

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: مهارات التفكير
رمز المقرر: PSY3307
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٦	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعات

٢. نوع المقرر

- أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☒ متطلب مسار ☐ أخرى
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم التفكير، وخصائصه، ومستوياته، وأنواع التفكير: الناقد والإبداعي وحل المشكلات، والتفكير ما وراء المعرفي. وتصنيف مهارات التفكير قبل، وأثناء وبعد عملية التفكير، وأساليب قياس التفكير، وبرامج تنمية مهارات التفكير.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بالتفكير وخصائصه، ومستوياته، واساليبه، ومعوقاته كما يهدف إلى التعريف بأنواع التفكير: الناقد، والإبداعي، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والتفكير ما وراء المعرفي. والأنشطة التدريبية لهم، وتصنيف مهارات التفكير قبل وأثناء وبعد عملية التفكير، واساليب قياس أنواع التفكير، وبرامج تنمية مهارات التفكير.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٣٠	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف مفهوم التفكير وخصائصه وعوامل نجاحه	٣٤	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات المقالية والموضوعية
1.2	أن يميز بين أنواع التفكير المختلفة	٣٤	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات المقالية والموضوعية
1.3	أن يرتب مهارات التفكير وفق مراحلها	٣٤	المناقشة والحوار الخرائط الذهنية خرائط المفاهيم التعلم التعاوني	الاختبارات المقالية والموضوعية أسئلة المناقشة الصفية الواجبات المنزلية التقارير
2.0				
2.1	أن يستخدم أساليب ومهارات واستراتيجيات التفكير في اتخاذ القرارات وحل المشكلات	٢م	المحاضرة الحوار والمناقشة المجموعات المصغرة	الاختبارات المقالية والموضوعية بطاقة تقييم
2.2	أن يطبق برامج تنمية التفكير في تنمية مهاراته الشخصية	٤م	المحاضرة الحوار والمناقشة المشاركات الفردية	الاختبارات المقالية والموضوعية
3.0				
3.1	أن يظهر مقدراته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين	١ق	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية	بطاقة ملاحظة



الرمز	نواتج التعلم	رمز نواتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يظهر مقدراته على العمل ضمن فريق عمل.	ق ٢	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية	بطاقة ملاحظة

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مفهوم التفكير، أهميته، خصائصه، مستوياته.	٢
٢	ميررات تعلم التفكير، عوامل نجاحه، معوقاته.	٢
٣	نظريات التفكير، واساليبه.	٢
٤	أنواع التفكير: التفكير الحدسي، التفكير الاستدلالي.	٢
٥	التفكير الناقد، والأنشطة التدريبية له.	٤
٦	التفكير الابداعي، والأنشطة التدريبية له.	٤
٧	حل المشكلات واتخاذ القرارات.	٤
٨	التفكير ما وراء المعرفي.	٢
٩	المقاييس والاختبارات التي تقيس أنواع مختلفة من التفكير.	٤
١٠	برامج تنمية مهارات التفكير: برنامج القبعات الست. برنامج الكورت.	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفي	الأسبوع السادس	٪٢٥
٢	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	٪٢٥
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٪٥٠
٤			٪١٠٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

• العتوم، عدنان يوسف؛ الجراح، عبد الناصر ذياب؛ بشارة، موفق سليم (٢٠٢٣) تنمية مهارات التفكير (نماذج نظرية وتطبيقات عملية) عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.	المرجع الرئيس للمقرر
• الحويجي، خليل ابراهيم؛ الخزاعلة، محمد سلمان (٢٠١٥) التطبيقات التربوية في تعليم التفكير. الرياض، مكتبة الرشد. • قانع، أمل سعيد (٢٠٠٩) تنمية مهارات التفكير. الرياض، مكتبة الرشد. • ابوجادو، صالح؛ نوفل، محمد (٢٠٠٧) تعليم التفكير النظرية والتطبيق عمان، دار المسيرة. • الطيب، عصام (٢٠٠٦)، أساليب التفكير، الأردن، دار الكتاب.	المراجع المساندة
• المكتبة الرقمية السعودية.	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية	قاعة مجهزة بجهاز البروجكتور، والحاسب الآلي.
تجهيزات أخرى	لا يوجد.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	— الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. — تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. — تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم وآرائهم حول المقرر. — استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة. أو عن طريق البريد الإلكتروني.



مجلات التقرم	المقمون	طرق التقرم
مصادر التعلم	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته. - إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ، لمعرفة مؤشراتها. - تقييم النتائج من قبل رئيس القسم. - تقويم الأداء الوظيفي. - مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم. - إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. - تقويم الأساتذة الزائرين. - التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلبة	القسم وأعضاء هيئة التدريس	- تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

المقمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	