



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)

اسم المقرر: مشروع بحثي في المسار
رمز المقرر: PSY4126
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٦	ج. موضوعات المقرر:
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٨	و. تقويم جودة المقرر:
٩	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☒ متطلب مسار ☐ أخرى
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثامن)

٤. الوصف العام للمقرر

من خلال هذا المقرر يتم تعريف الطالب بالعناصر الرئيسة للبحث، وتزويده بالمهارات الأساسية لعمل خطة البحث، والتدريب على كتابة البحث، وتطبيق الأدوات واستخلاص النتائج، لإنجاز المشروع البحثي الخاص بالمسار.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تدريب الطالب على كتابة بحث كامل بصورته النهائية في المجال النفسي وذلك من خلال اختيار موضوع ومشكلة البحث، وصياغة المقدمة، والمشكلة، والتساؤلات، وأهداف البحث، والأهمية النظرية، والتطبيقية، وحدود البحث، والمصطلحات، والاطار النظري، وتحليل النتائج، وذلك من خلال تطبيق عناصر البحث العلمي التي درسها في مقرر مناهج البحث، لإنجاز المشروع البحثي الخاص بالمسار.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٤٥	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)



م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٥	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤٥	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يذكر الطالب مكونات البحث العلمي.	٢٠ع	المحاضرة الحوار والمناقشة	تقويم مشاركات الطلاب
1.2	أن يعرف الطالب منهج البحث.	٢٠ع	المحاضرة الحوار والمناقشة	تقويم مشاركات الطلاب
1.3	أن يفسر الطالب النتائج في ضوء الضوابط العلمية.	٢٠ع	عرض نماذج أبحاث أثناء المحاضرة. مجموعات النقاش	تقويم مشاركات الطلاب
2.0	المهارات			
2.1	أن يصيغ الطالب أسئلة البحث وأهدافه وفروضه.	٣م	العروض التقديمية. وطريقة الحوار والمناقشة واستراتيجية التعلم الميداني (داخل المكتبة). ومجموعات العمل أو النقاش.	تقييم شفوي وبطاقة تقييم بالملاحظة وكتابة تقرير بحثي نهائي.
2.2	أن يطبق الطالب إجراءات وأساليب التحليل الكمي للبيانات	٣٠م	العروض التقديمية. وطريقة الحوار والمناقشة	تقييم شفوي وبطاقة تقييم بالملاحظة وكتابة تقرير بحثي نهائي.

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			واستراتيجية التعلم الميداني (داخل المكتبة). ومجموعات العمل أو النقاش.	
2.3	أن يصيغ الطالب التوصيات والمقترحات البحثية المستقبلية المناسبة.	٣م	العروض التقديمية. وطريقة الحوار والمناقشة واستراتيجية التعلم الميداني (داخل المكتبة). ومجموعات العمل أو النقاش.	تقييم شفوي وبطاقة تقييم بالملاحظة وكتابة تقرير بحثي نهائي.
2.4	أن يطبق الطالب قواعد ومعايير التوثيق العلمي للمراجع والمصادر.	٣م	عرض نماذج أبحاث أثناء المحاضرة. مجموعات النقاش	ملاحظة أداء الطلبة وتقييم أعمالهم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب الشعور بالمسؤولية و الأمانة العلمية.	٢٠ق	المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية. وتكوين فرق عمل لإنجاز المتطلبات والتكاليف. واستخدام لعب الدور لممارسة مهارات القيادة. وتكليف الطلاب بالإشراف على الأنشطة غير الصفية	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة. تقويم أداء الطالب أثناء ممارسته للعمل الميداني باستخدام كتابة التقارير الدورية. طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها
3.2	أن يظهر الطالب الالتزام بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص علم النفس.	٢٠ق	المشاركة في الأنشطة الجماعية الصفية وغير الصفية.	ملاحظة تفاعل الطلاب في مواقف مختلفة باستخدام بطاقات الملاحظة.

الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			وتكوين فرق عمل لإنجاز المتطلبات والتكاليف. واستخدام لعب الدور لممارسة مهارات القيادة. وتكليف الطلاب بالإشراف على الأنشطة غير الصفية	تقويم أداء الطالب أثناء ممارسته للعمل الميداني باستخدام كتابة التقارير الدورية. طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها
3.3	أن يظهر الطالب قدرته على التعلم الذاتي.	ق.3	الحوار والمناقشة	الملاحظة الشخصية لأداء الطلاب
4.4	أن يظهر الطالب مقدرته على العمل ضمن فريق.	ق.1	الأنشطة البحثية	تقييم الأعمال المشتركة.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	اختيار موضوع ومشكلة البحث، وصياغة المقدمة والمشكلة والتساؤلات	٣
٢	صياغة أهداف البحث، وأهميته العلمية والتطبيقية، وتحديد حدود ومصطلحات البحث	٤
٣	كتابة الإطار النظري للبحث	٦
٤	مراجعة وكتابة الدراسات السابقة وصياغة فروض البحث	٤
٥	اختيار منهج البحث والمجتمع والعينة والأدوات	٤
٦	تطبيق أدوات البحث والتعرف على طرق التحقق من صدقها وثباتها	٦
٧	كتابة الفصل الثالث من البحث (فصل الإجراءات)	٦
٨	كتابة الفصل الرابع من البحث (نتائج البحث) ومناقشتها	٦
٩	كتابة ملخص البحث وتوصياته، وتوثيق المراجع	٤
١٠	مراجعة واستلام بحوث الطلاب	٢
المجموع		٤٥

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والمناقشة خلال المحاضرة	مستمر	٪١٠
٢	مهارات العمل الفريقي والتعلم التعاوني	مستمر	٪١٠
٣	حقيبة الانجاز ومتابعة الطالب في كافة مراحل البحث حيث تتضمن الفصل الأول والثاني والثالث والرابع والخامس	نهاية الفصل الدراسي	٪٨٠
٤	الفصل الأول		٪٢٥
٥	الفصل الثاني		٪١٥
٦	الفصل الثالث		٪٢٥
٧	الفصل الرابع والخامس		٪١٥

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

ديوبولد فان دالين (٢٠١٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل، سليمان الخضري الشيخ، طلعت منصور غريال، سيد أحمد عثمان. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.	المرجع الرئيس للمقرر
-دينيس هويت، ودونكان كرامر (٢٠١٦) مقدمة لطرائق البحث في علم النفس. ، ترجمة صلاح الدين علام، الأردن: دار الفكر	المراجع المساندة
دليل كتابة دليل كتابة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه) (١٤٣٩هـ)، الإصدار الثالث، كلية العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.	المصادر الإلكترونية
- برنامج spss الإصدار التاسع والعشرون	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أذناه.
التجهيزات التقنية	- أجهزة كمبيوتر / جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية / سبورة ذكية

العناصر	متطلبات المقرر
(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استمارة تقييم الطلاب للمقرر وتشمل رأي الطالب في: - موضوعات المقرر - الطرق المستخدمة في التدريس. - مستوى التشويق. - التفاعل داخل القاعة. - الأنشطة وطرق التقييم. - الزمن المخصص للمحاضرات. - كفاية الساعات المكتبية
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس	- مراجعة عينات مختارة من أعمال الطلاب من قبل زميل آخر. - إعداد ملف شامل للمادة. - بيانات إحصائية عن نتائج الطلاب. - التقييم الذاتي من قبل الأستاذ.
مصادر التعلم		
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	-مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري. -استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقييم المتبعة وغيرها. -تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر. -الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. -تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني. -الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية). -تطبيق الإجراءات المتعلقة بالتحقق والتقييم. -مراعاة الشروط والخطوات والإجراءات المبينة في المادة السادسة عشرة من نظام مراقبة العملية التعليمية في جامعة



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والمتعلقة بمسارات تدفق الإجراءات لبناء وتطوير المقررات والبرامج.		
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

