



## توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: سيكولوجية الفروق الفردية والدوافع

رمز المقرر: PSY6303

البرنامج: ماجستير علم النفس مسار علم النفس التربوي

القسم العلمي: علم النفس

الكلية: كلية التربية

المؤسسة: جامعة أم القرى

نسخة التوصيف: ٢٠٢٤

تاريخ آخر مراجعة: ٢٥/٥/١٤٤٦ - ٢٧/١١/٢٠٢٤



### جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- و. تقويم جودة المقرر: ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.
- ز. اعتماد التوصيف: ..... ٨



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٣)

### ٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يلقى هذا المقرر الضوء على مفهوم الفروق الفردية وخصائصها وأبعادها وتصنيفاتها مثل الفروق الفردية في القدرات العقلية والفروق الفردية بين الجنسين والفروق الفردية في الشخصية والعوامل المؤثرة فيها والنظريات المفسرة لها وطرق قياسها، وطرق البحث في الفروق الفردية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف المقرر إلى تعريف الطلبة بمفهوم الفروق الفردية في القدرات العقلية والفروق الفردية بين الجنسين والفروق الفردية في الشخصية والعوامل المؤثرة فيها والنظريات المفسرة لها وطرق قياسها، وطرق البحث في الفروق الفردية.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

### ٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
الإجمالي		٤٨	%١٠٠

### ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	التعرف على مفهوم الفروق الفردية والعوامل المؤثرة فيها.	١ع	١- المحاضرة واللقاء	١. الاختبارات
1.2	التعرف على الفروق الفردية بين الجنسين وفي القدرات العقلية والذكاء والشخصية.	١ع	٢- الحوار والنقاش. ٣- التعلم النشط	٢. التكيلفات الفردية والجماعية
١,٣	التعرف على مفهوم الدافعية والمبادئ، والأسس التي تقوم عليها الدافعية، خصائص ومكونات الدافعية،	١ع	٤- تبادل الأدوار. ٥- العصف الذهني. ٦- الاكتشاف المعرفي. ٧- التعلم التعاوني	٣. البورتوفوليو (ملف الانجاز). ٤. عمل عرض تقديمي ٥. المناقشات الصفية. ٦. التقويم الذاتي. ٧. تقويم الاقران.
١,٤	التعرف على نظريات الدافعية، والنظريات المفسرة للعجز المتعلم.	١ع		

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٥	التعرف على تطبيقات الفروق الفردية والدوافع المختلفة.	٤ع		
2.0	<b>المهارات</b>			
2.1	يربط مفاهيم الفروق الفردية بمجالات الحياة.	٣م	١- الحوار والمناقشة ٢- التعلم النشط ٣- العصف الذهني. ٤- الاكتشاف المعرفي. ٥- التعلم الذاتي. ٦- التعلم التعاوني	١. الاختبارات ٢. التكاليفات الفردية والجماعية ٣. البورتوفوليو (ملف الانجاز). ٤. عمل عرض تقديمي ٥. المناقشات الصفية. ٦. التقويم الذاتي. ٧. تقويم الاقران. ٨- التقويم المعتمد على الاداء
2.2	يحدد العوامل المؤثرة في الفروق الفردية بين الجنسين وفي القدرات العقلية والذكاء والشخصية.	٣م		
...	يميز بين نظريات الدافعية والنظريات المفسرة للعجز المتعلم.	٣م		
	يستنتج التطبيقات المختلفة للفروق الفردية بين الافراد ودور دوافع الافراد في ابراز أو تخفيض الفروق الفردية بين الافراد	١م		
	يطبق طرق القياس مجال الفروق الفردية والدوافع.	٣م		
3.0	<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>			
3.1	أن يتعاون مع زملائه في إنجاز ما هو مطلوب	١م	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذة للأنشطة ومهارات العلاقات الشخصية، ومهارات تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق.
3.2	أن يكون قادراً على التواصل الفعال مع زملائه.	٢م		
...	أن يكون قادراً على الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف، واحترام الآخرين والتفاهم معهم.	٣م		

ج. موضوعات المقرر

موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم الفروق الفردية وطبيعتها وتصنيفاتها وخصائصها والعوامل المؤثرة في الفروق الفردية	٣
٢	النظريات المفسرة للفروق الفردية في القدرات العقلية	٣
٣	الفروق الفردية في الذكاء	٦
٤	الفروق الفردية بين الجنسين	٣
٥	الفروق الفردية في الشخصية	٣
٦	قياس الفروق الفردية - طرق البحث في الفروق الفردية	٣
٧	مفهوم الدافعية والفرق بينها وبين عدد من المفاهيم، المبادئ، الأسس التي تقوم عليها الدافعية، خصائص الدافعية، مكونات الدافعية، وظائف الدافعية، وأنواع الدوافع (تقسيمات الدوافع المختلفة)- دافع الإنجاز - الدافع المعرفي	٣
٨	نظريات الدافعية: أولاً : النظريات البيولوجية في الدافعية نظرية الغرائز (وليم مكوجل): (والتر) نظرية التوازن الداخلي: الانتقادات التي وجهت الى النظرية البيولوجية:	٣
٩	الدافعية من المنظور التحليلي: النظرية التحليلية: ١- نظرية فرويد التحليلية الكلاسيكية: -النظرية الفرويدية الجديدة أولاً: كارل جوستاف يونج ثانياً: أريك فروم: ثالثاً: الفرد أدلر.	٦
٦	الدافعية من المنظور السلوكي - السلوكية الكلاسيكية - السلوكيين الجدد (نظرية الحافر-الباعث لكلاك هل)	٦
٦	النظريات المفسرة للعجز المتعلم.	٦
٣	تطبيقات الفروق الفردية في التدريس وتقويم الاداء والتوجيه المهني وفي مجال الفئات الخاصة والتطبيقات التربوية للدوافع داخل الفصل المدرسي.	٣
المجموع		٤٨

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة والتفاعل	طوال الفصل	١٠%
٢	البحوث والتكليفات الفردية والجماعية	٥-١٢	٣٠%
٣	الاختبار النصفي	٨	٢٠%
٤	الاختبار النهائي	١٧	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الإمارة، أسعد شريف (٢٠١٤). سيكولوجية الفروق الفردية، علم النفس (الفارقي). الطبعة الأولى، الأردن-عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.</li> <li>- الشيخ، سليمان الخضري (٢٠١٩). سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء. الطبعة السابعة، عمان-الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</li> <li>- أبو حماد، ناصر الدين إبراهيم (٢٠١٩). الفروق الفردية في القدرات المعرفية (العقلية). الطبعة الأولى، الرياض: مكتبة المتنبى.</li> <li>- بني يونس، محمد (٢٠٠٩). سيكولوجية الدافعية والانفعالات، الأردن: دار المسيرة.</li> <li>- فهمي، مصطفى (١٩٧٨). الدوافع النفسية. عين شمس: دار الطباعة.</li> <li>- الشرقاوي، أنور (٢٠٠٠). الدافعية والانتاج الأكاديمي والمهني وتقويمه. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- يوسف، سليمان عبد الواحد (٢٠١١). الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية. الطبعة الأولى، عمان-الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.</li> </ul>	المراجع المساندة
<p>المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى <a href="https://uqu.edu.sa/lib">https://uqu.edu.sa/lib</a></p> <p>مكتب التربية العربي لدول الخليج <a href="https://www.abegs.org">https://www.abegs.org</a></p> <p>المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <a href="https://www.gaserc.com/home-page">https://www.gaserc.com/home-page</a></p> <p>الجمعية الأمريكية لعلم النفس <a href="https://www.apa.org">https://www.apa.org</a></p> <p><a href="https://www.bps.org.uk">https://www.bps.org.uk</a> الجمعية البريطانية لعلم النفس</p> <p><a href="http://www.am.org/iupsys">http://www.am.org/iupsys</a> الاتحاد الدولي لعلم النفس</p>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية – قاعات مجهزة بجهاز عرض
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات – جهاز حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	شبكة الانترنت (واي فاي)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب	استمارة تقويم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة تدريس مستقلين	تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة
مصادر التعلم	منسق المقرر	مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	النظراء	سeminارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية والجماعية.
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	