



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: تدريب ميداني في الارشاد النفسي (١)
رمز المقرر: PSY6209
البرنامج: الماجستير
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٥/٢٥ هـ - ٢٠٢٤/١١/٢٧ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٨
- و. تقويم جودة المقرر ١٠
- ز. اعتماد التوصيف ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يسعى هذا المقرر الى اتقان الدراس إلى مهارات الإرشاد النفسي- من الناحية التطبيقية من خلال الزيارات الميدانية لمدارس التعليم العام الابتدائي والمتوسط والثانوي خلال الفصل الدراسي وكتابة التقارير النفسية والتشخيصية تحت اشراف أحد أعضاء هيئة التدريس من القسم وأحد المرشدين بالمدرسة التي سيتم بها التدريب.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تدريب الطالب على ارشاد الطلاب بالمدارس في النواحي الشخصية والاجتماعية والتربوية والمهنية ليصبح مواطن صالح يتمتع بصحة نفسية إيجابية ويسهم في بناء وطنه في المستقبل من خلال حل المشكلات التي قد تواجههم في النواحي الشخصية والاجتماعية مثل التسرب وكثرة الغياب وإهمال الواجبات والتدخين وعدم التوافق الدراسي وسلوك التنمر ورعاية المتفوقين منهم ومساعدة المتأخرين دراسياً ورعاية ذوي المشكلات الخاصة والطارئة، والتدريب على اعداد التقارير النفسية المختلفة.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٠	
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني	٢٨	
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٨	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف الطالب على اساليب وطرق ممارسة العمل الارشادي ميدانياً	٣٤	- المحاضرة والإلقاء	- المناقشات
1.2	يحدد الطرق والاساليب المستخدمة اثناء اجراء المقابلات المبدئية والتشخيصية في الارشاد النفسي، اضافة الى استخدام ادوات الارشاد النفسي الأخرى كالملاحظة ودراسة الحالة والمقاييس النفسية.	٣٤	- استخدام جهاز عرض البيانات. - المناقشة والحوار - خرائط المفاهيم	- المناقشات الصفية. - التقارير والبحوث العلمية.
1.3	يبين طرق كتابة التقرير النفسي والإمام بجميع جوانبه وعناصره	٥٤	- التدريس بحل المشكلات	

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	وتفسيرها في ضوء بينات الحالة محل العلاج والدراسة.		- التدريس ذو المعنى باستخدام المنظمات المتقدمة وتنشيط المعرفة السابقة.	- الواجبات الفردية والجماعية. لعروض الصفية.
1.4	يشرح طرق التعامل مع المشاكل والمواقف المختلفة (المتأخرين دراسياً، المشكلات والاضطرابات السلوكية، المتفوقون والموهوبين، القضايا الاجتماعية والشخصية).	٤ع	لتدريس الفردي بالرجوع إلى المكتبة ومواقع الانترنت لإثراء المعلومات حول النظريات.	- الاختبارات (من نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
2.0	المهارات			
2.1	يطبق طرق الإرشاد النفسي المختلفة في مساعدة الطلاب مع مختلف المشكلات السلوكية والتربوية.	٢م	- العصف الذهني. التدريس بحل المشكلات.	- المناقشات الصفية. كتابة التقارير العلمية.
2.2	يتمكن من استخدام مهارات وفنيات الارشاد النفسي في الافراد في المؤسسات المختلفة	٣م	- الحوار وطرح الأسئلة	- الواجبات الفردية والجماعية.
2.3	ينفذ برامج ارشادية فردية وجماعية على حالات مختلفة	٥م	- البحث والاستنتاج.	
2.4	يستخدم مهاراته في اعطاء تشخيص دقيق لحالات معروضة بكفاءة.	٢م	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام	- الاختبارات (بحيث تمثل أسئلة حل المشكلات
2.5	يكتب التقرير النفسي لعدد من المشاكل السلوكية والنفسية بكفاءة	٤م		٥٠ % من

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			الأداء وفقا لسياق الحياة.	مجموع أسئلة الاختبارات). - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاما عادلة وصحيحة.	ق ١	- تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات - طرح الأسئلة	- كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية
3.2	يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهمة الأداء.	ق ٢	- العروض الصفية باستخدام power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. - المناقشات الصفية	- التقويم الذاتي، وتقويم الأقران
...	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	ق ٢		

