



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: الاختبارات والمقاييس

رمز المقرر: PSY3405

البرنامج: البكالوريوس

القسم العلمي: علم النفس

الكلية: التربية

المؤسسة: جامعة أم القرى

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول هذا المقرر تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالقياس والتقويم النفسي والتربوي وإكسابه مهارة تصميم أدوات القياس، والتعرف على أسس الفروق الفردية وأن يلم الطالب بمفهوم الاختبارات وأنواعها وخصائص الاختبار الجيد و يميز بين أنواع الاختبارات التحصيلية ويتعرف على أبرز أدوات التقدير الذاتي (الاستبيان، الملاحظة وأدواتها المختلفة، المقابلة)

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

مبادئ القياس النفسي PSY1402

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

٧. الهدف الرئيس للمقرر

تعريف الطالب بالمفاهيم الأساسية المرتبطة بالقياس والتقويم النفسي والتربوي وأغراضه وأساليبه والتعرف على مفهوم الاختبارات النفسية والتحصيلية وإكسابه مهارة تصميم أدوات القياس.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يوضح الطالب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالقياس النفسي	٣٤	- المحاضرة - المناقشة والحوار - العصف الذهني	- اختبارات الورقة والقلم (الموضوعية والمقالية) - الاختبارات الشفهية
1.2	أن يحدد الطالب مفهوم التقويم التربوي	٣٤	١. المحاضرة التفاعلية ٢. المناقشة والحوار التعلم التعاوني	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. أسئلة المناقشة الصفية (استبانة تقييم) التقارير
1.3	أن يستعرض الطالب الفروق الفردية	٣٤	١. المحاضرة التفاعلية ٢. المناقشة والحوار ٣. الاستقصاء	١. الاختبارات الشفهية ٢. الاختبارات التحريرية ٣. أسئلة المناقشة الصفية (استبانة تقييم) ٤. التلخيصات العروض التقديمية
2.0	المهارات			
2.1	أن يطبق الطالب الأهداف التربوية على مقرر دراسي	١م	المحاضرة الحوار والمناقشة. المجموعات المصغرة	الاختبارات الموضوعية والمقالية الواجبات الخارجية. تقارير تقييمية لنماذج من المقاييس



الرمز	نواتج التعلم	رموز نتائج التعلم المرتبطة بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.2	أن يظهر الطالب مهاراته في التمييز بين الاختبارات النفسية وأنواعها واستخداماتها.	٣م	المحاضرة مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية.	الاختبارات الموضوعية والمقالية. التقارير الجماعية التكليفات العملية
2.3	أن يستخدم الطالب معايير الاختبار الجيد في تفسير جودة المقاييس	٢م	مجموعات العمل الصغيرة	العروض العملية للطلبة
2.4	أن يتمكن الطالب من بناء الاختبارات التحصيلية	١م	مجموعات العمل الصغيرة	العروض العملية للطلبة
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر مقدراته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	١ق	الحوار والنقاش	التقارير الجماعية العروض الجماعية
3.2	أن يظهر أخلاقيات في تطبيق المقاييس المختلفة.	٢ق	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية	التقارير الجماعية العروض الجماعية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفاهيم ومبادئ القياس النفسي (ماهيته-أسسه العلمية- مستوياته- خصائصه- الاستخدامات)	٤
٢	التقويم التربوي (مفهومه- أنواعه- خصائصه- مجالاته)	٢
٣	الفروق الفردية (مفهومه- أنواعه- خصائصه- العوامل المؤثرة بها)	٢
٤	الأهداف التربوية	٤
٥	الاختبارات التحصيلية (مفهومها- أهميتها- أنواعها- استخداماتها- بناء الاختبارات التحصيلية)	٦
٦	الخصائص الأساسية للاختبارات والمقاييس (الثبات- الصدق- تحليل المفردات)	٦
٧	اختبارات ومقاييس نفسية (الذكاء- الشخصية- الميول)	٦
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	الأسبوع السادس	٢٥٪
٢	أعمال جماعية وفردية	أثناء الفصل	٢٥٪
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	علام. صلاح الدين محمود (٢٠٢٤) الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، الطبعة التاسعة، دار الفكر
المراجع المساندة	مجيد. سوسن شاكر (٢٠١٤) أساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية، الطبعة الأولى، مركز ديانو لتعليم التفكير Cohen, R. J., Montague, P., Nathanson, L.S., & Swerdlik, M. E. (1988). Psychological Testing: An Introduction to Tests and Measurements. Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co. Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). Psychological Testing (7 th Ed). Upper Saddle River. NJ: Prentice-Hall.
المصادر الإلكترونية	
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة، وتتوافر فيها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	- أجهزة كمبيوتر - جهاز عرض البيانات (Data Show). جهاز عرض الشفافيات (Over Head Projector).
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	اختبارات ومقاييس في الميول والشخصية والمقاييس النفسية المقننة لعرضها كنماذج

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	فاعلية طرق تقييم الطلاب
غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
		أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة