



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: علم النفس التجريبي
رمز المقرر: PSY2303
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٧	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٧	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٩	و. تقويم جودة المقرر:
٩	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر التعريف بعلم النفس التجريبي وبعض المفاهيم الأساسية في علم النفس التجريبي، وأهم المحطات في تاريخ علم النفس التجريبي وعلاقته ببعض ميادين علم النفس الأخرى، وخطوات إجراء التجربة العلمية، وعناصر المنهج التجريبي، وشروط المنهج التجريبي، والتصميمات التجريبية وشبه التجريبية واستخداماتها، كما يتناول أيضاً موضوع المسؤوليات الأخلاقية للباحث وتصنيف التجارب السيكلوجية وغيره من الموضوعات الأخرى التي سوف نشير إليها بالتفصيل في موضوعات المقرر.

٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بالمنهج التجريبي ودوره في تطوير علم النفس كعلم، وتعريفه بالطرق العلمية وخصائصها، وكيفية تصميم التجارب، والقدرة على كتابة التقرير النهائي الخاص بالتجارب.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠ ساعة معتمدة	١٠٠ %
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
			٢٥

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠ ساعة معتمدة	١٠٠%
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يلخص الطالب عناصر المنهج التجريبي وما يتضمنه من مفاهيم أساسية.	٢٤	المحاضرة العروض التقديمية	التقييم الذاتي اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
1.2	ان يوضح الطالب أهمية علم النفس التجريبي في مجالات علم النفس المختلفة.	٢٤	المحاضرة التفاعلية الحوار والمناقشة	التكليف اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
1.3	ان يعدد الطالب عيوب ومميزات المنهج التجريبي وشروط استخدامه.	٢٤	المحاضرة العروض التقديمية	المشاركة الفردية اختبارات الورقة والقلم الموضوعية والمقالية
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين المتغير المستقل والمتغير التابع والمتغيرات الدخيلة.	٣م	المحاضرة العروض التقديمية	-المشاركة الفردية -الاختبارات الموضوعية والمقالية. -التقارير الجماعية
2.2	أن يكتشف الطالب نوع التصميم التجريبي لبعض التجارب.	١م	المحاضرة مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة	-الاختبارات الموضوعية والمقالية. -التقارير الجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- المشاريع التشاركية.	
2.3	أن يقارن الطالب بين أنواع الذاكرة ومراحل التذكر.	٢م	- المحاضرة المناقشة والحوار	- التكاليف - الاختبارات الموضوعية والمقالية. - التقارير الجماعية
2.4	أن يطبق الطالب بعض التجارب في مجال علم النفس.	٤م	المحاضرة التطبيق العملي	الاختبارات العملية التقارير
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر مقدراته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	١ق	- مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة - المشاريع التشاركية	- التقارير الجماعية - العروض الجماعية
3.2	أن يظهر مقدراته على العمل ضمن فريق.	١ق	- مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة - المشاريع التشاركية	- التقارير الجماعية - العروض الجماعية
3.3	أن يبادر الطالب علي المسؤولية في إعادة الأجهزة إلى مكانها	٣ق	- مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة - المشاريع التشاركية	- التقارير الجماعية - العروض الجماعية
3.4	أن يحدد الطالب المعايير الأخلاقية للباحثين عند إجراء التجارب في علم النفس	٢ق	- مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة - المشاريع التشاركية	التقارير الجماعية العروض الجماعية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمه شامله عن محتوى المقرر وتعريف الطالب بأهداف المقرر وتزويده بقائمة المراجع وتوضيح المهام المختلفه التي سوف يكلف بها. مدخل إلى علم النفس التجريبي: (التجريب والمنهج العلمي/ تعريف علم النفس التجريبي/ أهمية علم النفس التجريبي/ علاقة علم النفس التجريبي بفروع علم النفس الأخرى).	٢

