز في فقه القضايا المعاصرة السجل العلمي لحلقة بحث النوازل الطبية بين الدراسة الأكاديمية والممارسة المهنية مركز التميز في فقه القضايا المعاصرة تغريب الطبيب بالمريض دراسة فقهية للدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم العثمان.	المراجع المساندة
المكتبة السعودية الرقمية - مواقع الفتوى في العالم الإسلامي، موقع الشيخ ابن باز، وموقع الشيخ العثيمين)	المصادر الإلكترونية
-المجلات العلمية التي تصدرها الجامعات الإسلامية، كمجلة جامعة أم القرى لعلوم الشرعية والدراسات الإسلامية. - مجلة مجمع الفقه الإسلامي. - المجلات العلمية التي تصدرها المؤتمرات في مجال التخصص.	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى	طبيعة الحال

ز. تقييم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
<ul style="list-style-type: none"> ● فاعلية التدريس ● مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر ● مصادر التعلم 	الطلبة	<ul style="list-style-type: none"> ● استبانات تقييم المقرر وتقييم الأستاذ. ● تقييم أعضاء هيئة التدريس في موقع الجامعة.
<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم العلمي والتطويري ● مصادر التعلم 	القسم وأعضاء هيئة التدريس	<ul style="list-style-type: none"> ● التقييم الذاتي المستمر. ● تقارير المقرر. ● تقييم الأساتذة الزملاء الزائرين.

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
		• استبانة تقييم مصادر التعلم موجهة لأعضاء هيئة التدريس.

مجالات التقييم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) **المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) **طرق التقييم** (مباشر وغير مباشر)
ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

