



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسة تحليلية في كتب الفقهاء
رمز المقرر: FIQH7004
البرنامج: الدكتوراه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٧
- ز. اعتماد التوصيف ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
(3 ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى - الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يهدف هذا المقرر إلى تأصيل الدراسة التحليلية للنصوص الفقهية، وبيان المناهج والعلوم المعارف التي تعين الباحث على امتلاك مهارة التحليل. ويتناول هذا المقرر دراسة نماذج مختارة من نصوص الفقهاء في أبواب فقهية مختلفة من كتب المذاهب الفقهية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف الطالب على معالم المنهج التحليلي، وأنواع التحليل الفقهي، ومقوماته، وآلياته، وأدواته، وخطواته. وأن يطبق قواعد التحليل على النصوص الفقهية، وأن يتعرف على النصوص الفقهية في المذاهب الفقهية المختلفة، ويحللها تحليلًا علميًا دقيقًا، وأن يطبق قواعد تحليل النصوص فقهياً، ويتدرب على عرض الفقه الإسلامي بلغة سهلة ومرتبطة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٥	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	--	--
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	--	--

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	--	--

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	--	--
٣	ميداني	--	--
٤	دروس إضافية	--	--
٥	أخرى (تذكر)	--	--
	الإجمالي	٤٥	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفصل بشمولية وعمق المصطلحات والمفاهيم والنظريات الأساسية في مجال علم الفقه وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	١ع	المحاضرة	الاختبار (شفوي - تحريري) الواجبات
1.2	يوضّح طرق الاستنباط والتحليل من خلال نصوص الفقهاء في كتبهم.	1ع	المناقشة	
2.0	المهارات			
2.1	يحلل النص الفقهي تحليلاً عميقاً من خلال كتب الفقهاء	1م	المحاضرة التفكير الناقد الاستنباطية	الاختبار (الشفوي والتحريري)) الواجبات والتكاليف
2.2	يميز بدقة بين أنواع التحليل الفقهي	1م	التعليم التعاوني المناقشة	



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يقارن بين خصائص النص الفقهي في كتب المذاهب	م 2		<ul style="list-style-type: none"> • البحوث والتقارير • استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أعلى مستوياتها.	ق ١		
3.2	يشارك في مختلف الأنشطة البحثية والعلمية في مجال التخصص، ولا سيما في موضوعات الحج والعمرة، ويؤدي دوره -قائدًا أو مشاركًا- باستقلالية ومسؤولية عالية جدا.	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> • التعليم الذاتي • التعليم التعاوني • الاستنباطية • حل المشكلات 	<ul style="list-style-type: none"> • البحوث والتقارير. • استبانة تقييم. • تقويم الأقران.
3.3	يطور خبراته العلمية بصورة مستمرة متخذا القرارات باستقلالية عالية جدا.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	معنى التحليل الفقهي. الألفاظ ذات الصلة: (بيان النص الفقهي/ تلخيص النص الفقهي/ تفسير النص الفقهي). أنواع التحليل الفقهي: النوع الأول: التحليل الشكلي: (تحديد المرجع المُحلَّل/ عدد الجمل والأفكار العامة المراد تحليلها/ البناء الطبيعي للنص: طويل، قصير، بدايته، نهايته/ البناء التركيبي للنص/ البناء اللغوي للنص: الأسلوب، التراكيب، المصطلحات/ البناء المنطقي للنص: التسلسل المنطقي له، اكتمال النص ونقصانه/ ميولات كاتب النص ومدى علمه وتجرده/ تحديد الأفكار الجزئية للنص الفقهي).	٣
٢	النوع الثاني: التحليل الموضوعي: (خطة التحليل الموضوعي/ دراسة كل فكرة جزئية بمطلب مستقل/ تقسيم النص لموضوعات وأفكار عامة وخاصة/ معرفة غرض صاحب النص من النص والكتاب والمصنف).	٣



	- المنهج التحليلي: الجانب النظري، والجانب التطبيقي.	
٣	المذهب الحنفي: مقدمة عن خصائص النص في المذهب الحنفي. حلقة نقاش عن موضوع في كتاب الطهارة من كتاب التجريد.	٣
٣	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الجنائيات من كتاب فتح القدير.	٤
٣	حلقة نقاش عن موضوع في كتاب النكاح من كتاب بدائع الصنائع.	٥
٣	المذهب المالكي: مقدمة عن خصائص النص في المذهب المالكي. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الصلاة من كتاب النوادر والزيادات	٦
٣	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الطلاق من كتاب التوضيح.	٧
٣	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الأطعمة من كتاب مواهب الجليل.	٨
٣	المذهب الشافعي: مقدمة عن خصائص النص في المذهب الشافعي. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الصيام من كتاب الأم.	٩
٣	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب البيوع من كتاب الحاوي. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الطلاق من كتاب فتح العزيز.	١٠
٣	المذهب الحنبلي: مقدمة عن خصائص النص في المذهب الحنبلي. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الطهارة من كتاب الانتصار في المسائل الكبار.	١١
٣	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الشركة من كتاب الكافي. حلقة نقاش عن موضوع من فصل موجبات الأيمان والإقرار والندور من كتاب إعلام الموقعين.	١٢
٣	المذهب الظاهري: مقدمة عن خصائص النص في المذهب الظاهري. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب العارية من كتاب المحلى.	١٣
٣	حلقة نقاش عن موضوع من كتاب الحضانة والرضاع من كتاب المحلى. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب القضاء من كتاب المحلى.	١٤
٣	مدرسة فقهاء المحدثين: مقدمة عن خصائص النص عند فقهاء المحدثين. حلقة نقاش عن موضوع من كتاب السلم من كتاب السيل الجرار للشوكاني.	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ فردية أو جماعية.	مستمر	٢٠٪



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

تحليل النص الفقهي د. خالد السعيد. التجريد - بدائع الصنائع - فتح القدير - النوادر والزيادات - التوضيح - مواهب الجليل - الأم - الحاوي - فتح العزيز. الانتصار في المسائل الكبار - المغني - إعلام الموقعين. المحلى، السيل الجرار .	المرجع الرئيس للمقرر
منصة درر في موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية (SDL)، مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات) داتاشو (DataShow)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	المكتبة الخاصة بالكلية

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	مباشر - غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	غير مباشر



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر - غير مباشر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الفقه	جهة الاعتماد
(22)	رقم الجلسة
1446 /10/15 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: قضايا فقهية معاصرة
رمز المقرر: FIQH7018
البرنامج: دكتوراه فقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:.....
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:.....
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:.....
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:.....
٨	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى - المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتضمن هذا المقرر دراسة مجموعة من النوازل والمستجدات الفقهية، وبيان مناهج العلماء المعاصرين فيها، والعمل القضائي فيها.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف الطالب على أحكام المستجدات، وطرق الاستفادة منها في واقعنا المعاصر، ويتعرف على التكييف الفقهي للمستجدات، وكيفية التعامل معها، وضوابط تخريج المسائل المستجدة، على ضوء المسائل الفقهية القديمة، وأن يدرك كيفية استنباط أحكام المستجدات والنوازل الفقهية.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الاعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في القضايا الفقهية المعاصرة	ع 2	-المحاضرة	-الاختبارات (شفوية - تحريرية)
1.2	يشرح بدقة نازلة فقهية معاصرة من موضوعات المقرر أو ما يكلفه به أستاذ المقرر.	ع 1	-المناقشة	-الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يوظف بدقة مناهج البحث المختلفة في دراسة القضايا الفقهية المعاصرة وتأصيلها وتحليلها ونقد الآراء الفقهية والفتاوى الشاذة فيها وفق منهجية علمية دقيقة.	م 1	• المحاضرة	-الاختبارات (شفوية - تحريرية)
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد في تحليل ومناقشة القضايا الفقهية المعاصرة في موضوعات المقرر بمنهجية علمية منضبطة.	م 2	• التفكير الناقد	-الواجبات والتكاليف
			• الاستنباطية	-البحوث والتقارير
			• التعليم التعاوني	-الندوات
			• المناقشة	-استبانة التقييم



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يطبق مهارات التعلم الذاتي في ابتكار موضوعات ومشاريع بحثية، وتطوير حلول إبداعية في مجال الفقه فيما يخص القضايا الفقهية المعاصرة.	3 م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أعلى مستوياتها.	1 ق	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات 	-البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم. -تقويم الأقران
3.2	يشارك في مختلف الأنشطة البحثية والعلمية، ويؤدي دوره باستقلالية ومسؤولية عالية جدا.	2 ق		
3.3	يطور خبراته العلمية في القضايا الفقهية بصورة مستمرة متخذًا القرارات باستقلالية.	3 ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الصلاة والصيام لرواد الفضاء، توقيت الإمساك والإفطار في الأبراج العالية	٣
٢	قضايا معاصرة في الوقف	٣
٣	تحديد سن الزواج والمقاصد الشرعية والتنظيمية حوله.	٣
٤	النكاح الصوري حقيقته وحكمه وصوره وطرق إنهائه، النكاح المدني حقيقته وحكمه وصوره وطرق إنهائه.	٣
٥	إعلان النكاح صورته وضوابطه والتشريعات المنظمة له.	٣
٦	التلقيح الصناعي حقيقته وصوره والآثار المترتبة عليه.	٣
٧	حق رؤية المحضون والصور المعاصرة لها والقوانين المنظمة لذلك.	٣
٨	الأحكام الخاصة بالمعوق إجهاضه وحضانتها ونفقتها ونكاحه وطلاقه.	٣
٩	الأمراض المعدية والوبائية وأثرها في فسخ النكاح. إثبات عيوب النكاح بالقرائن الطبية وآثاره.	٣
١٠	إثبات النسب بالوسائل المخبرية المعاصرة وآثاره.	٣



3	القضاء بالقرائن المعاصرة	١١
3	إجراء الشهادات بالوسائل الحديثة	١٢
3	المحركات الإلكترونية في الإثبات	١٣
3	طرق إثبات جرائم القتل المعاصرة	١٤
3	دور الذكاء الاصطناعي في إثبات الجرائم والوقاية منها.	١٥
	نهائي	١٦
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ سواء كانت فردية أم جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

فقه النوازل لمحمد حسين الجيزاني، بحوث في قضايا فقهية معاصرة لمحمد تقي العثماني، نوازل العبادات لخالد المشيقح ، نوازل فقه الأسرة للدكتور يوسف عبد الله الشبيلي. نوازل فقه الأسرة للأقليات المسلمة منال محمد الدغيم. الحكمية في فقه الأسرة لعبد الله بن ناصر المشعل. أحكام الإجهاض في الفقه الإسلامي لإبراهيم محمد قاسم. النوازل المعاصرة في فقه الأسرة لعبد الله الطيار، مدى حجية المحررات الإلكترونية في الإثبات لإياد محمد عارف. الأحكام السلطانية، الماوردي. السياسة الشرعية، ابن تيمية. الطرق الحكمية،

المرجع الرئيس للمقرر



ابن القيم. أثر الكتابة في إثبات الحقوق لعبدالعزیز الدغیثر. وسائل الاثبات المعاصرة في القضاء لمحمد احمد الصالح	
الموسوعة المیسرة فی القضايا المعاصرة قسم الجنایات والقضاء والعلاقات الدولية لمسلم الدوسری. القضاء بالقرائن والأمارات فی الفقه الإسلامی لعبدالعزیز الدغیثر. القضاء ونظامه فی الكتاب والسنة لعبدالرحمن إبراهیم الحمیضی. بحوث ندوة القضاء الشرعی فی الوقت الحاضر.. السیاسة الشرعیة وعلاقتها بالتنمية الاقتصادية وتطبيقاتها المعاصرة لفؤاد عبدالمنعم أحمد	المراجع المساندة
موقع المكتبة الرقمية السعودية (SDL).	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر - غير مباشر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).



