



توصيف المقرر الدراسي (بكالوريوس)

اسم المقرر: الاضطرابات السلوكية والانفعالية
رمز المقرر: PSY3207
البرنامج: بكالوريوس علم النفس
القسم العلمي: قسم علم النفس
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة أم القرى
نسخة التوصيف: ٢٠٢٤
تاريخ آخر مراجعة:



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:
٤	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:
٥	ج. موضوعات المقرر
٦	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمرافق:
٧	و. تقويم جودة المقرر:
٧	ز. اعتماد التوصيف:



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (٢)

٢. نوع المقرر

- أ- ☒ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب تخصص ☒ متطلب مسار ☐ أخرى
- ب- ☒ إجباري ☐ اختياري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى السادس)

٤. الوصف العام للمقرر

تتضمن وحدات المقرر: تعريفات ومصطلحات ومفاهيم عن الاضطرابات السلوكية والانفعالية، ومسببات الاضطرابات السلوكية، واستراتيجيات الرعاية وطرق العلاج، وإعداد المتخصصين في مجال الاضطرابات السلوكية.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بفئات الانحرافات والاضطرابات السلوكية والانفعالية وأسبابها وخصائص الفئات ومشكلاتها والطرق المختلفة لتشخيصها وعلاجها.

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم تقليدي	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني		
٣	التعليم المدمج • التعليم التقليدي • التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٣٠	٪١٠٠
٢	معمل أو إستوديو		
٣	ميداني		
٤	دروس إضافية		
٥	أخرى		
	الإجمالي	٣٠	٪١٠٠

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يعرف يستعرض الطالب المفاهيم والقضايا الأساسية في اضطرابات السلوك	٣ع	التعلم التعاوني- التعلم المتمركز حول الطالب – تمثيل الأدوار – المحاضرة	اختبارات – الأعمال الصفية – تقديم بحث علمي مرتبط بمواضيع المقرر- اختبار الأعمال الفصلية الثاني
1.2	أن يلخص الطالب صفات وخصائص الأطفال المضطربين سلوكياً وأسبابها.	٣ع	الإلقاء – المناقشة – التجارب – التقارير الدورية عن المفاهيم موضع التجارب	اختبار تحصيلي – تقارير عملية
1.3	أن يستعرض الطلب نماذج من الاضطرابات السلوكية والانفعالية	٣ع	الإلقاء – المناقشة – التجارب – التقارير الدورية عن المفاهيم موضع التجارب	اختبار تحصيلي – تقارير عملية
2.0	المهارات			
2.1	أن يتمكن الطالب من قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	٣م	التقارير التحليلية – المراجعات – المناقشات – المقارنة	التغذية الراجعة – إجراء تقويم تكويني أثناء المحاضرة – إجراء تقويم ختامي للوقوف على جانب القوة والضعف لدى الطلبة
2.2	أن يستخدم الطالب أساليب التدخل العلاجي لمختلف حالات الاضطرابات السلوكية والانفعالية.	١م	الإلقاء- المناقشة – التجارب – التقارير الدورية عن المفاهيم موضع التجارب	اختبار تحصيلي – تقارير عملية

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
3.1	أن يجيد مهارة التعامل مع الآخرين	ق ١	التعلم التعاوني – التعلم المتمركز حول الطالب – تمثيل الأدوار – المحاضرة	تقييم بعض الأبحاث التي تستند لمجموعة من الطلاب وملاحظة العلاقات الشخصية وتبادل الدور بين الطلاب
3.2	أن يظهر الطالب القدرة على التعاون	ق ١	حل المشكلات التعلم الذاتي	التقييم الذاتي ملف الانجاز

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفاهيم وقضايا أساسية في اضطرابات السلوك	٢
٢	صفات المضطربين سلوكياً وانفعالياً	٢
٣	قياس وتشخيص الاضطرابات السلوكية.	٤
٤	- التدخل العلاجي للمضطربين سلوكياً وانفعالياً - العلاج السلوكي. - العلاج العقلي الانفعالي. - النظرية السيكوندينامية. - العلاج الجمعي. - العلاج باللعب. - الأسلوب النفسي التربوي. - الأسلوب البيئي.	٨
٥	نماذج من الاضطرابات السلوكية والانفعالية: - الاكتئاب، السرقة، الانسحاب - القلق - الخجل - عدم الشعور بالسعادة - الشعور بالدونية - - الحساسية المفرطة - العدوان - العنف، النشاط الجنسي المبكر، نوبات الغضب المتكررة، الكذب، العناد الخ..	٦
٦	شروط إدارة السلوك بفاعلية.	٢
٧	تصميم البرامج العلاجية للمضطربين سلوكياً وانفعالياً	٦
المجموع		٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأنشطة (تقارير – أبحاث – عروض – واجبات)	على مدار الفصل الدراسي	٢٥%
٢	اختبار نصفي	السابع	٢٥%
٣	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٥٠%
٤	المجموع		١٠٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

القمش، مصطفى نوري؛ المعاينة، خليل عبدالرحمن (٢٠١١). الاضطرابات السلوكية والانفعالية، عمان: دار المسيرة.	المرجع الرئيس للمقرر
دليل ومقياس السلوك التكيفي، ترجمة وإعداد: فاروق محمد صادق. تقييم وتشخيص الاضطرابات السلوكية، عبدالرحيم سليمان، أشرف عبدالحميد وإيهاب الببلاوي.	المراجع المساندة
المواد الإلكترونية ومواقع الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها. قواعد البيانات التربوية والبحثية المتوفرة في المكتبة الإلكترونية (مصادر المعلومات) والتي يتم الاشتراك بها وتقديم خدماتها المجانية عن طريق مكتبة الجامعة ومنها قواعد عربية مثل (المنهل) وقواعد أجنبية مثل (AR abase , Edu search) EBSCO- Academic Search Complete, Education Resources- information center (ERIC), and Educator's References Complete (Gsle),	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطلبة وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق

العناصر	متطلبات المقرر
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	التدريس المناسبة، وتتسع لعدد الطلبة؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لاسلكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	استخدام برامج أخرى كالزوم والتميز.

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشرة (استطلاعات) إكمال استمارة استبيان سري لتقييم فاعلية تدريس المقرر تبعاً إلكترونياً
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة	استبانة تقويم المقرر.
مصادر التعلم	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقويم المقرر (مباشر) الاجتماعات الدورية لأعضاء فريق المقرر لتبادل الخبرات.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلبة	استبانة تقويم المقرر (غير مباشرة)
أخرى	الطلبة أعضاء هيئة التدريس	استبانة تقويم المقرر بطاقة ملاحظة

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	