



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: <b>الإرشاد الجماعي وتطبيقاته</b>
رمز المقرر PSY6206
البرنامج: علم النفس (مسار علم النفس الإرشادي)
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤ م
تاريخ آخر مراجعة: ٢٥/٥/١٤٤٦-٢٧/١١/٢٠٢٤ م



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (..... ٣ ساعات.....)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (.....الرابع.....)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يهتم هذا المقرر بتزويد الدارسين بنظريات ومفاهيم وأساليب وأسس ومجالات ومناهج ومهارات الإرشاد الجماعي، والتعريف بالجماعة الإرشادية وتكوينها وقيادتها ودور المرشد، ونماذج تطبيقية لبرامج الإرشاد الجماعي

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر الى فهم نظريات ومفاهيم وأساليب وأسس ومجالات ومهارات الإرشاد الجماعي، والتعريف بالجماعة الإرشادية وتكوينها وقيادتها ودور المرشد، وعرض نماذج تطبيقية لبرامج الإرشاد الجماعي.

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم الاعتيادي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط	
%١٠٠	٤٨	محاضرات	
		معمل أو إستوديو	
		ميداني	
		دروس إضافية	
		أخرى (تذكر)	
%١٠٠	٤٨	الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف الطالب على الفلسفة والخلفية التاريخية للارشاد الجماعي ومميزاته وعيوبه والحاجة له.	١٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>المحاضرة</li> <li>باستخدام جهاز عرض البيانات.</li> <li>المناقشة والحوار</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>المناقشات</li> <li>التقويمية.</li> <li>التقارير</li> <li>البحوث</li> <li>العلمية.</li> </ul>
1.2	يحدد اوجه الاستفادة من النظريات والمفاهيم الاساسية للارشاد النفسي وتطبيقاته في الارشاد الجماعي وعلى مجالات الارشاد الجماعي.	٢٤	<ul style="list-style-type: none"> <li>التدريس بحل المشكلات</li> <li>التدريس ذو المعنى</li> <li>القائم على المعرفة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الواجبات</li> <li>الفردية</li> <li>الجماعية.</li> <li>العروض</li> <li>الصفية.</li> </ul>

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	يتعرف على فنيات ومميزات الارشاد الجماعي والمجموعات الارشادية ومشاكل المجموعات الارشادية	٤ع	والفهم والاستنتاج والتطبيق. العصف الذهني.	- الاختبارات(م) ن نوع الاختيار من متعدد والمقالي القصير). قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
2.0	المهارات			
2.1	يطبق الطالب مهارات تطبيق فنيات ووسائل الارشاد الجماعي.	٤م	التدريس بحل المشكلات. - الحوار وطرح الأسئلة البحث والاستنتاج. العصف الذهني. -التعلم الذاتي- التعلم التعاوني، المعتمد على تصميم مهام الأداء المهنية لمشكلات حياتية واقعية.	المناقشات الصفية. - كتابة التقارير العلمية. - الواجبات الفردية والجماعية. - الاختبارات - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء. وجميع وسائل التقويم السابقة تركز أساسا على حل المشكلات
2.2	يمارس مهارات حل مشاكل المجموعة الارشادية ومواجهة تحديات العمل الجماعي.	٢م		
2.3	يتقن مهارات القيام بمهام قائد المجموعة في الارشاد الجماعي	٣م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكام صحيحة عادلة.	١ق	المحاضرة - المناقشات الصفية - العروض الصفية باستخدام	كتابة مقال، تقويم الأعمال الفردية والجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	يتفاعل بشكل هادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، وممارسة دور القيادة النافعة المؤثرة إذا أسندت إليه.	ق ٣	power point ومقاطع الفيديو ذات العلاقة. العصف الذهني. التعلم بملاحظة المحاضر والطلاب آخرين	-التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: استمارة معايير تقويم السلوك
3.3	يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في وقته المحدد.	ق ٢	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات - طرح الأسئلة	

