



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: الاختبارات مرجعية المعيار والمك
رمز المقرر: PSY6107
البرنامج: علم النفس مسار القياس والتقويم
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: كلية التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة: 2024 / ١٢ / 04 – 1446 / ٦ / 03



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٧
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٨
- و. تقويم جودة المقرر ٩
- ز. اعتماد التوصيف ١٠



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)

٢. نوع المقرر

أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر مصطلح بناء الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع وكذلك تعريف بالأنظمة المرجعية في القياس التربوي والنفسي، مفهوم المحك ، أنواع المحكات، أنواع الاختبارات التربوية والنفسية (معيارية المرجع ومحكية المرجع) ، أساليب بناء فقرات الاختبار محكي المرجع ، تحليل مفردات الاختبارات مرجعية المحك، تقويم الاختبارات المحكية المرجع، ويدرب الطالب على طريقة تصميم وبناء اختبار محكي المرجع.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطلبة مهارات تصميم وبناء العديد من الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع من أجل تحسين الممارسات التربوية والمهنية، وتطوير أساليب قياس إنجازات المتعلمين والباحثين

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	● التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يعرف مفهوم الاختبار معياري المرجع ومحكي المرجع .	١٤	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المحاذف. -الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية
1.2	يقارن بين الاختبار معياري المرجع ومحكي المرجع .	١٤	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المحاذف. -الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية
1.3	يقارن بين بناء الاختبار محكي المرجع من حيث الهدف ومن حيث النطاق.	٢٤	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المحاذف.	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء	
1.4	يفهم تحليل فقرات الاختبار محكي المرجع.	٣ع	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المهاتف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية
1.5	يصمم اختبارات محكية المرجع.	٥ع	- المحاضرة باستخدام العروض التقديمية. - الحوار والمناقشة الموجهة المهاتف. - الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء	- الاختبارات القصيرة - الاختبارات النصفية - الاختبارات النهائية - قاعدة أداء وصفية
المهارات				
2.0				
2.1	يُقوم مجموعة من أنواع الاختبارات المعيارية المرجع والمحكّية.	١م	- العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي	- قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء - تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
2.2	يصمم اختبارات محكية المرجع ومعيارية المرجع.	٣م	- إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
2.3	يقترح عدداً من المحكات لمقارنة الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع.	٢م	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
2.4	يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤م	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
2.5	يعمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فاعل في تحليل بعض الاختبارات.	٢م	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها.
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.0				
3.1	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً في ضوء أخلاقيات المهنة	١ق	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية	- تكليفات فردية

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتعامل بنشاط وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	ق ٢	المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	- تكاليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء)
3.3	أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	ق ٣	- اشراك الطالب في المشروعات والأبحاث الجماعية. - الأعمال والواجبات الفردية . - المناقشة والحوار. العصف الذهني.	- مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق) مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد.

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	تعريف بالأنظمة المرجعية في القياس التربوي والنفسي، النظام الذي ينسب أداء الفرد إلى معيار مستمد من الجماعة، النظام الذي ينسب أداء الفرد إلى محك، مفهوم المحك، أنواع المحكات.	6
٢	تعريف الاختبارات المعيارية المرجع ومحكية المرجع، الفرق بين الاختبارات معيارية المرجع ومحكية المرجع، استخدامات الاختبارات محكية المرجع (تسكين الطلاب، تشخيص تحصيل الطلاب).	6
٣	أنواع الاختبارات التربوية والنفسية في ضوء الأنظمة المرجعية للقياس (معيارية المرجع، محكية المرجع) من حيث الغرض من الاختبار، ونوع الاختبار وتفسير درجاته.	6
٤	أساليب بناء فقرات الاختبار محكي المرجع (مرجعية الهدف، مرجعية النطاق).	6
٥	صدق الاختبارات مرجعية المحك، طرق تقدير الصدق، صدق درجات الاختبار.	6
٦	ثبات الاختبارات مرجعية المحك، مفهوم ثبات الاختبارات مرجعية المحك، طرق تقدير ثبات الاختبار، درجات القطع.	6
٧	تحليل مفردات الاختبارات مرجعية المحك: (إجراءات تحليل مفردات الاختبار، تفسير بيانات مفردات الاختبار، تجانس محتوى المفردات، بنوك أسئلة الاختبارات).	6
٨	طريقة تصميم وبناء اختبار محكي المرجع. - تقويم الاختبارات المحكية المرجع.	6
المجموع		٤٨