مجلس قسم الفقه	جهة الاعتماد
(22)	رقم الجلسة
1446/10/15 هـ	تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: النقد الفقهي وتطبيقاته
رمز المقرر: FIQH7002
البرنامج: دكتوراه فقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٨	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٩	و. تقويم جودة المقرر:
٩	ز. اعتماد التوصيف:



١. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة:

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار
ب- إجباري اختياري

3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى - الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن هذا المقرر التأصيل لمصطلح النقد الفقهي، وبيان طرقه، ومجالاته، ومراتبه، ومناهج العلماء فيه.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب على مفهوم النقد الفقهي، وعلاقته بالمصطلحات ذات الصلة به، ويتعرف على أساس النقد، ومناهجه عند الفقهاء، وأهمية النقد الفقهي في ضبط البحث الفقهي، وتقويم مساره، وأثره في النهضة الفقهية المعاصرة، وأن يدرك الطالب ضرورة الاستثمار في تراثنا الفقهي بتفقدده، ومراجعة نصوصه، واستثمار أصوله، وقواعده.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الاعتيادي	45	% 100
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفصل بعمق أسباب النقد الفقهي ومقوماته وأدواته.	١ع	-المحاضرة	الاختبار (شفوي – تحريري)
1.2	يستعرض أهم وأحدث الدراسات النقدية في الفقه الإسلامي.	2ع	-المناقشة	-الواجبات والتكاليف.
2.0	المهارات			
2.1	يطبق المناهج النقدية في دراسة وبحث المفاهيم والنظريات والمسائل والنوازل الفقهية.	2م	• المحاضرة	- الاختبار (شفوي – تحريري)
2.2	يتواصل بطرق مختلفة لإيصال المعرفة والمهارات والنتائج البحثية في الدراسات النقدية الفقهية، مستخدماً التقنية الحديثة وتطبيقاتها للحصول على المعلومات.	4م	• تفكير الناقد • الاستنباطية • التعليم التعاوني • المناقشة	-الواجبات والتكاليف. -البحوث والتقارير والندوات -استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتمثل آداب وأخلاقيات وضوابط النقد الفقهي.	١ق	• التعليم الذاتي	-البحوث والتقارير والندوات

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يشارك في مختلف الأنشطة البحثية والعلمية في مجال التخصص، ولا سيما في موضوعات الحج والعمرة، ويؤدي دوره -قائدًا أو مشاركًا- باستقلالية ومسؤولية عالية جدا.	ق ٢	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات 	-استبانة تقييم -تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بمصطلح النقد الفقهي والمصطلحات ذات الصلة: (التعقب والتعقيب الفقهي - الاعتراض الفقهي - الردود الفقهية- الاستدراك الفقهي - التصحيح - التنقيح- التنكيث- التحرير- الجدل - المناظرة- المناقشة- التنظير الفقهي - التهذيب- الإلزام الفقهي- التجديد الفقهي)، مع ضرب الأمثلة لكل ذلك من النصوص الفقهية، وتبيين الفرق بين التجديد الفقهي المحمود ومجالاته، وبين التجديد المزعوم. -تقسيم النقد إلى نقد إثرائي ونقد اعتراضي وملاحظة أن المقصود بالنقد الإثرائي إبراز دقة وكمال النص الفقهي.	٣
٢	حكم النقد الفقهي وتأصيله من القرآن الكريم والسنة النبوية والقواعد الشرعية (نفي العصمة عن المجتهدين وتجويز الخطأ عليهم، وعدم متابعة زلة العالم) والعلاقة بين النقد الفقهي والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر. أركان النقد الفقهي: (الناقد والمنقود وصيغة النقد وشروط تلك الأركان).	٣
٣	نشأة النقد الفقهي وتاريخه ونماذج منه (النقد الفقهي في عصر النبوة- النقد في عصر الصحابة- النقد في عصر التابعين- النقد في عصر ظهور المذاهب الفقهية- النقد باعتبار استقرار المذاهب الفقهية- النقد في عصرنا الحاضر).	٣
٤	آداب النقد وأخلاقياته وضوابطه: طلب الحق والدوران معه - النقد بالتي هي أحسن- البعد عن المرء- النقد لا يستلزم الخصومة- مراعاة حال المنتقد- الإمام بأطراف المسألة المراد انتقادها- مجانية التفرد بقول- مراعاة تغير الأحكام والأحوال- قبول الحق ممن جاء	٣



	<p>به والرجوع عن الغلط- الحديث عما يوجد في كلام العلماء ولا سيما الأقران من العبارات الغليظة.</p> <p>آفات النقد: التعصب - عدم التثبت- عدم الفهم- عدم الموضوعية- الهوى- ضعف التأهيل- النقد ممن لا يحسنه- التعجل في التصدر والتصنيف- الضعف الفقهي، أو الحديثي أو اللغوي أو الأصولي.</p>	
٣	<p>أهمية النقد الفقهي وأثاره وثمراته: (التصحیحات المذهبية والترجيح بين الروایات واطراح الساقط والمدخول- إصلاح المصنفات- حياة الفقه وتجده وتمعنیه واستمرار تطور المذاهب الفقهية- فضيلة الرجوع إلى الحق- نبذ التقليد المذموم- وضع حد للغلو والتفريط- وضع حد للتعصب الفقهي وتقريب أنظار المختلفين- ترسيخ الملكة الفقهية والعقلية الناقدة وفتح باب الاجتهاد للمتأمل.</p>	٥
٣	<p>أسباب النقد الفقهي: (مخالفة القطعيات- مخالفة النص- مخالفة مقاصد الشريعة أو إبطالها- الاستدلال بما لا يثبت أو ما لا دليل فيه- مخالفة الإجماع- ترك القياس أو الخطأ فيه- مخالفة معتمد المذهب- مخالفة المعقول- مخالفة العرف- مخالفة اللغة- مخالفة الفقيه لأصله- تناقض الفقيه- مخالفة فقه الموازنات والنظر للمآلات- الخطأ في تصوير المسألة وتكييفها- الخطأ في تخريج أو تحقيق المناط.</p>	٦
٣	<p>أنواع النقد الفقهي باعتباريات متعددة ومجالاته: - النقد لا يتوجه للنص الشرعي الثابت (ما يمتنع نقده) النقد المتعلق بالأحكام – بالاستدلال – بالتعليل - بالروایات ونسبة الأقوال، وتوجيهها وتخريجها- بالمصطلحات والتعريفات- بالفروق- بالإلزامات- بالمصنفات وما يحصل فيها من تصحيحات- نقد الفقهاء وحالهم (كالانصراف للدنيا- والاقتصار على التقليد وغلق باب الاجتهاد) - نقد الفتاوى والأحكام القضائية. (نقد الفقيه نفسه، والموافق في المذهب والمخالف فيه) (النقد الداخلي والنقد الخارجي) (تصحيح خطأ - تقييد مطلق - إطلاق مقيد- إكمال نقص- دفع توهم .</p>	٧
٣	<p>أساليب النقد الفقهي: تعيين الخطأ وسببه - وصف القول بالبطلان أو الفساد أو الضلال أو الخطأ أو الغلط أو الوهم أو عدم الصحة أو البدعة أو الشذوذ أو الضعف أو السقوط أو الغرابة أو كونه لا يفهم، أو لا يعتمد عليه، أو لا يعول عليه، أو لا يلتفت إليه، أو ليس بشيء أو لا أصل له ونحوها- النقد الضمني- النقد من خلال المناظرات- الأسلوب الجدلي- أسلوب التشكيك- أسلوب الدعوة للتأمل والنظر والمراجعة.</p>	٨
٣	<p>حلقة نقاش عن النقد الداخلي في المذهب الحنفي من خلال كتب الجصاص والقنطري والسرخسي وحاشية ابن عابدين</p>	٩
٣	<p>حلقة نقاش عن النقد الداخلي في المذهب المالكي من خلال كتب ابن أبي زيد وأبي الحسن اللخمي وأبي الوليد ابن رشد والمازري وابن العربي وابن الفخار، وحواشي شرح الزرقاني على مختصر خليل.</p>	١٠



٣	١١	حلقة نقاش عن النقد الداخلي في المذهب الشافعي من خلال كتاب بيان خطأ من أخطأ على الشافعي للبيهقي وكتب الرافعي والنووي وكتاب جواهر البحرين للإسنوي وكتاب المهمات له مع كتاب التعقبات على المهمات للأقفهسي.
٣	١٢	حلقة نقاش عن النقد الداخلي في المذهب الحنبلي من خلال النقولات عن الخلال وكتاب القاضي أبي يعلى والموفق ابن قدامة وشرح العمدة لابن تيمية والفروع لابن مفلح وتصحيحه للمرداوي وفتح الباري لابن رجب والإنصاف للمرداوي وحاشية التنقيح له وللحجاوي
٣	١٣	حلقات نقاش عن النقد الخارجي من خلال كتب الردود بين الفقهاء مثل الرد على الأوزاعي لأبي يوسف، والرد على محمد بن الحسن للشافعي، واختلاف مالك والشافعي، والرد على الشافعي لابن اللباد، وكتب فقه الخلاف، مثل كتب الجصاص والقُدوري والسرخسي، وكتاب الذب عن مذهب مالك لابن أبي زيد، والذخيرة للقرافي، والأم للشافعي، والحواوي للماوردي، والانتصار في المسائل الكبار للكلوذاني والمغني لابن قدامة، والمحلى لابن حزم، ومجموع فتاوى ابن تيمية، وإعلام الموقعين لابن القيم ولا سيما في مسألتي نقد التقليد، ونقد الحيل، ومحاولة استخراج أسباب ومعايير وأساليب وآداب النقد الفقهي من خلال تلك المصادر.
٣	١٤	حلقة نقاش عن النقد الفقهي في عصرنا من خلال أبرز الردود التي حصلت بين علماء العصر. حلقة نقاش يتم فيها تطبيق معايير وقواعد النقد الفقهي على بعض قرارات المجامع الفقهية، والفتاوى المعاصرة.
٣	١٥	حلقة نقاش يتم فيها مناقشة مقالات نقدية فقهية أعدها الطلاب عن بعض أبرز القضايا الفقهية التي تثار حولها الشبهات ويتوجه حولها نقد المستشرقين ومن تبعهم وبيان وهاء تلك الشبهات.
	١٦	الاختبار
المجموع		

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	مستمر	٢٠
٢	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ فردية أو جماعية.	مستمر	٢٠



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

النقد الفقهي تأصيلاً وتطبيقاً: لأحمد مسرع المالكي. النقد الفقهي في المذهب الحنبلي: لإبراهيم السعوي. الاستدراك الفقهي تأصيلاً وتطبيقاً: لمجمول الجدعاني. الإلزام: دراسة نظرية تطبيقية من خلال إلزامات ابن حزم للفقهاء: لفؤاد يحيى هاشم.

إعلام الموقعين لابن القيم. نماذج مختارة من النقد الفقهي الداخلي من كتب الفقهاء الأقدمين (التبصرة في نقد رسالة ابن أبي زيد لابن الفخار القرطبي، إصلاح الغلط الواقع في وثائق ابن العطار لابن الفخار القرطبي، بيان خطأ من أخطأ على الشافعي: للبيهقي، روضة الطالبين للنووي، شرح العمدة لابن تيمية، المهمات للإسنوي، جواهر البحرين له، فتح الباري لابن رجب، التعقبات على المهمات للأقفهسي، حاشية ابن عابدين، وتصحيح الفروع للمرداوي، والإنصاف له، وحاشية الحجاوي على التنقيح المشبع، وحواشي البناني والرهوني على شرح الزرقاني على مختصر خليل، والكتب المذكورة في النقد الخارجي). كتب الفقهاء الأقدمين من المذاهب المختلفة: (الرد على الأوزاعي لأبي يوسف، الأم للشافعي، الرد على محمد بن الحسن للشافعي، اختلاف مالك والشافعي، الرد على الشافعي لابن اللباد، أحكام القرآن للجصاص، الذب عن مذهب مالك لابن أبي زيد، النوادر والزيادات له، عيون الأدلة لابن القصار، التجريد للقدوري، الحاوي للماوردي، المحلى لابن حزم، الروايتين والوجهين لأبي يعلى، التبصرة للخبي، المبسوط للسرخسي، الانتصار في المسائل الكبار للكلوذاني، البيان والتحصيل لابن رشد، أحكام القرآن لابن العربي، المغني لابن قدامة، المجموع للنووي، الذخيرة للقرافي، مجموع فتاوى ابن تيمية).

المرجع الرئيس للمقرر



الجدل على طريقة الفقهاء لابن عقيل. الفنون لابن عقيل. ماثرات الغلط في الأدلة: للتمساني. آداب البحث والمناظرة: لمحمد الأمين الشنقيطي. المناظرات الفقهية: لعبد الرحمن السعدي. مناظرات بين ابن حزم والباجي: لعبد المجيد التركي.. منهج النقد والخلاف الفقهي عند المازري: لعبد الحميد عشاق. الامام اللخمي وجهوده في تطوير الاتجاه النقدي في المذهب المالكي: لمحمد المصلح.. القراءة والكتابة النقدية لطلبة الدراسات العليا: ترجمة: هنادي العثمان ولينا با شطح.

المراجع المساندة

المكتبة الرقمية السعودية (SDL)، مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

المصادر الإلكترونية

لا يوجد

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة قرارات المجامع الفقهية. دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاوولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجمالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	مباشر - غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الفقه
رقم الجلسة	(22)
تاريخ الجلسة	1446/10/15 هـ





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات في النظريات الفقهية
رمز المقرر: FIQH7003
البرنامج: دكتوراه فقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأول / الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

مقرر يبين للطالب معنى النظرية الفقهية، ومقوماتها وأركانها والمواضيع التي تبحثها، ونشأة التأليف فيها، كما يدرس فيه الطالب بعضاً من النظريات الفقهية دراسة عميقة تتضمن التحليل والمناقشة والنقد، والاطلاع على أهم المصادر في هذه النظريات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب على المنهج الصحيح لبناء النظريات الفقهية، وشروط بناء النظرية الفقهية، وأن يتعرف على كيفية ربط النظريات الفقهية بالواقع المعاصر، ومقارنتها بالأنظمة، والقوانين، ويتعرف على أهمية النظريات الفقهية في إظهار قدرة الفقه الإسلامي على استيعاب المستجدات ومعالجة الأحداث الطارئة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الاعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم الاعتيادي التعليم الإلكتروني 		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفصل بشمولية وعمق أهم النظريات الفقهية، وكيفية بنائها.	١ع	-المحاضرة	-الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2	يستعرض أهم المستجدات والأبحاث الحديثة في النظريات الفقهية.	٢ع	-المناقشة	-الواجبات
2.0	المهارات			
2.1	يوظف بدقة مناهج البحث المختلفة في تحليل النصوص الفقهية والنظريات وفق منهجية علمية دقيقة	١م		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد في تحليل ومناقشة وتقويم ما كتب في النظريات الفقهية	٢م	المحاضرة التفكير الناقد الاستنباطية	الاختبار((الشفوي (والتحريري)) الواجبات والتكاليف البحوث والتقارير استبانة التقييم
2.3	يبتكر موضوعات بحثية يمكن صياغتها كنظرية فقهية.	٣م	التعليم التعاوني المناقشة	
2.4	يستخدم التقنية الحديثة وتطبيقاتها للحصول على المعلومات المستجدة في مجال النظريات الفقهية.	٤م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة في كتابة الأبحاث، والنقد والمناقشة.	١ق	التعليم الذاتي التعليم التعاوني	البحوث والتقارير استبانة تقييم
3.2	يطور خبراته العلمية بصورة مستمرة متخذًا القرارات باستقلالية عالية جدا.	٣ق	الاستنباطية حل المشكلات	تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل لدراسة النظريات الفقهية ويشتمل على: مفهوم النظرية الفقهية، خصائصها، دو افع الكتابة فيها، أهميتها، دراسة تاريخ نشأة النظرية الفقهية، موقف الفقهاء من التنظير، الأسس المنهجية لصياغة النظرية الفقهية.	٣
٢	نظرية الحق والتطبيقات القديمة والحديثة لها في الفقه والقانون	٦
٣	نظرية الظروف الطارئة في الفقه الإسلامي والقانون وتشتمل على: التعريف بها، أهميتها، الألفاظ ذات الصلة بها، أركانها، شروطها، والجزاء المقرر فيها في الفقه والنظام، منهج الفقهاء والقانونيين في التأصيل لها، والتطبيقات المعاصرة لها. أحكام الأعدار والجوائح وصلتهما بنظرية الظروف الطارئة في الفقه الإسلامي والقانون.	٦
٤	نظرية العقد ويشتمل على: التعريف بها، أهميتها، الألفاظ ذات الصلة بها، أركانها، شروطها.	٦
٥	نظرية التعسف في استعمال الحق في الفقه الإسلامي والقانون وتشتمل على: التعريف بها، أهميتها، الألفاظ ذات الصلة بها، أركانها، شروطها.	٦

	صلة نظرية التعسف في استعمال الحق بنظرية الظروف الطارئة، وصلة نظرية التعسف في استعمال الحق بقواعد القصد والضرر والضمان.	
٦	نظرية الغرر في الفقه الإسلامي والقانون وتشتمل على: التعريف بها، أهميتها، الألفاظ ذات الصلة بها، أركانها، شروطها، - صلة نظرية الغرر بقواعد القصد والضرر والضمان.	٦
٦	تطبيقات على نظرية الغرر في المعاملات المالية القديمة والمعاصرة في الفقه الإسلامي، والقانون.	٧
٣	الآثار الشرعية والقانونية المترتبة على دراسة نظرية التعسف في استعمال الحق، الغرر.	٨
٣	نظرية العقوبة ويشتمل على: التعريف بها، أهميتها، الألفاظ ذات الصلة بها، أركانها، شروطها والتطبيقات القديمة والمعاصرة لها.	٩
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ فردية أو جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

النظريات الفقهية، سعد بن ناصر الشثري.. نظرية التعسف في استعمال الحق في الفقه الإسلامي، أحمد فهد أبو سنة. نظرية الغرر في الشريعة الإسلامية، ياسين أحمد إبراهيم درادكه، النظريات العامة في الفقه الإسلامي للدكتور محمد الألفي.	المرجع الرئيس للمقرر
المراجع الأصيلة القديمة: المغني لابن قدامة. كشاف القناع للبهوتي. مجموع فتاوى ابن تيمية. بدائع الصنائع للكاتاني. فتح القدير لابن الهمام. بداية المجتهد لابن رشد	المراجع المساندة



الحفيد. الذخيرة للقرافي. التمهيد لابن عبدالبر. المجموع للنووي وتكملته للسبكي والمطيعي. الحاوي الكبير للماوردي. مغنى المحتاج للشربيني المحلى لابن حزم. ٢- المراجع المعاصرة: نظرية الظروف الطارئة، عبد السلام الترماني نظرية التعسف في استعمال الحق وأثرها في أحكام فقه الأسرة دراسة مقارنة بين الفقه الإسلامي والقانون، العربي مجيدي	
المكتبة الرقمية السعودية (SDL)، مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سيورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر - غير مباشر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الفقه	جهة الاعتماد
(22)	رقم الجلسة
1446/10/15 هـ	تاريخ الجلسة

2024

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تطبيقات في التعارض والترجيح
رمز المقرر: PFIQ7026
البرنامج: دكتوراه فقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

٢	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:





ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر موضوع ترتيب الأدلة بعمق وتفصيل، وعمل الفقيه عند تعارضها، ومناهج العلماء في دفع التعارض، وتطبيقات على مجموعة من النصوص الشرعية التي ظاهرها التعارض، مع بيان حقيقة الترجيح وأنواع المرجحات.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب على حقيقة التعارض، وشروطه، وأركانه، وأنواع التعارض بين الأدلة الكلية والجزئية وأسبابها، وأن يتعرف على معالم ومسالك الترجيح بين النصوص التي ظاهرها التعارض، وذلك من خلال تطبيقات متنوعة في أبواب الفقه المختلفة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الاعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠



٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٧١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفصل بشمولية وعمق المصطلحات والمفاهيم (التعارض- الترجيح).	١٤	المحاضرة	الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2	يستعرض آراء الفقهاء في دفع التعارض، وأسباب الترجيح.	٢٤	المناقشة	الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يوظف مناهج البحث المختلفة في دراسة الأدلة المتعارضة، وكيفية الجمع بينها، والترجيح.	١ م	المحاضرة التفكير الناقد	الاختبار ((الشفوي والتحريري))
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد في تحليل ومناقشة كلام الفقهاء والباحثين في التعارض والترجيح بين الأدلة.	٢ م	الاستنباطية التعليم التعاوني المناقشة	الواجبات والتكاليف البحوث والتقارير استبانة التقييم
3.4	يستخدم التقنية الحديثة وتطبيقاتها للحصول على المعلومات ومعالجتها وإنتاجها.	٤ م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية في دراسة كلام الفقهاء حول التعارض والترجيح.	١ ق	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية	البحوث والتقارير استبانة تقييم تقويم الأقران



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يشارك في مختلف الأنشطة البحثية والعلمية في مجال التخصص.	ق ٢	حل المشكلات	
3.3	يطور خبراته العلمية بصورة مستمرة متخذًا القرارات باستقلالية عالية جدا.	ق ٣		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم التعارض، أقسامه، أركانه، شروطه، أسبابه.	٣
٢	تراتبية الأدلة الشرعية، والأدلة التي يدخلها التعارض، والأدلة التي لا يدخلها التعارض.	٣
٣	طرق دفع التعارض عند الأصوليين، وترتيبها، والاختلاف الواقع بينهم في ذلك.	٣
٤	طرق دفع التعارض بين الأدلة.	٣
٥	طرق دفع التعارض بين الأقيسة.	٣
٦	مفهوم الترجيح، الألفاظ ذات الصلة به، أركانه، شروطه، ومقاصده، وحكمه من حيث عمل المجتهد به، وأهميته من حيث الأثر الذي يترتب على القيام به.	٣
٧	طرق الترجيح بين الأدلة: الترجيح بين دليلين منقولين. الترجيح بين دليلين معقولين. الترجيح بين دليل منقول ومعقول.	٣
٨	تطبيقات في التعارض والترجيح في باب العبادات. (وتختار مسائل معينة)	٣
٩	تطبيقات في التعارض والترجيح في باب المعاملات. (وتختار مسائل معينة)	٣
١٠	تطبيقات في التعارض والترجيح في باب الأسرة. (وتختار مسائل معينة)	٣
١١	تطبيقات في التعارض والترجيح في باب الجنائيات. (وتختار مسائل معينة)	٣
١٢	تطبيقات في التعارض والترجيح في باب الحدود. (وتختار مسائل معينة)	٣
١٣	تطبيقات في التعارض والترجيح في باب السياسة الشرعية. (وتختار مسائل معينة)	٣
١٤	تطبيقات في التعارض والترجيح في باب النوازل الفقهية. (وتختار مسائل معينة)	٣
١٥	تطبيقات في التعارض والترجيح في مسألة تعارض القولين للمجتهد الواحد. (وتختار مسائل)	٣
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٢٠٪	مستمر	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	١
٢٠٪	مستمر	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ فردية أو جماعية.	٢
١٠٪	مستمر	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	٣
١٠٪	مستمر	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	٤
٤٠٪	السادس عشر	الاختبار النهائي	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة	المراجع الرئيس للمقرر
المراجع النظرية: التعارض والترجيح عند الأصوليين وأثرهما في الفقه الإسلامي، د. إبراهيم الحفناوي - ضوابط الترجيح عند وقوع التعارض لدى الأصوليين، بن يونس الولي - تعارض أدلة التشريع وطرق التخلص منها، د. حمدي صبح طه - الترجيح بين الأقيسة المتعارضة ضابطه واعتباره، د. علي حسين علي - التعارض والترجيح بين الأدلة الشرعية، د. عبد اللطيف البرزنجي - تعارض دلالات الألفاظ والترجيح بينها، د. عبد العزيز العويد.	المراجع المساندة
المراجع التطبيقية: بدائع الصنائع - المبسوط - تأسيس النظر - بداية المجتهد - الإشراف على نكت مسائل الخلاف - الاستذكار - الأم - الحاوي - فتح العزيز - المغني - الخلاف الكبير - الانتصار في المسائل الكبار - المحلى.	المصادر الإلكترونية
المكتبة الرقمية السعودية (SDL)، مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى	أخرى
لا يوجد	

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:



متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر - غير مباشر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
(20)	رقم الجلسة
1446/10/16 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسة تحليلية في مناهج الفقهاء
رمز المقرر: FIQH7009
البرنامج: دكتوراه فقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٨	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى/الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
مقرر يطبق فيه الطالب التحليل الفقهي على مناهج أعلام الفقهاء في الاستدلال والاستنباط والنقد والاستدراك وكل ما له أثر في الأحكام والفتاوى وفق مادرسه في مقرر دراسة تحليلية في كتب الفقهاء.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
دراسة تحليلية في كتب الفقهاء			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف الطالب على أدبيات وأخلاقيات البحث العلمي عند المتقدمين من العلماء، وأن يقارن بين مناهج الفقهاء في التصنيف الفقهي ولوازمه، وينمي مهاراته في فهم نصوص الفقهاء المتقدمين، ويكتسب مهارة فهم نصوص الفقهاء بعمق، والتدقيق في ألفاظهم ومصطلحاتهم.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الاعتيادي	٤٥	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	--	--
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	--	--



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	--	--

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	--	--
٣	ميداني	--	--
٤	دروس إضافية	--	--
٥	أخرى (تذكر)	--	--
	الإجمالي	٤٥	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفصل بشمولية وعمق المصطلحات والمفاهيم والمناهج عند الفقهاء وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	١٤	المحاضرة	الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2	يستعرض الأبحاث الحديثة المتعلقة بمناهج الفقهاء.	٢٤	المناقشة	الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يوظف بدقة مناهج البحث المختلفة في دراسة وتحليل مناهج الفقهاء وفق منهجية علمية دقيقة.	١م	المحاضرة التفكير الناقد الاستنباطية التعليم التعاوني	الاختبار ((الشفوي والتحريري)) الواجبات والتكاليف



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد في تحليل ومناقشة وتقويم المناهج عند الفقهاء	٢م	المناقشة	البحوث والتقارير استبانة التقييم
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لإيصال المعرفة والمهارات والنتائج البحثية المرتبطة بمناهج الفقهاء.	٤م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة في تحليل مناهج الفقهاء، ومناقشة الباحثين في هذا الحقل المعرفي.	ق ١	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات	البحوث والتقارير استبانة تقييم تقويم الأقران
3.2	يشارك في الأنشطة البحثية والعلمية، ويؤدي دوره -قائدًا أو مشاركًا- باستقلالية ومسؤولية عالية جدا.	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عن اختلاف العلماء في مناهجهم في مؤلفاتهم الفقهية، ولفت أنظار الطلاب إلى العناية بمناهج المحققين من أهل العلم، وتعريف الطلاب بالدراسات والمؤلفات في مناهج الفقهاء.	٣
٢	المذهب الحنفي: مقدمة عن أعلام المذهب والعناية بالمحققين منهم. حلقة نقاش عن منهج عالم محقق في المذهب: (منهج الصياغة الفقهية/ الاستدلال/ التععيد/ الأمانة العلمية/ الخلاف/ المناظرة/ النقل/ وغير ذلك مما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش).	٣
٣	حلقة نقاش عن منهج عالم محقق من علماء المذهب الحنفي، له تميز ملحوظ بالتععيد الفقهي، أو النقد أو الاستدلال أو الاستدراك أو المناظرة أو ما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش، وبيان تأثيره وتأثيره في المذهب.	٦
٤	المذهب المالكي: مقدمة عن أعلام المذهب والعناية بالمحققين منهم. حلقة نقاش عن منهج عالم محقق في المذهب: (منهج الصياغة الفقهية/ الاستدلال/	٣



	التقعيد/ الأمانة العلمية/الخلاف والمناظرة/ النقل/ وغير ذلك مما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش).	
٦	حلقة نقاش عن منهج عالم محقق من علماء المذهب المالكي، له تميز ملحوظ بالتقعيد الفقهي أو النقد أو الاستدلال أو الاستدراك أو المناظرة أو ما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش، وبيان تأثيره وتأثيره في المذهب.	٥
٣	المذهب الشافعي: مقدمة عن أعلام المذهب والعناية بالمحققين منهم. حلقة نقاش عن منهج عالم محقق في المذهب الشافعي: (منهج الصياغة الفقهية/ الاستدلال/ التقعيد/ الأمانة العلمية/الخلاف والمناظرة/ النقل/ وغير ذلك مما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش).	٦
٦	حلقة نقاش عن منهج عالم محقق من علماء المذهب الشافعي، له تميز ملحوظ بالتقعيد الفقهي أو النقد أو الاستدلال أو الاستدراك أو المناظرة أو ما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش، وبيان تأثيره وتأثيره في المذهب.	٧
٣	المذهب الحنبلي: مقدمة عن أعلام المذهب والعناية بالمحققين منهم. حلقة نقاش عن منهج عالم محقق في المذهب: (منهج الصياغة الفقهية/ الاستدلال/ التقعيد/ الأمانة العلمية/الخلاف والمناظرة/ النقل/ وغير ذلك مما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش).	٨
٦	حلقة نقاش عن منهج عالم محقق من علماء المذهب الحنبلي، له تميز ملحوظ بالتقعيد الفقهي، أو النقد، أو الاستدلال أو الاستدراك أو المناظرة أو ما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش، وبيان تأثيره وتأثيره في المذهب.	٩
٣	المذهب الظاهري: مقدمة عن أعلام المذهب والعناية بالمحققين منهم. حلقة نقاش عن منهج عالم محقق في المذهب: (منهج الصياغة الفقهية/ الاستدلال/ التقعيد/ الأمانة العلمية/الخلاف والمناظرة/ النقل/ وغير ذلك مما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش).	١٠
٣	حلقة نقاش عن منهج عالم محقق من علماء المذهب الظاهري، له تميز ملحوظ بالتقعيد الفقهي أو النقد أو الاستدلال أو الاستدراك أو المناظرة أو ما يلاحظه أستاذ المقرر مع الطلاب في حلقة النقاش، وبيان تأثيره وتأثيره في المذهب.	١١
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ فردية أو جماعية.	مستمر	٢٠٪