	تعريف الطالب بالمعمل وأجهزته	
٢	النشأة التاريخية لعلم النفس التجريبي: (أهم المحطات في علم النفس التجريبي/ أبرز أعمال العلماء التي أسهمت في بلورة علم النفس التجريبي). الاطلاع على نماذج من الأجهزة والأدوات في المعمل	٢
٤	مفاهيم أساسية في علم النفس التجريبي: (المنهج/ التجربة/ المنهج التجريبي/ أنواع التجارب/ متغيرات المنهج التجريبي/ المعالجة التجريبية/ المنبه/ الاستجابة/ الفرض/ الأدوات/ العينة/ التعليمات/ نتائج التجربة). القيم الوجدانية الموجهة للسلوك في المعمل (مثل المحافظة على الأجهزة، إعادة الأجهزة لمكانها بعد نهاية الاستخدام).	٣
٢	المسئوليات الأخلاقية للباحث في إجراء التجارب: (المبادئ الأخلاقية الخاصة باشتراك الأشخاص في التجارب/ المبادئ الأخلاقية الخاصة باشتراك الأطفال في التجارب/ المبادئ الأخلاقية الخاصة باستخدام الحيوانات في التجارب/ المبادئ الأخلاقية الخاصة بأبحاث العقاقير والمواد المخدرة). معايير الأمان والسلامة في المعمل مثل: فحص مداخل التيار والأمان المطلوب لحماية الطالب من أخطار الكهرباء والحرارة).	٤
٤	المنهج التجريبي (عناصر المنهج التجريبي، شروط المنهج التجريبي، تصنيف التجارب، مزايا المنهج التجريبي، عيوب المنهج التجريبي). تجربة الأوزان. تجربة لوحة المهارة اليدوية. تجربة ثبات اليد بالعداد الحاسب. تجربة جهاز التعقب الدائري المتقدم.	٥
٤	خطوات إجراء التجربة العلمية (تصنيف وتحديد التجربة، مسح المؤلفات والدراسات السابقة، صياغة المشكلة، صياغة الفروض، تعريف المتغيرات، الأدوات والأجهزة، ضبط المتغيرات، اختيار التصميم، اختيار الأشخاص موضوع الدراسة، المعالجات الإحصائية للمادة، كتابة تقرير البحث). طريقة كتابة التقرير العلمي عن التجربة. اختبار مينيسوتا للمهارة اليدوية. متاهة كلاين المغطاة.	٦
٢	زمن الرجوع: (تعريف زمن الرجوع/ أنواع زمن الرجوع/ العوامل المؤثرة في زمن الرجوع/ تجارب عملية على زمن الرجوع). تجربة زمن الرجوع والحركة.	٧

٤	السيكوفيزيقيا: (تعريف السيكوفيزيقيا/ القياس النفسي والقياس السيكوفيزيقي/ العتبات وأنواعها/ تجارب عملية على السيكوفيزيقيا). تجربة تحديد تفاوت الحساسية في مناطق الجلد تجربة قياس عتبة السمع تجربة تقدير الأوزان	٨
٢	التذكر: (تعريف الذاكرة/ أنواع الذاكرة/ قياس التذكر/ تجارب عملية على التذكر). تجربة الاسترجاع	٩
٢	التعلم وانتقال أثر التدريب: (شروط التعلم/ أهمية الممارسة/ تجارب عملية على التعلم وانتقال أثر التدريب). تجربة المتاهة البسيط	١٠
٢	التعلم وانتقال أثر التدريب: تجربة لوحة المسامير تجربة الرسم في المرأة.	١١
٣٠	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفي	السابع	٢٥%
٢	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	٢٥%
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠%
٤	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

غانم. محمد حسن. (٢٠١٧م). علم النفس التجريبي (النظرية والتطبيق). الرياض. مكتبة الرشد.	المراجع الرئيس للمقرر
عبد الصادق. فانتن صلاح. (٢٠١٤م). التجريب في علم النفس. القاهرة: دار الفكر	المراجع المساندة

إبراهيم، عبد الحميد صفوت؛ شحاته، سامية سمير. (٢٠١٤م). التجريب في علم النفس (بين النظرية والتطبيق). الرياض: مكتبة دار الزهراء..
ربيع. محمد شحاته. (٢٠١١). المرجع في علم النفس التجريبي. عمان. دار الميسرة للنشر والتوزيع.
الصبوة. محمد نجيب، والقرشي. عبدالفتاح. (٢٠٠١). علم النفس التجريبي. القاهرة. دار القلم للنشر والتوزيع.
Alice F.Healy &Robert W. Proctor (2003). HandBook of psychology. Experimental psychology . john wiley & sonc, Inc . USA
Chow , S.L . (2002) . Experimentation in psychology J Rationale , concepts , and issues . In Methods in psychotically research , In Encyclopedia of life support systems , EOLSS pub . Oxford , UK.

المصادر الإلكترونية

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
أقلام ملونة	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

