



# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

اسم المقرر: المقاييس النفسية
رمز المقرر: <b>PSY6005</b>
البرنامج: ماجستير
القسم العلمي: علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخرمراجعة: 26 / 5 / 1446



## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٦
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٧
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٨
- ز. اعتماد التوصيف ..... ٩



## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ-	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص
ب-	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> متطلب مسار
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الأولى/ المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
<p>يتضمن هذا المقرر عرضاً لاهم المقاييس النفسية في مجال علم النفس ومنها المقاييس المعرفية والتشخيصية ومقاييس الاتجاهات، من حيث تعريف الظاهرة موضع القياس ومحاورها أو مكوناتها أو أبعادها المختلفة، وكيفية بناء المقاييس وتطبيقه وتصحيحه وتقنيته والتحقق من توفر الخصائص السيكومترية لها.</p>			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
<p>إكساب الطلاب المعرفة التخصصية عن المقاييس المستخدمة في مجال علم النفس ومنها المقاييس المعرفية والمقاييس التشخيصية ومقاييس الاتجاهات والقيم والميول، وكيفية بنائها وتطبيقها وتصحيحها والتحقق من خصائصها السيكومترية وتحليل بياناتها وكتابة تقرير المقياس، وكذلك اكسابهم مهارات القياس النفسي وأخلاقياته.</p>			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٤٨	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
	<ul style="list-style-type: none"> <li>التعليم الاعتيادي</li> <li>التعليم الإلكتروني</li> </ul>		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٤٨	%١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى (تذكر)		
	الإجمالي	٤٨	%١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	يتعرف على المبادئ الأساسية للقياس النفسي وأهميتها في تقييم الأفراد	١٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	اختبار تكليفات فردية
1.2	يميز بين المقاييس المعرفية، والتشخيصية، ومقاييس الاتجاهات والقيم والميول، ويفهم خصائص كل منها	٢٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	اختبار تكليفات فردية
1.3	يفهم خطوات تطوير ويطبق المقاييس النفسية بدءاً من تحديد الهدف من القياس ووصولاً إلى كتابة التقرير	٤٤	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	اختبار تكليفات فردية



الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.4	يفهم طرق التحقق من جودة الخصائص السيكومترية للمقاييس النفسية	٣ع	المحاضرة التعلم الذاتي التعلم النشط	اختبار تكليفات فردية
2.0	المهارات			
2.1	يختار ويطبق المقاييس الملائمة وفقاً لأهداف التقييم وظروفه	١م	التعلم الذاتي التعلم النشط	تكليف فردي
2.2	يحلل ويفسر النتائج بدقة، مع مراعاة السياق الفردي	٢م	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف جماعي
2.3	يصمم مقاييس تتسم بالصدق والثبات، وتلبي احتياجات التقييم المختلفة	٣م	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف جماعي
2.4	يكتب تقارير توضح النتائج والتوصيات بناءً على المقاييس المستخدمة	٢م	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف جماعي
2.5	يستخدم مهارات التفكير النقدي لتحليل المشكلات وتقديم حلول فعّالة في سياق التقييم النفسي	٢م	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف جماعي
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يلتزم بأخلاقيات المهنة والعمل بمهنية عالية، مع احترام الخصوصية والسرية في استخدام المقاييس النفسية	١ق	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف جماعي
3.2	يساهم في القياس والتقييم النفسي للقضايا النفسية في المجتمع	٢ق	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف جماعي
3.3	يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات	٣ق	التعلم النشط التعلم التعاوني	تكليف جماعي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة.			

### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدرسية المتوقعة
١	مفهوم القياس النفسي، أهميته، مبادئه، مستوياته.	٣
٢	<p>خصائص المقياس النفسي الجيد:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>المعايير (الرتب المئينية، الدرجات المعيارية)</li> <li>مفهوم الصدق، أنواع الصدق (صدق المحكمين، صدق المفهوم) وطرق التحقق منها.</li> <li>مفهوم الثبات، بعض معاملات الثبات (معامل الاستقرار، معامل التكافؤ، معامل كودر ريتشاردسون، معامل ألفا، معامل أوميغا)، افتراضات معاملات الثبات.</li> </ul>	٩
٣	<p>بناء المقاييس النفسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>خطوات تطوير المقياس: تحديد الأهداف، بناء البنود، التحكيم، تجريب المقياس.</li> <li>استخدام المقاييس النفسية في التقييم الفردي والجماعي</li> <li>مشاكل التحيز الثقافي وكيفية معالجتها.</li> <li>أخلاقيات استخدام المقاييس النفسية</li> </ul>	٦
٤	<p>التطبيق العملي للمقاييس النفسية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التحليل الإحصائي للبنود (تحليل الصعوبة والتمييز)</li> <li>الأساليب الإحصائية للتحقق من الصدق والثبات</li> <li>تفسير النتائج وكتابة التقارير النفسية.</li> </ul>	٩
٥	<p>المقاييس المعرفية: مفهوم القدرات المعرفية والفرق بينها وبين الاستعداد</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الذكاء: مفهومه، تطور قياسه، اختبارات الذكاء اللفظية وغير اللفظية، الفردية والجمعية</li> <li>الموهبة والإبداع مفهومها والفرق بينهما، أهم السمات المميزة للموهوبين والمبدعين وطرق الكشف عنهم وأهم المقاييس النفسية في تشخيص هذه الفئات، وأشهر المقاييس النفسية المستخدمة للتعرف على السمات النفسية والقدرات العقلية لديهم</li> <li>صعوبات التعلم مفهومه، وأنواعها النمائية والأكاديمية، وأبرز المحكات الجوهرية لتشخيص ذوي صعوبات التعلم، وأهم المقاييس النفسية المستخدمة في تشخيص ذوي صعوبات التعلم</li> </ul>	٩
٦	المقاييس التشخيصية: تعريف التشخيص النفسي وأهميته	٦