م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

كتب العلماء المحققين من علماء المذاهب الفقهية الأربعة والمذهب الظاهري، ومن هذه الكتب: كتب الإمام محمد بن الحسن رحمه الله. كتب ابن نجيم رحمه الله. كتب ابن رشد الجد رحمه الله. كتب القرافي رحمه الله. كتب الجويني رحمه الله. كتب الإمام الشافعي رحمه الله. كتب النووي رحمه الله. كتب ابن قدامة رحمه الله. كتب ابن تيمية رحمه الله. كتب ابن حزم رحمه الله. الكتب المعاصرة المؤلفة في مناهج الأئمة، ومنها: منهج الإمام محمد بن إدريس الشافعي في الفقه وأصوله، للأستاذ الدكتور عبدالوهاب أبو سليمان. منهج الخلاف والنقد الفقهي عند الإمام المازري، للدكتور عبدالحميد عشاق. معالم منهج البحث الفقهي عند الإمام ابن دقيق العيد، للدكتور عادل قوته.	المرجع الرئيس للمقرر
منصة درر في مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى. شروحات الكتب المطلوبة في المقرر.	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية (SDL)، مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي .
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات) داتاشو(DataShow)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	المكتبة الخاصة بالكلية

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	مباشر - غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الفقه	جهة الاعتماد
(22)	رقم الجلسة
1446 /10 /15 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: المستجدات المالية المعاصرة
رمز المقرر: FIQH7001
البرنامج: دكتوراه فقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦



جدول المحتويات

٢	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:





ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتضمن المقرر دراسة مجموعة من النوازل والمستجدات الفقهية في أبواب المعاملات المختلفة، وبيان مناهج العلماء المعاصرين فيها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب على أحكام المستجدات والنوازل المالية، وطرق الاستفادة منها في واقعنا المعاصر، ويتعرف على التكييف الفقهي للوقائع المالية المستجدة، وكيفية التعامل معها، وضوابط تخريج المسائل المالية المعاصرة على ضوء المسائل الفقهية القديمة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الاعتيادي	٤٥	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	-	-
٤	التعليم عن بعد	-	-

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠



٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	أخرى (تذكر)	-	-
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يبين بدقة مصطلحات المستجدات المالية وصورها، وأحكامها في الفقه الإسلامي.	١ ع	المحاضرة	الاختبار (شفوي – تحريري)
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في مجال النوازل الفقهية المالية.	٢ ع	المناقشة	الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يوظف بدقة مناهج البحث المختلفة في دراسة النوازل المالية وتأصيلها وتكييفها وفق منهجية علمية دقيقة.	١ م		
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد في تحليل ومناقشة آراء الفقهاء والباحثين في المستجدات المالية بمنهجية علمية منضبطة.	٢ م	المحاضرة التفكير الناقد	الاختبار ((الشفوي والتحريري))
2.3	يطبق مهارات التعليم الذاتي في تطوير حلول إبداعية لمشكلات المعاملات المالية المستجدة.	٣ م	الاستنباطية التعليم التعاوني	الواجبات والتكاليف البحوث والتقارير
2.4	يتواصل بطرق مختلفة لإيصال المعرفة والمهارات والنتائج البحثية المرتبطة بفقه المستجدات المالية المعاصرة، مستخدماً التقنية الحديثة وتطبيقاتها للحصول على المعلومات ومعالجتها وإنتاجها.	٤ م	المناقشة	استبانة التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يلتزم بالزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في أعلى مستوياتها.	ق ١	المحاضرة	البحوث والتقارير
3.2	يشارك في مختلف الأنشطة البحثية والعلمية في مجال فقه المعاملات المعاصرة، ويؤدي دوره -قائدًا أو مشاركًا- باستقلالية ومسؤولية عالية جدا.	ق ٢	المناقشة	استبانة تقييم تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	العقود الذكية (عقد الفيديك)	٣
٢	العقود الذكية (عقد البلوكتشين)	٣
٣	العقود الذكية (عقد إيثيريوم)	٣
٤	العقود الذكية (تايم شير) عقد التملك الزمني	٣
٥	العملات الالكترونية	٣
٦	محفظة النقود الرقمية	٣
٧	إثبات العقود وتوثيقها بوسائل الاتصال الحديثة	٣
٨	التطبيقات المعاصرة لقبض المعقود عليه	٣
٩	التسويق الشبكي وتطبيقاته المعاصرة	٣
١٠	المتاجرة بالهامش (المارجن)	٣
١١	البيع على المكشوف وتطبيقاته المعاصرة	٣
١٢	الاسترداد النقدي (الكاش باك)	٣
١٣	تغير قيمة العملة الورقية وأثره على المداينات	٣
١٤	خدمة الدفع الآجل	٣
١٥	خدمة تقديم الراتب	٣
المجموع		٤٥



د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ فردية أو جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الأحكام الفقهية المتعلقة بمحفظة النقود الرقمية عاصم بن منصور أبا حسين. قضايا مالية معاصرة عبد العزيز بن سعد الدغثير. الأحكام الفقهية المتعلقة بالعملات الالكترونية عبد الله بن محمد العقيل.	المرجع الرئيس للمقرر
دروس في قضايا فقهية معاصرة محمد تقي العثماني. الحوافز التجارية والتسويقية للدكتور خالد المصلح،	المراجع المساندة
المكتبة الرقمية السعودية (SDL)، مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى	المصادر الإلكترونية
منصة درر في موقع مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	سيورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر - غير مباشر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الفقه	جهة الاعتماد
22	رقم الجلسة
1446 / 10 / 15 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: متابعة البحوث ونقدتها
رمز المقرر: FIQH7011
البرنامج: دكتوراه فقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر عرضاً موسعاً عن معايير أوعية النشر كما وضعتها هيئة التقويم والاعتماد الوطنية، ومتابعة الأبحاث الفقهية، وكتابة التقارير عنها، ونقدها وفق ما تمت دراسته في مادة النقد الفقهي.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

النقد الفقهي وتطبيقاته

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرف الطالب على أوعية النشر في البحوث الفقهية والموسوعات الفقهية ومعاجم مصطلحات الفقه، ويتعرف على مدى تحقيق أوعية النشر التي تنشر الدراسات والأبحاث الفقهية لمتطلبات الجودة الخاصة بهيئة تقويم الاعتماد الوطنية، ويطلع على الحراك البحثي والتأليف في التخصص، وأهم الموضوعات التي يتطرق لها الباحثون، ويتعرف على المعايير والضوابط المحددة في توجيه البحوث الفقهية من حيث المحتوى والمنهج.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الاعتيادي	٤٥	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	%	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي		

ب. نواتج التعلم للمقررواستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.2	يستعرض الأبحاث الحديثة في المجال الفقهي والتأليف في التخصص والموضوعات التي يتطرق لها الباحثون بكثرة ومتابعتها.	٢ع	المحاضرة المناقشة	الاختبار (شفوي – تحريري) الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يوظف بدقة مناهج البحث المختلفة في دراسة وتحليل الأبحاث الفقهية وفق منهجية علمية دقيقة.	١م	المحاضرة التفكير الناقد الاستنباطية	الاختبار ((الشفوي والتحريري)) الواجبات والتكاليف
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد في تحليل ومناقشة وتقييم الأبحاث الفقهية	٢م	التعليم التعاوني المناقشة	البحوث والتقارير استبانة التقييم



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لإيصال المعرفة والمهارات والنتائج البحثية المرتبطة بمجال الفقه، مستخدماً التقنية الحديثة وتطبيقاتها للحصول على المعلومات ومعالجتها وإنتاجها.	م ٤		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية في دراسة الأبحاث ونقدها.	ق ١	التعليم الذاتي	البحوث والتقارير
3.2	يشارك في جمع أوعية النشر وبياناتها، ويؤدي دوره -قائداً أو مشاركاً- باستقلالية ومسؤولية عالية جداً.	ق ٢	التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات	استبانة تقييم تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	معايير الهيئة الوطنية لأوعية النشر، وأصول مناقشة البحث العلمي	٣
٢	حلقة نقاش حول أوعية النشر السعودية في التخصصات الشرعية ونبذة من أبرز بحوثها الفقهية.	٦
٣	حلقة نقاش حول أوعية النشر الخليجية والعربية والإسلامية في التخصصات الشرعية ونبذة من أبرز بحوثها الفقهية	٦
٤	حلقة نقاش حول أوعية النشر المصنفة في قائمة ISI WEB OF KNOWLEDGE والتي تنشر بحوثاً في التخصصات الشرعية ونبذة من أبرز بحوثها الفقهية	٣
٥	حلقة نقاش حول أهم المؤتمرات الفقهية الدورية، والمؤتمرات الفقهية المنعقدة في السنوات الثلاث الأخيرة، وأبحاثها، ونتائجها، والمؤتمرات المعلن عن انعقادها خلال العامين القادمين.	٦
٦	حلقة نقاش عن عينة مختارة من أبحاث (باحث) لتحليلها ونقدها والموازنة بينها من خلال أصول ومنهج البحث العلمي في الدراسات الشرعية.	٦



٩	حلقة نقاش عن عنوان فقهي تناوله عدد من الباحثين للموازنة بين تلك الأبحاث، وبيان اختلاف طرائق الباحثين في طرق الموضوع الواحد، وتحليلها ونقدها من خلال أصول ومنهج البحث العلمي في الدراسات الشرعية.	٧
٦	حلقة نقاش عن عينة مختارة من رسائل ومشاريع فقهية منها رسائل حضر الطالب مناقشتها وتناولها بالتحليل والنقد وبيان مدى تحقق معايير البحث العلمي فيها، ومدى تحقق أصول مناقشة البحث العلمي في مناقشتها.	٨
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	مستمر	٢٠
٢	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ فردية أو جماعية.	مستمر	٢٠
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>-- منصة درر في مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى ، منهج البحث في الفقه الإسلامي خصائصه ونقائصه. أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. كتابة البحث العلمي صياغة جديدة: أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الفقهية. أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. منهج البحث وتحقيق النصوص: د. يحيى الجبوري. دليل المرشد العلمي والمشرف والمناقش. إصدار عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>. قواعد أساسية في البحث العلمي: د. سعيد صيني. الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه: محمد عبد الغني ومحسن الخضيرى. أصول البحث العلمي: د. أحمد عبد المنعم حسن (جزءان). الدليل الإرشادي للمناقش. إصدار عمادة الدراسات</p>	المراجع المساندة



العليا بجامعة القصيم. دليل مناقشة الرسائل العلمية لحمد القحطاني وحمود السحمة.	
المكتبة الرقمية السعودية (SDL)، مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	مباشر – غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مباشر – غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الفقه	جهة الاعتماد
(22)	رقم الجلسة
1446/10/15 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: المشروع الفقهي
رمز المقرر: FIQH7013
البرنامج: دكتوراه الفقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٨	و. تقويم جودة المقرر:
٨	ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:			
ثلاث ساعات			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
مقرر يتيح للطلاب العمل الجماعي لابتكار مشروع فقهي نوعي، والعمل على إنجاز ما يمكن من المشروع، ويتناول المقرر أسس ومهارات ابتكار المشاريع الفقهية، ومواصفات المشروع الجيد، والتدريب على استنبات وتوليد الأفكار المنتجة للمشاريع البحثية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يتعرف الطالب على المشاريع الفقهية المختلفة ومناهجها، ويتعرف الطالب على طرق ابتكار وتوليد موضوعات فقهية جديدة، ويتعرف على مواطن الخلل في البحث الفقهي، وسد العجز فيه، وأن يركز الطلاب في المشاريع الفقهية المطروحة بالتعرض للجوانب التي غفلت عنها المشاريع السابقة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الاعتيادي	٤٥	١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	--	--
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي	--	--





م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد	--	--

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	١٠٠
٢	معمل أو إستوديو	--	--
٣	ميداني	--	--
٤	دروس إضافية	--	--
٥	أخرى (تذكر)	--	--
	الإجمالي	٤٥	١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفصل بعمق أهمية المشاريع البحثية وعناصرها والطرق المعينة لابتكارها، وأساليب إدارتها.	١٤	المحاضرة	الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2	يستعرض التطورات البحثية في علوم الفقه الإسلامي، بذكر المستجدات في المجالس الفقهية، والندوات العلمية، والمجلات المحكمة.	٢٤	المناقشة	الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	يوظف بدقة مناهج البحث المختلفة في ابتكار المشاريع البحثية.	١ م	المحاضرة التفكير الناقد الاستنباطية التعليم التعاوني المناقشة	الاختبار ((الشفوي والتحريري)) الواجبات والتكاليف البحوث والتقارير استبانة التقييم
2.2	يبتكر مشروعاً فقهياً، ويعمل فيه ضمن جماعة من الطلاب مطبقاً مهارات التعليم الذاتي	٢ م		
2.3	يستخدم التقنية الحديثة وتطبيقاتها للحصول على المعلومات ومعالجتها وإنتاجها.	٤ م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية المهنية والأكاديمية في ابتكار المشاريع البحثية.	١ ق	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات	البحوث والتقارير استبانة تقييم تقويم الأقران
3.2	يشارك في مختلف الأنشطة البحثية في مجال الفقه، مع التركيز على موضوعات الحج والعمرة، ويؤدي دوره -قائداً أو مشاركاً- باستقلالية ومسؤولية عالية جداً.	٢ ق		
3.3	يطور خبراته العلمية بصورة مستمرة متخذاً القرارات باستقلالية عالية جداً.	٣ ق		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	التعريف بالمشروع البحثي وعناصره وطرق اختياره. توليد وابتكار المشروعات والأفكار البحثية، ومواصفات المشروع العلمي الجيد (قابل للتنفيذ- محدد- قابل	٣



هيئة تقويم التعليم والتدريب

	للقياس) - وأهدافه (يسد فجوة علمية- يقرب العلم ويبسره- وجود عملاً قائماً- أو يطور أدوات جديدة أو خيارات وحلولاً جديدة- يحقق فعلياً العمل المشترك).	
٣	إدارة المشروعات البحثية (الأسس التي تبنى عليها المشاريع) (التخطيط للمشروع البحثي "ماذا، لماذا، كيف، متى، أين، ماذا لو؟" أسئلة المشروع- أهداف المشروع "الأهداف الوسيطة والأهداف النهائية"- خطة المشروع وجدولته- طريقة جمع البيانات وتصنيفها وتفسيرها وتوثيقها- مهارة العمل في فريق- توزيع المهام داخل الفريق-	٢
٣	مراقبة أنشطة العمل- إدارة المخاطر والأحداث غير المتوقعة: "مثلاً: إجازات غير مجدولة- انسحاب بعض أعضاء الفريق"- مواعيد التسليم). مواصفات قائد فريق المشروع البحثي وأعضائه (الخبرة - الصبر- الإنجاز- التنظيم- التكامل والتفكير الجماعي- تقبل النقد). مهام قائد الفريق البحثي، ومهام أعضاء الفريق البحثي. العوامل المؤثرة على جودة المشروع والالتزام بمواعيد التسليم.	٣
٣	نماذج لعدد من المشروعات البحثية والفقهية (الموسوعات- دوائر المعارف- المَعْلَمَات- البرامج الحاسوبية- مواقع الإنترنت). (ميزاتها ونواقصها).	٤
٣	استخلاص أسباب نجاح وفشل المشروعات البحثية. حلقة نقاش عن نواقص الساحة الفقهية. (يمكن قبلها تكليف الطلبة بعمل استبانات توزع على أهل التخصص).	٥
٣	حلقة نقاش حول أهم أفكار المشاريع التي يقدمها الطلبة، وتقويمها ونقدها، وتقويم المشروع المختار. يمكن للأستاذ مساعدة طلبته بعرض بعض الأفكار مثل: موسوعة كشف الشبهات الفقهية - موسوعة القضايا الفقهية الطبية- موسوعة المعاملات المالية المعاصرة- موسوعة النوازل	٦
٣	(طريقة الكتابة المركزة في الموسوعات- الإحالات- طريقة عمل نماذج أولية لخريطة طريق لبرنامج حاسوبي) (الطرق التقنية للكتابة في ملف واحد مشترك في برنامج وورد ونحوه).	٧
٣	حلقة نقاش حول ما هو موجود في الساحة الفقهية مما يشبه المشروع المختار أو يمكن جمعه كمنطلق للمشروع المختار، وتوزيع الأدوار وتحديد مواعيد التسليم.	٨
٣	تكملة حلقة نقاش حول ما هو موجود في الساحة الفقهية مما يشبه المشروع المختار أو يمكن جمعه كمنطلق للمشروع المختار، وتوزيع الأدوار وتحديد مواعيد التسليم.	٩
٣	عرض التقدم الحاصل في المشروع. عرض نماذج أخرى لعدد من المشروعات البحثية الفقهية والشريعة (الموسوعات- دوائر المعارف- المَعْلَمَات- البرامج الحاسوبية- مواقع الإنترنت). (ميزاتها ونواقصها).	١٠
٣	تكملة عرض التقدم الحاصل في المشروع. عرض نماذج أخرى لعدد من المشروعات البحثية الفقهية والشريعة (الموسوعات- دوائر المعارف- المَعْلَمَات- البرامج الحاسوبية- مواقع الإنترنت). (ميزاتها ونواقصها).	١١
٣	عرض التقدم الحاصل في المشروع. (تهيئة للعرض العام)	١٢
٣	تكملة عرض التقدم الحاصل في المشروع. (تهيئة للعرض العام)	١٣
٣	عرض الفكرة والتقدم الحاصل في المشروع في ندوة عامة وتلقي الملاحظات.	١٤



٣	عرض ومناقشة الإنجاز النهائي للمشروع أو للجزء المحدد منه خلال هذا الفصل، والمقترحات والتوصيات لمن سيكمل المشروع من بعد.	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ فردية أو جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	تقويم المشاريع البحثية	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

منهج البحث في الفقه الإسلامي خصائصه ونقائضه. أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. كتابة البحث العلمي صياغة جديدة: أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. الدليل المعرفي لإدارة المشاريع. ابتكار الموضوعات البحثية لماجد الجهني. إشكالية مصفوفة البحث العلمي عند طلبة الدراسات العليا والحلول المقترحة في تخصصات علوم الشريعة لعبد الله الربابعة.

المرجع الرئيس للمقرر

كتابة البحث العلمي ومصادر الدراسات الفقهية. أ. د عبد الوهاب أبو سليمان. منهج البحث وتحقيق النصوص: د. يحيى الجبوري. قواعد أساسية في البحث العلمي: د. سعيد صيني. الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراه: محمد عبد الغني ومحسن الخضيري. أصول البحث العلمي: د. أحمد عبد المنعم حسن (جزءان). أثر إدارة الجودة الشاملة في مشاريع الموسوعات العلمية لعبد الرحمن سالم محمد. مصفوفة البحث العلمي في التربية الإسلامية لصالح الدوسي. أنموذج مقترح لبناء الفرق البحثية الافتراضية في العلوم الإنسانية لحنان عبد الحميد. موسوعة القضايا الفقهية

المراجع المساندة



المعاصرة والاقتصاد الإسلامي لعلي السالوس. موسوعة الفقه الطي لمجموعة من المتخصصين. الموسوعة الطبية الفقهية لأحمد كنعان. الموسوعة الميسرة في فقه القضايا المعاصرة لمجموعة من المختصين. موسوعة المعاملات المالية أصالة ومعاصرة للدبيان. موسوعة الاقتصاد الإسلامي في المصارف والنقود والأسواق المالية لعدد من الباحثين. . مقالة مشروع الموسوعة الفقهية الاقتصادية بمجلة مجمع الفقه الإسلامي الدولي. مقالة: دور حوسبة السنة وعلومها في ابتكار الأفكار البحثية لخالد البداح

المكتبة الرقمية السعودية (SDL)، مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

المصادر الإلكترونية

لا يوجد

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي .	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات) داتاشو(DataShow	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
المكتبة الخاصة بالكلية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر - غير مباشر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الفقه

جهة الاعتماد

(22)

رقم الجلسة

1446 / 10 / 15 هـ

تاريخ الجلسة





توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الرسالة العلمية
رمز المقرر: FIQH7099
البرنامج: الدكتوراه في الفقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٩/٢٣ هـ - ٢٠٢٥/٣/٢٣ م.