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	عقد لقاءات دراسي لعضو هيئة التدريس وورش عمل للتعريف بخطة التدريب الميداني.	٣
٢	زيارات ميدانية للتدريب على مساعدة الطلاب من ذوي المشكلات السلوكية والتربوية مثل مشكلات التنمر المدرسي، الغياب المتكرر، السهر والنوم المتأخر، اهمال الواجبات، التدخين وعدم التوافق المدرسي والأسري.	٦
٣	زيارات ميدانية للتدريب على رعاية الطلاب المتفوقين دراسياً من خلال متابعتهم دراسياً وسلوكياً لمساعدتهم على الاستمرار في تفوقهم ومتابعة نتائجهم التحصيلية وتقديم الحوافز والمعززات النفسية والمادية لهم.	٥
٤	زيارات ميدانية للتدريب على رعاية الطلاب المتأخرين دراسياً من خلال متابعة نتائجهم التحصيلية والاطلاع على السجل الشامل لهم وعمل جلسات ارشاد جماعي لهم لتعديل عادات الاستذكار وتدريبهم على إدارة وتنظيم الوقت والتقييم الذاتي لإنجازاتهم واطلاعهم على جوانب القوة في قدراتهم من خلال تطبيق بعض اختبارات الذكاء المناسبة لهم وحل مشكلاتهم المدرسية والأسرية وصولاً بهم الى مستويات دراسية وتحصيلية مناسبة.	٥
٥	زيارات ميدانية للتدريب على التعامل مع الحالات المؤقتة أو الطارئة مثل عدم الالتزام بالزي الوطني أو الحضور المتأخر يومياً للمدرسة وعدم الانتظام الدراسي وكثرة الخروج من الفصل من خلال متابعة هذه الحالات للتأكد من تحسنها وذلك بعقد جلسات ارشاد فردي واستدعاء ولي الأمر لتوثيق العلاقة بين المدرسة والاسرة.	٥
٦	زيارات ميدانية للتدريب على تطبيق دراسة الحالة بكل ما تحتويه من معلومات شخصية واجتماعية وتربوية.	٦
٧	زيارات ميدانية للتدريب على تطبيق مهارات المقابلة بأنواعها الأولية والتشخيصية والارشادية والعلاجية.	٩
٨	زيارات ميدانية للتدريب على مهارات الملاحظة المنتظمة والحررة وعلى تطبيق عدد من الاختبارات والمقاييس النفسية.	٩
المجموع		٤٨

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	حقيبة الانجاز لجميع الأنشطة والمشاريع والتطبيقات العملية، وعروض المتدربين والمناقشة الجماعية.	طوال الفصل الدراسي	٤٠%

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٦٠%	بنهاية الفصل الدراسي	التقرير النفسي والإرشادي للمستفيدين	٢

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- صالح، عبدالرحمن إسماعيل؛ فنيات وأساليب العملية الإرشادية. (٢٠٢٣). دار المناهج للنشر والتوزيع.
- أبو اسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٧). العملية الإرشادية. عمان: دار المسيرة.
- أبو سعد، احمد عبد اللطيف (٢٠١١). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. ط١. عمان: دار ديونو ج٣.
- أبو سعد، احمد عبد اللطيف (٢٠٠٩). دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية. ط١. عمان: دار ديونو
- البليسي، عبد الحلیم (٢٠١٤). دليل حصص الإرشاد و التوجيه الجمعي. عمان: دار جليس الزمان .
- البليسي، عبد الحلیم (٢٠١٠). دليل حصص الإرشاد و التوجيه الجمعي. عمان: دار جليس الزمان .
- الحراحشة، سالم حمود (٢٠١٧). التوجيه والارشاد -الدليل الإرشادي العملي للمرشدين والعاملين مع الشباب. عمان: دار الخليج.
- الخطيب، صالح أحمد. (٢٠١٦). الإرشاد النفسي في المدرسة أسسه ونظرياته وتطبيقاته. عمان: دار المسيرة.
- الزيود، نادر، (٢٠٠٧)، الدليل العملي للمرشدين النفسيين والتربويين. عمان: دار الفكر.
- صالح، عبد الرحمن إسماعيل. (٢٠١٣). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.
- صالح، عبد الرحمن إسماعيل. (٢٠١٠). فنيات وأساليب العملية الإرشادية. عمان: دار المناهج.

المرجع الرئيس للمقرر

- عمر، محمد ماهر (٢٠١٠). المقابلة في الارشاد والعلاج النفسي. القاهرة: الانجلو المصرية.
- الفحل ، نبيل محمد (٢٠٠٩). برامج الارشاد النفسي (النظرية والتطبيق)، القاهرة :مكتبة دار العلوم .
- القريطي، عبد المطلب أمين (٢٠١٤). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسراهم. القاهرة: عالم الكتب.
- متولي ، فكري ، الدلبجي ، خالد (٢٠١٧) دراسة الحالة لذوي الاحتياجات الخاصة . ط ١. عمان . دار الشرق.

الرجوع إلى بعض المجالات المتخصصة في مجال علم النفس ، والتي تحتوي على دراسات حول الارشاد النفسي وعلم النفس الايجابي والتي ترتبط بسلوكية ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق ارشاد كل فئة منهم والدراسات شبه التجريبية التي تتناول تصميم وبناء البرامج الارشادية لذوي الاحتياجات الخاصة وفق النظريات الحديثة في الارشاد.

المراجع المساندة

www.apa.org موقع الجمعية النفسية الأمريكية
psycinfo
www.apa.org/pubs/databases/access/direct.aspx
www.ebsco.com/products/research-databases/psycinfo
www.questia.com

المصادر الإلكترونية

- البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم
- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى
http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج
[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج
[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المكتبة الرقمية السعودية
<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية
<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- [-www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	استمارة تقويم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة تدريس مستقلين	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة
مصادر التعلم	منسق المقرر (قيادات البرنامج)	مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	النظراء	سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية الجماعية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	