



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظريات التعلم

رمز المقرر: PSY6302

البرنامج: ماجستير علم النفس مسار علم النفس التربوي

القسم العلمي: علم النفس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة أم القرى

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ٢٥/٥/١٤٤٦ - ٢٧/١١/٢٠٢٤



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. اعتماد التوصيف: ٩



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول يلقي هذا المقرر الضوء على نظريات التعلم والتعليم في علم النفس وتطبيقاتها التربوية بالبيئة الصفية والحياة اليومية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف إلى التعرف على العلاقة ما بين المعرفة والعلم والنظرية ومعايير الحكم على النظرية ومقارنتها. وكذلك مناقشة نظريات التعلم (الكلاسيكية والاجتماعية والمعرفية والأخلاقية). وتحليل ونقد جاءت به كل منها. وكذلك تطبيق نظريات التعلم في المواقف الصفية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مفهومي التعلم والتعليم والعلاقة بينهما.	١٤	المحاضرة والإلقاء	الاختبار
1.2	يستعرض مختلف نظريات التعلم الكلاسيكية والحديثة.	٢٤	المناقشة	عرض بوربوينت

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	يحدد التطبيقات التربوية لنظريات التعلم.	٣ع	الحوار والمحاضرة	المناقشة والمشاركة
1.4	يحدد الفروق بين النظريات	٤ع	المناقشة	الاختبار
2.0	المهارات			
2.1	يحلل نظريات التعلم وينقدها وقيمها وفق معايير الكفاية الشكلية وكفاية محتوى النظريات.	١م	التعلم التعاوني	الاختبار
2.2	يطبق نظريات التعلم في المواقف التي تواجهه.	٢م	استخدام محركات البحث العلمي	تقييم كل طالب
2.3	يبتكر حلول مشكلات التعلم والنسيان بطريقة إبداعية وفق القوانين والتطبيقات التربوية لنظريات التعلم والتعليم.	٣م	المناقشة	التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتقبل الآراء من الآخرين بعيدا عن الانفعال.	١ق	المناقشة	تقييم فردي
3.2	يتعاون مع زملائه في الواجبات الجماعية.	٢ق	تقسيم الطلاب	التقييم الجماعي
3.3	يتحمل المسؤولية الأخلاقية ويعتمد على	٣ق	المناقشة	تقييم فردي



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الذات فيما يسند إليه من عروض وبحوث علمية.			

ج. موضوعات المقرر

موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم المعرفة والعلم والطريقة العلمية وخطوات التفكير العلمي ومعنى البحث العلمي ومفهوم النظرية وفوائدها وخصائصها ومعايير الحكم عليها ومقارنتها. وكذلك مفهوم التعلم وتعريفه وخصائصه، وطرق قياسه، وعوامل التعلم، ومفهوم التعليم وعلاقة التعلم بالتعليم وكذلك الفروق بينهما	٦
٢	نظريات التعلم وتصنيفاتها • النظريات الارتباطية الشرطية الكلاسيكية: • نظرية الأشراف الكلاسيكي عند بافلوف وتطبيقاتها التربوية	٣
٤	النظريات الارتباطية الشرطية الوسيئية (تدعيم): • نظرية التعلم الإجرائي عند سكنر وتطبيقاتها التربوية • نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ عند ثورنديك وتطبيقاتها التربوية • نظرية التعلم عند جثري وتطبيقاتها التربوية • نظرية التعلم عند هل وتطبيقاتها التربوية	٩
٥	النظريات المجالية: • نظرية الجشتلت (الاستبصار) وتطبيقاتها التربوية • نظرية التعلم القصدي عند تولمان وتطبيقاتها التربوية	٩

١٥	النظريات المعرفية: <ul style="list-style-type: none"> • نظرية التعلم الاجتماعي عند باندورا وتطبيقاتها التربوية • نظرية أوزيل للتعلم المعرفي وتطبيقاتها التربوية • نظرية بياجيه في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية • نظرية برونر في النمو المعرفي وتطبيقاتها التربوية • نظرية روتر للتعلم الاجتماعي وتطبيقاتها التربوية 	٦
٦	نظريات النمو الأخلاقي: <ul style="list-style-type: none"> • نظرية كوهلبرج في تعلم الأخلاق وتطبيقاتها التربوية • نظرية جليجان في النمو الأخلاقي وتطبيقاتها التربوية 	٧
٤٨	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة الإيجابية	خلال الفصل الدراسي	٥%
٢	الاختبار النصفي	الأسبوع الثامن	٢٥%
٣	البحوث المطلوبة من الطالب ل طرحها خلال الفصل الدراسي	الأسبوع السابع	٣٠%
٤	الاختبار النهائي.	الأسبوع السابع عشر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- الزغول، عماد (٢٠٠٦) نظريات التعلم، الطبعة ٢، دار الشروق.
- قطامي، يوسف. (٢٠٠٥). نظريات التعلم والتعليم. عمان، دار الفكر.
- العتوم، عدنان والجراح، عبد الناصر، الحموري، فراس (٢٠١٥) نظريات التعلم، ط ١ عمان، دار المسيرة.

المرجع الرئيس للمقرر

- مريم سليم (٢٠٠٣)، علم نفس التعلم، دار النهضة.
- الزيات، فتحي مصطفى (٢٠٠٤). سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، دار النشر للجامعات.

- جودت عبد الهادي (٢٠٠٧) نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية. عمان. دار الثقافة
- عواطف محمد محمد حسانين (٢٠١٢) سيكولوجية التعلم (نظريات عمليات معرفيه قدرات- عقلية)، المكتبة الأكاديمية.
- سامي محمد ملحم (٢٠٠١) سيكولوجية التعلم والتعليم الأسس النظرية والتطبيقية، عمان، دار المسيرة.

المراجع المساندة

<http://www.APA.org>

<http://www.am.org><http://www.hayatnafs.com>

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استمارة تقويم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة تدريس مستقلين	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة
مصادر التعلم	منسق المقرر	مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	النظراء	سيمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية والجماعية.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة