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٧
- و. تقويم جودة المقرر ٨
- ز. اعتماد التوصيف ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (١٢)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية- المستوى ٤-٥-٦)

٤. الوصف العام للمقرر

كتابة الطالب لرسالة علمية وفق الخطة المعتمدة في القواعد التنفيذية لللائحة الموحدة للدراسات العليا بجامعة أم القرى، على أن يتولى إنجازها الطالب في مدة محددة تحت إشراف مباشر من أحد المتخصصين المؤهلين من أعضاء البرنامج، ثم تقييمها والحكم عليها من قبل لجنة المناقشة المعتمدة والتي تتكون من عدد (٥) كما أن المناقش الخارجي شرط في الدكتوراه وتكون المناقشة العلمية علنية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

اجتياز الاختبار الشامل بشقيه وفق المادة (٣٥) والخاصة بالاختبار الشامل ؟

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يكتب الطالب بحثا علميا أصيلا متخصصا في الدراسات الفقهية وفق المنهجية العلمية، مستخدما التقنية الحديثة، ملتزما بأخلاقيات البحث العلمي لنشر المعرفة المتخصصة، وفق القيم الإسلامية، والمسؤولية المجتمعية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي		
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات		
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر) (إعداد خطة البحث للرسالة - بعد اعتمادها حسب الإجراءات المتبعة وفق لائحة الدراسات العليا الموحدة والقواعد التنفيذية لجامعة أم القرى - والإشراف عليها	تقريباً فصل دراسي للخطة واعتمادها وبعد ذلك لقاءات أسبوعية مع المشرف	
	الإجمالي	٣ فصول ١٥× أسبوع	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفصل بشمولية وعمق المصطلحات والمفاهيم والنظريات في رسالة العلمية	١٤	المناقشة والحوار	تقرير تقييم خطة البحث من اللجنة المختصة بالقسم تقرير المشرف بنهاية كل فصل
1.2	يستعرض القضايا والتطورات والأبحاث الحديثة في المجال الفقهي لاختيار خطة الرسالة العلمية	٢٤		
2.0	المهارات			
2.1	يوظف بدقة مناهج البحث المختلفة في خطة الرسالة	١م	المناقشة والحوار التفكير الناقد	تقرير المشرف نهاية كل فصل

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	العلمية ويسير عليها في كامل الرسالة العلمية		الاستنباط	تقرير لجنة المناقشة
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد في تحليل ومناقشة المفاهيم والنظريات والمناهج في الرسالة العلمية	٢م		
٢,٣	يطبق مهارات التعليم الذاتي في رسالته العلمية	٣م		
٢,٤	يستخدم التقنية الحديثة وتطبيقاتها للحصول على المعرفة ومعالجتها للإفادة منها في الرسالة العلمية	٤م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالنزاهة والممارسات الأخلاقية الإسلامية والمهنية والأكاديمية في رسالته العلمية	١ق	التعلم الذاتي الاستنباطية حل المشكلات	تقرير المشرف نهاية كل فصل خطاب اللجنة العلمية الفنية الدائمة لفحص الرسالة العلمية وخلوها من مخالفات الأمن الفكري تقرير لجنة المناقشة
3.2	تظهر شخصيته العلمية في رسالته باستقلالية ومسؤولية عالية	٢ق		
٣,٣	يطور خبراته العلمية بصورة مستمرة لخدمة رسالته العلمية متخذاً القرارات باستقلالية	٣ف		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	<p>الإطار العام لخطة البحث يلزم الطالب بتقديم خطة بحث الرسالة متضمنة العناصر التالية:</p> <p>١- عنوان خطة البحث: يكتب باللغة العربية وأن يكون العنوان محققاً فيه شروط ومعايير اختيار العنوان .</p> <p>٢- موضوع البحث: يبين بإيجاز موضوع الرسالة ومشكلة البحث، وأهميته وأسباب اختياره</p> <p>٣- الدراسات السابقة: يذكر أهمها حسب الأولوية موضحاً أوجه الاختلاف والاتفاق بين موضوع بحثه والدراسات السابقة والإضافة العلمية</p> <p>٤- أهداف البحث: تحديد الأهداف البحثية بطريقة علمية ودقيقة</p> <p>٥- تساؤلات البحث (إن وجدت) : تحديدها بدقة لمحاولة البحث عن الإجابة لها</p> <p>٦- منهج البحث وأساليبه: يحدد فيها الطريقة التي سيتبعها للوصول لأهداف البحث متبعاً منهج البحث (المنهج المقارن- المنهج الوصفي- التحليلي- الخ)</p> <p>٧- التصور المبدئي لأجزاء الرسالة: تقسيماتها مبدئياً لأجزاء الرسالة العلمية وعناوين الأبواب والفصول</p> <p>٨- قائمة المراجع</p> <p>٩- الجدول الزمني لتنفيذ الخطة : يجب أن تحتوي الخطة الدراسية للرسالة العلمية على جدول زمني (بالفصول الدراسية) لتنفيذ مراحل العمل على الرسالة وإنجازها</p>	<p>في أول فصل لاعتماده الخطة وتسجيل الرسالة العلمية</p>
٢	اللقاء الدوري لمتابعة الطالب في سير تنفيذ الخطة وإنجازها	مستمر في الفصول المعتمدة للرسالة في البرنامج
٣	الرسالة العلمية في صورتها النهائية، وفق الإجراءات المتبعة متضمنة ملخصاً للرسالة مختصراً باللغة العربية والانجليزية موقع الطالب والمشرف وعميد الكلية	في الفصل الأخير للبرنامج
المجموع		١٠٠٪

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقرير عن تقييم خطة البحث للرسالة من قبل اللجنة المختصة واعتماد مجلس القسم والكلية وموافقة اللجنة الدائمة للدراسات العليا على خطة بحث الطالب بناء على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية	الفصل المعتمد لتقديم الخطة واعتمادها	تسجيل الرسالة واعتمادها
٢	التقرير لمتابعة المشرف لأداء الطالب فصليا	نهاية كل فصل دراسي	مستمر كل فصل
٣	خطاب اللجنة العلمية الفنية الدائمة لفحص الرسالة العلمية وخلوها من مخالفات الأمن الفكري	بعد اكتمال الرسالة ترفع للجنة قبل نهاية المدة للبرنامج	شروط لطلب تشكيل لجنة مناقشة
٤	تقرير إفادة من المشرف باكتمال الرسالة العلمية		شروط لطلب تشكيل لجنة مناقشة
٥	المناقشة العلمية للرسالة	بعد اعتماد مجلس القسم والكلية وعمادة الدراسات العليا	مناقشة الرسالة وإجازتها حسب النموذج المعد لذلك من عمادة الدراسات العليا

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	جميع المصادر والمراجع المتعلقة بموضوع الرسالة العلمية
المراجع المساندة	المجلات والرسائل العلمية
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية السعودية - مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
أخرى	-

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة دراسية -

متطلبات المقرر	العناصر
تسجيل المقرر في البلاك بورد- ونظام التميز- والويكس	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس – الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	القسم - أعضاء هيئة التدريس – الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مباشر	أعضاء هيئة التدريس – الطلبة	مصادر التعلم
مباشر – غير مباشر	المشرف- لجنة المناقشة- قيادة البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الفقه	جهة الاعتماد
(22)	رقم الجلسة
1446/10/15 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الفروق الفقهية وتطبيقاتها
رمز المقرر: FIQH7010
البرنامج: دكتوراه فقه
القسم العلمي: الفقه
الكلية: الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٨	و. تقويم جودة المقرر:
٨	ز. اعتماد التوصيف:





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:

ثلاث ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input type="checkbox"/> إجباري	<input checked="" type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يحتوي هذا المقرر على تأصيل علم الفروق الفقهية، ويهدف إلى تنمية مهارة التفريق بين المسائل الفقهية المتشابهة في الظاهر والمختلفة في الحكم من حيث بيان الفرق المؤثر في اختلاف الحكم، والتركيز على التطبيقات السابقة للعلماء في كتبهم، والتدريب على المسائل المعاصرة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتعرّف الطالب على مبادئ علم الفروق الفقهية العشرة، وأن يدرك علاقة الفرق عند الفقهاء بالعلوم المشابهة، وأن يتعرّف على المعايير الأساسية والقواعد الكلية في التفريق بين المسائل المتشابهة، وأن يدرك الفروق الفقهية بين النوازل الفقهية المتشابهة في الصورة المختلفة في الحكم.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الاعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يفصل بشمولية وعمق الفروق بين المسائل المتشابهة في الفقه الإسلامي.	١ع	المحاضرة	الاختبار (شفوي - تحريري)
1.2	يستعرض أهم الكتب والأبحاث في علم الفروق الفقهية.	٢ع	المناقشة	الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	يوظف بدقة مناهج البحث المختلفة في دراسة وتحليل الفروق بين المسائل الفقهية المتشابهة وفق منهجية علمية دقيقة.	١م	المحاضرة التفكير الناقد	الاختبار ((الشفوي والتحريري)) الواجبات والتكاليف
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد في تحليل ومناقشة الفروق الفقهية.	٢م	التعليم التعاوني المناقشة	البحوث والتقارير استبانة التقييم
2.5	يستطيع إيجاد الفروق بين المسائل المتشابهة في النوازل الفقهية.	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	يطور خبراته العلمية بمتابعة المستجد من الدراسات والأبحاث، متخذاً القرارات باستقلالية عالية.	ق ٣	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات	البحوث والتقارير استبانة تقييم تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل تأصيلي لعلم الفروق الفقهية: موضوعه، حكم تعلمه، المرحلة المناسبة له.	٣
٢	الفروق الفقهية: أهميتها، ثمرة دراستها. نشأة علم الفروق الفقهية وتطوره. علاقة علم الفروق الفقهية بالعلوم الأخرى.	٣
٣	أقسام الفروق الفقهية. شروط الفروق الفقهية. مواطن التفريق في الفقه، أفاض الفروق عند الفقهاء. المعايير الأساسية والقواعد الكلية في التفريق بين المسائل المتشابهة.	٣
٤	مستند الفرق، وسببه. علاقة الفرق عند الفقهاء بالفرق عند الأصوليين باعتباره أحد قوادح القياس.	٣
٥	أهم المؤلفات في علم الفروق الفقهية، ومنهج المؤلفين فيها.	٣
٦	دراسة لبعض نصوص الفقهاء في الفروق الفقهية في كتب المذاهب الأربعة.	٣
٧	تطبيقات مختارة في الفروق الفقهية في أبواب العبادات من كتب المذاهب الأربعة.	٣
٨	تطبيقات مختارة في الفروق الفقهية في أبواب المعاملات من كتب المذاهب الأربعة.	٣
٩	تطبيقات مختارة في الفروق الفقهية في أبواب الأسرة من كتب المذاهب الأربعة.	٣
١٠	تطبيقات مختارة في الفروق الفقهية في أبواب الجنايات والحدود من كتب المذاهب الأربعة.	٣
١١	تطبيقات مختارة في الفروق الفقهية في باب القضاء من كتب المذاهب الأربعة	٣
١٢	تطبيقات على الفروق الفقهية في نوازل العبادات.	٣
١٣	تطبيقات على الفروق الفقهية في نوازل المعاملات.	٣
١٤	تطبيقات على الفروق الفقهية في نوازل الأسرة.	٣
١٥	تطبيقات على الفروق الفقهية في نوازل الجنايات والحدود والقضاء.	٣
	المجموع	٤٥

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ فردية أو جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض شفوية (يفضل بوربوينت)	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

الفروق (لأبي الفضل محمد بن صالح الكرابيسي). الفروق في فروع الحنفية (لأبي الفضل أسعد بن محمد الكرابيسي). تلقيح العقول في فروع المنقول (لأحمد بن عبيد الله المحبوبي). الفروق في مسائل الفقه (للقاضي عبد الوهاب البغدادي). الفروق الفقهية (لأبي الفضل مسلم بن علي الدمشقي). عدة البروق في جمع ما في المذهب من الجموع والفروق (لأبي العباس أحمد بن يحيى الونشريسي). الجمع والفرق (لأبي محمد عبدالله بن يوسف الجويني). مطالع الدقائق في تحرير الجوامع والفوارق (لعبد الرحيم بن حسن الأسنوي). الاستغناء في الفرق والاستثناء (لمحمد بن أبي بكر البكري). الفروق (لأبي عبدالله محمد بن عبدالله السامري). إيضاح الدلائل في الفرق بين المسائل (لأبي محمد عبدالرحيم بن عبدالله الزيراني). القواعد والأصول الجامعة والفروق والتقسيم البديعة النافعة (لعبد الرحمن السعدي). الفروق الفقهية والأصولية ليعقوب الباحثين

المرجع الرئيس للمقرر

§ الفروق الفقهية بين المسائل الفرعية في الطهارة والصلاة (دراسة مقارنة)، حمود بن عوض السهلي الفروق الفقهية في كتاب الطهارة، سليمان بن إبراهيم الأصقح الفروق الفقهية في كتاب الصلاة، عبد الله بن محمد اليوسف الفروق الفقهية في الحج والعمرة، يوسف بن عبد العزيز اليوسف الفروق الفقهية في جريمة الاعتداء على النفس وموجها، عبد الرحمن بن صالح المقحم. الفروق الفقهية بين الحدود والتعازير، منصور بن حامد العمرو الفروق الفقهية في جرائم الاعتداء على العرض، عبد السلام

المراجع المساندة



بن حمد العيادي. الفروق الفقهية بين الأب والأم والجد والجددة في الفقه الإسلامي، عبد الرحمن ابن إبراهيم المحسن. الفروق الفقهية بين المسائل الفرعية في البيوع (دراسة مقارنة)، محمود محمد إسماعيل. الفروق الفقهية بين المسائل الفرعية في حد الزنا والقذف والسرققة (دراسة مقارنة)، سراج الدين بلال. الفرق بين الرجل والمرأة في الحدود، محمد بن عبد الرحمن البعيجان. الفروق الفقهية بين المسائل الفرعية في الزكاة والصيام (دراسة مقارنة) عبد الناصر علي عمر. الفروق الفقهية بين المسائل الفرعية في الجنایات (دراسة مقارنة) محمد صالح فرج. الفروق الفقهية بين المسائل الفرعية في الحج والعمرة والزيارة (دراسة مقارنة)، شرف الدين باديبو. الفروق الفقهية بين المسائل الفرعية في الصيد والذبائح والأيمان والنذور (دراسة مقارنة)، عبد العزيز عمر هارون الفروق الفقهية بين المسائل الفرعية في الرجعة والإيلاء والظهار والعدد والرضاع والنفقات والحضانة (دراسة مقارنة)، عبد المنعم خليفة أحمد. الفروق الفقهية بين المسائل الفرعية في كتابي الرهن والحجر (دراسة مقارنة)، فهد بن سليمان الصاعدي. الفروق الفقهية عند الإمام ابن القيم (جمع ودراسة) سيد حبيب الأفغاني. الفروق الفقهية عند شيخ الإسلام ابن تيمية، من باب الجنایات إلى الإقرار، ابتهاج بنت عبد العزيز المبرد. الفروق الفقهية عند شيخ الإسلام ابن تيمية، في المعاملات، عبد العزيز ابن عبد الرحمن الشريدة. الفروق الفقهية التي نص عليها الإمام أحمد في الطهارة والصلاة (جمعاً ودراسة)، رياض بن أحمد دياب. الفروق الفقهية التي نص عليها الإمام أحمد من كتاب الجنائز (جمعاً ودراسة) حتى نهاية كتاب الجهاد، عبد الله آل ناصر. الفروق الفقهية التي نص عليها الإمام أحمد في المعاملات والأنكحة (جمعاً ودراسة)، عبد العزيز بن سعود عرب. الفروق الفقهية التي نص عليها الإمام أحمد من كتاب الجنایات حتى نهاية الإقرار (جمعاً ودراسة)، عبد الله الحمود. الفروق الفقهية في الشرح الممتع من أول كتاب الطهارة إلى نهاية كتاب الصلاة (جمعاً ودراسة)، علي بخيت ياسين عمران.

المكتبة الرقمية السعودية (SDL)، مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

المصادر الإلكترونية

منصة درر في مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow)	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)



متطلبات المقرر	العناصر
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	القسم وأعضاء هيئة التدريس	مباشر - غير مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مباشر - غير مباشر
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم الفقه	جهة الاعتماد
الجلسة رقم (22)	رقم الجلسة
1446 / 10 / 15 هـ	تاريخ الجلسة



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دراسات وتطبيقات مقاصدية
رمز المقرر: PFIQ7001
البرنامج: دكتوراه فقه
القسم العلمي: أصول الفقه
الكلية: كلية الشريعة والدراسات الإسلامية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:

(٣) ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	إجباري		اختياري	

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الأولى / الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يدرس الطالب المقاصد الشرعية وأسرار التشريع والأثر الظاهر في الاجتهاد الفقهي وتنزيل الأحكام على الوقائع، والمقرر يتناول نماذج تطبيقية من الفتاوى والمسائل والنوازل الفقهية التي يظهر فيها أثر مراعاة المقاصد، كما يقصد المقرر لبيان التطبيقات الصحيحة والتطبيقات الخاطئة للمقاصد.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يأتي هذا المقرر في سياق من التخصص المقاصدي الدقيق؛ والذي يدفع بالدراسة في هذه المرحلة إلى نمطين مهمين؛ نمط الدراسات المتخصصة والدقيقة في الشأن المقاصدي، ونمط التطبيق وبيان الأثر العملي لقواعد هذا العلم على المخرجات الاجتهادية الفقهية.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	التعليم الاعتيادي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٥	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يُفصل بشمولية وعمق المصطلحات والمفاهيم المقاصدية وصولاً إلى إيجاد تفسيرات مبتكرة ورائدة.	١ع	المحاضرة	الاختبار (شفوي - تحريري) الواجبات والتكاليف
1.2	يستعرض التطورات التي مر بها علم مقاصد الشريعة، وأهم الدراسات والأبحاث فيه.	٢ع	المناقشة	
2.0	المهارات		المهارات	
2.1	يوظف بدقة مناهج البحث المختلفة في دراسة وتحليل القواعد المقاصدية، وأثرها على الاجتهادات والنوازل المعاصرة.	١م	المحاضرة	الاختبار ((الشفوي والتحريري))
2.2	يطبق مهارات التفكير الناقد في مناقشة وتقويم المفاهيم والنظريات	٢م	التفكير الناقد الاستنباطية	



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والمناهج والأبحاث المتعلقة بالدراسات المقاصدية.		التعليم التعاوني المناقشة	الواجبات والتكاليف البحوث والتقارير استبانة التقييم
2.3	يتواصل بطرق مختلفة لإيصال المعرفة والمهارات والنتائج البحثية المرتبطة بالمقاصد الشرعية، مستخدماً التقنية الحديثة وتطبيقاتها للحصول على المعلومات ومعالجتها وإنتاجها.	م ٤		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يشارك في مختلف الأنشطة البحثية والعلمية في مجال التخصص، ولا سيما في موضوعات الحج والعمرة، ومقاصدها الشرعية.	ق ٢	التعليم الذاتي التعليم التعاوني الاستنباطية حل المشكلات	البحوث والتقارير استبانة تقييم تقويم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً: دراسات تحليلية لأهم المصنفات في مقاصد الشريعة: مصنفات القرن الرابع: مصنفات الحكيم الترمذي ومحاسن الشريعة للقفال الشاشي الكبير.	٣
٢	المصنفات المركزية في علم المقاصد: - القواعد الكبرى للعز بن عبد السلام.	٣
٣	- الموافقات للشاطبي، مقاصد الشريعة لطاهر ابن عاشور.	٣
٤	مباحث منتخبة من كتب ابن تيمية وابن القيم.	٣
٥	ثانياً: دراسة لأهم المسائل المتعلقة بمقاصد الشريعة، وهي: علاقة التعليل بمقاصد الشريعة.	٣
٦	نظرية المصلحة عند الأئمة.	٣
٧	طرق التعرف على مقاصد الشريعة.	٣
٨	ضوابط اعتبار مقاصد الشريعة في الاجتهاد.	٣
٩	النسخ وعلاقته بمقاصد الشريعة.	٣



٣	علاقة الحيل بمقاصد الشريعة.	١٠
٣	ثالثا: الأطروحات المعاصرة في مقاصد الشريعة ونقدها: ١- توصيف الأطروحات المعاصرة في مقاصد الشريعة.	١١
٣	٢- نقد الأطروحات المعاصرة في مقاصد الشريعة.	١٢
٣	رابعا: تطبيقات على مقاصد الشريعة: ١- تطبيقات على النصوص الشرعية.	١٣
٣	٢- تطبيقات على الاجتهادات الفقهية.	١٤
٣	٣- تطبيقات على النوازل المعاصرة.	١٥
٤٥	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المناقشات الصفية والاختبار الشفهي، الواجبات والتكاليف، تقييم الأقران، استبانة تقييم.	مستمر	٢٠٪
٢	إعداد البحوث والتقارير بصورة مستمرة؛ فردية أو جماعية.	مستمر	٢٠٪
٣	تقديم عروض بحثية (يفضل بوربوينت).	مستمر	١٠٪
٤	المشاركة والحوار والتفاعل داخل القاعة.	مستمر	١٠٪
٥	الاختبار النهائي.	السادس عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

يجمع أستاذ المقرر المادة العلمية من المراجع الآتية، ويختار منها ما يفي بالمطلوب في موضوعات المقرر المختلفة.	المرجع الرئيس للمقرر
- الموافقات لأبي إسحاق الشاطبي. - القواعد الكبرى للعز بن عبد السلام. - مقاصد الشريعة الإسلامية للطاهر بن عاشور. - شفاء الغليل للغزالي. - الفروق للقرافي.	المراجع المساندة



- بيان الدليل على بطلان التحليل لابن تيمية.
- شفاء العليل لابن القيم.
- مفتاح دار السعادة لابن القيم.
- المراجع المعاصرة التي تخدم المفردات السابقة، ويركز على المراجع التي صدرت عن جهات شرعية معتبرة.

المكتبة الرقمية السعودية (SDL)، مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

المصادر الإلكترونية

منصة درر في مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً، مع طاولات وكراسي.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
سبورة ذكية، وجهاز عرض البيانات (داتاشو DataShow).	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر - غير مباشر	القسم وأعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشر	أعضاء هيئة التدريس والطلبة	مصادر التعلم
مباشر - غير مباشر	مدرس المقرر- قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
(20)	رقم الجلسة
1446 /10 /16 هـ	تاريخ الجلسة