

2024

TP-153



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission



توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس) —

اسم المقرر: علم نفس الفئات الخاصة
رمز المقرر: PSY3204
البرنامج: البكالوريوس
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر:
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة:
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

أ- ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☐ متطلب مسار ☐ أخرى

ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وأهدافها وأهم الفئات الخاصة التي تهتم بدراساتها كالطفل الموهوب، والإعاقة الفكرية، وصعوبات التعلم والإعاقة السمعية والبصرية وغيرها من خلال التركيز على أسباب هذه الإعاقات، والقياس والتشخيص والبرامج التربوية المناسب لكل فئة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطالب بمفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتطور هذا المجال في المملكة العربية السعودية والعوامل التي أدت إلى ظهور الاتجاهات السلبية والإيجابية نحو ذوي الاحتياجات الخاصة، كما يهدف إلى التعرف على الطفل الموهوب، والإعاقة الفكرية، والإعاقة البصرية والسمعية، وصعوبات التعلم والإعاقة السمعية إضافةً إلى الاضطرابات الانفعالية واللغوية والإعاقات الحركية والتوحد، ومعايير تشخيص هذه الفئات ، وأهم البرامج التربوية المقدمة لهم .

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	٪١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف الطالب مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة	٢.ع	المحاضرة العروض التقديمية	الاختبارات المقالية والموضوعية الواجبات والتكاليف
1.2	أن يحدد الطالب أهم البرامج التي تقدم للفئات الخاصة	٣.ع	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات المقالية والموضوعية التقارير
1.3	أن يعدد الطالب أهم التصنيفات التي ذكرت عن كل فئة من الفئات الخاصة	٣.ع	المحاضرة العروض التقديمية	اختبارات المقالية والموضوعية الواجبات والتكاليف
2.0	المهارات			
2.1	أن يقارن الطالب بين مختلف الاتجاهات العامة في برامج الفئات الخاصة	٢.م	المحاضرة العصف الذهني	الاختبارات المقالية والموضوعية التقارير الجماعية
2.2	أن يعطي الطالب أمثلة لأنواع الفئات الخاصة	١.م	المحاضرة مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية	الاختبارات المقالية والموضوعية التقارير الجماعية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2.3	أن يعطي الطالب أمثلة لأنواع الاضطرابات الانفعالية.	١.م	المحاضرة الحوار والمناقشة مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة	المناقشة الصفية التقارير الجماعية
2.4	أن يميز الطالب بين أنواع صعوبات التعلم.	٢.م	المحاضرة مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية.	الاختبارات المقالية والموضوعية التقارير الجماعية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين.	١.ق	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية	التقارير الجماعية العروض الجماعية
3.2	أن يظهر الطالب مقدرته على العمل ضمن فريق.	٢.ق	مجموعات العمل الصغيرة والكبيرة المشاريع التشاركية	الملاحظة تقييم الأقران

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مقدمة عن الفئات الخاصة وعن تطور هذا المجال في المملكة العربية السعودية	٢
٢	أهداف دراسة الفئات الخاصة وأهم الاتجاهات العامة في برامج الفئات الخاصة الخاصة	٢
٣	الطفل الموهوب	٤
٤	الإعاقة الفكرية والقيام بزيارات لمؤسسات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	٤
٥	الإعاقة البصرية والسمعية	٤
٦	صعوبات التعلم والقيام بزيارات لمدارس بها دمج ذوي صعوبات التعلم	٤
٧	الاضطرابات الانفعالية	٢
٨	الاضطرابات اللغوية	٢
٩	الإعاقة الحركية	٢
١٠	التوحد وزيارة لبعض مراكز التوحد	٤
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار نصفي	الأسبوع السادس	٢٥٪
٢	أعمال جماعية وفردية	على مدار الفصل الدراسي	٢٥٪
٣	الاختبار النهائي	نهاية الفصل الدراسي	٥٠٪
٤			١٠٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة
أخرس نائل عبد الرحمن؛ خضير، سعيد رمضان (٢٠١٩) علم نفس الفئات الخاصة . عمان، مكتبة الرشد.	• مصطفى القمش، خليل المعاينة (٢٠١٢). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. ط٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع. • عبدالفتاح الشريف. (٢٠١٣م). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية. • جيمس كوفمان ، دانيال هلمان (٢٠١٢) سيكولوجية الاطفال غير العاديين وتعليمهم ، ترجمة : عادل عبد الله محمد ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، • عبد المطلب أمين القريطي (٢٠١٤) إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم. القاهرة ، عالم الكتب.
-Melinda.N&John.F.(2017) Special Needs And Legal Entitle Ment . Jessica king sely Publishers London and Philadelphia.	
- HAL Wright. (2013) The Complete Guide to Creating a Special Needs Life Plan: A Comprehensive Approach Integrating Life, Resource, Financial, and Legal Planning to Ensure a Brighter Future for a Person with a Disability , Jessica king sely Publishers London and Philadelphia.	
المصادر الإلكترونية	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أداها.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	أقلام ملونة

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	غير مباشرة: استطلاعات الطلبة غير مباشرة: استطلاعات أعضاء هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس الطلبة	مباشر: نتائج مخرجات التعلم غير مباشرة: استطلاعات الطلبة
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد
رقم الجلسة
تاريخ الجلسة