



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مدارس علم النفس
رمز المقرر: PSY6002
البرنامج: ماجستير
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: ١٤٤٦/٥/٢٧ هـ



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣ ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى / المستوى الأول)

٤. الوصف العام للمقرر

يوضح المقرر الأساس الفلسفي لعلم النفس، وكيفية انفصاله عن الفلسفة نتيجة تطور المعرفة الإنسانية، والتطور التاريخي لعلم النفس، واسهامات علماء المسلمين في علم النفس، ويتم فيه دراسة موضوع علم النفس في كل مدرسة والمنهج المستخدم فيها وأين ظهرت وكيف تم تحول الأفكار في نفس المدرسة، كذلك دراسة أوجه الشبه والاختلاف بين نظريات المدارس المختلفة سواءً في المدرسة الواحدة أو في مدارس أخرى.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

التعرف على تاريخ علم النفس وبداية ظهوره وانفصاله عن الفلسفة وتأثره بها، واسهامات علماء المسلمين في علم النفس، وظهور النظريات والمدارس المختلفة في علم النفس واختلاف موضوع علم النفس من وجهة نظر كل مدرسة والمنهج الذي اعتمدت عليه في الدراسة، والتطورات اللاحقة في الفكر السيكولوجي منذ بداية ظهور علم النفس إلى الوقت الحاضر.

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	% ١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

النسبة	ساعات التعلم	النشاط
% ١٠٠	٤٨	محاضرات
		معمل أو إستوديو
		ميداني
		دروس إضافية
		أخرى (تذكر)
% ١٠٠	٤٨	الإجمالي

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يحدد مراحل تطور علم النفس	١٤	- المحاضرة العصف	- عرض تقديمي يوضح
1.2	يعدد مبادئ المدرسة التحليلية	٢٤	الذهني	مراحل تطور علم النفس
1.3	يشرح مبادئ المدرسة السلوكية	٣٤	- التعلم التعاوني	- خريطة ذهنية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	يستعرض تاريخ علم النفس الحديث	٤ع		<ul style="list-style-type: none"> - مقال علمي يوضح مبادئ المدرسة السلوكية - تقرير جماعي عن علم النفس الحديث
المهارات				
2.0				
2.1	يفسر أفكار مدرسة الجشطت	١م	- المحاضرة	- تقديم تقرير جماعي حول أفكار هذه المدارس
2.2	يميز بين الاتجاه الوجودي والمدرسة الإنسانية من حيث المبادئ	٢م	- العصف الذهني	- تقرير جماعي مقارنة بين
2.3	يقترح عدد من التطبيقات التربوية للنظرية المعرفية	٣م	- حل المشكلات - البحث	بين المدرسة الغرضية والإنسانية
			- والاستقصاء - التعلم التعاوني	- تقرير جماعي يحدد عدد من التطبيقات التربوية للنظرية المعرفية
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	يلتزم بالسلوك المسؤول الذي يتوافق مع أخلاقيات البحث العلمي.	١ق		
3.2	التواصل مع الآخرين ويعمل بروح الفريق	٢ق		
3.3	احترام الرأي والرأي الآخر من خلال تبادل الأفكار ووجهات النظر عند التفاعل مع الآخرين	٣ق		
			التعلم التعاوني	سلم التقدير

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تاريخ علم النفس: الأساس الفلسفي لعلم النفس، والفكر السيكولوجي في الفلسفات القديمة مثل الفلسفة اليونانية وتأثر علماء المسلمين بها، انفصال علم النفس عن الفلسفة، الأساس العلمي له والعوامل المؤثرة على هذا العلم وتطوره كعلم، مفهوم كل من: النموذج والنظرية والمدرسة والفروق بينها	٦
٢	اسهامات علماء المسلمين كمرحلة في علم النفس وتطوره	٣
٣	المدارس القديمة في علم النفس (البنائية/ الوظيفية/ الجشططت) وكيف مهدت لظهور مدارس أخرى	٣
٤	مدرسة التحليل النفسي الكلاسيكية: الخلفية التاريخية - علمائها- مبادئها- أوجه النقد	٦
٥	مدرسة التحليل النفسي والعوامل الاجتماعية: العلماء المنفصلين عن فرويد، العلماء المطورين لفكر فرويد	٦
٦	الفرويديون الجدد: علماء العلاقة بالموضوع، وعلماء سيكولوجية الأنا	٦
٧	المدرسة السلوكية الكلاسيكية: (الخلفية التاريخية - علمائها- مبادئها- أوجه النقد)	٦
٨	المدرسة السلوكية الاجتماعية والمعرفية: علمائها، مبادئها، أوجه النقد	٣
٩	المدرسة الإنسانية: (الخلفية التاريخية - علمائها- مبادئها- أوجه النقد)	٣
١٠	المدرسة المعرفية: (الخلفية التاريخية - علمائها- مبادئها- أوجه النقد)	٣
١١	المدرسة المعرفية الحديثة: البياجيون الجدد والاتجاهات التكاملية	٣
المجموع		٤٨

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكاليفات وأنشطة مدار الفصل الدراسي	أسبوعياً	٢٠%
٢	التفاعل والمناقشة أثناء المحاضرات	أسبوعياً	١٠%
٣	اختبار نصفي	الثامن	٢٠%
٤	عمل جماعي (عرض تقديمي - مقطع فيديو - وغير ذلك)	التاسع	١٠%
٥	اختبار نهائي	الثالث عشر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>انجلر، باربرا. (١٩٩١). مدخل الى نظريات الشخصية (ترجمة: فهد بن دليم). نادي الطائف الأدبي.</p> <p>حمداوي، جميل. (٢٠٢٢). مدارس علم النفس. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع</p> <p>القشاعلة، بديع عبدالعزيز. (٢٠٢١). مدارس علم النفس. مركز السيكولوجي للنشر الالكتروني</p> <p>الحوارنة، معمر نواف. (٢٠١٩). مدارس علم النفس. منشورات جامعة دمشق.</p> <p>Goodwin, C. (2015). A history of modern psychology (5th). Wiley & Sons, Inc</p> <p>Schultz, D., & Schultz, S. (2011). A History of Modern Psychology (10th). Wadsworth, Cengage Learning</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>ربيع، محمد شحاته. (١٩٨٦). تاريخ علم النفس ومدارسه. دار الصحوة.</p> <p>جابر، جابر عبد الحميد. (١٩٩٠). نظريات الشخصية البناء-الديناميات-النمو- طرق البحث-التقويم. دار النهضة العربية.</p> <p>Hergenhahn, B. (2009). An Introduction to the History of Psychology (6th). Wadsworth, Cengage Learning</p> <p>Woody, W., & Viney, W. (2017). A History of Psychology: The Emergence of Science and Applications 6th. New York: Routledge</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>History of Psychology: Timeline https://www.learner.org</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>History of Psychology https://nobaproject.com</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب</p>	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>

متطلبات المقرر	العناصر
٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب	
مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل علم النفس الرقمي	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استمارة تقويم المقرر	الطلبة	فاعلية التدريس
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة	أعضاء هيئة التدريس مستقلين	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه	منسق المقرر	مصادر التعلم
سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية والجماعية	النظراء	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة