



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: نظرية القياس التقليدية وتطبيقاتها
رمز المقرر: PSY6103
البرنامج: ماجستير مسار القياس والتقويم
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠٢٤/١٢/٠٤ – ١٤٤٦/٦/٠٣



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٨
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٨
- و. تقويم جودة المقرر ١٠
- ز. اعتماد التوصيف ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثاني)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يتناول المقرر التكوينات الأساسية للقياس النفسي (مفهومه ،خصائصه مشكلاته، مستوياته ، أساليبه ،ونظريات القياس) ثم يتطرق إلى دراسة متعمقة للنظرية التقليدية للقياس، كالدرجة الحقيقية والدرجة الخام والدرجة الخطأ. مبينا علاقة التباين الحقيقي بكل من التباين الكلي والتباين الخطأ. وافترضاها والاشتقاقات المستنتجة منها . كما يتناول عرضا لمفاهيم الصدق والثبات في ضوء النظرية التقليدية وطرق تقدير كل منهما. مع التركيز على تطبيقات النظرية التقليدية كما تتمثل في : بناء الاختبار وتحليل الأداء على الاختبار ككل وعلى مستوى الفقرات. والمعايير المختلفة وكيفية حسابها ، كما يعرض الأداء التفاضلي للفقرة ، وتحويل الدرجات ومعادلتها.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>يهدف المقرر إلى تمكين الطالب من فهم واستيعاب النظرية التقليدية للقياس وما يرتبط بها من مفاهيم وافترضات ،وتزويده بأساسيات الطرق والنماذج السيكمومترية التقليدية اللازمة لبناء وتطوير الاختبارات، وأهم تطبيقاتها.</p>			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		



م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يوضح التكوينات الأساسية في القياس النفسي مثل تعريفات القياس وخصائصه واستخداماته ، ومشكلاته ، وأهم أساليبه ، و يحدد الاختلافات بين نظريات القياس المستخدمة في تطوير وبناء المقاييس النفسية والتربوية.	٢٤	- محاضرة. - المناقشة والحوار. - العروض التقديمية. - التعلم التعاوني التعلم النشط	- الاختبارات (فصلية ونهائية). - تقييم الواجبات المنزلية. - المشاركة في المناقشات.
1.2	يذكر المفاهيم الأساسية المرتبطة بالنظرية	١٤		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التقليدية للقياس والافتراضات المرتبطة بها والاشتقاقات الرياضية المستنتجة منها.			
1.3	يعرف الخصائص السيكومترية للاختبار (الثبات والصدق) وما تتضمنه من طرق وأساليب مختلفة في ضوء النظرية التقليدية للقياس.	٣ع		
1.4	يميز بين مصطلحات: الأداء التفاضلي للفقرة، وأثرها، وتحيزها ويوضح طرق الكشف عن الأداء التفاضلي للفقرة مصنفة وفقا للأطر النظرية التابعة لها	٥ع		
1.5	يعرف مفهوم معادلة الاختبارات وشروطها، مع الامام بطرق التعادل المختلفة.	٣ع		
2.0	المهارات			
2.1	يستخدم أدلة الصدق والثبات في التحقق من جودة أدوات القياس في العلوم التربوية والنفسية.	١م	- المناقشة والحوار. - المشاريع المشتركة	تقييم المشاركة في المناقشات.
2.2	يحلل البيانات المتعلقة بالاختبارات وفقراتها ويفسر المخرجات الإحصائية مع فهم مغزاها لاتخاذ القرار المناسب.	٥م	- حل المشكلات. - التعلم التعاوني. - التعلم النشط. - البحث والاطلاع.	- قوائم الملاحظة. - تقييم البحوث والمشاريع الجماعية
2.3	يحلل كل طريقة من طرق الكشف عن الأداء التفاضلي، ويستنتج الخصائص المميزة لها، ويربطها بخصائص الإطار النظري التي تتبع له.	٣م		- تقييم الواجبات الفردية. تقييم التقارير

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.4	يفاضل بين طرق معادلة الاختبارات المختلفة للوصول الى محددات استخدام كل طريقة، ويستخدم إحدى طرق المعادلة لإجراء التكافؤ بين صورتين اختباريتين.	٥م		
2.5	يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية الخاصة بكل طريقة ويحصل على المؤشرات الكمية التي توفرها البرامج كمخرجات للتحليل، مقدماً تقريراً وافياً عن نتائج التحليل.	٢م		
2.6	يستخدم أدلة الصدق والثبات في التحقق من جودة أدوات القياس في العلوم التربوية والنفسية.	١م		
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يساهم في العمل بفاعلية ضمن فريق والاستفادة من وجهات نظر الآخرين والإضافة إليها في ظل أرضية مشتركة للتواصل والعمل الجاد لتحقيق الأهداف المرجوة	٣ق	- اشراك الطالب في المشروعات والأبحاث الجماعية.	- ملاحظة أداء الطلاب في التكاليفات والأعمال الجماعية
3.2	يقدر أهمية التعلم الذاتي ومواجهة الضغوط الدراسية وتحدياتها وما يرتبط بذلك من مهارات التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت والانضباط والمثابرة والتعاون مع زملاء الدراسة للاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة.	٢ق	- التعلم التعاوني. - التعلم الذاتي. - الأعمال والواجبات الفردية	- ملاحظة أداء الطلاب خلال المناقشة.
3.3	يصغي للآخرين ويحسن تفسير ما يصدر عنهم وتقدير آراء الغير والثناء على جهودهم مع تقديم النقد البناء والتوجيهات الهادفة.	١ق	- المناقشة والحوار. العصف الذهني.	- مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	نظريات القياس: -التعريف بنظريات القياس (النظرية التقليدية، نظرية التعميم ، والنظرية الحديثة) أهداف كل نظرية ، ومسلماتها ، والأسس التي تقوم عليها ، ومميزاتها ، والانتقادات التي وجهت لكل نظرية.	6
٢	النظرية التقليدية للقياس: -التعريف بالنظرية ومسلماتها وافترضاها والإشتقاقات الكمية المنبثقة من النظرية.	6
٣	ثبات الاختبار: -نظرية الثبات ، مفهوم الثبات بدلالة مكونات التباين الكلي، الثبات وأخطاء القياس، طرق تقدير الثبات والعوامل المؤثرة فيه ، ثبات الاختبار جماعي المرجع والاختبار محكي المرجع. -تطبيق عملي للتدريب على كيفية حساب الثبات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.	6
٤	صدق الاختبار: - مفهوم صدق الاختبار، علاقة الصدق بالثبات ، خصائصه وأنواعه (صدق المحتوى ، الصدق المرتبط بالمحك ، صدق البناء ، الصدق العاملي) ، معامل دقة التنبؤ، تصحيح أثر عدم الثبات ، جداول تايلر ورسل، صدق السمات المتعددة والأساليب المتعددة. العوامل المؤثرة في الصدق. - تطبيق عملي للتدريب على كيفية حساب أنواع الصدق.	6
٥	تحليل فقرات الاختبار: -الهدف من تحليل الفقرات ، تحليل الفقرات وحساب المعاملات الإحصائية الخاصة بالفقرة وتفسيرها ، تحليل الأداء على الاختبار ككل ، المقارنة بين تحليل الفقرات معيارية ومحكية المرجع. - تطبيق عملي للتدريب على تحليل فقرات الاختبار وتفسير نتائج التحليل.	6
٦	المعايير: مفهوم المعايير وتعريفاتها، أهميتها ، شروط استخدامها ، أنواعها وطرق حسابها (معايير الاختبارات جماعية ، محكات الأداء في الاختبارات محكية المرجع) .	6
٧	الأداء التفاضلي للفقرة: تعريف مصطلح الأداء التفاضلي للفقرة وتميزه عن مصطلحي أثر الفقرة وتحيزها ، ومستويات تحليل الأداء التفاضلي وأنواعه ، وطرق الكشف عنه: ١. طريقة الصعوبة المحولة. تطبيق عملي للكشف عن الأداء التفاضلي وفقا لطريقة الصعوبة المحولة. ٢. طريقة المعايير. تطبيق عملي للكشف عن الأداء التفاضلي وفقا لطريقة المعايير.	6

6	<p>تحويل الدرجات ومعادلتها:</p> <p>- مفهوم معادلة الاختبارات وشروط التعادل، تصميمات جمع البيانات في معادلة الاختبارات ، وأهم طرق معادلة الاختبارات وفق النظرية التقليدية للقياس منها:</p> <p>١. طريقة معادلة المتوسط الحسابي.</p> <p>٢. طريقة المعادلة الخطية منها طريقة توكر الخطية، وطريقة ليفين للعلامات الملاحظة ، وطريقة براوند - هولند الخطية.</p> <p>٣. طرق معادلة الرتب المئينية المتساوية : ومنها المعادلة المئينية ذات التكرارات الممهدة ، والمعادلة المئينية ذات التكرارات غير الممهدة.</p> <p>-تطبيق عملي على كل طريقة من طرق التعادل</p> <p>-أهم المشكلات في عملية معادلة الاختبارات.</p>	٨
٤٨	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	15, 16	١٠%
٣	تقديم تقرير عملي عن الحلول المناسبة للمشكلات الاجتماعية ومناقشة نتائجها وتفسيرها	15	١٠%
4	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	14 ، 5	١٠%
5	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٧	٢٠%
6	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- التقي، أحمد (٢٠٠٩). النظرية الحديثة في القياس. دار المسيرة، عمان.
- كروكر، ليندا. الجينا، جيمس. ترجمة هند الحموري و زينات دعنا (٢٠١٧).
- مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة. دار الفكر، عمان.

المرجع الرئيس للمقرر



- علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٥). القياس والتقويم التربوي والنفسي " أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة". الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة..

- مراد، صلاح (٢٠١٢). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: خطوات إعدادها وخصائصها. دار الكتاب الحديث، القاهرة.

- Crocker, L. and Algina, J. (2008). Introduction to Classical and Modern Test Theory. Mason, OH: Cengage.
- DeMars, C. E. (2018). Classical Test Theory and Item Response Theory. In The Wiley Handbook of Psychometric Testing: A Multidisciplinary Reference on Survey, Scale and Test Development By Paul Irwing, To Booth & David J. Hughes. John Wiley & Sons Ltd.
- Embretson, S. E. & Reise, S. P. (2000). Item response theory for psychologists. Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Furr, M. R. & Bacharach, V.R.. (2008). Psychometrics ; an introduction. Thousand Oaks, CA; Sage Publications.

McDonald, R. P. (1999). *Test theory: A unified treatment*. Mahwah, NJ: Erlbaum.

- الدوريات العربية في مجال علم النفس والتربية.

- المجلات العلمية الأجنبية في مجال القياس النفسي والتربوي مثل:

- Applied Psychological measurement.
- Educational measurement
- Educational and Psychological Measurement.
- Psychometrica.
- Psychological Assessment.
- International Journals in Education and Psychology.

<https://www.psychometrictest.org.uk/classic-test-theory/>

<https://www.statisticshowto.datasciencecentral.com/classical-test-theory/>

<https://study.com/.../classical-test-theory-item-response-theory.html>

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-981-10-3302-5_5

https://www.sagepub.com/.../4869_Kline_Chapter_5_Classical_Test

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الخاصة بتطبيقات النظرية، وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS

المراجع المساندة

المصادر الإلكترونية

أخرى

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة محاضرات تسع ١٥ مقعد ومعمل حاسب آلي يتسع ل ١٥ طالباً.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة كمبيوتر، شاشة عرض بيانات، البرمجيات الخاصة بتطبيقات النظرية، وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	- استبانة الطالب لتقييم المقرر. - استبانة الطالب لتقييم العملية التعليمية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	- استمارة تقييم المقرر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس منسق المقرر	استمارة تقييم مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	النظراء من عضو هيئة التدريس وبعض المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس	الاختبارات التحصيلية والتكليفات والتقارير العلمية والعملية
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	