



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: سيكولوجية التفكير

رمز المقرر: PSY6301

البرنامج: ماجستير علم النفس مسار علم النفس التربوي

القسم العلمي: علم النفس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة أم القرى

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ٢٥/٥/١٤٤٦ - ٢٧/١١/٢٠٢٤



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. اعتماد التوصيف: ٨



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٢. نوع المقرر

أ- متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص متطلب مسار

ب- إجباري اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يلقى هذا المقرر الضوء على تعريف التفكير وخصائصه وعوامل نجاحه ومعوقاته، كما يدرس أنواع التفكير: الإبداعي، والناقد، والمستكشف، وتصنيف مهارات التفكير قبل وأثناء وبعد عملية التفكير، وأساليب مهارات التفكير واستراتيجياتها، وبرامج تنمية مهارات التفكير.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف التفكير وخصائصه وعملياته، وأنواع التفكير، وخصائصها وأساليب واستراتيجيات تعليم التفكير، والتفكير وعلاقته بحل المشكلات واتخاذ القرار.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مفهوم التفكير	١٤	١. المحاضرة واللقاء	١. الاختبارات
1.2	يحدد العوامل المؤثرة في نجاح التفكير	٢٤	٢. الحوار والنقاش. ٣. التعلم النشط	٢. التكاليفات الفردية والجماعية
1.3	يناقش مهارات التفكير	٣٤	٤. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه.	٣. البورتوفوليو (ملف الانجاز).

الرمز	نواتج التعلم	رمز	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	يستعرض أساليب واستراتيجيات تعليم التفكير	٤ع	٥. عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح. ٦. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية ٧. تبادل الأدوار.	٤. عمل عرض تقديمي ٥. المناقشات الصفية.
1.5	أن يصنف يلخص برامج تعليم التفكير	٥ع	٨. العصف الذهني. ٩. الاكتشاف المعرفي. ١٠. التعلم الذاتي. ١١. التعلم التعاوني	٦. التقويم الذاتي. ٧. تقويم الاقران. ٨. مناقشة الطالب في التكليف.
2.0	المهارات			
2.1	أن يوظف الطالب مفاهيم التفكير في مجالات الحياة	١م	١. الحوار والنقاش. ٢. التعلم النشط	١. الاختبارات ٢. التكاليفات الفردية والجماعية
2.2	أن يظهر الطالب العوامل المؤثرة في تعليم التفكير	٢م	٣. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. ٤. عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح.	٣. البورتوفوليو (ملف الانجاز). ٤. عمل عرض تقديمي ٥. المناقشات الصفية.
2.3	أن يطبق الطالب استراتيجيات تعليم التفكير	٣م	٦. تبادل الأدوار. ٧. العصف الذهني. ٨. الاكتشاف المعرفي. ٩. التعلم الذاتي.	٦. التقويم الذاتي. ٧. تقويم الاقران. ٨. مناقشة الطالب في التكليف.
2.4	أن يصمم الطالب بحوث وتقارير في تعليم التفكير	٤م	٩. التعلم الذاتي.	٩. التقويم المعتمد على الاداء
2.5	أن يستخدم الطالب التقنيات الحديثة واستخراج المعلومات عن طريقها	٥م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.1	أن يتواصل بفعالية مع زملائه في القاعة الدراسية	ق ١	١. الحوار والنقاش. ٢. التعلم النشط ٣. تبادل الأدوار. ٤. العصف الذهني.	١. ملاحظة أداء الطالب ٢. تسليم المطلوب في الوقت المحدد ٣. تقييم ملف الانجاز ٤. تقييم الطالب أثناء الحوار
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية جميع التكاليف والواجبات.	ق ٢		
3.3	أن يلتزم الطالب بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف، واحترام الآخرين والتفاهم معهم.	ق ٣		
3.4	أن يتواصل بفعالية مع زملائه في القاعة الدراسية	ق ٤		

ج. موضوعات المقرر موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم التفكير- مفهوم مهارات التفكير – العلاقة بين التفكير ومهارات التفكير – أهمية تعلم التفكير – خصائص التفكير.	٦
٢	مستويات التفكير – عوامل نجاح التفكير- معوقات تعليم التفكير	٣
٣	مهارات جمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها – مهارات توليد المعلومات وتقييمها	٣
٤	أساليب واستراتيجيات تعليم التفكير	٦
٥	التفكير الناقد واستراتيجيات تنميته	٦
٦	التفكير الابداعي واستراتيجيات تنميته	٦
٧	التفكير ومهارة حل المشكلات	٣



٣	التفكير واتخاذ القرار	٨
٣	التفكير ما وراء المعرفي	٩
٩	نماذج وبرامج عالمية في تعليم التفكير	١٠
٤٨	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل	طوال الفصل	١٠%
٢	البحوث والتكليفات الفردية والجماعية	٥ - ١٦	٣٠%
٣	الاختبار النصفي	٩	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	١٨	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠١٧). تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات. الطبعة العاشرة، الاردن-عمان: دارالفكر</p> <p>أبو جادو، صالح محمد: نوفل، محمد بكر (٢٠١٧). تعليم التفكير النظرية والتطبيق. الطبعة السادسة، عمان-الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</p> <p>الغرابية، سالم علي (٢٠١٩). مهارات التفكير وأساليب التعلم، الرياض: دار جامعة الملك سعود.</p> <p>عبدالعزیز، سعيد (٢٠١٣). تعليم التفكير ومهاراته. عمان-الأردن: دار الثقافة للنشر والتوزيع.</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى https://uqu.edu.sa/lib</p> <p>مكتب التربية العربي لدول الخليج https://www.abegs.org</p> <p>المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج https://www.gaserc.com/home-page</p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس https://www.apa.org</p> <p>الجمعية البريطانية لعلم النفس https://www.bps.org.uk</p> <p>الاتحاد الدولي لعلم النفس http://www.am.org/iupsys</p>	المراجع المساندة
	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية - قاعات مجهزة بجهاز عرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - جهاز حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	شبكة الانترنت (واي فاي)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	استمارة تقويم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة تدريس مستقلين	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة
مصادر التعلم	منسق المقرر	مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	النظراء	سيمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية والجماعية.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	