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اختبارات تشخيص الاضطرابات النفسية : MMPI ، Rorschach ، و TAT</li> <li>• أدوات التقييم الإكلينيكي (قوائم المراجعة السلوكية).</li> </ul>	
٦	<p>مقاييس الاتجاهات والقيم والميول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ مفهوم الاتجاهات والميول والقيم والفرق بينها، مكونات الاتجاه، أساليب قياس الاتجاهات: أسلوب الفترات المتساوية ظاهريًا (ثرستون) - أسلوب التقدير الجمعي (ليكرت) - الأسلوب التراكمي (جتمان)، قياس القيم والمعتقدات الثقافية والاجتماعية.</li> <li>○ مفهوم الميول، وأنواع الميول وأهمية الكشف عنها، وكيفية قياسها، استبيان سترونج كامل للميول، استبيان كيودر للميول، استبيان جاكسون للميول المهنية</li> </ul>	
٤٨	المجموع	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تكاليف فردية	١٥، ١٢، ٤	١٥%
٢	اختبار نصفي	٨	١٥%
٣	تكاليف جماعي: بناء مقياس وتطبيقه وتحليل نتائجه	١٧	٣٠%
...	اختبار نهائي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

#### هـ. مصادر التعلم والمرافق:

##### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<p>أخرس، نائل و العكابلة، عبد الناصر (٢٠٢١). القياس النفسي المعاصر. مكتبة المتنبي</p> <p>مراد ، صلاح وأمين، سليمان (٢٠١٧). الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية: خطوات إعدادها وخصائصها. دار الكتاب الحديث، القاهرة</p>	المرجع الرئيس للمقرر
<p>الطريوي، عبد الرحمن سليمان (١٩٩٧). القياس النفسي والتربوي: نظريته، أسسه، تطبيقاته. الرياض، مكتبة الرشد.</p> <p>المجلات العلمية الأجنبية في مجال القياس النفسي والتربوي مثل:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Applied Psychological measurement.</li> <li>- Educational measurement</li> <li>- Educational and Psychological Measurement.</li> <li>- Psychometrica.</li> </ul>	المراجع المساندة

- Psychological Assessment. - International Journals in Education and Psychology.	
<a href="https://www.statisticshowto.datasciencecentral.com/classical-test-theory/">https://www.statisticshowto.datasciencecentral.com/classical-test-theory/</a> <a href="https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.020173.001325?journalCode=psych">https://www.annualreviews.org/doi/abs/10.1146/annurev.ps.24.020173.001325?journalCode=psych</a> <a href="http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-05.html">http://members.aect.org/edtech/ed1/34/34-05.html</a> <a href="https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html">https://www.simplypsychology.org/attitude-measurement.html</a> <a href="https://www.sagepub.com/.../4869_Kline_Chapter_5_Classical_Test_">https://www.sagepub.com/.../4869_Kline_Chapter_5_Classical_Test_</a>	المصادر الإلكترونية
مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: البرمجيات الخاصة بتطبيقات النظرية، وبرنامج التحليل الإحصائي SPSS	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تتسع لـ ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع لـ ٢٠ طالب ٢٠ مقعد متحرك، جهاز عرض، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
اشتراك مؤسسي لبرمجية SPSS	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
معمل علم النفس	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استمارة تقويم المقرر	الطلبة	فاعلية التدريس
تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة	أعضاء هيئة التدريس مستقلين	فاعلية طرق تقييم الطلاب
مراجعة تقرير المقرر وتقييماته والتطوير بناء على التوصيات الواردة فيه	منسق المقرر	مصادر التعلم



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
سمنارات مفتوحة لأعضاء هيئة التدريس لحضور عروض الواجبات الفردية والجماعية	النظراء	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
-	-	أخرى

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة

