

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: علم النفس الفارق
رمز المقرر: PSY3306
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

- ٣..... أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
- ٤..... ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
- ٦..... د. أنشطة تقييم الطلبة:
- ٦..... هـ. مصادر التعلم والمرافق:
- ٧..... و. تقويم جودة المقرر:
- ٨..... ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعات

٢. نوع المقرر

أ	☐ متطلب جامعة	☐ متطلب كلية	☒ متطلب تخصص	☒ متطلب مسار	☐ أخرى
ب	☒ إجباري	☐ اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بعلم النفس الفارق، وأهدافه، نشأته، والأنواع المختلفة للفروق الفردية، ومعرفة الفروق الفردية بين الوراثة والبيئة، والجماعات، ومعرفة الفروق الفردية في الذكاء والقدرات اللغوية والرياضية، والاختبارات النفسية ومناهج البحث المستخدمة في دراسة الفروق الفردية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى التعريف بعلم النفس الفارق، وأهدافه، نشأته، مجال دراسته، والأنواع المختلفة للفروق الفردية، كما يهدف إلى التعرف على الفروق الفردية بين الوراثة والبيئة، وبين الجماعات والثقافات إضافة إلى معرفة الفروق الفردية في الذكاء والقدرات اللغوية، والميكانيكية، والموسيقية، والرياضية، والفروق الفردية في النفس الانسانية، والاختبارات النفسية، ومناهج البحث المستخدمة في دراسة الفروق الفردية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠٪
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	حلقات بحث		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	ان يذكر مفاهيم وأهداف واهتمامات علم النفس الفارق وتطوره التاريخي.	١٤	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار الخرائط الذهنية خرائط المفاهيم	المناقشة العروض التقديمية اختبارات قصيرة رسم خرائط المفاهيم
1.2	أن يوضح أنواع الفروق الفردية ويذكر الفروق الفردية بين (الجنسين، الجماعات والثقافات)	٣٤	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار التعلم التعاوني	الاختبارات المقالية والموضوعية أسئلة المناقشة الصفية التقارير تقييم الأقران
1.3	أن يناقش دور الوراثة والبيئة في تحديد الفروق الفردية في الذكاء والسمات الشخصية	٣٤	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار الاستقصاء	الاختبارات المقالية والموضوعية المناقشة الصفية التلخيصات العروض التقديمية
2.0	المهارات			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.1	أن يميز بين مناهج البحث المستخدمة في دراسة الفروق الفردية.	٣م	التطبيق العملي العصف الذهني التعلم الذاتي المحاضرة التفاعلية	الاختبارات المقالية والموضوعية أسئلة المناقشة الصفية البحوث القصيرة التقارير التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
2.2	أن يفسر دور الفروق الفردية في تفسير الظواهر النفسية	٢م	المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي العصف الذهني التعلم الذاتي	الاختبارات المقالية والموضوعية البحوث القصيرة التقارير
2.3	أن يطبق الاختبارات النفسية المستخدمة في دراسة الفروق الفردية	١م	المحاضرة التفاعلية التطبيق العملي النمذجة والمحاكاة	الاختبارات المقالية والموضوعية التكاليف الصفية الواجبات المنزلية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب القدرة على ممارسة مهارات التواصل الفعال	١ق	المشاريع الفردية والجماعية	ملاحظة تفاعل الطلبة من خلال مواقف التفاعل وفي المشاركة في الأنشطة الملاحظة باستخدام بطاقات الملاحظة
3.2	أن يظهر الطالب القدرة على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين	١ق	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار التعلم الذاتي التعلم التعاوني	ملف الانجاز العروض التقديمية البحوث القصيرة التقارير بطاقة الملاحظة
3.3	أن يظهر الطالب القدرة على التعاون مع الآخرين	١ق	حل المشكلات التعلم الذاتي	التقييم الذاتي ملف الانجاز

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بعلم النفس الفارق، وأهدافه، وأهميته، ونشأته.	٢
٢	أنواع الفروق الفردية ومظاهرها.	٢
٣	اسباب الفروق الفردية.	٢
٤	الفروق الفردية وسمات القيادة والتفاعل الاجتماعي.	٢
٥	دور الوراثة والبيئة في تحديد الفروق الفردية في الذكاء والسمات الشخصية.	٢
٦	الفروق الفردية والقدرات (اللغوية، الرياضية، الميكانيكية، الموسيقية).	٤
٧	الفروق الفردية بين (الفروق بين الجنسين، الفروق بين الجماعات والمجتمعات).	٤
٨	مناهج البحث في دراسة الفروق الفردية.	٤
٩	الفروق الفردية في النفس الانسانية.	٤
١٠	نظريات الذكاء المفسرة للفروق الفردية.	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الاختبار النصفي	السادس	٪٢٥
٢	اعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	٪٢٥
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٥٠
٤			٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- غانم، محمد حسن (٢٠١٧) علم النفس الفارقي. مكتبة الرشد.
المراجع المساندة	- الريماوي، محمد عوده (٢٠٢١) سيكولوجية الفروق الفردية (الفردية والجمعية في الحياة النفسية)، القاهرة، دار الشروق. - الخضير، سليمان (٢٠٠٨) علم النفس الفارقي. القاهرة، دار الفكر العربي.

- الأمانة، أسعد شريف (٢٠١٤) سيكولوجية الفروق الفردية. عمان ، دار صفاء للنشر و التوزيع. - مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين. - مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب.	
en.wikipedia.org/wiki/psychology www.apa.org www.rsscra.info/vb/attachment	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أذناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لاسلكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	استخدام برامج أخرى كالزوم والتميز.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة (استطلاعات) إكمال استمارة استبيان سري لتقييم فاعلية تدريس المقرر تبعاً إلكترونياً
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	استبانة تقويم المقرر.
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقويم المقرر (مباشر) الاجتماعات الدورية لأعضاء فريق المقرر لتبادل الخبرات.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	استبانة تقويم المقرر (غير مباشرة)



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبيانات تقويم المقرر بطاقة ملاحظة	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

