



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: العمليات العقلية المعرفية
رمز المقرر: PSY6305
البرنامج: ماجستير علم النفس مسار علم النفس التربوي
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: ٢٥/٥/١٤٤٦-٢٧/١١/٢٠٢٤



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. اعتماد التوصيف: ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الثاني)

٤. الوصف العام للمقرر

يلقي هذا المقرر الضوء على العمليات التي تجري داخل الدماغ مفسره الكثير من نشاطات التفاعل الانساني له، ودراستها من وجهه نظر نفسيه والتعرف على انواعها المختلفة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر الى ان يكون الطالب قادرا على ان يعرف العمليات العقلية المعرفية ويحدد مجالات الدراسة فيها، ويميز بين العمليات العقلية المختلفة، والتعرف على النظريات التي فسرت العمليات العقلية ويتعرف على دورها في العمليات التعليمية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٤٨	%١٠٠

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يحدد مفهوم العمليات العقلية	١٤	المحاضرة- العصف الذهني	عرض تقديمي يوضح مفهوم العمليات العقلية المعرفية.
1.2	يعدد أنواع العمليات العقلية	٢٤	المحاضرة- العصف الذهني	خريطة ذهنية



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	يشرح النظريات التي فسرت العمليات العقلية	٣ع	المحاضرة - حل المشكلات	مقال يوضح النظريات المفسرة للعمليات العقلية المعرفية.
1.4	يستعرض التطبيقات التربوية للعمليات العقلية	٤ع	المحاضرة - العصف الذهني - التعلم التعاوني	تقرير جماعي يحدد دور التطبيقات التربوية في العملية التعليمية.
2.0	المهارات			
2.1	يطبق خطوات حل المشكلات في موقف تعليمي	١م	المحاضرة - العصف الذهني	تقديم تقرير جماعي حول خطوات حل مشكلته تعليميه
2.2	يميز بين الانتباه والاحساس والادراك	٢م	المحاضرة - والعصف الذهني	تقرير جماعي: عمل مقارنه بين الانتباه والادراك والاحساس من حيث التعريف والخصائص

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	يقترح عدد من التطبيقات التربوية لعمليات عقلية	م٣	المحاضرة- العصف الذهني- حل المشكلات	تقرير جماعي يحدد عدد من التطبيقات التي تستخدم لحل المشكلات التعليمية
2.4	ان يوظف مهارات اتخاذ القرار في موقف تعليمي	م٤	المحاضرة- العصف الذهني- التعلم التعاوني	عرض ورقه بحثيه توضح دورمهارات اتخاذ القرار في العمليات التعليمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بالسلوك المسئول الذي يتوافق مع اخلاقيات البحث العلمي	ق١	التعلم التعاوني	سلم التقدير
3.2	التواصل مع الاخرين والعمل بروح الفريق	ق٢	التعلم التعاوني	سلم التقدير
	احترام الراي والراي الاخر من خلال تبادل الافكار ووجهات النظر عند التفاعل مع الاخرين	ق٣	التعلم التعاوني	سلم التقدير



ج. موضوعات المقرر
موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	الانتباه من حيث (المفهوم -أنواعه-نظرياته-وظائفه-العوامل المؤثرة في الانتباه-مشتتات الانتباه- نماذج الفترة في الانتباه)	٣
٢	الادراك من حيث (المفهوم-الادراك البصري-الادراك السمعي-ثبات الادراك-الخدع الادراكية- العوامل المؤثرة في الادراك)	٣
٣	الذكاء من حيث (المفهوم-نظريات القياس العقلي-النشأة التاريخية للتطور الذكاء-نظرية الذكاءات المتعددة- أنواعها-تطبيقاتها التربوية)	٦
٤	اللغة من حيث (المفهوم-الخصائص-الوظائف- تطور اللغة-اكتساب اللغة-بناء اللغة- علاقة اللغة بالتفكير- النظريات المفسرة لمفهوم اللغة)	٣
٥	التخيل أو التصور العقلي من حيث (المفهوم-النظريات-وظائف التخيل العقلي-طبيعة التخيل العقلي)	٦
٦	التفكير من حيث (المفهوم-النظريات-أنواعه-البرامج-الخصائص-أساليب التفكير- الأسئلة المعرفية-التفكير الابداعي-مراحل العملية الابداعية-مهارات التفكير الابداعي - برامج-التفكير الناقد-مهاراته-خصائصه-التفكير ما وراء المعرفي-خصائصه-مهاراته . مقاييس واختبارات التفكير)	٦
٧	الذاكرة من حيث (المفهوم-قياسها-أنماط الذاكرة-استراتيجيات لتحسين الذاكرة- النسيان ونظرياته-مقاييس الذاكرة)	٣
٨	حل المشكلات من حيث (المفهوم-أنواع المشكلات-خطوات حل المشكلات-الحلول الإبداعية لحل المشكلات-استراتيجيات حل المشكلات)	٦
٩	اتخاذ القرار من حيث (المفهوم-النظريات-مراحل اتخاذ القرار-الفرق بين حل المشكلات واتخاذ القرار-خصائص عملية اتخاذ القرار-العوائق اتخاذ القرار)	٦
١٠	المقاييس والاختبارات المستخدمة في العمليات العقلية المعرفية	٣

٣	التطبيقات التربوية للعمليات العقلية المعرفية	١١
٤٨	المجموع	

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكاليفات وأنشطة مدار الفصل الدراسي	اسبوعيا	٢٥%
٢	التفاعل والمناقشة أثناء المحاضرات	اسبوعيا	٥%
٣	اختبار نصفي	الاسبوع الثامن	٢٠%
٤	عمل جماعي (عرض تقديمي- مقطع فيديو – وغير ذلك)	الاسبوع التاسع	١٠%
٥	اختبار نهائي	الاسبوع السابع عشر	٤٠%
	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عادل، عادل محمد (٢٠١٣) العمليات المعرفية وتجهيز المعلومات. دار الكتاب الحديث	المرجع الرئيس للمقرر
خشاوي، فاضل؛ حواشين، مفيد؛ سليط، محمد. (٢٠١٦). علم النفس المعرفي وتطبيقاته دار الفكر	
الزعول، رافع؛ الزعول، عماد. (٢٠٠٣). علم النفس المعرفي، دار الشروق	المراجع المساندة
عبدالباقي، مصطفى؛ محمد، شذي. (٢٠١١). اتجاهات حديثة في علم النفس المعرفي، دار المسيرة للنشر	
-عبدالستار، مهند. (٢٠١٤). دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، دار غيداء للنشر	
-العنوم، عدنان. (٢٠٠٤). علم النفس المعرفي، دار المسيرة للنشر	

رابط أعداد مجلة "آفاق" الصادرة عن الجمعية السعودية للعلوم التربوية
والنفسية (جستن)

<https://gesten.ksu.edu.sa/ar/afaq-mag-editions-ar>

موقع إريك مكتبة رقمية على الانترنت للبحث التربوي والمعلومات .

<https://ies.ed.gov>

المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

<https://www.edraak.org> منصة أدراك

<https://www.rwaq.org> منصة رواق للتعليم المفتوح

<https://www.maharah.net> منصة مهارة

المصادر الإلكترونية

المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى

<https://uqu.edu.sa/lib>

<https://www.abegs.org> مكتب التربية العربي لدول الخليج

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	معمل حاسب مجهز بالإنترنت

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استمارة تقويم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة تدريس مستقلين	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة
مصادر التعلم	منسق المقرر	مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	النظراء	سيمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية والجماعية.

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

