



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: تاريخ علم النفس ومدارسه
رمز المقرر: PSY1103
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر موضوعات نشأة علم النفس وجذوره الفلسفية، وتطور حركة القياس في علم النفس، ومدارس علم النفس، وعلم النفس عند العلماء المسلمين.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى إكساب الطلبة معلومات عن نشأة علم النفس وجذوره الفلسفية، وتطور حركة القياس في علم النفس ومدارس علم النفس، وعلم النفس في البيئة العربية، وعلم النفس عند العلماء المسلمين.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
---	--------	--------------	--------

١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
المعرفة والفهم				
1.0				
1.1	أن يذكر الطالب مدارس علم النفس القديمة والحديثة	١٤	١. المناقشة والحوار ٢. الخرائط الذهنية ٣. خرائط المفاهيم	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. المناقشة الصفية ٤. الواجبات المنزلية
1.2	أن يتعرف الطالب على إسهامات علماء المسلمين في علم النفس	١٤	١. المحاضرة ٢. البوربوينت العصف الذهني	الاختبارات الموضوعية والمقالية.
1.3	أن يذكر الطالب تطور حركة القياس النفسي في علم النفس.	٢٤	١. رسم خرائط المفاهيم ٢. الحوار والمناقشة ٣. العصف الذهني	الاختبارات الموضوعية والمقالية.
المهارات				
2.0				
2.1	أن يتتبع الطالب تطور المفاهيم النفسية عبر مدارس علم النفس المختلفة.	٢م	-المحاضرة -المناقشة	-الاختبارات الموضوعية والمقالية. -التقارير الجماعية
2.2	أن يقارن الطالب بين المدارس المختلفة في تناولها للمفاهيم النفسية	٢م	-المحاضرة طرح الأسئلة	-الاختبارات الموضوعية والمقالية. -التقارير الجماعية
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	أن يظهر الطالب قدرته على المناقشة والحوار والتعبير عن الرأي أمام زملاء	٣ق	اقترح الموضوعات المناقشة والحوار تكوين فرق عمل	تقييم الاقران الملاحظة



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	المشاركة مع فريق العمل لتنفيذ المهام المكلفين بها	ق ٢	-مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة -المشاريع التشاركية	-التقارير الجماعية -العروض الجماعية
3.3	العرض الفعال للموضوع الذي يقدمه والدفاع عنه	ق ٢	اقترح الموضوعات المناقشة والحوار تكوين فرق عمل	تقييم الاقران الملاحظة
3.4	تحمل المسؤولية للبحث عن معلومات جديدة من قواعد البيانات المختلفة	ق ٣	تكليف بحث حول موضوع ما	البحوث القصيرة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	نشأة علم النفس	٤
٢	الجدور الفلسفية لعلم النفس، الجدور البيولوجية لعلم النفس، الاتجاه الطبي	٦
٣	علم النفس عند علماء المسلمين	٤
٤	علم النفس التجريبي وتطور حركة القياس النفسي	٦
٥	أبرز مدارس علم النفس (البنائية، الوظيفية، الجشطالت، التحليل النفسي، السلوكية، المعرفية، الإنسانية... الخ	٨
٦	علم النفس في البيئة العربية	٢
	المجموع	٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٣٠٪	الأسبوع السادس	اختبار نصفي	١
٢٠٪	الأسبوع الثاني عشر	أعمال فردية (عروض تقديمية)	٢
٢٠٪	علي مدار الفصل الدراسي	أعمال جماعية (ورشة عمل)	٣
٥٠٪	الاختبار النهائي	الاختبار النهائي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

ربيع، محمد شحاتة (٢٠١٧). تاريخ علم النفس ومدارسه. القاهرة: دارغريب للطباعة والنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
سالم، محمود (٢٠١٢). تاريخ علم النفس ومدارسه، الرياض: دارالزهراء.	المراجع المساندة
الخليفة، عمر (٢٠٠١)، علم النفس التجريبي في التراث العربي الإسلامي، بيروت: المؤسسة العربية للدراسات والنشر.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
استخدام البرامج في عروض الفيديوهاوت	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
طريقة غير مباشرة من خلال استبانة تقويم المقرر	الطلبة	فاعلية التدريس
طريقة غير مباشرة من خلال استبانة تقويم المقرر	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
طريقة غير مباشرة من خلال استبانة تقويم المقرر	أساتذة المقرر رئيس القسم الطلاب	مصادر التعلم
		مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم علم النفس	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