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكاليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكاليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١١	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي عن الحلول المناسبة للمشكلات الاجتماعية ومناقشة نتائجه وتفسيرها	14	١٠%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	5 ، 11	١٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	8	٢٠%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- أمينة كاظم و آخرون (١٩٩٦) اتجاهات معاصرة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- صلاح الدين محمود علام (٢٠٠١). الاختبارات التشخيصية مرجعية المحك. (في المجالات التربوية والنفسية والتدريبية)، القاهرة ، دار الفكر .
- كروكر ، ليندا . الجينا ، جيمس . ترجمة هند الحموري و زينات دعنا (٢٠١٧). مدخل إلى نظرية القياس التقليدية والمعاصرة. دار الفكر، عمان.
- علام ، صلاح الدين محمود (٢٠١٥). القياس والتقويم التربوي والنفسى " أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة". الطبعة السادسة ، دار الفكر العربي، القاهرة..
- الطريحي، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته. الرياض، مكتبة الرشد.
- مراد ، صلاح (٢٠١٢). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: خطوات إعدادها وخصائصها. دار الكتاب الحديث، القاهرة

- Fernandez, M . M, Ponsoda, V., Oleaj . & Shih, P . & Revuelta, J . (2016) . A multistage adaptive test of Fluid intelligence Psicothema . 28346-352.10.7334/psicothemema2015.286.

- Furr, M. R. & Bacharach, V.R.. (2008). Psychometrics ; an introduction. Thousand Oaks, CA; Sage Publications.
- Aiken,L.(2000). Psychological Testing and Assessment (10th Ed.). Allyn & Bacon, USA.
- Salvia,J.& Ysseldyke,J.(1995). Assessment (6th Ed.).Houghton Mifflin Company, Boston, USA.
- Smith, G. T. (2005). On construct validity: Issues of method and measurement. Psychological Assessment, 17, 396-408.
- Vazire, S. (2006). Informant reports: A cheap, fast, and easy method for personality assessment. Journal of Research in Personality, 40, 472-481.
- Westen, D., & Rosenthal, R. (2005). Improving construct validity: Cronbach, Meehl, and Neurath's Ship. Psychological Assessment, 17, 409-412.

- الدوريات العربية في مجال علم النفس والتربية.

-المجلات العلمية الأجنبية في مجال القياس النفسي والتربوي مثل:

- Applied Psychological measurement.
- Educational measurement
- Educational and Psychological Measurement.
- Psychometrica.
- Psychological Assessment.

المرجع الرئيس للمقرر

المراجع المساندة

- International Journals in Education and Psychology.

<https://dare.uva.nl/search?identifier=911536a7-3088-40fc-8fc8-be29768e791f>
<https://psychology.iresearchnet.com/industrial-organizational-psychology/i-o-psychology-theories/differential-item-functioning/>
https://jonathantemplin.com/files/irt/irt07abim/irt07abim_lecture10.pdf
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2017.00051/full>
<https://www.statisticshowto.datasciencecentral.com/classical-test-theory/>
https://www.sagepub.com/.../4869_Kline_Chapter_5_Classical_Test

المصادر الإلكترونية

مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الخاصة بتطبيقات النظرية، وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب ٢٠ مقعد متحرك، جهاز عرض، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل علم النفس الرقمي	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
- استبانة الطالب لتقييم المقرر.	الطلبة	فاعلية التدريس

مجالات التقويم	المقيّمون	طرق التقييم
		- استبانة الطالب لتقييم العملية التعليمية.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة تدريس مستقلين	- تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة - استبانة استطلاعية لجمع آراء الطلاب حول المقرر يمكن أن يقدمها القسم. - تقرير المقرر الذي يقدمه الأستاذ عن مدى إنجازه.
مصادر التعلم	منسق المقرر	- استمارة تقييم مصادر التعلم - استشارة المدرسين في نفس التخصص
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أعضاء هيئة التدريس	- الاختبارات والتكليفات والتقارير العلمية وملفات الانجاز
أخرى		

المقيّمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة