



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: علم النفس السيراني
رمز المقرر: PSY3110
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٨	و. تقويم جودة المقرر:
٩	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر عرض لمفاهيم علم النفس السيبراني ونشأته وموضوعاته، وعلاقة علم النفس السيبراني بفروع علم النفس الأخرى ومناهج البحث في علم النفس السيبراني، العلاقات الاجتماعية عبر الانترنت وخصائصها، المفاهيم المتعلقة بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي «الاضطرابات النفسية الناشئة عن العالم السيبراني»، ظاهرة سلوك التنمر في الحياة اليومية، المواطنة، الركائز الأساسية لثقافة المواطنة، التربية الرقمية والنظم التعليمية علم النفس السيبراني للمستهلك والتسويق عبر الإنترنت، الخداع السيبراني.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى توضيح المفاهيم النظرية الرئيسة لعلم نفس السيبراني، وتطبيق الجوانب النظرية المفسرة لسلوك الأفراد في الفضاء السيبراني، وفهم قضايا علم النفس السيبراني، تحسين طرق التعلم من خلال تطوير تقنيات التعلم الافتراضي.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		
	• التعليم التقليدي		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يستعرض الطالب المفاهيم الأساسية لعلم النفس السيبراني	١٤	المحاضرة - الحوار والنقاش	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
1.2	أن يوضح الطالب المفاهيم المتعلقة بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي	٢٤	المحاضرة - الحوار والنقاش	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
1.3	أن يذكر الطالب أنواع الجرائم الالكترونية، وأساليبها	٣٤	المحاضرة - الحوار والنقاش	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
1.4	أن يتعرف الطالب على مستقبل علم النفس السيبراني	٤٤		
2.0	المهارات			
2.1	أن يصنف الطالب الاضطرابات النفسية	١م	المحاضرة - الحوار والنقاش - مجموعات العمل الصغيرة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية تقييم



الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الناشئة عن العالم السبراني			التقارير الفردية والجماعية
2.2	أن يشرح الطالب أبعاد ومعايير المواطنة الرقمية.	٢م	المحاضرة - الحوار والنقاش - مجموعات العمل الصغيرة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية-تقييم التقارير الفردية والجماعية
2.3	أن يوظف الطالب الشبكات الاجتماعية والذكاء الاصطناعي في مجال التعليم	٣م	المحاضرة - الحوار والنقاش - مجموعات العمل الصغيرة	اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية-تقييم التقارير الفردية والجماعية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	١ق	المشاريع التشاركية	بطاقة ملاحظة
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات استخدام الانترنت.	٢ق	المشاريع التشاركية	بطاقة ملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الفصل الأول: - ماهية علم النفس السبراني ونشأته وموضوعاته وأهدافه ومفاهيم ومصطلحات علم النفس السبراني وعلاقة علم النفس السبراني بفروع علم النفس الأخرى. - طرق البحث في علم النفس السبراني ومناهجه وأنواع البحوث في علم النفس السبراني	٤
٢	الفصل الثاني: - العلاقات الاجتماعية عبر الانترنت وخصائصه - العلاقات عبر الانترنت والحياة الاجتماعية. - العزلة الاجتماعية والتواصل الرقمي. - العمل التطوعي عبر الشبكات الاجتماعية	٢
٣	الفصل الثالث: ادمان الانترنت:	٤

	- المفاهيم المتعلقة بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي. - ومفهوم الإدمان بمعناه العام، المحركات المميزة للسلوك الإدماني. - الفرق بين إدمان مواقع التواصل الاجتماعي وبعض المفاهيم الأخرى	
٤	الفصل الرابع: الاضطرابات النفسية الناشئة عن العالم السيبراني: - فوبيا فقدان الهاتف المحمول. - اضطراب الصور السيلفي. - اضطراب سيركوندريا. - اضطراب ألعاب الفيديو على الإنترنت.	٤
٤	الفصل الخامس: التنمر الإلكتروني: - التنمر الإلكتروني من حيث تحديد مفهوم. - الفرق التنمر الإلكتروني وبين التنمر التقليدي. - أشكال التنمر الإلكتروني، وخصائص التنمر الإلكتروني. - العوامل المؤدية للتنمر الإلكتروني. - الآثار النفسية السلبية للتنمر الإلكتروني.	٥
٢	الفصل السابع: سيكولوجية الجريمة السيبرانية : مفهومها، أنواعها، أساليبها، أثارها النفسية والاجتماعية.	٦
٤	الفصل الثامن: المواطنة الرقمية: - تعريف المواطنة. - الركائز الأساسية لثقافة المواطنة. - أبعاد المواطنة الرقمية. - معايير المواطنة الرقمية. - الأخلاقيات الرقمية.	٧
٤	الفصل التاسع: حلول عملية وتطبيقات تربوية: - التربية الرقمية والنظم التعليمية - التوسع في التعليم الإلكتروني. - الاستخدام الإيجابي لمواقع الشبكات الاجتماعية - استراتيجيات تحقيق الأمن السيبراني.	٨
٢	الفصل العاشر:	٩

مستقبل علم النفس السيبراني:	
- مفهوم خبراء الأمن السيبراني.	
- الحروب السيبرانية.	
- انترنت الأشياء وفوائده في مجالات التعليم، الصحة، البيوت والمدن الذكية.	
المجموع	٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفي	الأسبوع السابع	٢٥٪
٢	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	٢٥٪
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- الليثي، أحمد حسن محمد. (٢٠٢٣). علم النفس السيبراني. دار المسيرة للنشر والتوزيع.
المراجع المساندة	- إيرين كونولي، ماريون بالمر، هانا بارتون، جرانيه كيروان. (٢٠٢١) مقدمة في علم النفس السيبراني. ترجمة ابتسام عبد الله الزعبي. الرياض: مكتبة الشقري. - الغامدي، خالد وآخرون. (٢٠٢١). علم النفس السيبراني. شركة تكوين العالمية. Arestova, O., Babanin, L., & Voiskounsky, A. (1999) Psychological Research of Computer-Mediated Communication in Russia. Behaviour & Information Technology, 18(2), 141–147. doi:10.1080/014492999119174 Carlbring, P., Ekselius, L., & Andersson, G. (2003). Treatment of panic disorder via the Internet: A randomized trial of CBT vs. applied relaxation. Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 34(2), 129–140. Connolly, I., Palmer, M., Barton, H., & Kirwan, G. (Eds.). (2016). An introduction to cyberpsychology. Routledge.

Emond, B., & West, R. L. (2003). Exploring the usability of adaptive menus with a simple object system. In Eight Annual ACT-R Workshop, Department of Psychology, Carnegie Mellon University, Pittsburg, PA.

Gordo-López, Á. J., & Parker, I. (1999). Cyberpsychology: Postdisciplinary contexts and projects. In Cyberpsychology (pp. 1-21). Palgrave, London.

Irene Connolly, Marion Palmer Hannah Barton Gráinne Kirwan (2016) An Introduction to Cyberpsychology published March 29, 2016 by Routledge.

Piazza, J., & Bering, J. M. (2009). Evolutionary cyber-psychology: Applying an evolutionary framework to Internet behavior. Computers in Human Behavior, 25(6), 1258-1269.

Riva, G., & Galimberti, C. (Eds.). (2001). Towards Cyberpsychology: Mind, cognition, and society in the internet age (Vol. 2). IOS Press.

Riva, G., & Wiederhold, B. K. (2020). How Cyberpsychology and Virtual Reality Can Help Us to Overcome the Psychological Burden of Coronavirus.

Voiskounsky, A. E. (2008). Cyberpsychology and Computer-mediated Communication in Russia: Past, Present and Future. Russian Journal of Communication, 1(1), 78–94

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر فيها طاوولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مختبر يتوفر فيه أجهزة حاسوب وبرنامج SPSS

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).



طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