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريبية المتوقعة
١	مفهوم الإرشاد الجماعي وتطوره	٣
٢	نظريات الإرشاد الجماعي	٣
٤	الحاجة إلى الإرشاد الجماعي وأهميته	٣
٥	أهداف الإرشاد الجماعي ومجالاته	٣
٦	الجماعة الإرشادية ومراحل بناؤها	٣
٧	مميزات الإرشاد الجماعي والمجموعات الإرشادية	٣
٨	مشاكل المجموعات الإرشادية	٣
٩	فنيات الإرشاد الجماعي	٦
١٠	وسائل الإرشاد الجماعي	٦
١١	صفات المرشد في الإرشاد الجماعي وسماته	٣
١٢	مهام المرشد في الإرشاد الجماعي وإعداده وتدريبه	٣
١٣	برامج الإرشاد الجماعي	٦
	المجموع	٤٨

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
١٠%	طوال الفصل	التفاعل والحوار والمناقشة	١
١٥%	طوال الفصل	التكليفات البحثية- التقارير الفردية والجماعية- العروض التقديمية	٢
٢٠%	من ٥- ١٠	مشروع بحثي	٣
١٥%	منتصف العام الدراسي	الاختبار النصفي ( اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٤
٤٠%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي (اختيار من متعدد ومقالي قصير)	٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>جمال الليل ، محمد جعفر (٢٠٠٢). الارشاد الجماعي، جدة :خوارزم العلمية العزة، سعيد حسني(٢٠١٦) . الارشاد العلاجي الجماعي، عمان: دار الثقافة. سعفان، محمد احمد (٢٠١٦) . الارشاد النفسي الجماعي بين النظرية والتطبيق القاهرة : دار الكتاب الحديث</p> <p>عبد الله ، هشام ابراهيم ،خوجة ، خديجة محمد امين (٢٠١٤) .الارشاد النفسي الجماعي ،الاسس - النظريات - البرامج ط(١)،جدة : خوارزم العلمية .</p> <p>الخواججا ،عبد الفتاح (٢٠١٠).برامج الارشاد والعلاج الجماعي ،عمان : دار البداية .</p> <p>الشيخ، اسامة مرزوق وفاق، صابر علي، السيد، عثمان فضل (٢٠١٧). اسس الارشاد النفسي الجماعي ط (١) الدمام: مكتبة المتنبّي.</p> <p>Corey G. (2015). Theory and Practice of Group Counseling, 9th Edition, Cenage Learning</p> <p>Harvill R., Jacobs E., Masson R. L., &amp; Schimmel C. (2015) Group Counseling: Strategies and Skills, Eighth Edition, CA USA: Brooks/Cole,</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
	المراجع المساندة
<p>- الجمعية الأمريكية لعلم النفس . <a href="http://www.ApA.org">http://www.ApA.org</a></p> <p>- الجمعية البريطانية لعلم النفس . <a href="http://www.bps.org.uk">http://www.bps.org.uk</a></p>	المصادر الإلكترونية

-الاتحاد الدولي لعلم النفس <http://www.am.org/iupsys>

--[www.questia.com](http://www.questia.com)

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة حلوان.

-مركز الإرشاد النفسي بجامعة الأزهر.

- مركز الارشاد النفسي بجامعة حلوان .

- البرامج التعليمية في مجال التعلم والتعليم

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

[http://uqu.edu.sa/lib/digital\\_library](http://uqu.edu.sa/lib/digital_library)

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المكتبة الرقمية السعودية

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- [/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com)

- [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

[www.acer.edu.au/library/theses](http://www.acer.edu.au/library/theses)

أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة محاضرات مجهزة بجهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي، وشبكة الانترنت	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز العرض Data Show وجهاز حاسب آلي مدمجة مع لوحة ذكية وشبكة انترنت وخاصة بلوتوث	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
توفير شبكة (الإنترنت) للدخول على المكتبة المركزية بالجامعة، وقواعد المعلومات العربية والأجنبية	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استمارة تقييم المقرر	الطلاب	فاعلية التدريس
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة	أعضاء هيئة تدريس مستقلين	فاعلية طرق تقييم الطلاب
استمارة تقييم مصادر التعلم	منسق المقرر	مصادر التعلم
الاختبارات التحصيلية والتكليفات والتقارير العلمية والعملية	النظراء من عضو هيئة التدريس وبعض المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

قسم علم النفس - كلية التربية - جامعة أم القرى	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة